



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INFORME DE PROGRESO

Ser Docente en América Latina y el Caribe en el Siglo XXI

Índice de contenidos

Información general del proyecto	2
I. Resumen ejecutivo	3
II. Lista de acrónimos	5
III. Descripción de actividades	6
IV. Dificultades y problemas encontrados; medidas tomadas para su Implementación	11
V. Situación financiera	11
VI. Recomendaciones evaluativas	12
VII. Anexos	12

Información General del Proyecto	
Título del Proyecto	“Ser docente en América Latina y el Caribe en el siglo XXI”
País o región objetivo	Países de la región de América Latina y el Caribe
Período del reporte	1 de julio 2011 – 29 de febrero 2012
Código del Proyecto	514 RLA 1032
Presupuesto Total	USD 266,483
Fuente de Financiamiento	Ministerio de Educación de España
Duración del Proyecto	1 de julio 2011 – 30 de julio 2012
Objetivo	Apoyar la Estrategia Regional de Docentes en ALC liderada por OREALC/UNESCO Santiago para “incidir en la toma de decisiones para el diseño de políticas públicas que mejoren el desempeño docente a favor de la educación de calidad para todos en América Latina”
Beneficiarios Directos	Tomadores de decisión, responsables de política educativa y equipos técnicos de los Ministerios de Educación de 19 países de América Latina
Beneficiarios Indirectos	Directivos y docentes de centros educativos, estudiantes, universidades y sociedad civil
Agencia responsable	La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)
Sector a cargo	Educación
Agencias co-organizadoras	Ministerio de Educación de España

I. Resumen ejecutivo

Para abordar la cuestión central de la calidad y la equidad de la educación, los países de la región han priorizado sus necesidades de intervención más apremiantes poniendo a los docentes en el centro de sus preocupaciones como actores clave de una educación de calidad para todos.

El proyecto *Ser Docente en América Latina y El Caribe en el siglo XXI* contribuye de manera fundamental a la implementación de la primera fase de la *Estrategia Regional de Docentes en ALC* liderada por OREALC/UNESCO Santiago, en el ciclo 2011-2013.

En este marco, el proyecto responde a una de las cuatro prioridades establecidas por los Estados Miembros en las Conferencias Generales de la UNESCO 35 y 36: “fortalecimiento de las capacidades nacionales de formulación y aplicación de políticas relativas a los docentes, haciendo hincapié en las cuestiones de calidad e igualdad entre hombres y mujeres”¹.

Además, el proyecto contribuye al seguimiento y recomendaciones del *Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe – EPT/PRELAC*. Este proyecto es la *carta de navegación* de la región para alcanzar los Objetivos de la Educación para Todos, y uno de sus cinco focos estratégicos es: “los docentes y el fortalecimiento de su protagonismo en el cambio educativo para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos”².

En síntesis, la *Estrategia Regional de Docentes en ALC* se ha propuesto elaborar un Estado del Arte sobre temas clave para el fortalecimiento docente en la región, crear una red de expertos que contribuyan a la generación de conocimiento e información, y elaborar orientaciones de políticas públicas docentes para la toma de decisiones en ese ámbito.

La *Estrategia Regional* también considera una estrecha colaboración con los Estados Miembros consultando a los involucrados más representativos del ámbito docente. Se trata de contribuir al logro de la EPT, mejorando la coordinación del proceso, fortaleciendo la voluntad política de invertir en educación y reforzando los medios de acción de los países para la planificación, gestión y supervisión de sistemas educativos eficaces.

El objetivo general del proyecto *Ser Docente en América Latina y El Caribe en el siglo XXI*, es “incidir en la toma de decisiones para el diseño de políticas públicas que mejoren el desempeño docente a favor de la educación de calidad para todos en América Latina”. El proyecto está diseñado para contribuir al logro de los principales resultados de la *Estrategia Regional*, por lo que sus acciones se desarrollan armónicamente con esa estrategia (ver Anexo I).

¹Programa y Presupuesto Aprobado: 36 C/5, MLA1, ER3.

²Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe, UNESCO, 2002.

En el presente documento se da cuenta del cumplimiento de los compromisos y de los logros del proyecto hasta la fecha, el que ha completado sus acciones de acuerdo a lo planificado.

La segunda fase del proyecto, la cual tendrá lugar a partir de julio del 2012, estará dedicada a la implementación de intervenciones y modelos de apoyo a los sistemas educativos para fortalecer las políticas públicas orientadas a los docentes con atención al enfoque de género. Para el desarrollo de esa etapa se requieren recursos adicionales.

