

Template Final Narrative Report

Comments and visa by the Director of the Division or the Head/Director of the Field Office or Category I Institute: Sr. Jorge Sequeira.

Los procesos de construcción de la ciudadanía en sociedades donde la desigualdad es la norma, conllevan permanentes desafíos para unos sistemas educativos que están tensionados y confrontados con la necesidad de dar respuestas adecuadas a problemas que de manera constante superan sus posibilidades.

Este proyecto ha contribuido, en ese escenario, a generar conocimiento, información, datos y asistencia técnica especializada en un ámbito de acción muy complejo debido a su dinámica de cambio constante.

El trabajo realizado en el marco de este proyecto contribuye a constituir una fuente de información actualizada y sistemática, que recoge tanto los últimos datos y visiones aportadas por los actores nacionales así como la mejor evidencia internacional comparada reciente a favor de una convivencia pacífica en la escuela. Con esta información se ha logrado a la vez sostener el tema en las agendas públicas, llamando la atención de los tomadores de decisión sobre su responsabilidad de intervenir de manera oportuna.

Mejorar la convivencia en la escuela ha logrado instalarse como una urgencia a favor de la garantía del derecho a una educación de calidad para todos. Este es el principal logro del proyecto.

La UNESCO no hubiera podido realizar los objetivos para contribuir a la Cultura de la Paz sin el apoyo fundamental de la Cooperación Española a través de la aprobación de este proyecto. La UNESCO agradece y valora especialmente esta contribución.

Project Title: Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y El Caribe

Target Country or Region: América Latina y El Caribe

UNESCO Budget code and donor Reference if appropriate: 514 RLA 1026

Funding source: Cooperación Española (Ministerio de Educación de España – AECID)

Total Budget approved: US\$ 168,776.40

Reporting Period: Julio 2011 – Diciembre 2012

Executing Agency: UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe

Implementing partners: Ministerio de Educación de España

Project starting date: Octubre 2008

Project completion date: Julio 2012

Responsible Sector: Educación

Name of Person completing Report: Paz Portales, Coordinadora del Programa

Summary and Background (1 page)

En el contexto de la Década Internacional para la Cultura de Paz y la No-Violencia para los Niños del Mundo (2001- 2010), los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe han declarado su interés en fortalecer una educación inclusiva de calidad, orientada a la promoción de la paz y la no violencia.

El proyecto *Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y El Caribe* -514RLA1026- corresponde a la segunda y tercera fase de un plan de trabajo regional iniciado por la Oficina Regiones de Educación de la UNESCO para América Latina y El Caribe gracias a la Cooperación Española desde el 2007. Su propósito es intervenir frente al crecimiento de la violencia dentro de la escuela y su negativo impacto en los aprendizajes. El objetivo general del plan de trabajo es “mejorar las capacidades y la gestión de políticas nacionales, programas y prácticas educativas sobre Cultura de la Paz en América Latina y el Caribe”. El proyecto del que se da cuenta en el presente documento, incluye componentes de la tercera fase de este programa sostenido de cooperación.

En sus inicios el plan de trabajo se propuso lanzar un *Programa Iberoamericano de Educación para la Paz* que pudiese fortalecer las acciones gubernamentales a favor del planeamiento, adopción e implementación de políticas y planes en este ámbito. Las dos primeras fases del proyecto avanzaron en elaboración de contenidos y acciones para ese propósito. Sin embargo, el contexto regional y el institucional han ido mostrando otras necesidades que han modificado las acciones planificadas sin cambiar sus objetivos y propósitos.

Una de las nuevas variables es el *Programa de Acción Mundial a Favor de una Cultura de la Paz* presentado por la Directora General a petición de los países en la sesión 185 del Consejo Ejecutivo de la UNESCO. El programa presentado comprende un conjunto coherente de actividades intersectoriales e interdisciplinarias específicas en las que se tiene en cuenta el actual contexto mundial y los nuevos desafíos. Con este marco aprobado por los países, las acciones del presente proyecto de cooperación se destinaron a la realización de otras actividades que estuvieran en armonía con los objetivos del mismo pero que no siguieran avanzando en la dirección de un Plan Iberoamericano el cual habría duplicado esfuerzos. El trabajo realizado en las fases iniciales, ha sido debidamente utilizado y continuado en la tercera fase.

Con independencia del país en que se desarrollaron las intervenciones, su implementación siempre buscó generar y sistematizar aprendizajes, conocimientos, e información relevante, transferible y escalable, que sea pertinente y pueda ser utilizada por todos los países de la región.

En los siguientes acápites de este documento se hace una descripción de las actividades realizadas gracias al sustantivo apoyo de la Cooperación Española por medio del proyecto *Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y El Caribe*.

I. Description of project implementation

Activities undertaken

Las principales acciones realizadas gracias a la tercera fase objeto del proyecto son:

1. Contratación de consultoría experta para la coordinación y producción de información, estudios e investigación relacionada. El proyecto incluyó un contrato para un consultor senior con experiencia en el desarrollo de conocimiento y programas a favor de la

Diversidad Cultural, la tolerancia, la democracia y la Cultura de la Paz. El consultor produjo diversos documentos para la discusión de los tópicos temáticos en diversas instancias del proyecto; organizó las III y IV *Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz*; realizó diversas presentaciones y contribuyó sustantivamente a la elaboración de la *Matriz-UNESCO* de Indicadores para la Coexistencia Pacífica (descripción en punto siguiente). La contribución del consultor resultó relevante y significó un aporte sustantivo de conocimiento y experiencia, en particular para la elaboración y proceso de ajuste de la mencionada matriz.

