



# UNESCO

**Taller Regional de orientación y desarrollo de capacidades sobre  
la Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el  
Caribe**

## CASO CHILENO

1-3 de Septiembre de 2015 · Santiago de Chile





## CONTENIDO DE LA PRESENTACIÓN

Marcos Normativos

Experiencia Chilena a rescatar: Reforma educativa

Algunas buenas prácticas

Desafíos



## Marco Normativo

En Estado chileno ha suscrito la mayoría de los tratados internacionales posterior a la segunda guerra mundial ( carta ONU sobre DDHH; DESC; declaraciones varias; Convención sobre los Derechos del Niño; Convenio 169; Declaración ONU Pueblos Originarios; etc).

### **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (2009):**

**La educación** es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como **finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz,** y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (Art. 2)

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA (1980)** (carta magna que actualmente está deslegitimada)

El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor **realización espiritual y material posible**, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece.

# Marco Curricular

## Síntesis del Marco Curricular en Formación Ciudadana.

### Reforma Curricular 90's

- Foco en el desarrollo de valores y prácticas democráticas, orientadas a desarrollar habilidades y actitudes de una participación activa.
- Nuevas temáticas: derechos humanos, problemas sociales y medioambientales.

### Actualización 2009

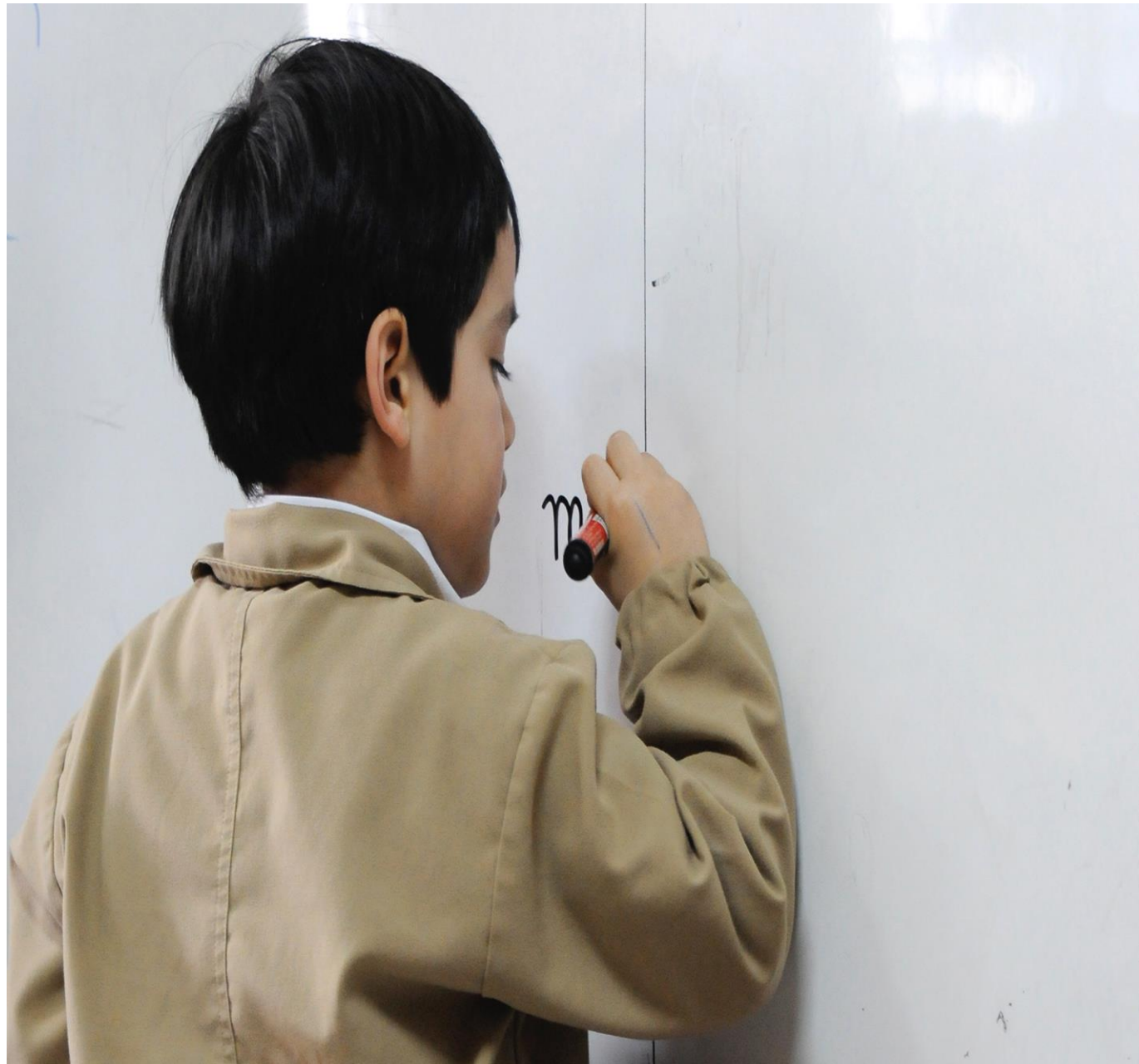
- Post Comisión Formación Ciudadana (2004); primera aplicación prueba ICCS (1999).
- Foco: comprensión y valoración de la democracia, la participación política, compromiso ciudadano y diversidad.
- Mapa de Progreso: Democracia y Desarrollo.

