

**FORMAÇÃO CONTINUADA
PARA A EDUCAÇÃO CIDADÃ:
NARRATIVAS DE PRÁTICAS E DIÁLOGOS
ENTRE ELAS EM BUSCA DA CIDADANIA
NAS ESCOLAS**

*Inês Barbosa de Oliveira (UERJ/Brasil)
inesbo2108@gmail.com*

PRINCÍPIO

O cotidiano escolar como *espaçotempo* de práticas cidadãs

- Pesquisa com escolas e professores em busca de evidências e de desenvolvimento no cotidiano escolar, de práticas cidadãs.
- Diálogos entre saberes, valores e práticas sociais desenvolvidos nas escolas na construção da cidadania.

O reencantamento do mundo pressupõe a inserção da novidade utópica no que nos está mais próximo.

(Santos, 1995, p. 106)

A experiência desenvolvida

- Experiência de formação continuada de professores em torno de e para práticas de formação cidadã.
- As práticas docentes como ponto de partida para o investimento na formação cidadã: desenvolvendo potenciais. **(las buenas prácticas)**
- Da cidadania docente à educação cidadã nas escolas: direitos, deveres e ajuda mútua.

Noções centrais 1: cidadania vertical e cidadania horizontal

- A cidadania vertical moderna: direitos e deveres do cidadão com a sociedade (e o Estado).
- A cidadania horizontal: relação solidária entre os cidadãos, compromisso de uns com os outros em nome do bem-estar de todos.
- Ser cidadão é se saber responsável pelo bem-estar social e buscar agir coerentemente.

Noções centrais 2: justiça cognitiva e ecologia de saberes

- Cada conhecimento aparece como contribuição possível ao processo social.
- A validade de um conhecimento é dada circunstancialmente em função de sua contribuição à solução de problemas coletivos.

HIERARQUIA
CIENTIFICISTA



COMPLEMENTARIDADE
INTERDEPENDÊNCIA

O trabalho desenvolvido

- Busca de experiências, narradas ou observadas, em que saberes escolares formais dialogam com aqueles que alunos e professores trazem de sua experiência social.
- Ações solidárias (para além da caridade) em que uns reconheçam nos outros seus iguais em direitos e em conhecimentos.

Cidadania praticada no cotidiano escolar

- as relações interpessoais de solidariedade e de cooperação. **Aspectos socio-emocionais.**
- reconhecimento do caráter coletivo dos processos de produção de conhecimentos e da relação de interdependência entre eles: (ecologia de saberes). **Aspectos cognitivos.**
- o caráter coletivo da formação das identidades. O “outro como legítimo outro” e a cidadania mundial: ecologia dos reconhecimentos. **Aspectos comportamentais.**

Experiências de criação curricular cidadã nos cotidianos das escolas

- O projeto salada de frutas e a ecologia de saberes.
- Os valores compartilhados: o que o dinheiro não compra.
- Horizontalizando relações entre culturas e conhecimentos na EJA: receitas locais e geografia, ditado heterodoxo, escrita com sentido.