



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



# Формируя будущее, к которому мы стремимся

Десятилетие образования  
в интересах устойчивого развития  
Организации Объединенных Наций  
(2005-2014 гг.)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДОКЛАД

Мониторинг и оценка ДОУР

РЕЗЮМЕ

Издано в 2014 г. Организацией Объединенных Наций  
по вопросам образования, науки и культуры

7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2014



Настоящая публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-Share Alike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) license (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Titre original : *Shaping the Future We Want – UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) – Final Report – Summary*

Publié en 2014 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Использованные названия и представление материалов не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Мысли и мнения, выраженные в настоящей публикации, принадлежат ее авторам и необязательно отражают точку зрения Организации.

Настоящая публикация была подготовлена Секцией по образованию в интересах устойчивого развития, Отдел преподавания, обучения и содержания, ЮНЕСКО.

Авторы: Кароли Баклер и Хизер Крич

Фотографии на обложке:  
© UN Photo/Evan Schneider  
© UN Photo/Logan Abassi  
© UN Photo/Kibae Park  
© UN Photo/Gill Fickling

Графический дизайн: Aurélia Mazoyer

Типография ЮНЕСКО

Типография, осуществлявшая данную публикацию получила сертификат «Imprim'Vert» – экологический сертификат французской издательской индустрии.

*Отпечатано во Франции*

ED-2014/WS/29

# Формируя будущее, к которому мы стремимся

Десятилетие образования  
в интересах устойчивого развития  
Организации Объединенных Наций

(2005-2014 гг.)

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДОКЛАД**

# Предисловие

Этот доклад выходит в свет в решающий момент, когда государства – члены ООН готовятся завершить переговоры по вопросу повестки дня на период после 2015 г. и начать реализацию целого комплекса задач в области устойчивого развития. Значительное экономическое и социальное неравенство, ухудшение состояния окружающей среды, утрата биоразнообразия, трудности, вызванные стихийными бедствиями и изменением климата, стали для мирового сообщества серьезной проверкой на прочность. Сегодня как никогда стало очевидным, что образование может и должно сыграть решающую роль в наделении учащихся всего мира знаниями, навыками и ценностными установками, которые помогут им находить ответы на актуальные задачи в области устойчивого развития. Образование несет с собой выгоды как для нынешнего, так и будущих поколений. Убежденность в этом объединила нас для участия во Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, состоявшейся в Айти-Нагое в ноябре 2014 г.

Как показывают итоги мониторинга и оценки Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ОУР), у нас есть немало поводов порадоваться достигнутым результатам. Десятилетие мобилизовало усилия сотен тысяч людей на то, чтобы переориентировать образование на глобальном уровне и направить его на решение главной задачи: научить жить и работать, руководствуясь принципами устойчивого развития. Принципы ОУР получили распространение на всех уровнях и во всех сферах образования по всему миру и рассматриваются сегодня как ключевой элемент содействия устойчивому развитию. В этом качестве они во все большей степени находят отражение в международных и национальных стратегиях, касающихся социально-экономических и экологических аспектов устойчивого развития.

ОУР стимулировало появление новаторских методик преподавания. Изменение политики в области образования, в том числе на уровне учебных программ, способствовало переходу целого ряда стран на принципы обучения в интересах устойчивого развития, начиная с воспитания детей младшего возраста и заканчивая профессиональной подготовкой в частных структурах. Благодаря широкому кругу инициатив в области ОУР, предпринятых многими государствами, учащиеся имеют сегодня возможность получать практический опыт устойчивого развития в рамках методики «обучения действием» непосредственно на базе учебных учреждений.

Расширение партнерских связей и сетевого взаимодействия как внутри секторов, так и между ними имело важнейшее значение для успешного выполнения поставленных в рамках Десятилетия задач. Важную роль в качестве проводников перемен сыграли дети, молодежь и студенты, которые приняли активное участие в обсуждениях, имеющих непосредственное отношение к их будущему, выступили сторонниками преобразования среды обучения и стали носителями идей устойчивого развития и глобальной гражданственности в своих семьях и в своем непосредственном окружении.

Возможно, одним из самых важных уроков Десятилетия является вывод о ключевой роли твердого политического руководства для продвижения целей ОУР. Работа на этом направлении еще продолжается. Умение повести за собой имеет фундаментальное значение для перехода от демонстрации политической воли и масштабных проектов к их полноценному воплощению в жизнь в виде учебных программ, методик преподавания и осуществления практической деятельности в рамках как формального, так и неформального образования или в ходе информационно-разъяснительной работы с населением.

Десятилетие ОУР закладывает прочную основу для наращивания наших усилий в целях воспитания завтрашних граждан и решения проблем, с которыми мы сталкиваемся уже сегодня. ОУР предполагает продвижение качественного образования через внедрение инновационных методик преподавания и обучения, а также участие всех заинтересованных сторон.

В качестве последующих мер ЮНЕСКО разработала Глобальную программу действий по ОУР, которая была утверждена Генеральной конференцией Организации в 2013 г. и о начале осуществления которой было официально объявлено в Нагое. Эта программа, направленная на расширение масштабов деятельности в области ОУР в целях общего ускорения процесса перехода на принципы устойчивого развития, стала важным вкладом в повестку дня в области развития на период после 2015 г.

Этот доклад содержит анализ достижений, тенденций и проблем и может служить ценным руководством для политиков, работников сферы образования, экспертов и других заинтересованных сторон в их непрерывных усилиях по продвижению концепции ОУР и принятию практических мер в этой области.

Я хочу поблагодарить всех тех, кто принял участие в его подготовке, – от властей и политических деятелей до отдельных преподавателей и учащихся из всех уголков мира – за их значимую и последовательную приверженность принципам ОУР и вклад в успешное проведение Десятилетия. Продолжение этого участия станет залогом успешной реализации Глобальной программы действий по ОУР и воплощения в жизнь нашей мечты о более мирном, справедливом и устойчивом обществе.



Ирина Бокова  
Генеральный директор ЮНЕСКО

# Введение

Цель Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР, 2005-2014 гг.) состояла в том, чтобы интегрировать принципы и практические подходы, лежащие в основе устойчивого развития, в систему образования и обучения во всех ее аспектах, а также стимулировать переход к знаниям, ценностным ориентирам и поведенческим установкам, обеспечивающим условия для формирования более устойчивого и справедливого общества.