2. Organización de un seminario-taller en San José, Costa Rica, del 29 de junio al 1 de julio del 2009, para convenir un borrador de *Programa Iberoamericano de Educación para la Paz*. Participaron representantes de las Oficinas UNESCO Brasilia, México, Quito, San José y Santiago, así como algunos representantes de Ministerios de Educación de la región a cargo de programas para la no-violencia en las escuelas y la Educación para la Paz, algunos expertos de universidades y profesionales del Instituto Interamericano de Derechos Humanos en San José. El objetivo propuesto de este Programa Iberoamericano fue el uso de la llamada *Matriz-UNESCO* de Indicadores para la Coexistencia Pacífica. Esta matriz surge de un metanálisis de la literatura especializada en convivencia escolar para la democracia, la paz y la inclusión realizado por la Oficina Regional de Educación en el marco de los proyectos de Cultura de la Paz implementados. Se trata de un instrumento que identifica espacios y dimensiones que se consideran relevantes teórica y empíricamente para abordar la temática de la convivencia y permite guiar y acompañar a las escuelas en el diagnóstico de sus situaciones de violencia en el contexto local. Gracias a la realización de la reunión de San José, la *Matriz-UNESCO* se nutrió de opinión experta y pudo seguir avanzando en su desarrollo como instrumento de evaluación.
3. Aplicación de la *Matriz-UNESCO* de Indicadores para la Coexistencia Pacífica. En base al conocimiento generado por la UNESCO y en coordinación con la organización, se ha venido trabajando para convertir la *Matriz-UNESCO* en un instrumento práctico para la evaluación de la oferta formativa de la convivencia en establecimientos educacionales. El trabajo ha sido realizado con la colaboración técnica del Programa “Valoras” de la Pontificia Universidad Católica de Chile¹. Se han realizado dos pilotajes para calibrar esta herramienta y se ha aplicado por primera vez en 90 escuelas Chilenas. Los resultados de la aplicación están disponibles y ofrecen información relevante y transferible. Se han obteniendo aprendizajes significativos sobre el uso de este instrumento y toda la información y conocimiento asociados a él están a disposición de todos los países de la región. Esta intervención ha permitido la elaboración de un instrumento de apoyo concreto para la toma de decisiones, respondiendo a los diversos llamados de los Ministros por contar con herramientas técnicas para intervenir en las áreas complejas de los sistemas educativos.
4. Organización de las *IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz*, realizadas en Montevideo del 3 al 5 de marzo del 2010 en el Centro de Formación de la AECID. El evento se propuso contribuir a mejorar las competencias en gestión de políticas nacionales, proyectos y prácticas educativas mediante la definición y puesta en marcha de instrumentos que incidieran en: a) la generación e intercambio de información y conocimiento que mejoren el diseño de políticas y prácticas educativas, y b) el desarrollo

¹ El Programa Valoras UC, tiene el propósito de contribuir a la toma de decisiones de política pública para aprender a convivir en paz, en una sociedad respetuosa, comunitaria y democrática pensando la escuela como una comunidad democrática de aprendizaje. Para ello aporta conocimientos teóricos y técnicos, estrategias y herramientas concretas a nivel de escuelas, municipios, fundaciones y de política pública. Cuenta con un equipo técnico de alto nivel que es ampliamente reconocido en la región y que ha participado en diversos eventos organizados por la UNESCO aportando su conocimiento y experiencia.

de las capacidades de los técnicos de los ministerios de educación en planificación, desarrollo y evaluación de políticas. El grupo objetivo fueron los responsables del departamento ministerial con competencia directa en la gestión de las políticas del área de Educación para la Paz, la convivencia y los derechos humanos. Se invitó a destacados expertos internacionales a presentar ponencias (provenientes de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, España y México) y se contó con 25 participantes de 13 países de la región que evaluaron con alta valoración la realización de este evento. Sistemáticamente estas Jornadas de trabajo han ido produciendo y diseminando un acumulado de conocimiento e información relevante tanto para el diseño de políticas como para su inclusión en la formación y desempeño de los docentes.

5. Publicación de las ponencias de las *IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz* con el apoyo del Instituto Interamericano de Derechos Humanos. La publicación ha sido realizada y diseminada a los países de la región en reunión del alto nivel realizada en el marco del PRELAC en 2011 (durante Reunión Preparatoria Regional “Principales Desafíos en Educación en América Latina y el Caribe: Docentes, Calidad y Equidad”, para el exámen Ministerial Anual del ECOSOC, Buenos Aires, 13 y 14 de mayo del 2011). Se ha difundido también a los Ministerios de Educación, Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO, centros de estudios y otras agencias de cooperación. También se puede descargar online desde la página web de la UNESCO (www.unesco.org/santiago, publicaciones). Este documento fue valorado por los ministros y completa una colección de cuatro publicaciones correspondientes a cada una de las jornadas realizadas, aportando sistemáticamente al conocimiento e información en esta área, elaborada para el contexto particular de la región.
6. Contratación de consultoría especializada para la diseminación de experiencias exitosas a favor de la Cultura de la Paz, a través de la Red INNOVEMOS. Esta red liderada por la UNESCO Santiago permite la difusión de información dirigida especialmente a docentes y educadores de la región. Experiencias exitosas y bibliografía relevante sobre el tema fueron incluidas en la web, sumando un total de 8 en el marco del este proyecto (ver listado en Anexo I). La red es conocida y utilizada por los maestros y constituye un vehículo de transferencia y aprendizaje colectivo que se constituye en un aporte sustantivo para sus usuarios. La red se preocupará de seguir acumulando experiencias en el ámbito de la convivencia escolar por su estrecha relación con los aprendizajes.
7. Apoyo a la “Red de Propedéuticos” en Chile. Esta iniciativa -única en su tipo- es liderada por la Cátedra-UNESCO “Inclusión en Educación Superior” de la Universidad de Santiago Chile (USACH) y cuenta con la colaboración de la UNESCO Santiago. La red tiene el propósito de garantizar el cumplimiento del derecho a la educación a jóvenes que viven en situación de alta vulnerabilidad y que han demostrado buen rendimiento académico en liceos públicos. Las 12 universidades asociadas a la red ofrecen a estos estudiantes un programa de apoyo y preparación para su ingreso a la educación superior financiado por ellas, contribuyendo a lograr mayor equidad en el acceso y permanencia en la educación terciaria a jóvenes de los quintiles más pobres. Durante el año 2011-2012 la Oficina de Santiago realizó una asesoría técnica sobre inclusión educativa liderando jornadas de trabajo para directivos y docentes de centros de enseñanza media que participan en el programa. A la luz de la situación de movilización estudiantil en el país, esta iniciativa ha sido relevada por todos los actores como una acción concreta a favor de la equidad y el Gobierno de Chile ha establecido 1.000 becas “Propedéutico” en su programa 2012. El apoyo de la UNESCO a esta iniciativa ha permitido a la red sumar universidades aumentando la cobertura del programa y obtener aprendizajes e información relevante para el trabajo de la organización en la región. La experiencia de los Propedéuticos está siendo sistematizada y será difundida a todos los países de

América Latina como una práctica de inclusión abordable que contribuye a una mejor convivencia social.

