

República Dominicana- Factores asociados TERCE

a) Desempeño de los estudiantes

La **tabla 1** expone los resultados de República Dominicana en las pruebas TERCE y su comparación con el rendimiento promedio regional.

Como se observa, los resultados son inferiores a los del promedio, tanto en tercer como en sexto grado.

Tabla 1. Comparación de los resultados de República Dominicana en las pruebas TERCE con el promedio regional

Grado	Área Curricular	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con promedio de países
3er grado	Matemática	602	▼
	Lectura	614	▼
	Escritura	2.42	▼
6to grado	Matemática	622	▼
	Lectura	633	▼
	Escritura	2.89	▼
	Ciencias naturales	632	▼

- ▲ Media significativamente superior al promedio de países
- Media no difiere significativamente del promedio de países
- ▼ Media significativamente inferior al promedio de países

b) Relación entre factores de contexto y logro académico

A continuación se presentan los factores que se asocian significativamente a los resultados de aprendizaje en el país según un análisis estadístico que considera conjuntamente todas las variables que se relacionan con el logro¹. Para ello se aplica la metodología de modelos de regresión multinivel a nivel de escuela y estudiante por grado escolar y disciplina evaluada. Los resultados se presentan separados según si los factores son características de los estudiantes y sus familias, del docente y el aula, o de la escuela. La **tabla 2** muestra las variables que se relacionan con el desempeño de los estudiantes de forma positiva (+) o negativa (-).

El **gráfico 1** ofrece información más específica sobre la asociación entre el aprendizaje y los factores estudiados, pues muestra la magnitud de la asociación entre cada factor y el desempeño escolar (dado por la longitud de la barra), y se puede apreciar si esta relación es negativa (cuando

¹ El análisis estadístico es un modelo multinivel de dos niveles: a) estudiantes, y, b) escuelas. Se trata de un modelo multivariado en el cual se incluyen conjuntamente todas las variables predictoras del logro académico.

la barra se ubica a la izquierda del cero) o positiva (cuando la barra se ubica a la derecha del cero). Los factores que no tienen una barra representada son aquellos que no mantienen una relación significativa con el aprendizaje.

Los estudiantes de tercer y sexto grado cuyos hogares poseen carencias económicas y materiales consiguen resultados considerablemente más bajos en todas las disciplinas evaluadas. Aquellos con historia de repetición y quienes que no accedieron a educación preescolar formal entre los cuatro y los seis años también se desempeñan por debajo de sus pares.

Al considerar todos los factores de estudiante, aula y escuela en su conjunto, los estudiantes inmigrantes de República Dominicana -poco más del 1% representado en la muestra-, alcanzan resultados similares a sus pares.

En cuanto al género, en tercer grado las estudiantes dominicanas superan a los varones en lectura y obtienen resultados similares en matemática. En sexto, niñas y niños consiguen resultados semejantes en el área de lectura, mientras que en matemática los niños logran rendimientos significativamente más altos. En ciencias naturales el logro escolar es similar para ambos sexos.

El estudio, la realización de tareas escolares y el hábito lector en el hogar² se asocian de forma positiva con los aprendizajes en sexto grado. Del mismo modo, los estudiantes cuyos padres que esperan que sus hijos lleguen la educación superior logran mejores resultados.

La disponibilidad de material escolar también eleva de manera significativa el rendimiento de los estudiantes. El acceso a libros de texto de la asignatura se asocia a mejores desempeños en las pruebas de lectura y ciencias naturales en sexto grado. La disponibilidad de cuadernos para tomar apuntes en clase se relacionan con rendimientos superiores en el área de lectura en ambos grados y en matemática en sexto. Adicionalmente, la utilización del computador en la escuela está asociada a rendimientos más bajos cuando la frecuencia de su uso es mayor a un día a la semana. Por el contrario, su utilización fuera del ámbito escolar se relaciona con rendimientos superiores³.

Por su parte, la asistencia y puntualidad con que los docentes concurren a sus clases se relaciona positivamente con los resultados en todos los grados y disciplinas evaluadas.

Factores de escuela que suelen asociarse al aprendizaje, como la composición socioeconómica de sus estudiantes, la infraestructura escolar y el nivel de violencia en su entorno próximo, no se relacionan con los resultados conseguidos en las pruebas TERCE en República Dominicana. Tampoco hay diferencias entre escuelas urbanas públicas, urbanas privadas y rurales, salvo en el caso de ciencias naturales, donde las escuelas privadas alcanzan mejores puntajes.


² Variable medida solo en sexto grado.


³ Variables relacionadas con el uso del computador por parte del estudiante han sido medidas solo en sexto grado.