В данном резюме, адресованном директивным органам и лицам, ответственным за разработку политики и принятие решений, предлагается краткий обзор основных выводов и тенденций, наиболее важных событий, проблем и мероприятий, касающихся всех уровней и сфер образования, а также меры по наращиванию масштабов деятельности, представленные ЮНЕСКО в ее Заключительном докладе о мониторинге и оценке за 2014 г. под названием «Формируя будущее, к которому мы стремимся: Десятилетие образования в интересах устойчивого развития (2005-2014 гг.)». В Заключительном докладе дана оценка прогресса, достигнутого в деле интеграции принципов образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в существующие системы образования и в усилия по обеспечению устойчивого развития. Опираясь на выводы двух предыдущих глобальных докладов о мониторинге и оценке ДОУР, а также на анализ текущего положения дел в этой области, проведенный государствами-членами и другими заинтересованными сторонами, данный Заключительный доклад представляет собой обзор достижений и проблем по итогам десяти лет последовательных усилий в области ОУР, предпринимавшихся на глобальном, национальном, региональном и местном уровнях, во всех сферах и на всех уровнях образования.

Авторы доклада делают вывод о том, что к концу Десятилетия удалось заложить прочную основу в области ОУР, что стало возможным благодаря повышению уровня осведомленности, воздействию на проводимую политику и осуществлению впечатляющего числа проектов и программ по внедрению передовой практики во всех областях образования и обучения. Итогом десяти лет работы стали десять ключевых выводов и тенденций, которые будут определять основные направления деятельности в области ОУР на перспективу. Вместе с тем в докладе подчеркивается, что, несмотря на достигнутые успехи, большинству стран еще предстоит интегрировать в полной мере принципы ОУР в свои системы образования.

Глобальная программа действий (ГПД) по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР), которую государства – члены ЮНЕСКО утвердили в 2013 г. в качестве деятельности по итогам ДОУР, позволит мобилизовать усилия заинтересованных сторон для осуществления и наращивания мероприятий в области ОУР на основе накопленного в рамках Десятилетия опыта.

# Основные выводы и тенденции по итогам Десятилетия

В рамках проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций государства-члены взяли на себя обязательства по интеграции принципов устойчивого развития в свои системы образования. Ниже приводятся наиболее важные выводы, сделанные на основе данных по итогам десяти лет глобальных усилий, указывающие на основные тенденции и возможные рычаги влияния в области ОУР.

## ОУР как фактор устойчивого развития

### 1. Роль систем образования в решении проблем устойчивого развития

Во многих странах сегодня можно наблюдать устойчивую тенденцию повышения роли образования в решении социальных, экологических и экономических проблем, с которыми мир уже столкнулся или столкнется в будущем. ОУР предлагает обновленное видение и новые цели политики и практики в области образования. В настоящее время существует широкое понимание того, что качественное образование в интересах устойчивого развития способствует повышению чувства ответственности людей как граждан мира и их лучшей готовности к жизни в том мире, который они унаследуют.

Факты, собранные на момент завершения ДООУР, говорят о том, что в большинстве государств-членов, представивших доклады, процесс переориентации политики в области образования, а также учебных программ и планов на цели устойчивого развития идет полным ходом.

### 2. Процесс конвергенции повесток дня в области развития и образования

Образование, информационно-просветительская деятельность и обучение все чаще используются заинтересованными сторонами в качестве инструментов поощрения устойчивого развития. Роль образования в международной дискуссии по вопросам устойчивого развития неуклонно возрастает. При этом образование, профессиональная подготовка и информационно-просветительская деятельность все больше рассматриваются как существенно важные механизмы оказания содействия в осуществлении основных конвенций и соглашений в области охраны окружающей среды. Немаловажно, что все большее число стран включает стратегии, инструменты и целевые показатели в свои национальные программы в области устойчивого развития.

## Важность участия заинтересованных сторон в усилиях в области ОУР

### 3. Политическое руководство как определяющий фактор

Политическое руководство способствовало формированию организационно-правовых условий, необходимых для осуществления преобразований. Благодаря этому удалось значительно продвинуться в деле разработки и принятия национальных стратегий и планов по развитию ОУР, что внесло вклад в интеграцию принципов ОУР в политику в области образования и устойчивого развития на национальном уровне.

Для переориентации систем образования государства использовали самые разные подходы: от создания прочной нормативной базы в области ОУР за счет интеграции соответствующих принципов в национальное законодательство, политику и стандарты до применения методов, предполагающих большую децентрализацию с вовлечением широкого круга заинтересованных сторон.

#### 4. Высокая эффективность многостороннего партнерства

Проведение ДОУР способствовало повышению значимости партнерских связей и сотрудничества между заинтересованными сторонами. Использование такого механизма, как национальные координационные группы, оказалось полезным с точки зрения формирования политики в сфере ОУР на национальном уровне и содействовало проведению исследований и осуществлению практической деятельности в этой области.

Растущее сетевое взаимодействие в области ОУР между университетами стран Африки, Латинской Америки и других регионов позволило мобилизовать международное сообщество и наладить взаимопомощь в целях осуществления ОУР. Аналогичным образом, сетевое партнерство на уровне школ обеспечило подключение учащихся к процессу обучения и обмену знаниями на глобальном уровне. Кроме того, важнейшую роль в наращивании потенциала в области ОУР во многих странах сыграли партнерские связи, в которых участвуют организации гражданского общества, частный сектор, образовательные учреждения и правительственные структуры.

#### 5. Растущая заинтересованность на местном уровне

Практическая деятельность в области ОУР сегодня включает в себя ряд элементов, имеющих отношение к местному контексту. Так, например, участие в ОУР местных сообществ позволяет детям младшего возраста и учащимся получать в рамках формального образования знания, которые актуальны для данной конкретной местности. В других случаях усилия в области информационно-разъяснительной работы по ОУР привели к усилению понимания важности работы на местном уровне в целях повышения образовательного уровня граждан и их участия в решении местных проблем. Аналогичным образом потребности частного сектора в образованном и обладающем необходимыми навыками персонале для работы на экологически безопасных и устойчивых производствах на местах оказали положительное воздействие на техническое и профессиональное образование и подготовку, а также на мероприятия по наращиванию потенциала.