### Bases Curriculares

- Nuevo Curriculum 2012-2013 (LGE): OA y OAT.
- Foco: Formación ciudadana como Eje Disciplinar en Historia, Geografía y Ciencias Sociales en progresión para todo el ciclo escolar.
- Espera avanzar a un ciudadano activo y participativo, que sea capaz de actuar tanto a nivel de curso como también a nivel de escuela y comunidad.



**¿Son  
suficientes los  
marcos  
normativos?**





## Escenario del Sistema Educativo año 2013



Copago



Lucro



Discriminación

Educación Pública en desventaja

Competencia

Mercado

Profesión docente debilitada

Municipalización

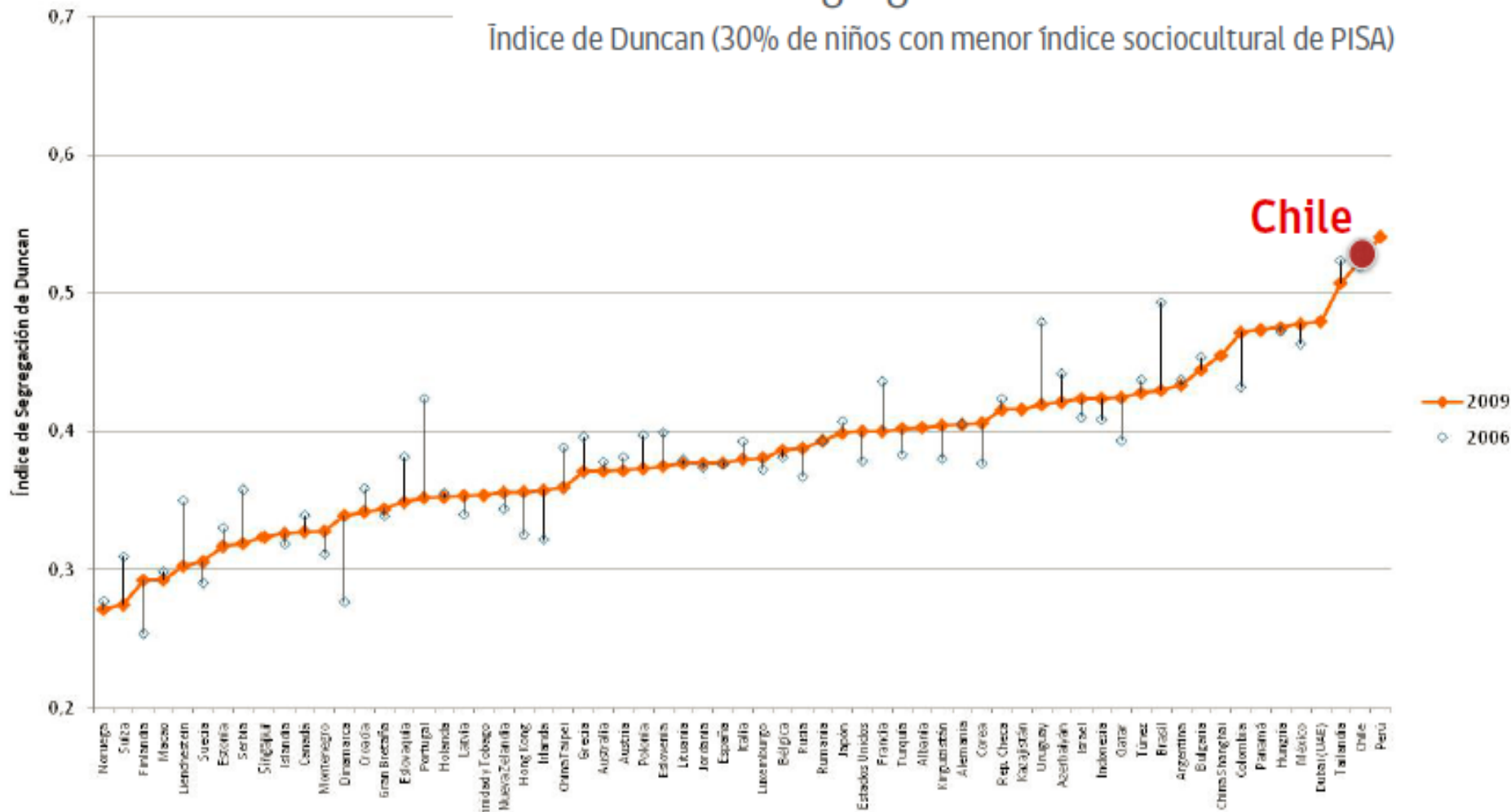
Con estas “reglas del juego” no es posible ofrecer educación de calidad como un derecho humano fundamental para todos y todas



# Tenemos un Sistema altamente Segregado

## Segregación Escolar PISA 2009

Índice de Duncan (30% de niños con menor índice sociocultural de PISA)



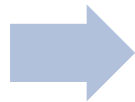
# Buena Experiencia

## Síntesis la trayectoria de cómo la Educación se transforma en Derecho Humano Fundamental

### Reforma Política-Económica Estructural bajo Dictadura Militar (o cívico-militar)

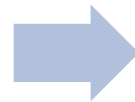