8. Publicación sobre Experiencias de Buenas Políticas y Prácticas de Alfabetización. Consciente del estrecho vínculo del analfabetismo con la marginación y su amenaza a la paz social, la Oficina Regional ha recolectado, analizado y caracterizado buenas políticas y prácticas de alfabetización focalizadas en grupos en situación de vulnerabilidad. La selección ha establecido criterios que permiten incorporar la complejidad y exigencia de los contextos actuales, incluyendo las perspectivas de la gestión estratégica que den sustentabilidad a las acciones. Se han recopilado 13 experiencias y finalizado un análisis comparado que muestra lecciones aprendidas y recomendaciones de política. La iniciativa contribuye a la toma de decisiones de política pública aportando al mismo tiempo a la cohesión social y la convivencia pacífica, en especial en contextos sociales altamente conflictivos como los de los países de la región. Esta intervención concluyó en 2012 con una publicación que integra la colección de la Red INNOVEMOS.
9. Segundo Taller UNESCO de Gobernabilidad y Liderazgo para la Convivencia Escolar, Ciudad de Panamá, Panamá, del 29 de noviembre al 3 diciembre de 2010. El objetivo del taller fue consensuar una estrategia de formación de directores líderes en temas de convivencia, a partir del documento de posicionamiento “Construcción de Autoridad Moral desde las Aulas” (en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186447s.pdf>) elaborado por la *Red de Liderazgo Escolar* de la UNESCO. El encuentro logró la participación de directores de establecimientos escolares provenientes de El Salvador, Nicaragua y México, y formadores de directores de esos países además de Argentina y Chile. El resultado del taller fue la certificación de directores de centros escolares como promotores de la construcción de autoridad moral desde las aulas, que se comenzó a impartir a partir de ese momento. Esta intervención contribuye a mejorar la convivencia escolar desde la base, entregando herramientas concretas a los actores que enfrentan el problema de manera cotidiana. Ha sido altamente valorada por los que han participado, quienes esperan que la UNESCO continúe contribuyendo mediante esta modalidad que es transferible y escalable.
10. Talleres de Transformación Pedagógica en Escuelas Críticas de San Salvador, 19 al 26 de febrero de 2011. Para dar continuidad a las actividades realizadas en el marco del presente proyecto en los años anteriores, el Ministerio de Educación de El Salvador solicitó a la *Red de Liderazgo Escolar* de la UNESCO acompañamiento y asistencia técnica para la transformación pedagógica en tres establecimientos escolares localizados en las zonas más críticas de dicha ciudad. Concientes de que modelo pedagógico convencional no logra capturar la motivación ni genera comprensión suficiente en los estudiantes afectando seriamente la convivencia, esta intervención capacitó a docentes y directores para transformar las prácticas pedagógicas en tres establecimientos educativos. Gracias a esta cooperación técnica cada escuela estableció prioridades y criterios para iniciar los procesos de transformación y se sentaron las bases de lo que constituye la autoridad profesional de los docentes en establecimientos críticos. La intervención fue valorada y generó aprendizaje significativo tanto para los participantes como para la UNESCO que gracias a acciones como esta va recogiendo experiencia y acumulando saber para transferir a otros países y situaciones.
11. Diplomado de Formación de Liderazgo para Líderes Escolares y Sociales en Aguascalientes, México, Junio-Diciembre 2011. Por solicitud de la Alcaldía de esa ciudad mexicana, la *Red de Liderazgo Escolar* se asoció con la Universidad de Aguascalientes para ofrecer un diplomado en Liderazgo Escolar y Comunitario destinado tanto a docentes y directivos escolares, como a líderes comunitarios, padres y madres de familia

y funcionarios de la alcaldía. Las condiciones de creciente violencia de la sociedad mexicana han comenzado a afectar a la ciudad dañando la confianza, generando temor, aislamiento e individualismo. La intervención buscó contribuir a la reconstitución del tejido social a través de la formación de líderes, utilizando a la escuela como el centro de la comunidad. Se centró en uno de los barrios con los mayores índices de inseguridad y se formaron 62 personas en dos ciclos formativos presenciales de cinco días (junio y septiembre) complementando con ejercicios a distancia. El proceso terminó con cursos de ética ofrecidos por la universidad involucrada y con la selección de 15 formadores en liderazgo. El grupo de líderes formado gracias a la intervención está capacitado para trabajar en condiciones sociales de vulnerabilidad extrema, podrá seguir replicando su acción y además sumando formadores. La acción así ha contribuido de manera concreta a través de la construcción de autoridad de docentes y directivos e instalando capacidades locales que permitirán aumentar su impacto. El modelo de trabajo es transferible y replicable a otros contextos similares.

12. Aporte al foro de cierre del proyecto *Prevención de la Violencia desde el Sector Educación* en El Salvador, Proyecto Conjunto de la ONU, agosto 18 del 2011. El proyecto, apoyado por la Cooperación Española a través de la UNICEF en El Salvador realizó un foro de culminación e invitó a la UNESCO a presentar la experiencia de la *Red de Liderazgo*. Con el fin de diseminar el trabajo y conocimiento acumulado en este ámbito, la UNESCO elaboró una síntesis de los procesos de capacitación realizados en El Salvador y otros países, para presentar el tema de la transformación pedagógica y la construcción de la autoridad moral y profesional de los docentes. Esta acción permitió difundir los resultados e instalar la necesidad de incorporar este tema en la agenda de gobiernos y organismos internacionales, poniendo atención en el estrecho vínculo entre la pobreza, la desigualdad y la violencia.
13. Seminario de Expertos “Los Establecimientos Escolares ante el Narcotráfico, Efectos y Prevención”, Santiago de Chile, 3 y 4 de noviembre del 2011. El evento tuvo el propósito de generar un cuerpo común de ideas y reflexiones y presentar las experiencias de OREALC UNESCO y sus posibles desarrollos futuros. Se discutió la situación del narcotráfico en cuatro países de América Latina, sus efectos sobre las instituciones escolares y las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria aplicadas, analizando sus posibilidades y limitaciones. Asistieron cuatro expertos de alto nivel y doce participantes de diversos países. Se presentaron informes nacionales de Argentina, Chile, El Salvador y México y diferentes experiencias de prevención. Gracias a la organización de este evento, la UNESCO cuenta con información relevante y actualizada sobre este tema, la que está a disposición de todos los países de la región. Sin duda este campo de asistencia representa una necesidad que tensionará cada vez más el desarrollo de políticas. Esta intervención ha demostrado que tener respuesta a esa demanda de los países es crecientemente necesario y por lo tanto es un campo en el que es preciso seguir profundizando el conocimiento y la acción.
14. Contribución a la organización de la primera consulta internacional de las Naciones Unidas para tratar el bullying homofóbico en el ámbito escolar. Esta consulta histórica, celebrada en Río de Janeiro (Brasil) del 5 al 9 de diciembre de 2011, reunió a expertos de organismos de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales, Ministerios de Educación y el sector académico procedentes de más de 25 países de todo el mundo. Concientes de que a diario se niega a muchos estudiantes el derecho a la educación debido a la discriminación y la violencia que experimentan en la escuela por motivo de su orientación sexual, la consulta fue organizada para analizar métodos que aseguren a todas las personas una educación de calidad. Se examinaron las conexiones entre el acoso homofóbico, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los derechos humanos. Los participantes agradecieron este foro en el que se compartieron nuevas ideas, herramientas, políticas y prácticas adecuadas de distintos entornos. De la región

de Latinoamérica y el Caribe participaron representantes de gobiernos y ONGs de Brasil, Colombia, Jamaica, México y Perú. A través de esta intervención la UNESCO contribuyó a posicionar este tema en las agendas públicas visibilizando una realidad extensa pero poco enfrentada desde la política educativa y pretende continuar este trabajo en el marco de los objetivos de la educación para todos. En 2012 se publicarán ejemplos de buenas prácticas y políticas de todo el mundo. Estas acciones son avances concretos de un proceso permanente mediante el cual la UNESCO colabora con otros interesados para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, sin riesgos e inclusivo para todos.