### ОУР как стимул развития новаторских методов преподавания

#### 6. Применение общепедagogических подходов в области ОУР

Общепедagogический подход предполагает включение принципа устойчивости во все аспекты образовательной среды. Это означает необходимость закрепления указанного принципа в учебных программах и процессах обучения, предполагает устойчивость инфраструктуры и функционирования, взаимодействие с местным населением и властями, а также развитие потенциала.

Подобные подходы находят все более широкое применение и помогают обучающимся внести свой вклад в устойчивое развитие в школе или институте, среди ближайшего окружения или на рабочем месте. Стремясь к обеспечению долгосрочного характера усилий по снижению негативного воздействия социально-хозяйственной деятельности и экологической нагрузки на местах, образовательные учреждения вовлекают учащихся в работу по снижению такого негативного воздействия и управлению связанными с ним последствиями.

Высшие учебные заведения также проявили возросший интерес к осуществлению общепедagogических преобразований, начиная с вопросов устойчивого функционирования и управления и заканчивая внедрением новых методик преподавания, содержанием учебных и исследовательских программ, а также участием в обеспечении устойчивого развития местных сообществ.

#### 7. Роль ОУР в развитии интерактивных, ориентированных на интересы учащегося методов обучения

Методы обучения на основе активного участия обучаемых, развитие критического мышления и проблемно ориентированное обучение, как показывает опыт, в наибольшей степени способствуют развитию образования в интересах устойчивого развития. Несмотря на недостаточность

фактологических данных, уже проведенные исследования позволяют сделать предположение о том, что обучение на основе вышеназванных методов вкупе с изучением содержательной стороны устойчивого развития повышает у учащихся уровень знаний об окружающем их мире, а также способствует воспитанию чувства ответственности за сохранение этого мира. Ключевую роль в этом процессе играют преподаватели на всех уровнях обучения.

## Распространение принципов ОУР на все ступени и сферы образования

### 8. Интеграция принципов ОУР в систему формального образования

На уровне принятия политических решений растет понимание того, что воспитание и образование детей младшего возраста является основой устойчивого развития. Факты, говорящие о повышении внимания к ОУР и о том, что ОУР находит все большее отражение в политике, особенно четко прослеживаются в системе начального и среднего образования. Обзор официальных учебных программ показал, что многие страны включают сегодня проблематику устойчивого развития и/или тему экологии в число общих целей образования. Кроме того, последние десять лет были отмечены расширением усилий в области устойчивого развития на уровне высшего образования.

### 9. Закрепление принципов ОУР в неформальной и информальной системах обучения

Местные сообщества, семьи и отдельные граждане многих стран сегодня более ясно представляют на бытовом уровне проблемы экологии и устойчивого развития.

Благодаря обучению и подготовке, значительных успехов удалось достичь в деле укрепления потенциала участия частного сектора в решении вопросов устойчивого развития. В целом ряде случаев организация обучения, профессиональной подготовки и информационно-разъяснительной работы стимулировала переход на бизнес-стратегии, основанные на принципах устойчивого развития.

### 10. Роль технического и профессионального образования и подготовки в продвижении принципов устойчивого развития

Согласование международной политики и планирования в области устойчивого развития с политикой и планированием в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) в рамках повестки дня «зеленой» экономики и экологизации навыков открывает новые возможности для проведения исследований и способствует усилиям по наращиванию потенциала. Внимание со стороны международного сообщества содействует растущему осознанию в рамках национальных систем ТПОП необходимости перемен, которые поощряли бы экономическое развитие на основе более экологичных форм хозяйствования. Переориентированию систем ТПОП способствует также спрос со стороны частного сектора на специалистов по экологизации традиционных производств и обслуживанию «зеленого бизнеса».

## Нерешенные проблемы

Несмотря на достигнутые в рамках ДОУР успехи, государства-члены и другие заинтересованные стороны указывают на серьезные проблемы, которые еще только предстоит решить для использования в полной мере потенциала ОУР. К их числу относится следующее: необходимость дальнейшего согласования усилий, предпринимаемых в сфере образования и в секторах устойчивого развития; потребность в дальнейшем институциональном закреплении ОУР – обеспечение твердой политической поддержки в осуществлении принципов ОУР на системном уровне; и, наконец, необходимость проведения дополнительных исследований, внедрения инноваций, проведения мониторинга и оценки, направленных на разработку передовых методик работы в области ОУР и подтверждение их эффективности.

# Политика

Важная роль руководства

## Основные выводы

Политическое руководство имеет важнейшее значение для обеспечения ОУР.

ОУР все чаще становится частью политики, направленной на решение проблем устойчивого развития (например, в области изменения климата).

Меры политики в области устойчивого развития и в сфере образования становятся все более согласованными.

Принципы ОУР стали важной частью глобального политического дискурса.

## Нерешенные проблемы

Важная задача состоит в обеспечении всесторонней согласованности политики в сфере образования с политикой, проводимой секторами устойчивого развития.

Принципы ОУР в разной степени интегрированы в политику соответствующих секторов и подсекторов.

## Меры, принятые странами мира в области ОУР

На основе ответов, полученных в ходе проводившегося ЮНЕСКО глобального мониторинга и оценки (Вопросник № 2<sup>1</sup>)



80%

государств-членов сообщили о назначении координатора по ОУР.



66%

государств-членов сообщили о наличии национальной стратегии или плана в области ОУР.



50%

государств-членов располагают национальным координирующим органом по ОУР/ДОУР.



50%

государств-членов отразили ОУР в соответствующих мерах политики.



29%

государств-членов включают ОУР в нормативно-правовые и регламентирующие документы.

## Рабочая группа открытого состава по целям в области устойчивого развития

Рабочая группа открытого состава Генеральной Ассамблеи ООН предложила ОУР в качестве одной из целей на период после 2015 г., указав при этом следующее: «Обеспечить, чтобы к 2030 г. все учащиеся получали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством образования в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни, обеспечения прав человека, гендерного равенства, поощрения культуры мира и ненасилия, глобальной гражданственности и уважения культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие».

1 Государства-члены и другие заинтересованные стороны внесли значимый вклад в проведение глобального мониторинга и оценки благодаря ответам на два подготовленных ЮНЕСКО вопросника (вопросник № 1 – ответы получены от 90 государств-членов, вопросник № 2 – ответы получены от 70 государств-членов).

# Воспитание и образование детей младшего возраста

ОУР начинается с воспитания и образования детей младшего возраста

## Основные выводы

Роль воспитания и образования детей младшего возраста (ВОДМ) в рамках ОУР возросла, благодаря национальным инициативам, сетевому взаимодействию экспертов и научным исследованиям.

