

## Nota conceptual

### Taller regional Orientación y Desarrollo de Capacidades sobre Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el Caribe (Santiago de Chile, septiembre 2015)

#### 1. Antecedentes y fundamentos

Dentro del contexto general de la implementación del Resultado Esperado N°8 de los 37 Resultados Esperados del Programa C/5 y su Presupuesto (2014-2017), el sector educativo de la UNESCO aspira a promover la calidad, relevancia y entrega de la educación, apoyando los esfuerzos del estado de integrar la Educación para la Ciudadanía Mundial (Global Citizenship Education, GCEd en inglés) en sus sistemas educativos.

Esto involucra asegurar que los principios y enfoques de la GCEd se vean reflejados en las políticas de educación nacional, en sus contenidos, enseñanza, ambientes de aprendizaje, procesos, marcos de monitoreo y evaluación. Este trabajo incluye abordar la educación por la paz y los derechos humanos, además de promover la educación multicultural y plurilingüe, cuando sea relevante y apropiado.

El fundamento de esta propuesta está también basado en la creciente necesidad, expresada por los Estados Miembros, de desarrollar capacidades en los estudiantes para asumir roles activos a nivel local y global, enfrentar y resolver desafíos comunes y así convertirse en contribuyentes responsables de una sociedad más justa, pacífica, inclusiva y sostenible.

En un mundo globalizado e interconectado, con crecientes manifestaciones de solidaridad e intolerancia, se vuelve crítico que los sistemas educativos equipen a los estudiantes con valores, conocimientos y habilidades que inculquen respeto por los derechos humanos. Esto incluye la igualdad de género, la justicia social y la diversidad, para dar a los estudiantes las competencias y oportunidades de utilizar sus derechos y obligaciones para promover un mundo y un futuro mejor para todos.

El trabajo de la UNESCO en esta área busca apoyar la Iniciativa de Educación Global Ante Todo (GEFI *por sus siglas en inglés*) del Secretario General de la ONU, lanzada en el 2012 y que se enfoca en "fomentar la ciudadanía mundial" como una de sus tres áreas prioritarias.

La UNESCO está organizando una serie de talleres regionales, luego de haber realizado varias consultas técnicas internacionales sobre los fundamentos conceptuales de la GCEd, así como realiza la medición de los resultados del aprendizaje de esta temática, habiendo desarrollado guías para los objetivos de su enseñanza y aprendizaje especificadas por edad. El objetivo de estos talleres es acelerar la implementación de la GCEd a nivel nacional/regional. Para América Latina y el Caribe, el taller se realizará del 1 al 3 de septiembre en Santiago de Chile.

## 2. Contexto regional

La región de América Latina y el Caribe está formada por 41 países extremadamente diversos; países de ingreso medio como México o Chile, otros menos desarrollados como Haití, pequeños estados islas, y otros de grandes territorios como Brasil y Argentina. En este contexto, los mayores desafíos en cuanto a sostenibilidad y ciudadanía mundial pueden variar de un país a otro, pero todos tienen puntos en común fundamentales.

A pesar del desarrollo económico favorable, el 28.2% de la población de América Latina vivían en la pobreza en 2012, con un 11.3% de extrema pobreza o indigencia (CEPAL 2013). América Latina tiene los más altos niveles de disparidad en la distribución de ingresos en el mundo. Esta inequidad se refleja en el acceso y calidad en las áreas como salud, educación y servicios básicos como electricidad y agua potable.

Muchos países de la región enfrentan desafíos relacionados a los crecientes niveles de violencia, con los costos humanos y sociales que conllevan. La región está registrando más de 100.000 homicidios al año, índices mucho más altos que en otras regiones, tanto así que la Organización Global de la Salud lo considera al mismo nivel que una epidemia.<sup>1</sup>

La región es rica en diversidad cultural y lingüística, con más de 650 pueblos indígenas que hablan más de 600 idiomas. Esta diversidad es fuente de creatividad, crecimiento y desarrollo humano. Pero también puede dar lugar a enormes tensiones sociales, exclusión y discriminación.

Los flujos migratorios son dinámicos en esta región. Cerca de 28.5 millones de personas vive fuera de las regiones o países donde nacieron (4% de la población total de la región), y con una población inmigrante inter-regional viviendo en América Latina y el Caribe estimada de 7.6 millones de personas (CEPAL 2014). Esto tiene implicaciones para la protección de los derechos de estos inmigrantes, así como de su estatus de ciudadanía y su integración en los países de acogida.