15. Campaña por la Promoción y Fortalecimiento de la Cultura de los Pueblos Originarios de Chile: “Mucho Chile”. Esta iniciativa tiene el propósito de sensibilizar a la sociedad chilena sobre el valor de su diversidad cultural, recuperando y haciendo visible el patrimonio material e inmaterial de los nueve pueblos originarios que componen su cultura nacional. La iniciativa tiene diversos componentes que han contribuido al desarrollo del Programa Conjunto de las Naciones Unidas y el Fondo Español para el Cumplimiento de las Metas de Desarrollo del Milenio “Prevención de Conflictos y Construcción de la Paz”². Entendiendo que el respeto y valoración de la diversidad cultural son fundamentales para la paz social y el desarrollo de los pueblos, la UNESCO viene desarrollando una línea de trabajo que se propone promover los contenidos de la “Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (2005) y de la “Convención para la Protección del Patrimonio Cultural Inmaterial”. Se trata de utilizar estas convenciones como vehículos para contribuir a la construcción de sociedades más justas y que viven paz. Esta iniciativa ha permitido usar unas reservas de capacidad que sólo la UNESCO tiene en el sistema de Naciones Unidas por ser el único organismo que se ocupa de la cultura y su relación con el desarrollo y los derechos humanos. La campaña ha desarrollado un abanico de acciones incluyendo, entre otras: creación de una página web (www.muchochile.cl); promoción radiofónica de una docena de spots/mensajes; foros de discusión entre académicos y actores involucrados; encuentro de “letras originarias” con autores de diversas etnias; análisis de cobertura de prensa frente a los conflictos que involucran pueblos originarios; feria de expresiones culturales originarias; reconstrucción de historias nacionales a través de recopilación participativa de imágenes fotográficas, etc. Se destaca uno de los productos de la campaña que ha sido posible gracias a este proyecto de cooperación española. Se trata de la publicación “*De dónde viene uno*”, documento que ha sido realizado gracias a la participación de personas de todo el país que respondieron el llamado de la UNESCO para enviar fotografías que dieran cuenta de la incuestionable presencia e influencia de estos pueblos en el Chile de hoy. La exposición de los aportes es itinerante y la publicación con sus resultados será lanzada durante marzo. La intervención ha demostrado el potencial de convocatoria positiva de las convenciones y postulados de la UNESCO frente a situaciones de conflicto cultural. En efecto, en un escenario de conflictividad social ligada al origen étnico, el esfuerzo por poner en valor el poder de la cultura, la diversidad, la tolerancia, la historia y las identidades genera consenso y contribuye en una medida importante a tender puentes y avanzar al entendimiento tan necesario para poder construir la paz. América Latina presenta un terreno fértil para diseminar esta experiencia y metodología de trabajo y transferir el conocimiento acumulado en su desarrollo.

² La UNESCO ha contribuido al Programa Conjunto del Fondo Español con ésta y otras iniciativas que ha desarrollado en ese marco.

Outputs generated (quality, quantity, target groups, etc.)

Los principales productos/efectos de este proyecto son el conocimiento, la información y los datos generados puestos al servicio de los tomadores de decisión, así como la asistencia técnica brindada y las capacidades mejoradas para la gestión de intervenciones a favor de la Cultura de la Paz.

Los efectos/productos logrados han seguido los lineamientos de los Ministros de Educación en el marco del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, EPT/PRELAC, la estrategia regional para lograr los objetivos de la Educación para Todos. En ese marco, se ha trabajado a través de las siguientes estrategias que a la vez se transforman en productos del proyecto:

- Promover foros técnico-políticos para promover el diálogo, el intercambio y la promoción e ideas
- Difundir información y conocimientos que contribuyan al diseño y monitoreo de políticas y prácticas
- Fortalecer las capacidades de diferentes actores a través de seminarios, intercambio de experiencias y trabajo en terreno en los países
- Monitorear la situación educativa de la región
- Sistematizar y difundir experiencias y programas innovadores a través de la red regional de innovaciones educativas para América Latina y el Caribe, INNOVEMOS
- Promover la cooperación entre países y diferentes actores

Los beneficiarios directos del proyecto son los tomadores de decisiones, responsables de política educativa y equipos técnicos de los Ministerios de Educación de los 19 países de América Latina y España. Los beneficiarios indirectos del proyecto son los directivos y docentes de centros educativos, estudiantes, universidades y sociedad civil.

El foco del mecanismo de trabajo para lograr los productos del proyecto ha estado en liderar una discusión técnica de alto nivel en el ámbito de la convivencia pacífica en la escuela. Se ha realizado recolección, sistematización y análisis de información, así como el diseño y testeado de instrumentos para el desarrollo de programas.

Para apoyar el trabajo técnico liderado por la UNESCO Santiago y tener resultados relevantes, se ha contado con el apoyo de diversos consultores e instituciones, tal como se explicó en la sección anterior. Estos consultores han aportado sustantivamente a la calidad técnica de las intervenciones. Para recoger información relevante, se ha trabajado también con diversos actores regionales tanto a través de la organización de reuniones técnicas como del diseño de intervenciones que los involucran.

Cabe destacar que gracias al proyecto no sólo se ha logrado el efecto de contribuir con los tomadores de decisión de política educativa sino que las capacidades instaladas de la propia UNESCO en la región han sido mejoradas gracias al aprendizaje obtenido por la organización del trabajo colectivo con los países, los expertos y otros involucrados.

Principales productos/Efectos del proyecto	Observaciones
Ajuste y aplicación del instrumento de evaluación construido en base a la <i>Matriz-UNESCO</i> de Indicadores para la evaluación de la convivencia en la escuela	Completado en 2012
Organización de las <i>IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz</i>	Completado en 2010
Elaboración y Publicación de las ponencias presentadas durante las <i>IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz</i>	Completado en 2011

Sistematización de experiencias a través de la Red INNOVEMOS (8)	Completado en 2011
Asistencia y generación de conocimiento sobre inclusión en educación superior a favor de la convivencia social	Completado en 2011
Generación de conocimiento y desarrollo de capacidades en alfabetización a favor de la convivencia social	Completado en 2012
Creación de capacidades para el liderazgo directivo y docente a favor de la convivencia (4 talleres, 1 diplomado)	Completado en 2011
Movilización de agendas para abordar el problema del bullying homofóbico	Completado en 2011
Promoción del respeto a la Diversidad Cultural a favor de la construcción de la paz	Completado en 2012

Any problems encountered in project delivery and corrective actions taken

Este proyecto ha sufrido diversas dificultades desde el 2010 por variadas razones. Por una parte, el oficial responsable cumplió su fecha de retiro y las emergencias de Haití, de Chile y de Guatemala desviaron recursos humanos especializados y administrativos demorando la implementación general de actividades. Por otro lado, el contexto de la toma de decisiones de políticas en la región ha ido modificándose desde una basada en la suscripción de planes o metas regionales a una centrada en acciones directas para el mejoramiento de los sistemas educativos. Este cambio ha generado una manera diferente de ejercer la asistencia técnica hacia los países, centrándola en la producción de conocimiento, capacidades y asistencia técnica siguiendo el ritmo de la cambiante dinámica del contexto. Además, la UNESCO lanzó un *Programa de Acción Mundial a Favor de una Cultura de la Paz* que los países aprobaron y en cierto modo “compite” con el plan subregional que estaba inicialmente presupuestado.