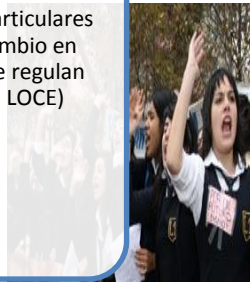


- Rompimiento del “Pacto Social” en golpe de Estado de 1973.
- Reformas profundas bajo Constitución de 1980.
- Nueva estructura del Sistema Educativo en función de los incentivos de Mercado (sistema voucher, privatización, municipalización)
- Una vez vuelta la democracia (1990), el sistema educativo siguió siendo el mismo.



### Revolución Pingüina (2006)

- Ciudadanía nacida en democracia (estudiantes escolares) cuestiona el modelo.
- Desde las demandas particulares locales, se demanda cambio en las reglas generales que regulan la Ed. (derogación de la LOCE)
- TICs empezaron a



### Nuevo marco normativo e institucional en el sistema educativo (2009)

- Ley General de Educación (LGE)
- Nuevo Sistema de Aseguramiento de la calidad de la educación



### Movilizaciones del 2011



- Las modificaciones legales del 2009 no cumplían con la expectativa ciudadana.
- Se conjugan elementos articuladores entre demandas ciudadanas amplias
- Las demandas globales de hacen locales y viceversa.
- TICs y redes sociales son claves en las articulaciones del movimiento.



