



# UNESCO TALLER REGIONAL DE ORIENTACIÓN Y DESARROLLO DE CAPACIDADES SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Santiago de Chile  
1 – 3 de septiembre de 2015



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA

# BOGOTÁ HUMANANA



## MARCO NORMATIVO

**LEY 115 DE 1994** Ley General de Educación

**DECRETO NACIONAL 1965 DE 2013** Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar

**EL ACUERDO DISTRITAL 173 DE 2005**, “por el cual se establece el Sistema Distrital de Seguridad Escolar”,

**EL ACUERDO DISTRITAL 449 DE 2010** establece el programa de Caminos Seguros al Colegio como política distrital en Bogotá D.C.

**EL ACUERDO DISTRITAL 562 DE 2014** Establece La "Cátedra Bogotá"

El Plan Sectorial de Educación 2012 – 2016

**LA LEY 1732 DE 2014**, por la cual se establece la cátedra de la paz

**LEY 1620 DE 2013**, “Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención, y mitigación de la violencia escolar”





# MARCO CURRICULAR Y PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE.



**CURRÍCULO INTEGRAL PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL**

**LINEAMIENTO PEDAGÓGICO**

**BOGOTÁ**  
HU<sup>?</sup>MANA



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.**





# BUENA PRÁCTICA:

*Una educación de calidad integra a los saberes académicos de excelencia los saberes ciudadanos*

1. Objetivos
2. Actividades
3. Actores Involucrados





# DESAFÍOS: Una educación para la paz

## Integración Curricular de la Ciudadanía

- Implementación de la ruta de Aprendizajes Ciudadanos
- Afectamos positivamente procesos y contenidos en la escuela

## Empoderamiento y Movilización

- Dinamización de Redes de Facilitadores y Facilitadoras
- Identificamos y movilizamos facilitadores y facilitadoras

## Convivencia y Relaciones Armónicas

- Transformación de relaciones en el territorio
- Afectamos positivamente relaciones y dinámicas de poder





# FACTORES HABILITANTES

## Decisión Política

Sostenibilidad de la política de Formación Ciudadana y de Convivencia en el ámbito distrital, local e institucional (colegios)

## Recursos

Recursos humanos, pedagógicos, presupuestales para el acompañamiento a los colegios.

## Educación para el cambio social

Comunidad educativa empoderada para llevar a cabo procesos de transformación en las prácticas educativas y en los procesos sociales en los diferentes territorios.





# HOJA DE RUTA

## *Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia - PIECC*

### ¿QUÉ SON?

- Los PIECC son herramientas pedagógicas de **reflexión, acción, participación** que permiten a la comunidad educativa **reconocer y articular proyectos e iniciativas** que posibilitan el desarrollo y construcción de capacidades orientadas a fortalecer la ciudadanía activa.