ВОДМ является основой устойчивого развития и отправной точкой ОУР.

Разворот ВОДМ в сторону ОУР должен осуществляться с момента рождения, и не только в дошкольных учреждениях, но и на уровне семьи и общины.

Игровая форма обучения в интересах устойчивого развития способствует социализации ребенка и познанию им окружающего мира.

## Нерешенные проблемы

Использование принципов ОУР в ВОДМ как внутри стран, так и между ними остается фрагментарным и значительно варьируется с точки зрения наличия, доступности и качества программ.

Педагоги/воспитатели, работающие в системе ВОДМ, не обладают необходимой квалификацией для перехода на принципы ОУР.

## Деятельность в области ОУР в странах мира



### Проект «Матараджи» в Рифтовой долине Кении

Проект посвящен деятельности Вангари Маатаи (всемирно известная кенийская активистка-эколог, лауреат Нобелевской премии) в области сохранения экологического наследия как примеру, достойному для подражания. Дети приняли участие в обмене информацией и знаниями по экологической проблематике, а также в практических мероприятиях, посвященных знакомству с проблемами сохранения лесов и управления лесными запасами. В 2014 г. этот проект был распространен на значительное число дошкольных учреждений в провинции Сирадж-Блечфорд.



### Проект «Начни молодым» в Сингапуре

В проекте, посвященном повышению осведомленности в вопросах устойчивого развития, участвуют дети двух дошкольных учреждений в возрасте от 2 до 6 лет. Его инициаторы исходят из понимания, что «дети – это одаренные, изобретательные и здравомыслящие люди, способные стать активными участниками и проводниками перемен». В проекте, позволившем углубить понимание окружающей природы и проблем устойчивого развития, участвуют более 300 детей и членов их семей. Кроме того, детей научили не стесняться выступать в защиту окружающей среды и устойчивых методов развития.



### Проект «Лейхтпол» в Германии

В данном проекте, в основу которого положены принципы ОУР, участвовало более 4 тыс. детских садов Германии (10% от общего числа дошкольных учреждений страны) и свыше 33 тыс. детей. Воспитатели стремились расширить знания детей в возрасте 3-6 лет в области энергосбережения и охраны окружающей среды, а также вызвать их интерес к этим проблемам. При этом использовались игровые методики, например, игры и практические занятия, связанные с изучением энергии солнца и ветра. Через полгода после проведения занятий 97% воспитателей, участвовавших в проекте, высказали убежденность в важности изучения детьми проблематики энергосбережения.

# Начальное и среднее образование

## Подготовка молодежи к будущему

### Основные выводы

<p>Темы, инициативы, программы и проекты в области ОУР находят все большее отражение в учебных программах начальной и средней школы.</p>	<p>Методики преподавания, предлагаемые в рамках ОУР, стимулируют переход преподавателей от использования традиционных подходов в обучении к подходам, ориентированным на интересы учащихся.</p>	<p>Переход школ к ОУР содействует передаче знаний между поколениями и устойчивому развитию на местном уровне.</p>	<p>Общешкольный подход представляет собой более высокий уровень интеграции ОУР.</p>	<p>Важным рычагом перемен является система аттестации учителей и аккредитации программ подготовки преподавателей.</p>
--	---	---	---	---

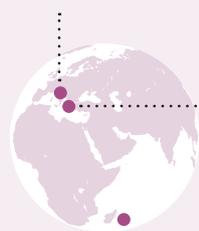
### Нерешенные проблемы

Препятствием на пути внедрения ОУР в школах является, среди прочего, отсутствие четко сформулированных стратегий и политики в области ОУР, а также недостаточные знания преподавателей в этой области.

Практическая деятельность в области ОУР требует укрепления потенциала на уровне разработчиков политики и учебных программ, директоров школ, экспертов и, самое главное, учителей.

### Деятельность в области ОУР в странах мира

В **Албании** **2 500** учителей и **1 000** директоров начальных школ прошли обучение по программе экологического образования. (В-ГМО, Албания, ГЧ)<sup>2</sup>



В школах **Греции** осуществлены **9 700** проектов в области ОУР с участием **19 000** преподавателей и **235 000** учащихся. (GME Q, Греция, ГЧ)<sup>2</sup>

**250 000** учащихся **Маврикия** изучают в школе темы, связанные с изменением климата и окружающей средой. (Ackbarally, 2013)



Более **181 000** учащихся начальных и средних школ канадской провинции **Манитоба** учатся жить, руководствуясь принципами устойчивого развития. (В-ГМО, Канада, ГЧ)<sup>2</sup>

В **1 860** школах **Коста-Рики** были приняты меры природоохранного характера. В 2004 г. в стране насчитывалось всего 225 таких школ. (В-ГМО, Коста-Рика, ГЧ)<sup>2</sup>

**7 000** учителей приняли участие в учебном курсе подготовки преподавателей по тематике ОУР в **Корее**. (В-ГМО, Республика Корея, ГЧ)<sup>2</sup>



Во **Вьетнаме**, методические материалы для преподавателей по тематике ОУР были распространены среди **244 000** учителей (для обучения без отрыва от работы) и **430 000** учителей (на этапе предпрофессиональной подготовки). (UNESCO, 2014d).

В **1 000** школ 14 провинций **Китая** осуществлен переход на принципы ОУР, в связи с чем эти образовательные учреждения стали школами ОУР. (В-ГМО, Китай, ГЧ)<sup>2</sup>

2 Ниже приводятся следующие ссылки на вопросник, рассылавшийся при проведении Глобального мониторинга и оценки (В ГМО): ответы государств-членов на В-ГМО <название страны> ГЧ; ответы заинтересованных участников на В-ГМО <название организации> ЗУ; ответы Организации Объединенных Наций на В-ГМО <название учреждения ООН>.

# Техническое и профессиональное образование и подготовка

Высвобождение потенциала трудящихся в интересах устойчивого развития

## Основные выводы

Наблюдается сближение международной политики и планирования в области устойчивого развития с политикой и планированием в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) в рамках повестки дня «зеленой» экономики и экологизации навыков.

Разрыв в уровне знаний и навыков, необходимых для устойчивого развития, может быть восполнен не только в рамках ТПОП, но и через обучение на рабочем месте и другие виды неформального и информального обучения.

