



# Factores asociados al aprendizaje en República Dominicana

FACTORES DE ESCUELA	LECTURA		MATEMÁTICA		CIENCIAS
	3er Grado	6to Grado	3er Grado	6to Grado	6to Grado
Escuela privada	+		+		
Infraestructura				+	
Servicios de la escuela		+			+
Clima escolar	+	+	+		+
Experiencia docente				+	
Desempeño docente		+			
Contexto educativo del hogar por escuela		+		+	+
<b>FACTORES DEL ESTUDIANTE</b>					
Género femenino	+	+	+		
Repetición de grado	-	-	-	-	-
Clima percibido por los estudiantes	+	+	+	+	+
Contexto educativo del hogar	+	+		+	+

En primer lugar, se debe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio toman en cuenta una amplia gama de variables que pudieran afectar los logros de aprendizaje, tales como factores relacionados con el origen social y la ubicación geográfica de los estudiantes y sus escuelas. Considerarlas permite realizar comparaciones más adecuadas entre grupos sociales.

Las escuelas privadas de República Dominicana obtienen mejores resultados que los establecimientos públicos en tercer grado tanto en Lectura como en Matemática; en sexto año no se observan diferencias significativas en los rendimientos entre escuelas públicas y privadas. La ubicación geográfica de la

escuela (urbana o rural) no se vincula con los resultados conseguidos por los estudiantes.

En todas las áreas consideradas (Lectura, Matemática y Ciencias), un clima escolar positivo y el apoyo brindado por el hogar de los estudiantes son elementos clave en la obtención de buenos resultados a nivel de escuela.

Al mismo tiempo, características del docente, como sus años de experiencia y desempeño pedagógico, impactan en el rendimiento de los estudiantes en las distintas áreas y grados evaluados. La provisión de servicios básicos y una infraestructura adecuada también apoyan la enseñanza y facilitan los aprendizajes.

Con respecto a las características de los estudiantes, quienes han repetido de curso durante su historia escolar suelen obtener resultados inferiores en todas las áreas evaluadas. Los niños, por su parte, consiguen resultados más bajos que las niñas en Lectura y en Matemática en tercer grado. En sexto grado, tanto en Matemática como en Ciencias, no existen mayores diferencias entre los resultados de los niños y niñas dominicanos.

Por último, los estudiantes cuyos apoderados se preocupan e involucran en su educación y aquellos que se sienten acogidos por la institución escolar a la que asisten presentan mejores desempeños.