



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



NOTA ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES

# Análisis de Factores Asociados al Desempeño Académico de los Estudiantes de América Latina y el Caribe, Medido por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

## PROYECTO

### **Análisis de Factores Asociados al Desempeño Académico de los Estudiantes de América Latina y el Caribe, Medido por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)**

Código presupuestario: 514RLA1036

#### **NOTA ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES**

<b>Fuente de financiamiento:</b>	Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo (DGPOLDE) del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC)
<b>Fecha de inicio del proyecto:</b>	06 de noviembre 2012
<b>Fecha de término del proyecto:</b>	05 de febrero 2014
<b>Periodo de implementación:</b>	15 meses
<b>Período del reporte:</b>	06/11/12 – 17/07/13 (8 meses aprox.)
<b>Presupuesto total aprobado:</b>	USD 267.738
<b>Porcentaje de ejecución:</b>	93%

## Objetivo principal del proyecto

Desarrollar investigaciones, generar espacios de reflexión y difundir información sobre factores asociados que ayuden a comprender los resultados de aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe medidos por el TERCE.

## Justificación

Una mayor comprensión de los factores asociados con el rendimiento escolar y logro educativo ayudará a los encargados de formular políticas en destinatarios focalizados donde habrían más probabilidades de tener un impacto valioso. Esos hallazgos permiten identificar factores concretos sobre los cuales hay que trabajar para hacer frente a un rendimiento deficiente.

## Resultados esperados

- Un documento que recopile, ordene y clasifique estudios sobre factores asociados en América Latina y el Caribe.
- Espacios de reflexión (talleres y seminarios) en América Latina y el Caribe sobre Eficacia Escolar y Factores Asociados.
- Producir siete documentos relativos a los estudios nacionales sobre factores asociados al desempeño académico de los estudiantes de América Latina y el Caribe medido por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).

## Estado de implementación de actividades

Las actividades que se realizan para lograr los objetivos que se plantea el proyecto, se dan en el marco general del TERCE, el cual involucra a 15 países (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay) y el estado mexicano de Nuevo León y busca medir el logro de aprendizaje de los estudiantes de primaria, y sus factores asociados, a través de la evaluación mediante pruebas estandarizadas y cuestionarios de contexto. Actualmente los países se encuentran implementando la aplicación definitiva del estudio, que tuvo una versión piloto durante el 2012.

## Actividades desarrolladas

1. Desarrollo de documentos de investigación: Contratación de especialistas para el desarrollo de: (a) un estudio del estado del arte de la investigación en factores asociados al logro de aprendizaje en la región. Este estudio revisa más de 250 artículos producidos en ALC, permitiendo determinar cuáles son las principales aspectos estudiados, y sus principales conclusiones; (b) un documento que explica los factores que determinan la diferencia en logro de aprendizaje entre alumnos de lengua materna no oficial y estudiantes de lengua materna oficial, utilizando datos del Segundo Estudio Comparativo Explicativo (SERCE). Este documento es un insumo importante para el desarrollo de hipótesis de investigación en países con alta proporción de alumnos de lengua materna no oficial (indígena) como en Guatemala, Perú y Ecuador.

2. Desarrollo de capacidades (1): “II Curso de Factores Asociados LLECE-TERCE”, Manaos, Brasil, 15 al 18 de Julio de 2013. Este curso tiene como finalidad capacitar a los equipos del TERCE de los países participantes, en el uso de modelos estadísticos para desarrollar análisis rigurosos de los factores asociados al logro de aprendizaje. Esta capacitación permitirá instalar las capacidades necesarias para que las áreas de investigación en los países puedan desarrollar estudios en profundidad de su realidad con respecto a la calidad de la educación. Este curso fue dictado por Ernesto Treviño, doctor en Economía de la universidad de Harvard.
3. Desarrollo de capacidades (2): “Capacitación de ítems abiertos del TERCE”, realizado en Lima, Perú entre 14 al 17 de Mayo de 2013. Esta capacitación tuvo como finalidad instalar capacidades en los países para la corrección de respuestas de estudiantes, que requieren habilidades tales como la organización de información; la inferencia de conclusiones a partir de un texto; redacción; ortografía entre otras. Estas habilidades pueden desarrollarse mejor en determinados contextos, por lo que la vinculación de los resultados del TERCE en estas habilidades específicas y el contexto en el que se desarrollan, a través de los cuestionario, será un aporte para la comunidad educativa, principalmente en la sociedad actual en donde la demanda por estas habilidades es cada vez más requeridas, para un buen desarrollo profesional y cívico. Este curso fue dictado por un equipo multidisciplinario del MIDE UC (Centro de Medición de la Universidad Católica de Chile).
4. Desarrollo de cuestionarios de contexto: Se han desarrollado cuatro cuestionarios: (a) cuestionario del estudiante 3er grado; (b) cuestionario del estudiante 6to grado; (b) cuestionario de la familia; (c) cuestionario del profesor/a; (d) cuestionario del director/a. Para cinco países se han generado módulos específicos dentro de los cuestionarios para dar cuenta de aspectos específicos de su realidad. En el siguiente cuadro se describen los países y las hipótesis que buscaran responder estos Módulos Nacionales. Los cuestionarios ya fueron entregados a los países para su aplicación.

PAIS	MODULO NACIONAL
Costa Rica	El objetivo del estudio es encontrar la relación entre la formación profesional de profesores/as (especialmente en TICS) y el logro de aprendizaje de los estudiantes.
Ecuador	El objetivo del estudio es encontrar la diferencia en el logro de aprendizaje entre estudiantes en escuelas bilingües y los que asisten a escuelas regulares.
Guatemala	El objetivo del estudio es encontrar los factores asociados a la diferencia en el logro de aprendizaje entre estudiantes indígenas y no indígenas en primaria.
Paraguay	El objetivo del estudio es encontrar la relación entre violencia escolar y logro de aprendizaje en estudiantes de primaria.
Uruguay	El objetivo del estudio es encontrar la incidencia sobre los resultados del TERCE, del programa "Escuelas con formato Tiempo Completo".

### **Actividades programadas para lo que resta del proyecto**

Contar con el apoyo de una consultoría para avanzar en el desarrollo de la “Estrategia de difusión y uso de los resultados del LLECE- TERCE” con el objeto de elevar su visibilidad y que sus mensajes influyan en la elaboración de políticas que fomenten el logro de una educación de calidad para todos.

En particular se contempla elaborar Reporte de países. Se espera diseñar, elaborar y editar informes-país de cada uno de los 16 participantes en el estudio TERCE. Se trata de reportes con una longitud de entre 4 a 6 páginas. Los insumos clave para construir estos informes serán el mapa de evaluaciones local, con año de partida la publicación del estudio SERCE, los principales cambios y/o avances en políticas educacionales, con foco especial en aspectos legislativos, información socio-demográfica y otros datos de fuentes secundarias y los estudios nacionales de factores asociados.

Estos informes (estudios de casos por país) servirán como base de información para producir debates y conversatorios previo al lanzamiento de los resultados del TERCE y permitirán contextualizar mejor el análisis de los resultados en cada país.