Переориентация направленности ТПОП, в том числе учебных программ, требует взаимодействия всех заинтересованных сторон – правительства, предпринимательских кругов, промышленности и специалистов в области ТПОП.

В существующих сегодня моделях и инструментах переориентации ТПОП в интересах содействия устойчивому развитию внимание уделяется не только развитию навыков, но и формированию психологических установок, способных оказывать преобразующее воздействие на рабочем месте и в окружении человека.

## Нерешенные проблемы

Предстоит большая работа по ускорению процесса реального внедрения принципов ОУР в программы как формального, так и неформального ТПОП.

Явно недостаточен уровень понимания того, каким образом неформальное ТПОП может содействовать переходу на принципы устойчивого развития.

Координация между политикой в области экологически ответственного и устойчивого развития и политикой в области ТПОП остается недостаточной.

Дефицит квалифицированных кадров тормозит постепенный переход экономики на принципы «зеленого роста». Следует пересмотреть профессиональный профиль и квалификационные требования для существующих специальностей в процессе их перехода на принципы «зеленой» экономики, а также при создании экологически чистых производств.

## Деятельность в области ОУР в странах мира



**Кения** осуществляет пересмотр учебных программ для **учреждений профессионально-технического образования**, уделяя особое внимание формированию навыков, способствующих устойчивой жизнедеятельности. (Dubois et al., 2010)



Министерство образования **Китая** взаимодействовало с ЮНЕВОК в вопросах пересмотра программ в области ТПОП в целях включения в них аспектов устойчивого развития и приступило к **подготовке преподавателей для учреждений ТПОП**, многие из которых сегодня разрабатывают собственные учебные курсы по тематике устойчивого развития. (UNESCO-UNEVOC, 2009a ; 2009b)



**Институт подготовки специалистов строительной промышленности Германии** (земля Северный Рейн-Вестфалия) ввел обязательный курс подготовки по тематике устойчивого развития для всех учащихся, преподавателей, экспертов и сотрудников строительных компаний. (Pavlova, 2007)



**Финляндия** включила аспекты устойчивого развития в программы всех **52 квалификаций среднего профессионального образования**. (CEE, 2013b)



**Сеть Дуурзаам НБО** занимается поддержкой **школ и преподавателей системы ТПОП в Нидерландах** в целях внедрения ОУР в качестве общешкольного подхода. (В-ГМО, Дуурзаам МБО, ЗУ)

# Высшее образование

Университетское образование в интересах устойчивого будущего

## Основные выводы

<p>В системе высшего образования были активизированы усилия по содействию устойчивому развитию.</p>	<p>Учреждения высшего образования (вузы) предприняли серьезные шаги по учету устойчивого развития в управлении студенческими городками посредством разработки и совместного использования инструментов и рамок отчетности. Это дало разнообразные примеры передовой практики в деле перехода на новые методы обучения и преподавания и в области исследований по вопросам устойчивости.</p>	<p>Расширяется число новых программ/курсов подготовки специалистов в области ОУР.</p>	<p>Сетевое взаимодействие вузов способствует росту потенциала и усилению воздействия в области ОУР.</p>	<p>Вузы наращивают эффективность и результативность используемых методов преподавания и проведения исследований на местном уровне и дают импульс для осуществления преобразований на местах.</p>
---	---	---	---	--

## Нерешенные проблемы

Реализация принятых обязательств на практике требует скоординированных усилий по осуществлению преобразований на нескольких уровнях – руководство, планирование, разработка учебных программ, административно-хозяйственное управление, системы финансирования.

Пересмотр программ и методик обучения требует дальнейших инноваций в вопросах повышения квалификации персонала для всех учреждений системы образования.

Сугубо дисциплинарный подход продолжает препятствовать исследованию комплексных проблем и подготовке студентов, способных решать многокомпонентные задачи.

## Деятельность в области ОУР в странах мира



Глобальное партнерство университетов по окружающей среде и устойчивости (ГУПЕС), осуществляемое в рамках сети из **370 университетов** мира, ставит своей задачей включать в учебные программы практические аспекты устойчивого развития. ГУПЕС ежегодно оказывает поддержку десяти программам профессиональной подготовки в области устойчивого развития, рассчитанным на участие **300 университетов и директивных органов**.



В рамках Инициативы по поощрению охраны окружающей среды и устойчивого развития (МЕСА) была создана сеть, объединившая более **100 университетских** ученых из **77 университетов** в **32 странах Африки** и **29 региональных и международных партнерских организаций** в целях включения проблематики окружающей среды и устойчивости в программы деятельности африканских университетов.



COPERNICUS Alliance – Европейская сеть из **60 университетов** и других учреждений, участвующих в проектах в области ОУР.



Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA) – ассоциация **13 национальных университетских сетей**, в которую входят в общей сложности **228 университетов** из **15 стран** Латинской Америки и стран Карибского бассейна.



Устойчивое развитие в системе послеуниверситетского образования и исследований (ProsPER. Net) – сеть из **30 учреждений высшего образования** в странах Азии и Тихого океана, объединившихся для совместной деятельности.

**17** кафедр ЮНЕСКО в области ОУР по всему миру

# Неформальное образование, информационно-пропагандистская деятельность и средства информации

ОУР – цель, отвечающая интересам каждого

## Основные выводы

В рамках ДОУР расширился спектр возможностей неформального обучения, включающий теперь такие формы, как общественное добровольчество, программы полевых учебных центров и другие методы практического обучения.

Обучение и образование взрослых (ООВ) рассматривается в национальных стратегиях и планах в качестве надлежащего инструмента обеспечения устойчивого развития.

По имеющимся данным, произошло улучшение положения дел в области информационно-разъяснительной работы и освещения проблематики устойчивого развития в средствах информации.

Медиа-среда и социальные сети все активнее используются для информационно-разъяснительной работы по тематике устойчивого развития.

## Нерешенные проблемы

Достижение целей в области обучения и образования взрослых остается сложной задачей, от решения которой зависит успех интеграции концепций и практических аспектов устойчивого развития в программы обучения взрослых

В организациях и среди специалистов, занимающихся обучением и образованием взрослых, актуальна проблема дефицита квалифицированных кадров в области ОУР.

Для согласования и укрепления ресурсов и деятельности необходимо наращивание партнерских связей между гражданским обществом и государственным сектором.

Актуальной остается проблема пополнения данных, подтверждающих взаимосвязь между уровнем информированности людей и поведенческими установками и образом жизни.