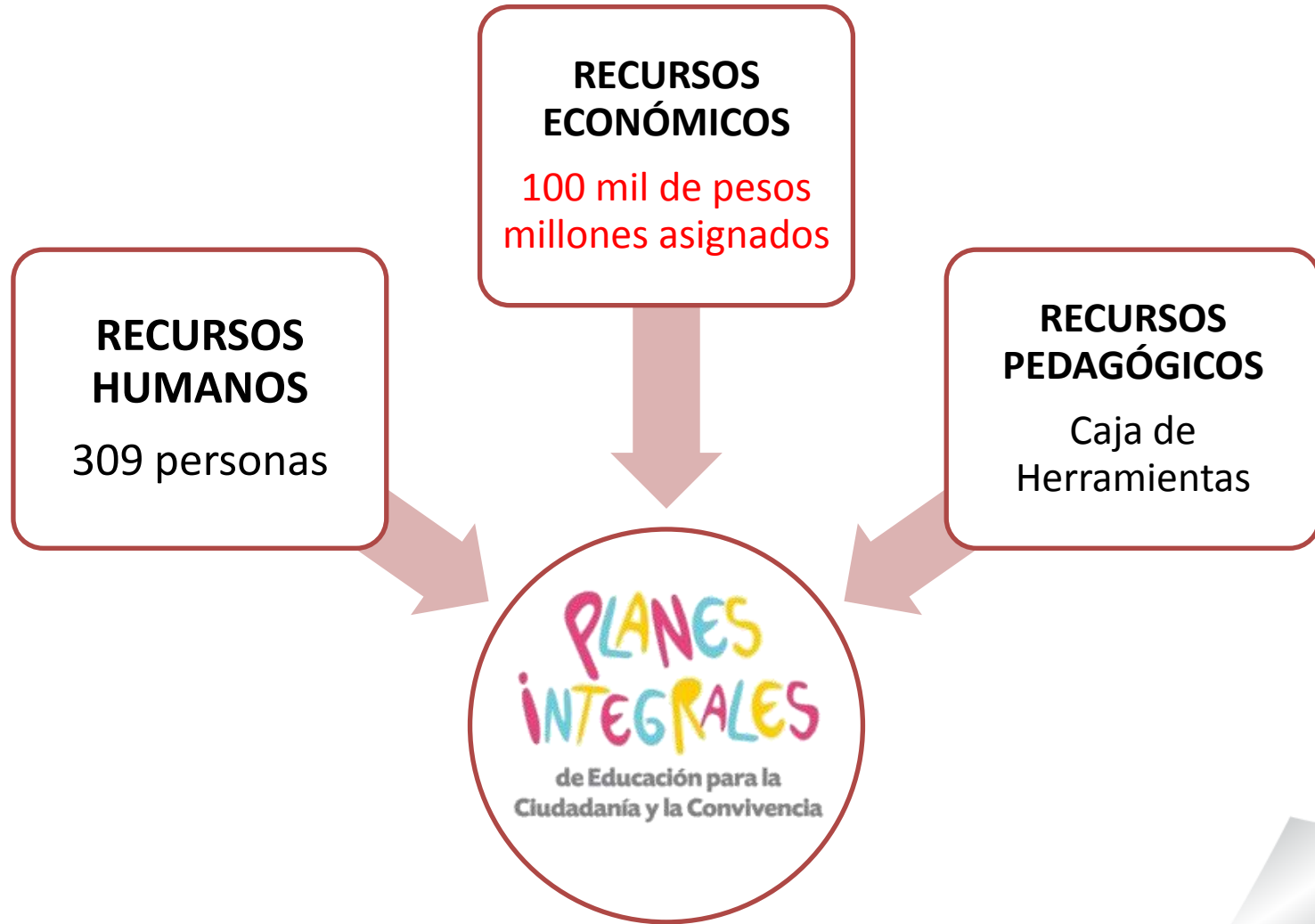
### ¿PARA QUÉ SIRVEN?

- Los PIECC permiten **integrar y articular** los procesos adelantados en las instituciones en torno a la educación para la ciudadanía y la convivencia, reconociendo los saberes acumulados y las experiencias exitosas que pueden trascender a las comunidades, más allá de las barreras institucionales.





# Nuestros Recursos







# Recurso Humano



- **Gestor(a) de ciudadanía**
- Unidades móviles
- Referentes de convivencia
- Profesionales acompañamiento integración curricular

**221 apoyos  
en territorio**





# Recursos Económicos

**PLANES  
INTEGRALES**  
de Educación para la  
Ciudadanía y la Convivencia

**\$ 1.350 millones  
en 2014**

**\$ 1.310 millones  
en 2015**

Transferencia de recursos  
PIECC para acciones de  
ciudadanía y convivencia

**INCITAR**

Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades  
Educación para la Ciudadanía y la Convivencia

**\$19.942.218.236**

Apoyos humanos,  
pedagógicos, insumos y  
materiales para iniciativas





# Recursos Pedagógicos – Caja de Herramientas

La Caja de Herramientas funciona como un conjunto de guías, módulos, cartillas e información metodológica, producida en Colombia y el mundo sobre la educación para ciudadanía y la convivencia, de carácter virtual y físico, que se clasifican en cuatro series monográficas.