Es esencial que la educación se ocupe de estos asuntos y desafíos que afectan a América Latina y el Caribe, y que la GCEd provea el marco necesario para ello.

La necesidad de una educación para la ciudadanía mundial ha sido reconocida por los encargados de formular políticas y tomar decisiones de alto nivel. Así se puede ver en la Declaración de Lima 2014 “Educación para Todos (EPT) en América Latina y el Caribe: Evaluación de progreso y desafíos post 2015”. Esta declaración es el resultado del encuentro regional de Educación para Todos el 30 y 31 de octubre en Lima, Perú. A la reunión asistieron ministros de Educación, agencias de la ONU, organizaciones de la sociedad civil y socios en el desarrollo. Declararon comprometerse a desarrollar programas en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y GCEd, para que los estudiantes a) adquieran conocimientos, valores y actitudes para promover los derechos humanos, igualdad de género y una cultura de paz y no-violencia, b) se conviertan en los seres que quieren ser y disfruten de vidas seguras, participen responsablemente en la sociedad, asuman la diversidad, vivan y trabajen en conjunto armónicamente, y, c) contribuyan al desarrollo sostenible, la protección del medioambiente y la vida en el planeta. Por último, que estén capacitados para enfrentar los desafíos del cambio climático.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> <http://www.undp.org/content/dam/rblac/docs/Research%20and%20Publications/IDH/IDH-AL-ExecutiveSummary.pdf>

<sup>2</sup> <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Lima-Declaration-31-10-2014-ENG.pdf>

### 3. Avances y desafíos para GCEd en América Latina y el Caribe (LAC)

No existe una definición común o singular de GCEd en la región LAC. Se entiende, sin embargo, que el concepto provee un contexto rico para el debate y la investigación, tanto para definir los fundamentos conceptuales de GCEd, así como para desarrollar sus parámetros básicos en el contexto regional específico.

La GCEd se puede construir sobre una sólida base de experiencias en educación de la paz y derechos humanos, educación cívica, ciudadana y democrática, educación en valores, en ética y en filosofía, entre otros.

Elementos relacionados a GCEd pueden encontrarse en el programa curricular de diferentes países en la región, aunque quizás con otro nombre. Existe también una creciente oferta de programas no formales relacionados a GCEd, ofrecidos por ONGs y organizaciones de la sociedad civil. Esto complementa la oferta formal, ya que provee oportunidades de aprendizaje más flexibles y abiertas. A pesar de estos avances, aún existen muchas barreras para implementar GCEd y conceptos relacionados. De todos modos, hay una gran ventana de oportunidad para GCEd, pues los encargados de formular políticas y de tomar decisiones se dan cuenta de la necesidad de cambio en el sistema educativo actual, para responder a las necesidades las generaciones presentes y futuras. Esto se refleja, por ejemplo, en el resultado del documento de la 3° Reunión del Consejo de Ministros de Educación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) sostenida el año 2013, y que establece que “la educación debe promover, activa y efectivamente, la ciudadanía a nivel local y global, y al mismo tiempo contribuir al fortalecimiento de la democracia, promoviendo el diálogo y la resolución de conflictos, mitigando toda forma de extremismo y violencia”.<sup>3</sup>

### 4. Objetivos principales del taller

El objetivo general del taller es orientar a los participantes clave –incluyendo al personal en terreno de la UNESCO- en la GCEd. Esto incluye asegurar su familiaridad con los problemas y desafíos centrales, al mismo tiempo que identificar oportunidades para el diseño/rediseño futuro e implementar iniciativas en GCEd a nivel nacional.

### 5. Objetivos específicos

Los objetivos del taller de orientación regionales, para ser implementados en conjunto por la OREALC/UNESCO Santiago y la sede central del equipo GCEd son:

- **“Desempacar” el concepto** de GCEd para los participantes y que se familiaricen con las herramientas existentes y documentos desarrollados por la UNESCO para la implementación de GCEd (una sesión separada, previa al taller principal, será organizada para el personal de la UNESCO)
- **Introducir el concepto** de GCEd y cómo se cruza con otros campos relacionados, tales como; educación por la paz y derechos humanos, educación por la cultura de la paz, educación para el desarrollo sustentable, etc.
- **Identificar problemas regionales, necesidades**, vacíos y puntos de entrada relevantes para incorporar la GCEd en los sistemas educativos (currículo, capacitación de profesores y materiales de enseñanza, políticas de escuela, ambientes de aprendizaje, etc.)