## Деятельность в области ОУР в странах мира

### ВЫСТАВКИ

В 2012 г. в Индии открылась выставка **«Научный экспресс в мир биоразнообразия»**, призванная повысить уровень информированности населения в этой области. Ознакомиться с экспозицией можно как непосредственно из окна поезда, так и с платформы станции, что привносит элемент игры и повышает интерес к предмету выставки. Благодаря работающим в «экспрессе» 40 гидам, **за два года работы выставки с ней смогли познакомиться около 4,6 млн. человек**, в том числе учащиеся 10 тыс. индийских школ. Согласно результатам проведенного исследования, после знакомства с экспозицией 80% посетителей стали лучше понимать концепцию биоразнообразия.

### ОБУЧЕНИЕ

**«Сила Солнца»** Благодаря осуществляемому в Африке неправительственной организацией «Тостан» проекту женщины из сельской местности получили возможность обучения в Barefoot College («Босоногий колледж»), где они проходят подготовку по вопросам электрификации с использованием солнечной энергии. Вернувшись к себе, они становятся инструкторами для жительниц близлежащих деревень, что обеспечивает дополнительный эффект от осуществления вышеназванного проекта и дает прошедшим подготовку специалистам возможность зарабатывать на жизнь. Благодаря этому проекту, сельские общины научились использовать возобновляемые источники энергии, а прошедшие обучение женщины превратились в своих деревнях в предпринимателей, внося вклад в устойчивое развитие своих общин, главную роль в котором играет местное население. **Осуществление проекта позволило оснастить девять деревень Сенегала 452 панелями солнечных батарей, а 58 человек получили необходимые навыки по их обслуживанию.**

### ИНФОРМИРОВАННОСТЬ

В инициированном ЮНЕП **Глобальном исследовании по вопросам устойчивого образа жизни** приняли участие **8 000 молодых людей и девушек в возрасте 18-35 лет из 20 стран мира**. Цель исследования заключалась в сборе данных о том, как эти люди представляют себе устойчивый образ жизни. Как показали результаты, большинство из них определили благополучие, свободу выбора и смысловую наполненность в качестве основополагающих с точки зрения устойчивого развития элементов. Многие из них упомянули также необходимость более глобального, наглядного и прагматичного концептуального видения того, каким могло бы быть устойчивое общество. (Abbas et al., 2013)

# Создание потенциала и подготовка кадров

Ноу-хау в интересах устойчивого развития

## Основные выводы

Руководители и управляющие крупных компаний и транснациональных корпораций имеют сегодня более четкое представление об устойчивом развитии, благодаря начальному уровню формального бизнес-образования, специальным программам подготовки для руководителей, обучению на рабочем месте и обмену опытом в рамках неформального образования

Наиболее эффективными инструментами продвижения принципов устойчивого развития в частном секторе стали сетевое взаимодействие и обучение с участием широкого круга заинтересованных сторон.

Школы бизнеса в своих программах подготовки стали уделять гораздо большее внимание проблематике устойчивого развития.

Сегодня предпринимательский и промышленный сектора обращают внимание не просто на обучение ведению бизнеса на основе принципов устойчивого развития, но также на технические аспекты образования и подготовки в целях внедрения методов устойчивого хозяйствования.

## Нерешенные проблемы

Несмотря на то, что 65% стран, подписавших Глобальный договор ООН, взяли на себя обязательства в отношении применения принципов устойчивого развития на уровне СДЛ, лишь 35% процентов из них занимаются обучением своих руководителей вопросам применения принципов устойчивого развития при осуществлении экономической деятельности.

Одних технологий для развития частного сектора недостаточно. Образование и подготовка для частного сектора должны быть переориентированы с обучения общим понятиям, рамкам и моделям устойчивого развития на формирование навыков и компетенций в области системного критического анализа, принятия решений и совместного разрешения проблем.

Существует потребность в планомерных усилиях стратегического характера по организации подготовки специалистов и созданию потенциала, в особенности для микро-, малых и средних предприятий

## Деятельность в области ОУР в странах мира

Число **участников** Глобального договора ООН превысило **10 000**. В это число входит 7 000 компаний в 145 странах мира. 550 школ бизнеса перешли на **Принципы обучения методам ответственного управления**.

Около **200 компаний** являются членами **Всемирного совета деловых кругов по вопросам устойчивого развития** и участвуют в организуемых советом мероприятиях по обмену опытом. Совет занимается также информационно-разъяснительной деятельностью, используя для этого свою региональную сеть, членами которой являются 66 региональных партнеров (предпринимательские/промышленные ассоциации) в 64 странах мира, представляющих свыше 35 000 хозяйствующих субъектов национального уровня.

В рамках **международной инициативы социальной ответственности бизнеса Азии** удалось привлечь к деятельности **70 стратегических партнеров** в дополнение к проведению в регионе предназначенных для компаний учебных курсов и мероприятий по наращиванию потенциала.

**Латиноамериканская сеть Forum Empresa** объединяет 22 занимающиеся корпоративной социальной ответственностью организации из 20 стран, членами которых являются **3 339 компаний**, и обеспечивает проведение в регионе мероприятий в форме учебно-практических семинаров, веб-семинаров и конференций для обмена информацией и продвижения принципов устойчивого развития.

# Заинтересованные стороны и партнерские связи

## Наводя мосты в интересах ОУР

### Основные выводы

Проведение ДОУР, в рамках которого ЮНЕСКО выполняла роль ведущего учреждения, позволило организациям системы ООН действовать на основе общей повестки дня, а также мобилизовало усилия других заинтересованных сторон для осуществления совместно с ООН практических шагов	На уровне государств-членов межучрежденческое сотрудничество способствовало продвижению принципов ОУР	Повсюду в мире можно найти внушающие оптимизм примеры помощи со стороны частного сектора в продвижении принципов ОУР в школах, университетах и связанных с ними сообществах	При осуществлении инициатив в области ОУР национальные, субнациональные и местные власти нередко опираются на поддержку организаций гражданского общества. Партнерская поддержка со стороны гражданского общества сыграла во многих странах ключевую роль в успешном внедрении принципов ОУР	Использование многостороннего подхода способствует дальнейшему проведению перемен общесистемного характера.
--	---	---	--	---

### Нерешенные проблемы

Для согласования «повесток дня», расширения сферы полномочий, мобилизации ресурсов и совместной работы необходимо последовательное и более активное осуществление руководства со стороны ЮНЕСКО и системы ООН в целом.	Создание соответствующей правовой и ресурсной базы способствовало бы участию гражданского общества в реализации принципов ОУР на основе партнерства с государственным сектором.	Необходимо наращивать потенциал всех заинтересованных сторон в сфере осуществления партнерского сотрудничества, в том числе обеспечить лучшее понимание процесса социального обучения и знание инструментов проведения оценки и повышения эффективности.
--	---	--

## Деятельность в области ОУР в странах мира

Правительство Монголии и Швейцарское агентство развития и сотрудничества подписали меморандум о взаимопонимании в целях поощрения устойчивого будущего на основе ОУР. К 2020 г. этот проект охватит все 752 школы страны, все педагогические учебные заведения и все учреждения министерства образования страны и напрямую затронет **500 000 детей** и **26 000 преподавателей**. (SDC, 2013).