II. Lista de acrónimos

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
ALC	América Latina y el Caribe
CEPPE	Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación
EPT	Educación para Todos
INNOVEMOS	Red Regional de Innovaciones Educativas
OREALC/UNESCO Santiago	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
EPT/PRELAC	Educación para Todos/Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe
UNESCO	United Nations Educational Scientific and Cultural Organization

III. Descripción de actividades

Basados en las recomendaciones de la UNESCO para la garantía del derecho a la educación de calidad para todos, velando especialmente por la dimensión de la equidad y la inclusión, los temas abordados por el proyecto y considerados fundamentales para mejorar el desempeño docente, son:

- a) Formación inicial docente
- b) Formación continua y desarrollo profesional
- c) Carrera docente
- d) Sindicalismo docente en relación con las políticas públicas
- d) Instituciones y procesos para la toma de decisiones de política pública docente.

Para apoyar el trabajo técnico liderado por OREALC/UNESCO Santiago se ha contado con el apoyo de una Secretaría Técnica alojada en el CEPPE (Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación), un consorcio compuesto por la Universidad Católica de Chile, la Universidad Alberto Hurtado, la Universidad de la Frontera y la Fundación Chile, y liderado por profesionales de reconocida experiencia en la región. La selección de esta institución se hizo a través de un proceso de licitación internacional, de acuerdo a los estándares y reglamentación de la UNESCO en el 2010, y el trabajo comenzó en marzo del 2011.

El foco de la Secretaría ha estado en la discusión técnica y ha puesto al servicio de la Estrategia sus capacidades de recolección, sistematización y análisis de la información, así como de producción de conocimiento y elaboración de conclusiones, en conjunto con la UNESCO.

Esta Secretaría ha sido apoyada por un grupo de cinco expertos senior, cada uno de los cuales trabajó en una de las dimensiones señaladas precedentemente. Este grupo ha sido designado *Red Regional de Expertos*.

Para recoger información relevante, se seleccionaron ocho países considerados representativos tanto por su capacidad de mostrar evidencia como por sus necesidades y los esfuerzos dedicados a este tema. Los países son: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Perú y Trinidad & Tobago. La *Red Regional de Expertos* contó en cada uno de estos países con colaboradores que se organizaron para entregar una retroalimentación del trabajo producido por la red y la Secretaría Técnica. En estos países se ha recolectado información para la elaboración del diagnóstico y las recomendaciones de políticas públicas, las que serán difundidas y beneficiarán a todos los países de la región.

Las redes nacionales de colaboradores han sido lideradas por un consultor bajo la supervisión de la UNESCO. Este consultor local ha sistematizado los insumos de los expertos nacionales, los que han nutrido a la Red Regional de Expertos. La Secretaría Técnica se ha encargado de la sistematización y, en conjunto con la UNESCO, de formular orientaciones de política pública docente en la región.

Una vez finalizada la primera etapa que ha estado orientada principalmente obtener información, se analizarán sus resultados con atención al enfoque de género, a fin de diseñar intervenciones teniendo ese énfasis presente en su desarrollo.

Acciones del proyecto realizadas hasta la fecha han sido:

1. Constitución de la Red Regional de Expertos (provenientes de Argentina, Brasil, Chile, México y Uruguay). La red fue constituida en una reunión realizada el 14 y 15 de marzo del 2011 en Santiago de Chile, en la sede de OREACL/UNESCO Santiago. La red es coordinada por la Secretaría Técnica, aportando en la construcción de conocimientos; cuenta con alto potencial de representación de las realidades de la región y apropiación por parte de los actores.
2. Nombramiento de puntos focales ministeriales por parte de los ministerios de educación de la región, a solicitud de la UNESCO. Los Ministros de Educación nombraron representantes de alto nivel para el trabajo colaborativo. La participación de los representantes ha sido sistemática en todos los países, permitiendo un diálogo con otros actores en sus propios contextos nacionales, oportunidad expresamente valorada por ellos.
3. Contacto e información sobre el desarrollo de la Estrategia Regional a las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO. Estos órganos contribuyen al trabajo de la UNESCO en el terreno y su inclusión en los grupos nacionales ha resultado en un facilitador para la coordinación entre las contrapartes a nivel local, y para mantener un contacto estrecho con el trabajo técnico de la UNESCO en los países.
4. Reportes de los expertos de la *Red Regional de Expertos*. Cada experto ha elaborado dos informes sobre uno de los cinco temas clave: el primero para aportar al *Estado del Arte de las Políticas Docentes en ALC* y el segundo para aportar al documento *Criterios y Orientaciones para el Desarrollo de Políticas Docentes en ALC*. Los expertos regionales han desarrollado documentos técnicos sobre los cinco temas señalados. Estos documentos fueron presentados en la primera reunión regional organizada con los representantes de los países.
5. Borrador de documento para discusión por parte de la Secretaría Técnica: [Estado del Arte de las Políticas Docentes en ALC](#). En base al trabajo de la *Red Regional de Expertos*, la Secretaría elaboró este documento que ha sido el fundamento para las reuniones nacionales, aportando elementos sustantivos para la reflexión y el debate. Para la elaboración de la versión definitiva se han recogido los resultados de las consultas nacionales, incorporado los elementos considerados relevantes por la red de expertos, la Secretaría Técnica y la UNESCO.





