



Factores asociados al aprendizaje en Brasil

FACTORES DE ESCUELA	LECTURA		MATEMÁTICA	
	3er Grado	6to Grado	3er Grado	6to Grado
Escuela rural			-	
Escuela privada	+	+	+	+
Infraestructura	+	+		+
Clima escolar			+	
Desempeño en la gestión	+	+	+	+
Contexto educativo del hogar por escuela	+	+	+	+
FACTORES DEL ESTUDIANTE				
Género femenino	+	+	-	-
Indígena	-		-	
Repetición de grado	-	-	-	-
Asistencia al preescolar	+	+	+	+
Clima percibido por los estudiantes	+	+	+	+
Contexto educativo del hogar	+	+	+	+

En primer lugar, se debe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio toman en cuenta una amplia gama de variables que pudieran afectar los logros de aprendizaje, tales como factores relacionados con el origen social y la ubicación geográfica de los estudiantes y sus escuelas. Considerarlas permite realizar comparaciones más adecuadas entre grupos sociales.

Las características de los estudiantes que se asocian al aprendizaje en Brasil, de forma transversal a las asignaturas y grados estudiados, son el contexto educativo del hogar, la asistencia a educación preescolar, la repetición de grado, la percepción sobre el clima escolar y el género. En la medida que los estudiantes tienen padres más involucrados en su educación, acceden a educación preescolar, evitan la repetición y se sienten acogidos en el ambiente escolar, aumentan sus posibilidades de conseguir buenos resul-

tados tanto en el área de Lectura como Matemática. En relación al género, las niñas suelen obtener mejores resultados en Lectura y los niños en matemática.

En cuanto a la población indígena, esta suele obtener resultados significativamente inferiores a los de sus pares en tercer grado, tanto en Lectura como en Matemática.

En cuanto a los factores propios de la escuela, la dependencia administrativa del establecimiento educacional, la gestión del equipo directivo y el tipo de estudiante que asiste a ésta, son elementos clave en los aprendizajes. En Brasil, las escuelas privadas suelen obtener desempeños significativamente superiores a los de establecimientos educacionales de carácter público. En relación a la ubicación geográfica, las escuelas rurales muestran desempeños más bajos en Matemática en ter-

cer grado que las escuelas urbanas. En los demás cursos y áreas considerados no existen mayores diferencias entre los resultados de escuelas urbanas y rurales.

Aquellos establecimientos educacionales que favorecen la participación de la comunidad educativa y la comunicación entre los distintos actores escolares y hacia fuera de la institución, crean climas de aprendizaje más favorables, ya sean establecimientos públicos o privados. Asimismo, cuando una parte importante de los menores que asisten a la escuela provienen de entornos familiares que promueven y participan en la educación de sus hijos, el entorno educativo en su conjunto es beneficiado. Adicionalmente, contar con una buena infraestructura escolar facilita los aprendizajes; esto incluye oficinas para el personal, instalaciones deportivas, biblioteca, sala de computación y laboratorios, entre otros.