



Factores asociados al aprendizaje en Nicaragua

FACTORES DE ESCUELA	LECTURA		MATEMÁTICA	
	3er Grado	6to Grado	3er Grado	6to Grado
Escuela rural			+	
Escuela privada	+		+	
Infraestructura	+			
Servicios de la escuela		+		
Desempeño en la gestión		+		+
FACTORES DEL ESTUDIANTE				
Género femenino			-	-
Repetición de grado	-	-	-	-
Clima percibido por los estudiantes	+	+	+	+
Contexto educativo del hogar	+	+		+

En primer lugar, se debe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio toman en cuenta una amplia gama de variables que pudieran afectar los logros de aprendizaje, tales como factores relacionados con el origen social y la ubicación geográfica de los estudiantes y sus escuelas. Considerarlas permite realizar comparaciones más adecuadas entre grupos sociales.

El estudio muestra que en Nicaragua, las escuelas privadas presentan mejores desempeños en tercer grado que los establecimientos educacionales públicos, tanto en Lectura como Matemática. En sexto grado, los desempeños de escuelas públicas y privadas no difieren mayormente.

En relación a la ubicación del establecimiento, las escuelas rurales obtienen mejores resultados en el área de Matemática en tercer grado que las escuelas urba-

nas. En las demás áreas y grados evaluados los resultados de escuelas rurales y urbanas son semejantes.

Por otra parte, una adecuada gestión de la escuela favorece los desempeños en Matemática y Lectura en sexto grado, mientras que la disponibilidad de servicios básicos y una infraestructura óptima se asocian a mejores resultados en Lectura.

Respecto de las características de los estudiantes, los mejores desempeños se asocian a los menores que se sienten acogidos en el contexto escolar, cuya familia participa y apoya los procesos educativos, y a aquellos que nunca han repetido de grado durante su historia escolar.

En relación al género, los niños muestran mejores desempeños en Matemática, mientras que en el área de Lectura los resultados son similares entre niñas y niños.