Portada del documento

6. Borrador de documento para discusión por parte de la Secretaría Técnica: [Criterios y Orientaciones para el Desarrollo de Políticas Docentes en ALC](#). Una vez analizados los aportes de los países al borrador de estado del arte, este segundo documento fue construido con dichos hallazgos. Ha sido enviado a las contrapartes nacionales para constituirse en la base para las reuniones nacionales de discusión. Para la elaboración de la versión definitiva se han recogido los resultados de las consultas nacionales y se han incorporado los elementos considerados relevantes por la red de expertos, la Secretaría Técnica y la UNESCO.

7. Convocatoria a los ocho países involucrados para la recolección de información y la elaboración de documentos, así como para la creación de la red de colaboradores nacionales (con participación de diversos actores relevantes, ver punto nueve siguiente). La convocatoria despertó interés de las autoridades, los gremios docentes, los académicos, las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO, fortaleciendo así el interés por el tema y derribando barreras internas para el trabajo colectivo intersectorial.

8. Creación del [sitio web](#) de la *Estrategia Regional* como una plataforma de trabajo para los participantes involucrados. Gracias a esta plataforma de intercambio que alimenta y orienta una conversación virtual sobre los temas del proyecto, el trabajo en red se desarrolla fluidamente. Ella consigna los documentos elaborados y la información pertinente, además de plantear un crecimiento importante en una segunda fase del proyecto, por lo que se ha convertido en una herramienta fundamental de trabajo participativo.



Aspecto del portal de políticas docentes

9. Reunión técnica con los ocho países involucrados, contando con la presencia de representantes ministeriales, académicos, sindicatos docentes, Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO y oficiales de la UNESCO de las oficinas de los países involucrados (Lima 7 y 8 de julio del 2011). La reunión dio a conocer los documentos clave, y el intercambio presencial contribuyó a comprender la convocatoria, discutir el plan de trabajo y comprometer la colaboración de los convocados para todo el proceso.

10. Consultores locales para la recolección de datos y organización de consultas nacionales en los ocho países involucrados. Los consultores fueron seleccionados gracias al apoyo de las oficinas de la UNESCO en los respectivos países. Su trabajo ha resultado fundamental tanto para la organización de las convocatorias nacionales y su desarrollo como para la sistematización de sus resultados que han alimentado la elaboración de los documentos finales.
11. Ocho reuniones de consulta nacionales para la discusión del *Estado del Arte de las Políticas Docentes en ALC* en los ocho países involucrados. Esta construcción colectiva ha permitido que los actores del ámbito docente se reúnan con un objetivo común, analicen la situación y se esfuercen por vislumbrar caminos para el mejoramiento generando conocimiento e información clave para la *Estrategia Regional*.
12. Seis reuniones de consulta nacionales para la discusión del documento *Criterios y Orientaciones para el Desarrollo de Políticas Docentes en ALC* en los ocho países (dos restantes en proceso). Los expertos nacionales convocados a estas reuniones han participado con interés y analizado las propuestas en profundidad. El resultado ha concitado su atención, lo que facilitará su difusión entre los actores del mundo docente a través de los participantes en la iniciativa.
13. Revisión e incorporación de las recomendaciones de los grupos nacionales en los dos documentos principales por parte de la Secretaría Técnica. Este trabajo está en proceso de realización y tendrá resultados en mayo del 2012.

En Anexo I se amplía información sobre las acciones comprometidas, las realizadas y las pendientes.