В Шри-Ланке в рамках инициативы **MAS Eco GO Beyond Schools Sustainable Development Leadership Camp** компания **MAS Holdings** осуществила подготовку набора учебно-методических материалов по тематике ОУР, в котором представлены: приоритеты региона Азии и Тихого океана (такие как изменение климата и продовольственная безопасность), инструментальное средство разработки проектов (для поощрения самостоятельного обучения и развития мышления, ориентированного на практическую деятельность), а также руководство по налаживанию партнерских связей (осуществлению взаимодействия с традиционными и нетрадиционными партнерами из частного и государственного сектора). (UNESCO, 2009).

Благотворительный фонд «Эмираты» подписал с министерством образования соглашение о партнерстве в области пересмотра учебных программ в государственных школах с целью включения в них принципов устойчивого развития и финансовой грамотности. (WAM, 2014).

В рамках инициированной Университетом Организации Объединенных Наций программы **Региональных центров экспертных знаний (РЦЭЗ)** устанавливаются партнерские связи, направленные на поощрение принципа «мыслим глобально – действуем локально». Сегодня в мире действует **129 РЦЭЗ**, которые сотрудничают с государством, частным сектором и гражданским обществом по вопросам устойчивого развития. (Wals, 2014).

# Расширение масштабов деятельности

Наш главный вывод состоит в том, что ОУР может изменить нашу жизнь к лучшему.

– Ливан, ключевая заинтересованная сторона (из ответов на вопросник).

Проведение Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) заложило прочную основу для продвижения концепции устойчивого развития посредством образования и обучения. Многого удалось достичь, однако значительное число проблем все еще ждет своего решения. Учитывая растущую поддержку образования, в том числе ОУР, как ключевого компонента повестки дня на период после 2015 г., перед сектором образования сегодня открываются возможности для еще более тесного взаимодействия с профессиональным сообществом устойчивого развития в деле обучения граждан принципам построения устойчивых, основанных на взаимоуважении обществ. В то же время институционализация ОУР потребует твердого политического руководства. Это означает, что руководителям на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях потребуется создать необходимые для осуществления перемен организационно-правовые условия, мобилизовать соответствующие ресурсы и поощрять все заинтересованные стороны к тому, чтобы не бояться экспериментировать, идти на риск, учиться и адаптироваться на пути движения наших обществ к устойчивому прогрессу. В связи с этим по-прежнему будут востребованы первопроходцы – как организации, так и отдельные активисты, которые смогут объединить все заинтересованные стороны и поддержать последовательные усилия в предстоящие годы. Наконец, все предпринимаемые действия должны подкрепляться мерами по мониторингу и оценке, а также проведением исследований, которые гарантировали бы, что перенацеливание усилий в области образования, профессиональной подготовки и повышения информированности в направлении устойчивого развития будет реально способствовать достижению целей общества в области устойчивого развития.

Благодаря импульсу, который обеспечило проведение ДОУР, государства-члены во всех регионах почувствовали огромное воодушевление и считают, что ДОУР заложило прочную основу для продолжения этой важнейшей работы в долгосрочной перспективе. Признавая необходимость сохранения динамики и наращивания масштабов деятельности, государства – члены ЮНЕСКО приняли Глобальную программу действий (ГПД) в области ОУР, первый этап осуществления которой рассчитан на пять лет. В момент завершения ДОУР государства-члены намерены активизировать, расширить и углубить реформы в области образования, с тем чтобы сделать его отвечающим потребностям сегодняшнего мира.

Выводы по итогам ДОУР легли в основу пяти приоритетных областей деятельности в рамках ГПД. Приоритетная область деятельности 1. Реализация политики потребует принятия на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях согласованных мер, обеспечивающих соответствие образования концептуальному видению, целям и планам в области устойчивого развития, а также закрепления принципов устойчивого развития в образовании. Приоритетная область деятельности 2. Реформа сферы обучения и профессиональной подготовки: ключевое значение имеет разработка более полно соответствующего принципам ОУР содержания и методик, обеспечивающих приобретение всеми учащимися знаний, навыков и способностей, которые будут необходимы им в течение жизни для решения задач в области устойчивого развития. Весьма многообещающим с точки зрения передачи фундаментальных знаний и привития поведенческих установок, которые учили

бы жить и работать, руководствуясь принципами устойчивого развития, является использование общепринятого подхода. Приоритетная область деятельности 3. Важнейшее значение будет иметь повышение профессионального уровня преподавателей и инструкторов, что поможет им определить пути и методы интеграции принципов ОУР в программы преподавания и обучения. Приоритетная область деятельности 4. Расширение прав и возможностей и мобилизация молодежи: на всех ступенях и во всех областях образования необходимо продвигать программы, в которых молодежь рассматривается как проводник процесса преобразований и заинтересованный участник построения своего будущего. Приоритетная область деятельности 5. Ускорение принятия долгосрочных решений на местном уровне: укрепление потенциала местных руководителей системы школьного образования и муниципальных властей будет способствовать внедрению принципов ОУР с учетом местных условий, что позволит обучаемым находить решения в области устойчивого развития, используя имеющиеся у них возможности. Важная роль организаций гражданского общества, частного сектора и средств информации в деле поддержки формального образования через неофициальные формы деятельности и посредством проводимой ими информационно-разъяснительной работы на местном уровне должна получить признание и поддержку в рамках планомерного многостороннего сотрудничества, ориентированного на оказание воздействия на местах.