Tabla 2. Factores asociados al desempeño académico de los estudiantes en República Dominicana, para todas las disciplinas y grados evaluados en TERCE

REPÚBLICA DOMINICANA		3ER GRADO		6TO GRADO		
		LECTURA	MATEMÁTICA	LECTURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES
Características Estudiante y Familias	Repetición de grado	-	-	-	-	
	Inasistencia del estudiante a clases					
	Asistencia a educación inicial				+	+
	Expectativas parentales			+		
	Involucramiento parental					
	Supervisión de estudios en el hogar					
	Tiempo de estudio en el hogar			+	+	
	Hábitos de lectura del estudiante					+
	Uso recreativo del computador					
	Nivel socioeconómico de la familia	+	+	+	+	+
	Subvención condicionada					
	Trabajo infantil					
	Niña	+			-	
Población inmigrante						
Factores de Docente y Prácticas de Aula	Asistencia y puntualidad del docente	+	+	+	+	+
	Disponibilidad de cuaderno escolar	+		+	+	
	Disponibilidad de libro			+		+
	Uso del computador en la escuela 1 día por semana					
	Uso del computador en la escuela 2 días por semana			-		-
	Uso del computador en la escuela 3 o más días por semana			-	-	-
	Uso del computador fuera de la escuela 1 día por semana				+	+
	Uso del computador fuera de la escuela 2 días por semana				+	+
	Uso del computador fuera de la escuela 3 o más días por semana			+	+	+
	Clima de aula según el docente					
	Clima de aula según los estudiantes					
	Prácticas docentes para el desarrollo del aprendizaje					
Factores de Escuela	Nivel socioeconómico de la escuela					
	Escuela rural					
	Escuela privada					+
	Violencia en el entorno de la escuela					
	Infraestructura de la escuela					

Variables significativas al 5% en su relación bivariada con el aprendizaje, controlando por estatus socioeconómico y cultural de los estudiantes y la escuela

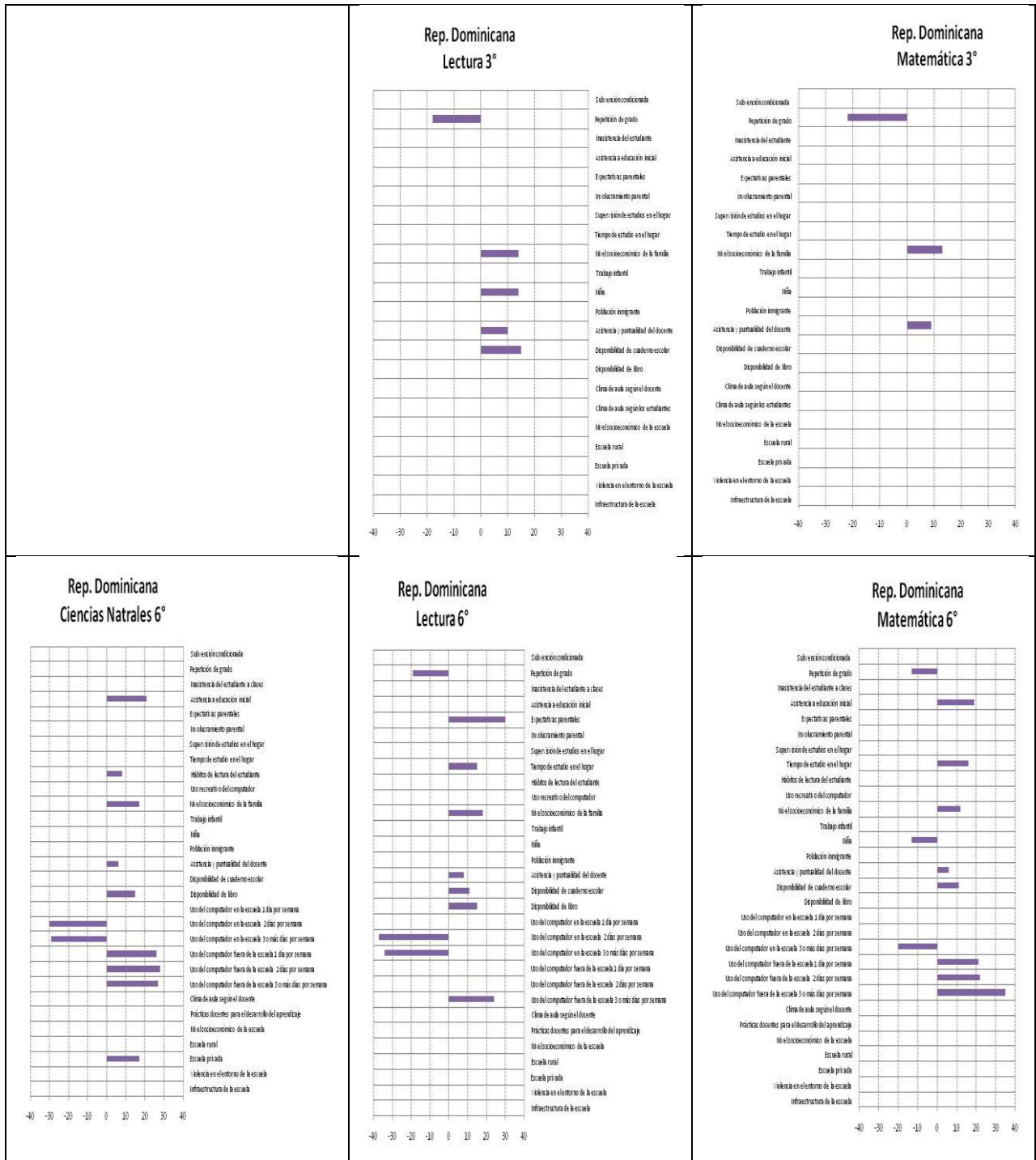
 Variable no existe para el grado, no se incluye en el modelo