En síntesis, gracias a la Cooperación Española se han realizado las siguientes actividades del Plan de Trabajo de la *Estrategia Regional de Docentes en ALC*:

Actividades	Observaciones
1.-Creación e implementación de la <i>Red Regional de Expertos</i>	Completado en 2011
2.- Desarrollo de los borradores de documentos para la discusión	Completado en 2011
3.-Creación del grupo de colaboradores locales	Completado en 2011
4.-Sistematización de estudios y análisis de evaluaciones y documentos	Completado en 2011
5.-Diseño e implementación de la plataforma virtual	Completado en 2011
6.-Organización de talleres (dos) de trabajo técnico de la Red Regional de Expertos	Uno completado en 2011 Uno a realizarse en 2012
7.-Organización de reunión de conformación y planificación del trabajo de los expertos nacionales	Completado en 2011 (Lima, 7 y de julio)
8.-Organización de talleres de trabajo técnico de los grupos de colaboradores nacionales (dos por país, ocho países=16)	13 completados en 2011
9.-Organización de una Conferencia Regional sobre los Resultados de la <i>Estrategia Regional Docente en ALC</i>	A realizarse el 21 y 22 de mayo del 2012 en Ciudad de Panamá
10.-Elaboración de un Informe Regional sobre la Práctica Docente en América Latina y el Caribe, y Recomendaciones para el diseño de políticas públicas para el fortalecimiento docente en la región	A ser completado en 2012

IV. Dificultades y problemas encontrados; medidas adoptadas para su implementación

Por su relevancia para el desarrollo de los países, así como por la creciente complejidad que la sociedad del conocimiento impone, el abordaje de la “cuestión docente” en América Latina y el Caribe ha estado siempre en tensión. La toma de decisiones de política pública ha sido compleja en este campo y los docentes se han desempeñado en una diversidad de marcos de regulación muy amplios. Al mismo tiempo, los países abordan el tema desde diversas perspectivas ideológicas, lo cual ha implicado diferentes maneras de enfrentar el desafío al que OREALC/UNESCO Santiago está invitando. Unas veces con énfasis en la mirada gremial, y otras, con una mirada más institucional (este es el caso de Argentina y Brasil).

La fuerza de los gremios de docentes ha significado siempre un foco de preocupación para los gobiernos. Debido a esta situación, abrir conversaciones con actores multisectoriales sobre la cuestión docente, ha sido un desafío constante para el proyecto. No obstante, gracias al rol de “*honest broker*” que desempeña la UNESCO, el proyecto ha logrado la participación de autoridades estatales, sindicatos y académicos. Un logro que a la vez se convierte en *capital acumulado* para la segunda fase del proyecto.

La participación de las Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO y de las Oficinas de la UNESCO ha resultado clave en la alianza para lograr los resultados obtenidos, y facilitar la continuidad en la segunda fase de la Estrategia.

V. Situación financiera

La gestión financiera del proyecto se ha realizado de acuerdo a lo programado y ha sido fluida gracias a la colaboración atenta de los responsables en la Oficina Regional y en la Sede de la UNESCO. Se ha concitado atención permanente y comunicación entre todos los involucrados.

En el marco de una reunión de alto nivel a realizarse en mayo del 2012 en Panamá, los ministros y representantes recibirán las conclusiones de la primera fase de la *Estrategia Regional de Docentes en ALC* y todos los documentos elaborados. A través de esta entrega de conocimiento e información se busca fortalecer capacidades para la toma de decisiones de política pública en el ámbito docente. Así mismo, la reunión servirá para fortalecer la voluntad política y dar a conocer las acciones a ser implementadas durante la segunda fase de la Estrategia Regional.

Al momento de preparar este informe, 90% de las actividades se encuentran ejecutadas. Los fondos remanentes en este proyecto se utilizarán para realizar una reunión técnica de entrega de los resultados a los países de la región.

VI. Recomendaciones evaluativas

Los resultados de la primera etapa de la *Estrategia Regional de Docentes en ALC* han demostrado la necesidad y oportunidad de realizar una segunda fase que comience inmediatamente tras la entrega de los resultados a los países.

La construcción colectiva-participativa está en el fundamento de la *Estrategia*, Este proyecto ha hecho posible que los actores concernidos en el ámbito docente se reúnan con un objetivo común, analicen la situación y se esfuercen por vislumbrar caminos para el mejoramiento generando conocimiento para la toma de decisiones de política pública.

Las bases que se han construido gracias al trabajo mancomunado de la UNESCO, la Secretaría Técnica, la Red Regional de Expertos y los colaboradores nacionales, son un capital ganado por este proyecto y permiten planificar una segunda etapa de intervenciones en los países. Esta fase consistirá en la implementación de programas y políticas que permitan tomar decisiones a favor del desempeño docente, con acompañamiento y asistencia de la UNESCO.

I. ANEXOS

Anexo 1. Estado de las acciones comprometidas en el proyecto.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Enrique Delpiano 2058, Providencia, Santiago de Chile
Tel.: +56 (2) 472 46 06 / Fax.: +56 (2) 655 10 50

<http://www.unesco.org/santiago>