# Библиография

- Abbas, K., Christie, I., Demassieux, F., Hayward, B., Jackson, T. and Pierre, F. 2013. Sustainable consumption and lifestyles? Children and youth in cities. In *World Social Science Report*. Paris, UNESCO/International Social Science Council (ISSC).
- Ackbarally, N. 2013. Climate Change Teaches Some Lessons. *Interpress Service News Agency*. <http://www.ipsnews.net/2013/07/climate-change-teaches-some-lessons/> (Опубликовано 20 ноября 2013 г.).
- Правительство Австралии, 2013 г. *Climate Change and Skills for Sustainability*. <http://www.innovation.gov.au/skills/SkillsTrainingAndWorkforceDevelopment/ClimateChangeAndSkillsForSustainability/Pages/default.aspx> (Опубликовано 20 ноября 2013 г.).
- Dubois, R., Balgobin, K., Gomani, M. S., Kelemba, J. K., Konayuma, G. S., Phiri, M. L. and Simiyu, J. S. 2010. *Integrating Sustainable Development in Technical and Vocational Education and Training: Six Case Studies from Southern and Eastern Africa*. Bonn, UNESCO-UNEVOC.
- Hor, K. 2014. *An Advocacy Journey towards Education for Sustainable Development in Singapore*. <http://www.theodyssey.sg/resources/advocacy-journey-towards-education-sustainable-development-singapore> (Опубликовано 16 июля 2014 г.).
- Kania, J. and Kramer, M. 2011. Collective Impact. *Stanford Social Innovation Review*, Winter 2011.
- Pavlova, M. 2007. *Two pathways, one destination: TVET for a sustainable future*. Справочный документ онлайн-конференции ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, 22 октября – 10 ноября 2007 г.
- Sarabhai, K. V. and Subramanian, S. M. 2014. *ESD and Biodiversity Education. Background paper for the DESD Global Monitoring and Evaluation Report 2014*. (Неопубликовано).
- Siraj-Blatchford, J. 2014. 'Matarajio' project: Gender equality in Kenya. <http://327sustainability.wordpress.com/2014/06/03/matarajio-project-gender-equality-in-kenya/> (Опубликовано 14 июля 2014 г.).
- SDC. 2013. *Learning from international experience in introducing eco-education to Mongolia*. Geneva, Swiss Agency for Development and Cooperation. (Пресс-релиз, 19 марта 2013 г.).
- Tostan. 2013. *Seven Female Solar Engineers Share Knowledge at Tostan Solar Power Workshop*. Dakar, Tostan. (Пресс-релиз, 1 марта 2013 г.).
- UN. 2014. *Introduction to the Proposal of the Open Working Group for Sustainable Development Goals*. New York, UN. (Outcome Document.) [http://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/4518SDGs\\_FINAL\\_Proposal%20of%20OWG\\_19%20July%20at%201320hrsver3.pdf](http://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/4518SDGs_FINAL_Proposal%20of%20OWG_19%20July%20at%201320hrsver3.pdf) (Опубликовано 8 августа 2014 г.).
- UNECE. 2013. *Finland Informal Country Report on the implementation of the UNECE Strategy for Education for Sustainable Development*. Geneva, UNECE.
- UNESCO. 2009. *DESD Update: Progress in Asia & the Pacific*. Bangkok, UNESCO.
- UNESCO. 2012. *Education for Sustainable Development: Good Practices in Early Childhood*. Paris, UNESCO.
- UNESCO. 2014. Ministry of Education and Training (MOET), UNESCO and Samsung: Education for Sustainable Development Initiative in Viet Nam – Fact Sheet: Key achievements. Hanoi, UNESCO (Неопубликовано).
- UNESCO-UNEVOC. 2009a. *Developing Innovative Approaches to ESD: Curriculum reform in TVET in China 2007-2009*. <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Developing%20Innovative%20Approaches%20to%20Education%20for%20Sustainable%20Development:%20Curriculum%20Reform%20in%20TVET%20China%202007-2009> (Опубликовано 19 декабря 2013 г.).
- UNESCO-UNEVOC. 2009. Meeting report: International Expert Meeting on Education and Training for the Changing World of Work: Meeting the Demands of the Business Environment. Meeting held at Hangzhou, China, 7-9 December, 2009.
- UNGC. 2013. *Corporate Sustainability and the United Nations Post-2015 Development Agenda*. New York, UNGC.
- WAM. 2014. ABU DHABI, 16th July, 2014. *Federation of Arab News Agencies* <http://www.fananews.com/en/?p=219134> (Опубликовано 17 июля 2014 г.).
- Wals, A. E. J. 2014. *Social Learning-oriented ESD: meanings, challenges, practices and prospects for the post-DESD era*. Background paper for the DESD Global Monitoring and Evaluation Report 2014. (Неопубликовано).



## Формируя будущее, к которому мы стремимся

Десятилетие образования  
в интересах устойчивого развития  
Организации Объединенных Наций  
(2005-2014 гг.)

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ДОКЛАД РЕЗЮМЕ

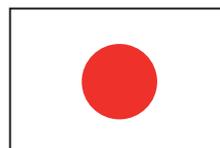
Задача встать на путь устойчивого развития сегодня актуальна как никогда. В мире растет общее понимание того, что государствам необходимо не только изменить проводимую политику и перейти на новые технологии, но и обеспечить получение своими гражданами знаний, навыков и ценностных установок для принятия решений, которые помогут им жить и работать, руководствуясь принципами устойчивого развития. Образование может и должно сыграть решающую роль в обеспечении перехода к устойчивому развитию.

В данном резюме, адресованном директивным органам и лицам, ответственным за разработку политики и принятие решений, предлагается краткий обзор основных выводов и тенденций, наиболее важных событий и проблем, представленных в Заключительном докладе ЮНЕСКО о глобальном мониторинге и оценке за 2014 г. под названием «Формируя будущее, к которому мы стремимся: Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.)». Цель Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР) состояла в поощрении образования на всех уровнях и во всех областях в качестве важнейшего инструмента продвижения обществ по пути устойчивого развития. К моменту завершения ДОУР удалось заложить прочную основу в области образования в интересах устойчивого развития, что стало возможным благодаря повышению уровня осведомленности, воздействию на проводимую политику и осуществлению значительного числа проектов и программ по внедрению передовой практики во всех областях и на всех ступенях образования и обучения.

#### Спонсоры



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



Целевой фонд  
Японии