---

<sup>3</sup> [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/publicacion-agenda-ingles\\_01.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/publicacion-agenda-ingles_01.pdf)

- **Intercambiar buenas políticas y prácticas** –identificar y compartir ejemplos de buenas políticas y prácticas en relación a los marcos políticos, intervenciones y herramientas prácticas para integrar la GCEd en los sistemas educativos y el monitoreo de los resultados del aprendizaje, en particular el compartir nuevas herramientas de recursos recientemente desarrolladas por la UNESCO en GCEd
- **Acordar una agenda de cooperación regional** (ej. iniciativas regionales, actividades nacionales, ampliación de prácticas existentes, etc.)
- **Promover el conocimiento y habilidades de los participantes en GCEd actores en educación** regional/personal de la UNESCO (formal, no-formal e informal)
- **Fortalecer las redes y crear oportunidades de cooperación entre actores relevantes.**

## **6. Preparación para el taller**

En la preparación para el taller, se desarrollará un breve cuestionario para los ministros de Educación y otros actores clave en la región. Esto con el objetivo de recolectar información inicial en políticas y prácticas, necesidades y desafíos de GCEd existentes en la región.

## **7. Productos y resultados esperados**

### **7.1 Productos y resultados esperados del taller regional**

Un informe regional que incluya:

1. Un resumen de los temas más significativos a ser considerados, y de las necesidades a ser abordadas en la región (relevancia de GCEd); puntos relevantes de entrada; buenas prácticas y políticas reconocidas; socios clave y programas; oportunidades de colaboración y acción conjunta a nivel nacional; necesidades de monitoreo y prioridades. (Este informe se construirá con las respuestas recibidas a través del cuestionario).
2. Una agenda regional de cooperación para apoyar los esfuerzos del país de incorporar GCEd (proyecciones de la actividad 38 C/5), con división de tareas claras entre la sede central de la UNESCO, la Oficina Regional, Oficinas de Campo, ministros de Educación y otros actores regionales o nacionales.

### **7.2 Resultados esperados**

- Profundización del tema de GCEd por parte del personal de las oficinas en terreno de la UNESCO y los actores regionales en educación;
- Mayor capacidad del personal de las oficinas en terreno de la UNESCO para abogar por la integración de la GCEd en los sistemas educativos (apropiadamente y en su relevancia) y abordar las peticiones de asistencia del país;
- Mayor habilidad en los participantes de la educación para buscar y encontrar información relevante y soporte técnico en GCEd a través de canales apropiados, incluyendo nuevos diseños para la implementación de herramientas de apoyo GCEd y referencias.

- Actividades iniciadas sobre la base de acuerdos de trabajo acordados y la división de trabajo con las oficinas en terreno de la UNESCO relevantes de la UNESCO (incluyendo las proyecciones de 38 C/5).

## **8. Participantes**

Los participantes que asistan al taller pueden ser representantes de las siguientes instituciones/organizaciones/distritos:

- Ministros de Educación (aquellos responsables por el área de GCEd dentro del ministerio) incluyendo a los funcionarios del gobierno que trabajan en políticas y planificación, desarrollo de currículo, capacitación de profesores, salud escolar y de profesores. Donde sea apropiado, ministerios y agencias de gobierno que trabajan por igualdad de género, derechos humanos, migración, discriminación e inclusión social, etc.
- Organizaciones de la sociedad civil (especialmente jóvenes/estudiantes): ONGs con un buen registro de trabajo con el sector educativo y con jóvenes en temas de paz y prevención de conflicto, entendimiento intercultural, diálogo inter-religioso/cultural, derechos humanos, discriminación; organizaciones relevantes basadas en la fe, asociaciones de padres, etc.
- Sindicatos nacionales de profesores y federaciones de estudiantes
- Universidades trabajando en áreas relacionadas a GCEd
- Agencias de la ONU y organizaciones multilaterales presentes en la región: Por ejemplo OEA, OCDE, UNICEF, OEI
- Donantes potenciales particularmente activos en el campo:  
Por ejemplo República de Corea, Fundación Ford, Fundación Friedrich Ebert, etc.
- Personal de la UNESCO

El número total de participantes que asistan a las reuniones regionales de educación será de aproximadamente 40 (entre 2-3 participantes de cada país).

Los países que no están involucrados en este taller tendrán la oportunidad de participar en otras instancias que se realizarán posteriormente.