 No existen casos válidos suficientes para calcular el modelo

+ = Relación positiva con el aprendizaje

- = Relación negativa con el aprendizaje

Gráfico 1. Magnitud de los factores asociados al desempeño académico de los estudiantes en República Dominicana, para todas las disciplinas y grados evaluados en TERCE⁴



⁴ Nota: Las barras indican la asociación entre el logro académico y los factores asociados al aprendizaje en las distintas disciplinas y grados en Argentina, según el Modelo Multinivel. La ausencia de barras indica que la relación no fue estadísticamente significativa al 5%.

c) Perfiles escolares

El estudio profundo de la relación entre el nivel socioeconómico de la escuela y el desempeño académico provee de información valiosa para la toma de decisiones. Los perfiles escolares analizan la relación entre el nivel socioeconómico y el logro promedio de las escuelas, y ofrecen información sobre la magnitud de la pendiente de esa relación y el porcentaje de varianza en el logro académico que es explicado por este índice social. La pendiente indica cuánto aumentaría el logro promedio de la escuela si se incrementa su nivel socioeconómico en una unidad. La fuerza del perfil indica qué porcentaje de la varianza en el desempeño promedio de las escuelas es explicada por diferencias en el nivel socioeconómico promedio de los establecimientos escolares. Explicado de manera intuitiva, el porcentaje de varianza explicada indica la probabilidad de que la información dada por la pendiente se cumpla para todas las escuelas⁵.

La influencia de la composición socioeconómica del estudiantado habitualmente es mayor en el área de lectura que en matemática y ciencias naturales, debido a que mientras las características socioculturales de la familia tienen una fuerte incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños, el conocimiento sobre matemática y ciencias naturales suele provenir mayoritariamente de la escuela.

Los perfiles escolares de República Dominicana, expresados en gráficos de dispersión (**gráfico 2**), muestran la relación entre el desempeño escolar promedio de cada área evaluada y el estatus socioeconómico medio de las escuelas (cada escuela se representa con una cruz)⁶. A su vez, indican la ubicación de los establecimientos escolares evaluados con respecto a los niveles de desempeño alcanzados en cada prueba TERCE.

El rendimiento promedio alcanzado por las escuelas se ubica principalmente en los dos primeros niveles de desempeño y no se observan escuelas que logren superar el tercer nivel de logro. En tercer grado, tanto en matemática como lectura, se observan centros educativos de bajo nivel socioeconómico que obtienen altos resultados dentro de la muestra de escuelas examinadas. Esto no ocurre en sexto grado, donde los mejores desempeños provienen exclusivamente de escuelas de alto nivel socioeconómico promedio.

Al observar los perfiles escolares se nota una diferencia importante entre tercer y sexto grado. En tercero, tanto la magnitud de la relación entre el nivel socioeconómico y el logro como la varianza explicada por él son bajas, lo que sugiere una débil asociación entre el estatus promedio de la escuela y el desempeño de sus estudiantes. En sexto grado, en tanto, aumenta considerablemente la magnitud de las diferencias en el rendimiento de las escuelas que se explica por el nivel socioeconómico de los estudiantes que asisten a ellas.