La UNESCO se ha preocupado especialmente de que, a pesar de que el proyecto modificó su planificación, no modificara el espíritu de su objetivo. Las acciones fueron reevaluadas decidiéndose la continuidad de algunas y el rediseño de otras para hacerlas pertinentes a las necesidades dinámicas de los contextos educativos.

Con todo, las acciones realizadas han contribuido al trabajo sistemático de la UNESCO a favor de una Cultura de la Paz y han sido realizadas en beneficio de los países de la región. El desarrollo de las acciones retomó su ritmo y avanzó sustantivamente en 2011 y 2012.

II. Progress towards results

El proyecto se inscribió en el MLA 3 del 35 C5 “contribuir al planeamiento y gestión del sector de la Educación (Sector-wide frameworks: helping governments to plan and manage the education sector) y en el resultado esperado 8 Capacidades Nacionales para preparar, implementar y gestionar planes educativos, políticas inclusivas –abarcando aquellas situaciones post-conflicto y post-desastre- (National capacities strengthened to prepare, implement and manage sector-wide education plans and inclusive policies, including for post- conflict and post-disaster situations). A nivel regional, se inscribió en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) que es la estrategia concebida para cumplir los objetivos de la Educación para Todos en los países de la región y tiene por objeto impulsar cambios sustanciales en las políticas y prácticas de educación con el fin de hacer realidad los objetivos enunciados en el Marco de Acción de Dakar del año 2000.

El mensaje clave de la UNESCO en los últimos años se ha centrado en poner de relieve la necesidad de un “gran impulso” antes de 2015 a fin de reforzar el compromiso político

respecto de los objetivos y mantener en primera plana los problemas de la educación. La UNESCO en América Latina intenta concentrar así los recursos y la atención de la comunidad internacional en las intervenciones que producen cambios y atienden a necesidades urgentes. En efecto, la calidad de la educación es la meta educativa en la que la región se encuentra más crónicamente retrasada de acuerdo al monitoreo sistemático que la organización realiza en ALC. La convivencia en la escuela es compleja en la región y pone en peligro el logro de la calidad de la educación.

Como organismo de cooperación técnica-política, la UNESCO Santiago trabaja para contribuir a generar información y capacidades para una toma de decisiones capaz de responder a los desafíos de la formación de calidad, avanzando más allá de los tradicionales ámbitos de intervención disciplinar a favor de la calidad. Produciendo información, conocimiento, datos y asistencia especializada para una transformación y puesta al día de las capacidades de los tomadores de decisión de política pública la UNESCO espera que los sistemas puedan responder a los problemas que impone el siglo XXI, en el marco de los cuales la convivencia pacífica se vuelve un desafío.

Este proyecto ha logrado los objetivos que se propuso (en su revisión) y ha logrado aportar información valiosa así como capacidades más avanzadas para la creación de políticas de mejor calidad.

Summary Table

Overall goal of the project: "mejorar las capacidades y la gestión de políticas nacionales, programas y prácticas educativas sobre Cultura de la Paz en América Latina y el Caribe"	Overall assessment : Este proyecto ha contribuido, a generar conocimiento, información, datos y asistencia técnica especializada a favor de una convivencia pacífica en la escuela como una de las condiciones para una educación de calidad para todos. Mejorar la convivencia en la escuela ha logrado instalarse como una urgencia a favor de la garantía del derecho a una educación de calidad para todos. Este es el principal logro del proyecto.			
Expected Results	Performance Indicators (PI) and associated Target (T)/baselines (b)		Achievement(s)	Outputs contributing to expected results
	Programmed	Attained		
Producción de información, estudios e investigación sobre Cultura de la Paz y convivencia pacífica en la escuela	PI: Contratación de consultoría experta para desarrollo de conocimiento y programas a favor de la Diversidad Cultural, la tolerancia, la democracia y la Cultura de la Paz t/B: 1 Consultor	Si	La contribución del consultor resultó relevante y significó un aporte sustantivo de conocimiento y experiencia, en particular para la elaboración y proceso de ajuste de la Matriz UNESCO de indicadores para la Coexistencia Pacífica	El consultor produjo diversos documentos para la discusión de los tópicos temáticos en diversas instancias del proyecto; organizó las III y IV <i>Jornadas Ibero-americanas de Educación para la Paz</i> ; realizó diversas presentaciones y contribuyó sustantivamente a la elaboración de la <i>Matriz-UNESCO</i> de Indicadores para la Coexistencia Pacífica

	<p>PI: Publicación de las ponencias de las <i>IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz</i></p> <p>t/B: 1 publicación</p>	Si	<p>Este documento fue valorado por los ministros y completa una colección de cuatro publicaciones correspondientes a cada una de las jornadas realizadas, aportando sistemáticamente al conocimiento e información en esta área, elaborada para el contexto particular de la región</p>	<p>Publicación <i>IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz</i></p> <p>Diseminada en reunión del alto nivel realizada en el marco del PRELAC en 2011 (reunión regional del ECOSOC, Buenos Aires, 13 y 14 de mayo del 2011). Se ha difundido a los Ministerios de Educación, Comisiones Nacionales de Cooperación con la UNESCO, centros de estudios y otras agencias de cooperación. On line en: www.unesco.org/santiago, publicaciones)</p>
	<p>PI: Publicación sobre Experiencias de Buenas Políticas y Prácticas de Alfabetización</p> <p>t/B: 1 publicación con al menos 10 experiencias exitosas</p>	Si	<p>La iniciativa contribuye a la toma de decisiones de política pública aportando al mismo tiempo a la cohesión social y la convivencia pacífica, en especial en contextos sociales altamente conflictivos como los de los países de la región. Esta intervención concluyó en 2012 con una publicación que integra la colección de la Red INNOVEMOS</p>	<p>Publicación de 13 experiencias de buenas políticas y prácticas de alfabetización focalizadas en grupos en situación de vulnerabilidad y análisis comparado que muestra lecciones aprendidas y recomendaciones de política</p>
<p>Capacidades en los tomadores de decisión de política pública educativa a favor de la Cultura de la Paz</p>	<p>PI: Seminario – taller para la planificación de un plan de trabajo Iberoamericano a favor de la Cultura de la Paz en la escuela</p> <p>t/B: 1 seminario internacional</p>	Si	<p>El objetivo propuesto del Programa Iberoamericano en su taller, fue el uso de la llamada <i>Matriz-UNESCO</i> de Indicadores para la Coexistencia Pacífica. Se trata de un instrumento que permite guiar y acompañar a las escuelas en el diagnóstico de sus situaciones de violencia en el contexto local y planificar acciones. Gracias a la realización de la reunión de San José, la <i>Matriz-UNESCO</i> se nutrió de opinión experta y pudo seguir avanzando en su desarrollo como instrumento de evaluación</p>	<p>Organización de un seminario-taller en San José, Costa Rica, del 29 de junio al 1 de julio del 2009</p>