### Reforma Estructural al Sistema Educativo (2014)



- Contundente paquete de proyectos de Ley para los cambios estructurales (agenda legislativa)
- Conjunto de planes y políticas de mediano y largo plazo que se anticipa a los cambios más estructurales



**UN CAMBIO DE PARADIGMA**

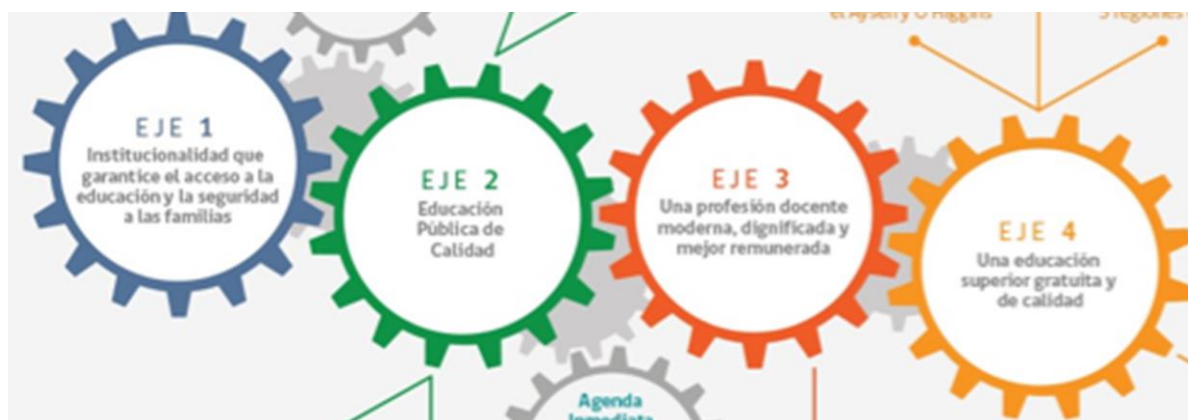


## ¿Qué es la reforma educativa chilena?

Conjunto de cambios de fondo (de largo y corto plazo) en el sistema educativo con el objeto de que las propias comunidades educativas puedan construir una educación de calidad para todas y todos. Se lleva adelante con dos tipos de políticas:

- 1.- Cambios estructurales y en las reglas del juego del Sistema Educativo (agenda legislativa)
- 2.- Desarrollo de capacidades para la calidad integral (Agenda Programática)

- Aprovechando el potencial del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC).
- Más recursos y apoyos para mejorar calidad, con énfasis en la Educación Pública.
- Escuelas como protagonistas del cambio educativo que Chile necesita



# Mapa de la Reforma

Eje 1 · Institucionalidad que garantice el acceso a la educación y la seguridad a las familias

Administrador Provisional (\*)

Fin al lucro, fin a la selección y gratuidad en la educación (\*)

Plan de participación ciudadana

Eje 2 · Educación Pública de Calidad

Nueva institucionalidad de la Educación Parvularia

Ubicación de 534 nuevas salas cuna en 382 localidades que se instalarán de Arica a Magallanes

Nuevo modelo de financiamiento

Nueva Educación Pública

Agenda Inmediata de apoyo y fortalecimiento a la Educación Pública 2014 - 2018



**Diálogos Ciudadanos:** Abarcarán desde localidades específicas hasta regiones completas.

Eje 3 · Una profesión docente moderna, dignificada y mejor remunerada

Desarrollo de una Política Nacional Docente



**Diálogos Técnicos:** Organizaciones e instituciones con conocimientos específicos podrán presentar sus propuestas.

Eje 4 · Una Educación Superior gratuita y de calidad

Dos nuevas universidades públicas en Aysén y O'Higgins (\*)

Centros de Formación Técnica Estatales en 5 regiones del país

Inicio del Programa piloto de Preparación para el Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)

Nuevo Paradigma de Educación Superior, Ciencia y Tecnología



**Diálogos Temáticos:** Se iniciará a un diálogo entre los distintos actores que se encuentran directamente involucrados en el mundo de la educación.