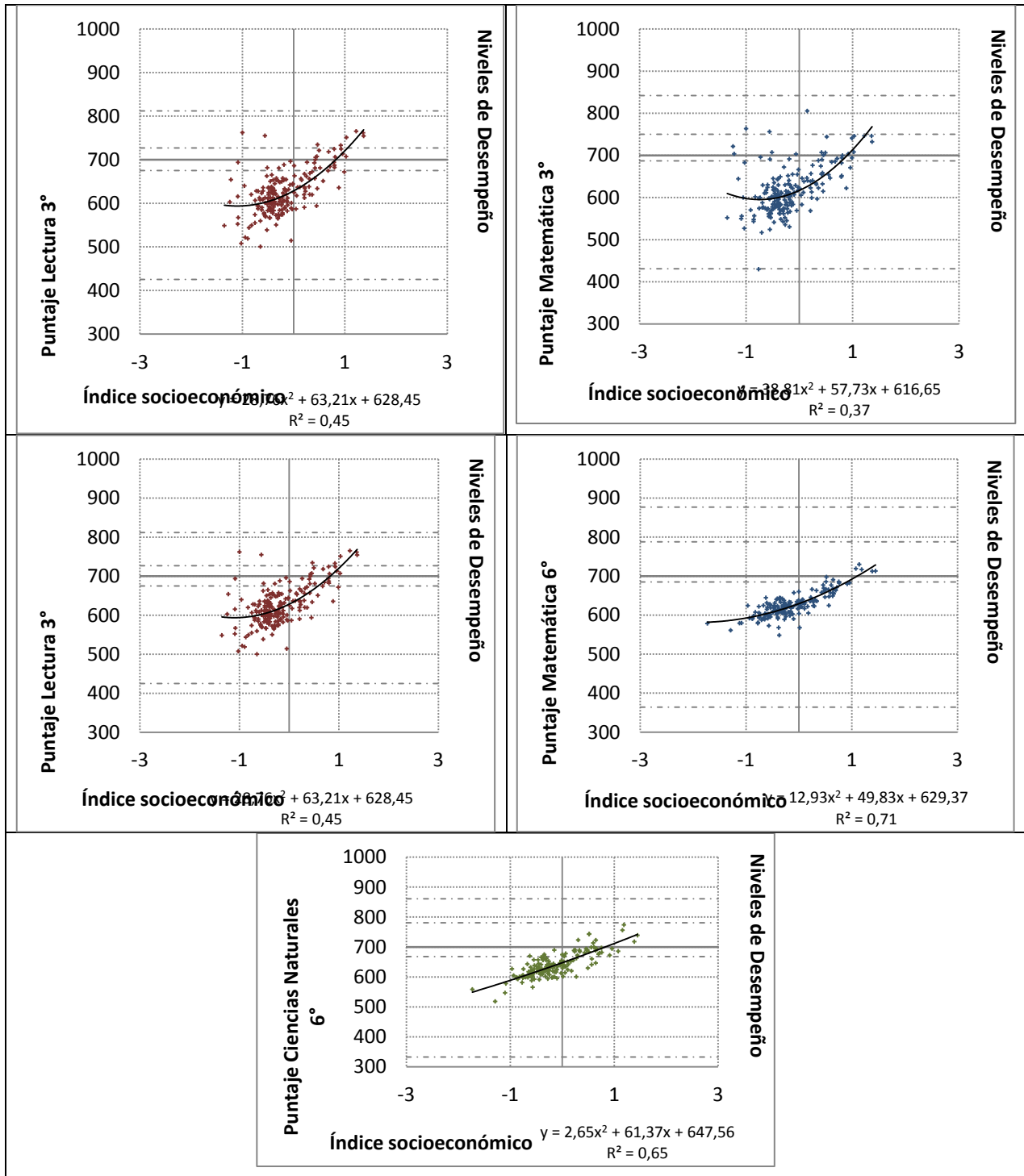
⁵ Willms, D. 2006. *Las brechas de aprendizaje: Diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos*. Instituto de Estadística de la UNESCO, Montreal.

⁶ Para mayores detalles sobre el valor de los componentes de los perfiles escolares en República Dominicana y su comparación con el promedio de los países examinados ver **Anexo X**.

Estos resultados apuntan a un bajo nivel de desigualdad educativa en tercer grado, que aumenta hacia sexto grado.

Los resultados de los perfiles escolares de República Dominicana muestran un panorama heterogéneo en las distintas disciplinas y grados, pues se dan distintas combinaciones de pendientes y varianzas explicadas mayores y menores a los niveles regionales. En este caso, se requiere realizar un estudio más específico de la relación entre el nivel socioeconómico y los resultados con distintas fuentes de datos para poder esclarecer el tipo de políticas a recomendar. Sin embargo, considerando que República Dominicana tiene bajos niveles de desempeño académico, es posible sugerir que se requieren medidas que apunten a mejorar los resultados de todo el sistema escolar con políticas universales de mejoramiento de la enseñanza y la gestión escolar y la provisión de recursos, combinadas con políticas específicas de atención a los estudiantes más vulnerables que focalicen en el fortalecimiento de las escuelas y las políticas sociales orientadas a esta población.

Gráfico 2. Perfiles escolares para República Dominicana que muestran la relación entre el desempeño promedio de las escuelas y su nivel socioeconómico promedio⁷



⁷ Nota: Los perfiles escolares grafican la relación entre el índice socioeconómico promedio de cada escuela evaluada en República Dominicana y el puntaje promedio obtenido en las pruebas TERCE.