	<p>PI: Aplicación de la <i>Matriz-UNESCO</i> de Indicadores para la Coexistencia Pacífica</p> <p>t/B: aplicación en un país</p>	Si	<p>Los resultados de la aplicación están disponibles y ofrecen información relevante y transferible. Se han obtenido aprendizajes significativos sobre el uso de este instrumento y toda la información y conocimiento asociados a él están a disposición de todos los países de la región. Esta intervención ha permitido la elaboración de un instrumento de apoyo concreto para la toma de decisiones</p>	<p>Se han realizado dos pilotajes para calibrar esta herramienta y se aplicó por primera vez en 90 escuelas Chilenas</p>
	<p>PI: Organización de las <i>IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz</i></p> <p>t/B: 1 Conferencia Internacional organizada</p>	Si	<p>Sistemáticamente estas Jornadas de trabajo han ido produciendo y diseminando un acumulado de conocimiento e información relevante tanto para el diseño de políticas como para su inclusión en la formación y desempeño de los docentes.</p>	<p>Realizadas en Montevideo del 3 al 5 de marzo del 2010 en el Centro de Formación de la AECID. Se invitó a destacados expertos internacionales a presentar ponencias (provenientes de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, España y México) y se contó con 25 participantes de 13 países de la región</p>
	<p>PI: Taller de capacitación para Directores de establecimientos escolares en zonas de conflicto</p> <p>t/B: al menos 3 países con escuelas en zonas vulnerables a la violencia</p>	Si	<p>Esta intervención contribuye a mejorar la convivencia escolar desde la base, entregando herramientas concretas a los actores que enfrentan el problema de manera cotidiana. Ha sido altamente valorada por los que han participado, quienes esperan que la UNESCO continúe contribuyendo mediante esta modalidad que es transferible y escalable</p>	<p>Segundo Taller UNESCO de Gobernabilidad y Liderazgo para la Convivencia Escolar, Ciudad de Panamá, Panamá, del 29 de noviembre al 3 diciembre de 2010 (participaron: El Salvador, Nicaragua, México)</p>
	<p>PI: Taller sobre la situación del narcotráfico en cuatro países de América Latina, sus efectos sobre las instituciones escolares y las medidas de</p>	Si	<p>Gracias a la organización de este evento, donde se presentaron informes nacionales de Argentina, Chile, El Salvador y México y diferentes experiencias de prevención, la UNESCO ha elaborado un marco</p>	<p>Seminario de Expertos "Los Establecimientos Escolares ante el Narcotráfico, Efectos y Prevención", Santiago de Chile, 3 y 4 de noviembre del 2011</p>

	<p>prevención primaria, secundaria y terciaria aplicadas</p> <p>t/B: 1 seminario sobre el tema de la violencia asociada al narcotráfico</p>		<p>de información que está disponible para todos los países de la región. Esta intervención ha demostrado que tener respuesta a esa demanda de los países es crecientemente necesario y por lo tanto es un campo en el que es preciso seguir profundizando el conocimiento y la acción</p>	
<p>Información sobre experiencias exitosas a favor de la cooperación entre países</p>	<p>PI: Consultoría especializada para la diseminación de experiencias exitosas a favor de la Cultura de la Paz, a través de la Red INNOVEMOS. La red se preocupará de seguir acumulando experiencias en el ámbito de la convivencia escolar por su estrecha relación con los aprendizajes</p> <p>t/B: Al menos 6 experiencias en Red Innovemos</p>	Si	<p>Esta red liderada por la UNESCO Santiago permite la difusión de información dirigida especialmente a docentes y educadores de la región. La red es conocida y utilizada por los maestros y constituye un vehículo de transferencia y aprendizaje colectivo que se constituye en un aporte sustantivo para sus usuarios</p>	<p>Experiencias exitosas y bibliografía relevante sobre cultura de paz en la escuela fueron incluidas en el sitio web, sumando un total de 8 en el marco del este proyecto (Ver listado en anexos)</p>
	<p>Asistencia a la organización de la primera consulta internacional de las Naciones Unidas para tratar el bullying homofóbico en el ámbito escolar</p>	Si	<p>A través de esta intervención la UNESCO contribuyó a posicionar este tema en las agendas públicas visibilizando una realidad extensa pero poco enfrentada desde la política educativa. Estas acciones son avances concretos de un proceso permanente mediante el cual la UNESCO colabora con otros interesados para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, sin riesgos e inclusivo para todos</p>	<p>Asistencia Técnica a la consulta celebrada en Río de Janeiro (Brasil) del 5 al 9 de diciembre de 2011 (25 países de todo el mundo)</p>

<p>Asistencia para la implementación de intervenciones a favor de la inclusión para la Cultura de la Paz</p>	<p>Apoyo a la “Red de Propedéuticos” en Chile³</p> <p>t/B: organización de al menos 1 jornada de trabajo</p>	<p>Si</p>	<p>El apoyo de la UNESCO a esta iniciativa ha permitido a la red sumar universidades aumentando la cobertura del programa y obtener aprendizajes e información relevante para el trabajo de la organización en la región. La experiencia de los Propedéuticos está siendo sistematizada y será difundida a todos los países de América Latina como una práctica de inclusión abordable que contribuye a una mejor convivencia social. Gracias al trabajo realizado, el Gobierno ha dispuesto más de 1,000 becas en apoyo al programa en 2012 y planea duplicar en 2013</p>	<p>Asesoría técnica sobre inclusión educativa a través de jornadas de trabajo para directivos y docentes de centros de enseñanza media que participan en el programa</p>
	<p>PI: Acompañamiento y asistencia técnica para la transformación pedagógica en tres establecimientos escolares localizados en las zonas más críticas de El Salvador</p> <p>t/B: al menos 1 taller</p>	<p>Si</p>	<p>Esta intervención capacitó a docentes y directores para transformar las prácticas pedagógicas en tres establecimientos educativos. La intervención generó aprendizaje significativo tanto para los participantes como para la UNESCO que gracias a acciones como esta recogiendo experiencia y acumulando saber para transferir a otros países y situaciones</p>	<p>Talleres de Transformación Pedagógica en Escuelas Críticas de San Salvador, 19 al 26 de febrero de 2011</p>
	<p>Asistencia de la Red de Liderazgo de la UNESCO para la Prevención de la Violencia a través de la Educación en El Salvador</p> <p>t/B: 1 acción apoyada</p>	<p>Si</p>	<p>Esta acción permitió difundir los resultados del trabajo de la UNESCO a favor de la transformación pedagógica y la construcción de la autoridad moral y profesional de los docentes e instalar la necesidad de incorporar</p>	<p>Aporte al foro de cierre del proyecto <i>Prevención de la Violencia desde el Sector Educación</i> en El Salvador, Proyecto Conjunto de la ONU, agosto 18 del 2011</p>