<b>1</b>	<b>Orientaciones</b>		30 títulos
<b>2</b>	<b>Metodologías</b>		73 títulos
<b>3</b>	<b>Sistematización</b>		9 títulos
<b>4</b>	<b>Diálogos</b>		196 títulos

**308 títulos construidos  
colectivamente**



# RUTA DE APRENDIZAJES CIUDADANOS

<b>Ciclo</b>	<b>INDIVIDUAL</b>	<b>SOCIETAL</b>	<b>SISTÉMICO</b>
<b>Inicial</b>	Se inicia en el ejercicio consciente del conocimiento de sí mismo(a) y el desarrollo de habilidades relacionadas con la autoestima, la autonomía, la imagen corporal y el reconocimiento y expresión de sus sentimientos	Desarrolla habilidades para relacionarse con los otros (as) más cercanos(as) y la naturaleza, poniendo en práctica virtudes para el establecimiento de vínculos armónicos	Al ampliarse su círculo de relaciones, asumen actitudes, desarrollan habilidades y motivaciones, para el establecimiento de acuerdos y la práctica de las normas que regulan convivencia desde una mirada activa, crítica y creativa que aseguren su participación en el mundo social
<b>Uno</b>	Amplía el desarrollo de habilidades relacionadas con el autoconocimiento y prácticas del cuidado de la vida, en el ámbito personal, familiar, escolar y de los entornos cercanos	Construyen relaciones interpersonales desde la mirada del buen trato y en las cuales el reconocimiento y aceptación de lo diverso, son ejes fundamentales para el encuentro con las otras personas y la naturaleza	Conocen y exigen de manera organizada los derechos fundamentales de la niñez para sí mismos(as) y para sus pares, reafirmando de esta manera, su participación en el mundo social
<b>Dos</b>	Fortalece el sentido del autocuidado y el cuidado de la vida desde una perspectiva de protección y disfrute y se inician en la vivencia de la práctica del discernimiento y la interioridad para reafirmar su identidad	Generan relaciones interpersonales asertivas, respetuosas y amables desde una actitud crítica e incluyente, que les permite construir una convivencia, en la que se pone en práctica la vivencia de los derechos humanos	Construyen conjuntamente climas relacionales favorables al bienestar y al bien común, que posibilitan la vida digna y la promoción de una cultura de paz





# PRINCIPALES RESULTADOS

- 345 colegios transitan por la ruta pedagógica de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-, lo cual corresponde al 95.83% del total de colegios distritales de la Ciudad.
- Esquema de acompañamiento y gestión territorial a través de ciento treinta (130) gestores y gestoras de ciudadanía y convivencia que llegan a todos los colegios públicos del distrito capital facilitando la articulación institucional, local y distrital.
- Un modelo pedagógico que desde la Reflexión Acción Participación RAP, facilitó a los colegios una (1) ruta de aprendizajes en ciudadanía diseñada para cada uno de los ciclos educativos con (6) seis mallas curriculares que orientan a los facilitadores acerca de los procesos de aprendizaje de la ciudadanía.
- Dicha ruta contribuye en el proceso de integración curricular de la ciudadanía, en el marco del Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral y se constituye en la base sobre la cual se construyó colectivamente una Caja de Herramientas de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia compuesta por 308 títulos distribuidos en cuatro series: Orientaciones, Sistematización, Metodologías y Diálogos.
- Tres mil setenta y un (3.071) Iniciativas Ciudadanas de Transformación –INCITAR- inscritas de las cuales dos mil trescientos sesenta y un (2.361) continúan en el proceso de implementación.





# PRINCIPALES RESULTADOS

- Implementación y sistematización de procesos de *Participación para el Aprendizaje* facilitando el uso de nuevas e innovadoras metodologías y la formación de una ciudadanía activa, crítica y reflexiva, consciente de sus derechos y deberes, que plantean alternativas de transformación a sus entornos. Dentro de estas están SIMONU (Modelo de Simulación de Naciones Unidas), Bogotá Ciudad Universitaria -BCU-, Generación de Paz y Redes Ambientales.
- Ochenta y nueve (89) UPZ analizadas desde el componente de entornos escolares, en las cuales han participado trescientos cincuenta y nueve (359) instituciones educativas en la elaboración de las investigaciones en materia de seguridad y convivencia en el contexto escolar.
- Un (1) protocolo de atención a través de quince (15) unidades móviles conformadas por cuarenta y cinco (45) profesionales que brindan asesoría y acompañamiento en el territorio a los equipos de orientación escolar, en la atención y gestión de situaciones críticas en el contexto escolar.
- Un (1) Sistema de Alertas consolidado e implementado en trescientos cincuenta y seis (356) Instituciones Educativas Distritales, mejorando la capacidad de registro, atención y seguimiento de casos relacionados con situaciones críticas en el contexto escolar.
- Fortalecimiento de la orientación escolar en el marco de la estrategia RIO con el ingreso de ciento treinta y cinco (135) orientadores y orientadoras nuevos en 2013 y 210 en 2014, así como el desarrollo de acciones de formación y reconocimiento de orientadoras y orientadores.