## Prácticas que alimentan y dan sentido a esta Reforma.

### Fortalecimiento a la educación pública (como tránsito a la Nueva Educación Pública)

Se definen algunas condiciones prioritarias y complementarias para alcanzar los establecimientos públicos del país. Estas condiciones tienen las siguientes dimensiones: Oportunidades para la Trayectoria Escolar; Enseñanza Efectiva en el Aula; Organización y ambiente escolar inclusivo.

### Calidad Integral de la Educación (sin “reinventar la rueda” para fortalecer capacidades en el sistema)

- Plan Nacional de Artes y Actividad Física
- Política Nacional de Convivencia Escolar
- Plan Nacional del libro y la lectura
- Plan Nacional de Formación Ciudadana y en DDHH
- Fortalecimiento de la Inclusión e Interculturalidad (generando marco o “toma de posición” relativo a ambos conceptos)
  - Lenguas, culturas y cosmovisiones de los Pueblos Originarios en los procesos educativos (cambio a mirada “asimilacionista” histórica)
  - Incipientes pasos para política educativa para estudiantes hijos de migrantes (contexto de nueva política de migración y extranjería que cambia el enfoque)

*La música es la aritmética de los sonidos como la óptica es la geometría de la luz*

## Prácticas que alimentan y dan sentido a esta Reforma.



### Educación más pertinente a los distintos territorios

- Generación de Redes de Colaboración entre distintos actores.
- Reflexión respecto a “La escuela que queremos” para actualizar Proyectos Educativos Institucionales.

### Una Práctica Específica a rescatar: Guía Pedagógica “Nueva Ciudadanía, Cultura de Paz e Integración Democrática”

Material realizado entre los Ministerios de Educación de Chile y Argentina cuyo objetivo es destacar y promover contenidos curriculares que refuercen una cultura de paz e integración entre ambos países.





# Propuesta

## Plan de Formación Ciudadana

### **I. Formación Docente.**

- Convenios: Universidad de Chile y Museo de la Memoria.

### **II. Apoyo establecimientos.**

- Orientaciones: desarrollo de acciones vinculadas al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y al Plan de Mejora Educativa (PME)

### **III. Acciones para fomentar la participación estudiantil**

- Coordinación con Unidad de Transversalidad Educativa
- Convenios: Universidad de Valparaíso y Museo de la Memoria

### **IV. Agenda Curricular**

- Discusión sobre integración de la formación ciudadana y los DDHH en las Bases y Programas de III y IV Medio (Unidad de Curriculum y Evaluación)

### **V. Diagnóstico Nacional**

- Estudio internacional sobre educación cívica y formación ciudadana (ICCS) → Agencia de la Calidad.



## Desafíos del proceso de reforma

- (1) Cambio cultural: desde la competencia a la colaboración.*
- (2) Reconstruir el “pacto social” destruido en la dictadura militar. Resignificando lo “público”.*
- (3) Reconocimiento y valoración a culturas históricamente excluidas.*
- (4) Institucionalidad renovada que genere canales fluidos para retroalimentar la políticas en/desde/hacia los territorios*
- (5) Conexión con países de la región*
- (6) Reflexionar sobres las tensiones existentes en este proceso de transición.*

*(por los puntos 5 y 6 generar sinergias con mesas ya operando en la región, y usar como nodo conector el trabajo de Unesco y los principios GCEd)*



*“La música es el espacio entre las notas”*  
(Claude Debussy)

**¡Gracias!**

rodrigo.carvajal@mineduc.cl  
@rodricarvajal



# UNESCO

**Taller Regional de orientación y desarrollo de capacidades sobre  
la Educación para la Ciudadanía Mundial en América Latina y el  
Caribe**

## CASO CHILENO

1-3 de Septiembre de 2015 · Santiago de Chile