³ Esta iniciativa -única en su tipo- es liderada por la Cátedra-UNESCO “Inclusión en Educación Superior” de la Universidad de Santiago Chile (USACH) y cuenta con la colaboración de la UNESCO Santiago. La red tiene el propósito de garantizar el cumplimiento del derecho a la educación a jóvenes que viven en situación de alta vulnerabilidad y que han demostrado buen rendimiento académico en liceos públicos. Desde su creación, esta red ha logrado que más de 12 universidades implementen programas de inclusión educativa. Esta acción contribuye a una convivencia pacífica puesto que apunta a la justicia social y la equidad en la garantía del derecho a la educación, uno de sus objetivos.

			este tema en la agenda de gobiernos y organismos internacionales, poniendo atención en el estrecho vínculo entre la pobreza, la desigualdad y la violencia	
	<p>PI: Promoción y Asistencia para la implementación de los contenidos de la “Convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales (2005) y de la “Convención para la Protección del Patrimonio Cultural Inmaterial”</p> <p>t/B: al menos 4 diversas acciones de campaña completadas</p>	Si	<p>Para utilizar estas convenciones como vehículos para contribuir a la construcción de sociedades más justas y que viven paz, esta iniciativa ha permitido usar unas reservas de capacidad que sólo la UNESCO tiene en el sistema de Naciones Unidas por ser el único organismo que se ocupa de la cultura y su relación con el desarrollo y los derechos humanos</p> <p>Los resultados han sido debidamente sistematizados y están a disposición y son útiles para todos los países, por su alto potencial de transferibilidad</p>	<p>Apoyo a la campaña por la Promoción y Fortalecimiento de la Cultura de los Pueblos Originarios de Chile: “Mucho Chile”</p> <p>La campaña ha desarrollado un abanico de acciones incluyendo, entre otras: creación de una página web (www.muchochile.cl); promoción radiofónica de una docena de spots/mensajes; foros de discusión entre académicos y actores involucrados; encuentro de “letras originarias” con autores de diversas etnias; análisis de cobertura de prensa frente a los conflictos que involucran pueblos originarios; feria de expresiones culturales originarias; reconstrucción de historias nacionales a través de recopilación participativa de imágenes fotográficas, etc.</p>

III. Sustainability and Exit/ transition strategy

La promoción de la convivencia y la Cultura de Paz en las escuelas es un área prioritaria tanto para la UNESCO como para el Ministerio de Educación de España. Desde hace varios años el gobierno de España ha apoyado técnica y financieramente diversos proyectos en esta área.

La UNESCO seguirá promoviendo las acciones a favor de la Cultura de la Paz que están en su programa aprobado por los países y buscando financiamiento para implementar acciones con valor agregado, utilizando sus reservas de capacidad que en este tema son relevantes:

- Promover sistemas educativos inclusivos e igualitarios que fomenten la paz, la no violencia y el respeto de los derechos humanos, comprendida la igualdad entre hombres

y mujeres, y trabajar con los Estados Miembros para desarrollar sus capacidades en ese sentido;

- Sensibilizar a las instancias decisorias y al público general sobre los beneficios de integrar en los sistemas educativos los valores de paz, tolerancia y reconciliación;
- Alentar y ayudar a los Estados Miembros a mejorar la calidad de la educación y, en particular, a integrar dichos valores en la formulación y aplicación de políticas educativas, programas y planes de estudio;
- Elaborar una base de conocimientos especializados, recursos y enfoques educativos innovadores para una Cultura de Paz;
- Apoyar a los Estados Miembros en la mejora de la calidad educativa

Al realizar estas acciones, los productos logrados por este proyecto serán utilizados como fuente de información, conocimiento, datos, y referente técnico.

Garantizar a toda la población una educación de calidad y desarrollar escuelas que acojan estudiantes de diferentes contextos sociales, culturas y con diferentes capacidades, son dos elementos clave para avanzar hacia sociedades más justas, democráticas y cohesionadas. Para avanzar hacia el desarrollo de una Cultura de Paz en las escuelas se desarrollarán una serie de acciones que se enmarcan en principalmente los focos de EPT/PRELAC; transformar la cultura de las escuelas para que éstas se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación; fortalecer el protagonismo de los docentes en el cambio educativo; flexibilizar los sistemas educativos para garantizar el aprendizaje de todos y promover la responsabilidad social por la educación.

VI. Visibility

Las acciones realizadas durante el proyecto han contado con cobertura mediática especialmente intencionada por la UNESCO.

Se han realizado notas de prensa y gestionado su divulgación en medios de información y también por la vía de la página web de la UNESCO.

Se ha utilizado la Red Innovemos como plataforma especializada para la transferencia de información relevante sobre experiencias exitosas en el ámbito de la convivencia y la Cultura de la Paz. Además se ha utilizado la Red de Liderazgo Escolar de la UNESCO y su página.

Los eventos han sido difundidos antes, durante y después de su realización.

Las publicaciones se han difundido tanto físicamente cuando son en formato papel como electrónicamente cuando son digitales. Especial mención merece la divulgación de la publicación de las IV Jornadas Iberoamericanas de Educación para la Paz durante la reunión del alto nivel realizada en el marco del PRELAC en 2011 (durante Reunión Preparatoria Regional “Principales Desafíos en Educación en América Latina y el Caribe: Docentes, Calidad y Equidad”, para el exámen Ministerial Anual del ECOSOC, Buenos Aires, 13 y 14 de mayo del 2011).

Cabe destacar la página web de la campaña Mucho Chile que ha difundido información sistemática sobre las convenciones de la diversidad cultural promoviendo la paz mediante su respeto.

Toda la información relativa al proyecto y a sus resultados ha sido incluida en los respectivos informes a los países en el marco de la EPT y del EPT/PRELAC, y a la Conferencia General de la UNESCO.

A fin de facilitar el acceso a los reportes de avance y los anexos, así como para reducir el peso del presente documento, la OREALC/UNESCO Santiago ha creado un espacio de acceso limitado para descargar los archivos relacionados con el Proyecto Educación para la Convivencia y la Cultura de la Paz en América Latina y el Caribe (514 RLA 1026)

Descargue el archivo [aquí](#) (PDF). Descargue los anexos [aquí](#) (ZIP).

VII. Challenges and lessons learnt

Gracias a su valor agregado a favor de la Cultura de la Paz y al rol de “honest broker” que desempeña la UNESCO, el proyecto ha logrado, en sus diversas actividades, la participación de autoridades ministeriales, tomadores de decisión, expertos reconocidos, ONGs, maestros, directores, académicos y otros. Un logro que a la vez se convierte en *capital acumulado* para siguientes proyectos y/o acciones en este campo.