# PRINCIPALES RESULTADOS

## PRUEBAS SER

Con el diseño y aplicación de las Pruebas SER, en tanto instrumento para evaluar los aprendizajes adquiridos en dominios diferentes a los evaluados tradicionalmente, la Secretaría de Educación del Distrito se incorpora a las discusiones de orden mundial sobre métricas de aprendizajes, como lo han hecho otros países como Chile y Brasil en nuestro continente.

Las pruebas midieron la dimensión personal de la ciudadanía a partir de un **Índice de Ciudadanía y Convivencia (ICC)**. Este es una medida de las capacidades individuales (en este caso un estudiante de noveno) para desenvolverse en interacciones con otras personas y cosas, de manera que sus reacciones e iniciativas promuevan la convivencia, a través de las respuestas a preguntas que miden su capacidad para entender argumentos referidos a las situaciones, sus actitudes frente a ellas y los comportamientos declarados en ellas. El ICC es una forma de condensar los resultados de la prueba.

## ENCUESTA DE CLIMA ESCOLAR

Con el propósito de conocer los comportamientos, hábitos, percepciones y actitudes de las y los estudiantes de los grados 6º a 11º en los colegios urbanos públicos y privados (muestra) de la ciudad y posibilitar la toma de decisiones de política pública en convivencia y seguridad escolar y la cual arroja también un índice de clima escolar. Un elemento significativo es que por primera vez este tipo de encuesta va más allá de la victimización y comienza a trabajar el concepto de clima escolar, lo que permitió cimentar las bases de medición de este índice para los próximos años.





## A manera de resumen

Siete (7) Ideas a tener presente en el proceso de desarrollo como política pública

- 1. Reconocer lo existente para valorarlo y poder identificar los cambios necesarios y los desafíos que debe enfrentar una nueva apuesta de política pública** en ciudadanía y convivencia.
- 2. El enfoque es determinante.** La experiencia se basa en el enfoque de derechos, desarrollo humano y su centro, es el desarrollo de capacidades ciudadanas esenciales, la transformación de realidades y el cuestionamiento sobre las formas de poder escolares, en el entorno y contexto. Se identificaron 3 apuestas básicas: empoderamiento y movilización – integración curricular de la ciudadanía - construcción de convivencia y relaciones armónicas.
- 3. La ciudadanía se aprende en la reflexión, acción, participación.** Se abordó este método pedagógico, a partir de 4 momentos vivenciales y el objetivo de incidir en las 3 dimensiones de construcción de ciudadanía; individual, societal, sistémica.
- 4. Se generaron 4 estrategias de implementación,** una supra que articula todo el accionar distrital y en los colegios; a. construcción de planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia y otras 3 de apoyo pedagógico, coherentes con las apuestas descritas anteriormente: Incitar(iniciativas ciudadanas de transformación de realidades) Gestión del conocimiento(facilitar la tarea de maestros y maestras y generar la consolidación de facilitadores de ciudadanía) Rio ( respuesta integral de orientación y convivencia escolar).





5. **Se dispusieron talento humano y recursos:** a. equipos de acompañamiento a colegios . b. recursos pedagógicos. c. recursos económicos orientados directamente por los colegios y otros en función del apoyo a través de las estrategias.

6. **Se construyeron herramientas de medición;** a la mitad del periodo de implementación se realizó una evaluación de medio termino. También se aplicó en dos oportunidades la encuesta de victimización y clima escolar, entregando resultados a los colegios para su propia lectura y uso. Se construyó la prueba SER para la medición de capacidades ciudadanas.

7. **Aprendizajes:** a. Decisión y voluntad política. b. Necesidad de formación y compromiso de docentes. c. constitución de alianzas con otros sectores interesados en el tema. d. Generación de estrategias de documentación y divulgación de la experiencia.