El proyecto ha demostrado que la necesidad de adaptación y flexibilidad son una condición necesaria para el trabajo en una región con dinámicas de cambios constante. Ha sido capaz de adaptarse al cambio de circunstancias sin perder el espíritu ni los objetivos con los que fue diseñado. Esta capacidad se ha basado en la certeza de responder a una necesidad reconocida de los países y una voluntad de emprender acciones a favor de un tema que complica la garantía del derecho a la educación en la región, principal objetivo de la UNESCO.

La UNESCO ha podido desplegar su capacidad de constituirse como plataforma de generación de información, datos, conocimiento y asistencia gracias a la diversidad de acciones y tipos de intervención que pudo realizar. Estas demuestran que los problemas pueden ser abordados desde diversos mecanismos apuntando a un mismo objetivo y que diversificar enriquece las intervenciones.

Será preciso abordar el desafío de seguir produciendo conocimiento en aquellos ámbitos donde se han detectado brechas que necesitan información de alto nivel técnico. Al mismo tiempo, deberá continuarse con los esfuerzos por, a partir de lo producido, seguir contribuyendo a la creación de capacidades nacionales para abordar el complejo escenario que tensiona una cultura de paz en la región.

La gestión financiera del proyecto ha debido ajustarse a los cambios programáticos lo que ha podido desarrollarse gracias a la colaboración atenta de los responsables en la Oficina Regional y en la Sede de la UNESCO.

El trabajo colaborativo ha sido y será un elemento fundamental que contribuye al desarrollo de los proyectos de manera decisiva por lo que debe concitar permanente atención y comunicación entre los involucrados, situación que se ha desarrollado satisfactoriamente para el caso de este proyecto.

Garantizar a toda la población una educación de calidad y desarrollar escuelas que acojan estudiantes de diferentes contextos sociales, culturas y con diferentes capacidades, son dos elementos clave para avanzar hacia sociedades más justas, democráticas y cohesionadas. Este seguirá siendo el telón de fondo de los proyectos que la UNESCO emprenda a favor de una Cultura de la Paz.

Annexes

Self-evaluation approach (max. 1 page)

El proyecto ha contado con un estrecho monitoreo del cumplimiento de sus compromisos programáticos y financieros llevado a cabo por la Coordinadora del Programa Regional de Educación de la UNESCO en LAC, responsable de este proyecto. De acuerdo a las normas de rendición de cuentas de la UNESCO, este proyecto ha reportado resultados parciales cada seis meses al Consejo Ejecutivo de la UNESCO, explicando sus avances y tareas pendientes. Esta evaluación se basa en lo dicho en esos reportes.

El enfoque utilizado para la evaluación es el de Gestión Basada en Resultados. Desde este enfoque se ha revisado el objetivo general y sus resultados esperados, las acciones y sus medios de verificación. En base a esta información se ha realizado el presente reporte poniendo atención en el nivel de cumplimiento de las actividades programadas, en los efectos y productos y en el impacto logrado.

El diseño de este proyecto y los socios y aliados seleccionados para su implementación han sido un factor de éxito. La metodología basada en las fortalezas del trabajo experto y también en aquellas de los actores concernidos, ha sido fundamental al momento de construir conocimiento y crear capacidades.

Gracias al diagnóstico que realiza de manera sistemática la UNESCO respecto de las Metas de la Educación para Todos en la región y los desafíos para su cumplimiento, se ha podido atender la situación de la convivencia y sus amenazas con énfasis en la necesidad de políticas públicas de buena calidad como factor indispensable a favor de la calidad y el derecho a la educación.

Cabe destacar que en este ámbito, la UNESCO es la única agencia que tiene valor agregado acumulado por años. Esta cualidad de la organización es conocida y valorada por los países quienes ven en ella la capacidad de contribuir a avanzar en una agenda regional aportando contenido y método fundado en su larga experiencia y trabajo.

Para avanzar hacia el desarrollo de una Cultura de Paz en las escuelas es preciso tener presente el imperativo de la igualdad y seguir desarrollando una serie de acciones para apoyar a los países de manera integral con ese objetivo como telón de fondo. En efecto, en el marco del seguimiento que los países hacen al Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, -EPT/ PRELAC, se ha insistido en este asunto sistemáticamente argumentando estrecha relación de la desigualdad con la violencia.

Considerando los buenos resultados alcanzados por el presente proyecto, se recomienda dar por finalizada la tercera fase de intervenciones a favor de la convivencia pacífica como fue concebida en 2007 y aprobar el nuevo proyecto (uno ya ha sido presentado por la UNESCO Santiago: "Convivencia y Cultura de Paz en la Escuelas", Código SISTER 6113305006).

El proyecto ha podido cubrir los costos de las acciones necesarias para cumplir con los propósitos y objetivos del plan de la trabajo de la UNESCO Santiago a favor de la Cultura de la Paz.

La gestión de los recursos ha buscado alcanzar el mayor impacto posible realizando acciones que apunten a prioridades reconocidas por los países, generen aprendizaje, sean transferibles y puedan instalar capacidades locales que contribuyan a la sustentabilidad de sus logros.

Logframe matrix (where it exists)

NA

i. List of publications, evaluation reports and other outputs , when applicable



ii. List of national and international staff; fellowships awarded

Responsable:

-Jorge Sequeira, Director Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

Profesional a cargo:

-Paz Portales, Coordinadora del Programa Regional de Educación, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

iii. List of major equipment provided under the project and status after termination contract period

NA

iv. List of progress reports prepared during the contract period

EX4 Informes de Progreso para el Consejo Ejecutivo de la UNESCO (Sesiones 186 a 190).

Preparado por Paz Portales, Coordinadora del Programa, UNESCO Santiago

v. ANEXO: Experiencias exitosas sobre convivencia y Cultura de Paz publicadas en Red Innovemos gracias a la Cooperación Española

1. Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz:

<http://www.redinnovemos.org/content/view/1407/136/lang.sp>

2. Método Langford: una propuesta para mejorar la convivencia escolar:

<http://www.redinnovemos.org/content/view/1344/136/lang.sp>

3. Programa para la gestión del conflicto escolar Hermes:

<http://www.redinnovemos.org/content/view/1281/136/lang.sp>

4. CHIGOL: intervención social a través del fútbol callejero :

<http://www.redinnovemos.org/content/view/1171/136/lang.sp>

5. Taller de trabajo con las emociones a través del Método Alba Emoting:

<http://www.redinnovemos.org/content/view/1258/135/lang.sp>

6. Sembrando Semillas para la Paz y el Amor junto a la Mediación:

<http://www.redinnovemos.org/content/view/1416/142/lang.sp>

7. Programa Seguridad Social para Todos:

<http://www.redinnovemos.org/content/view/1436/136/lang.sp>

REVISTA TEMA DE INNOVEMOS Nº 1: CONVIVENCIA ESCOLAR

http://www.innovemosdoc.cl/home/documentos_consulta/30sept_final_publicacion.pdf