

Calidad de la Educación y la Evaluación de Aprendizajes **La Experiencia del Estudio TERCE**

Atilio PIZARRO

Jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación

OREALC/UNESCO Santiago

a.pizarro@unesco.org

www.unesco.org/santiago



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Calidad de la Educación

Un concepto que evoluciona

El mundo está cambiando

- Aspiraciones por los Derechos humanos
- Sociedades más conectadas
- Globalización económica
- Persiste la intolerancia, violencia, conflicto
- Nuevos centros de poder
- Aumento de la desigualdad
- Posibilidades para el desarrollo sostenible e inclusivo
- Movilidad de trabajadores y estudiantes
- Nuevos horizontes del conocimiento

Qué Educación necesitamos para el siglo XXI

- Competencias necesarias para las sociedades y la economía
- Más allá de la alfabetización y competencias aritméticas básicas
- Aprender a vivir en un planeta bajo presión
- Visión Humanista de la educación: Derecho a la educación
- Aprendizaje a lo largo de la vida
- Calidad de la educación y pertinencia del aprendizaje
- Docentes como agentes claves del cambio



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Calidad de la Educación

Un concepto multidimensional

Jacques Delors (1996): La Educación Encierra un Tesoro

- **Aprender a conocer:** conocimiento general amplio
- **Aprender a hacer:** conocimiento para enfrentar diversas situaciones y trabajo en equipo
- **Aprender a ser:** desarrollo de la personalidad, autonomía, juicio
- **Aprender a Vivir Juntos:** Comprender al otro, aprecio por la interdependencia

EFA/PRELAC, OREALC/UNESCO Santiago (2007)

- **Relevancia:** acorde a las necesidades de la sociedad
- **Pertinencia:** acorde a las necesidades de los estudiantes
- **Equidad:** distribución de beneficios educativos para todos
- **Eficacia:** logro de aprendizajes
- **Eficiencia:** buen uso de recurso públicos

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2012

- **Competencias Fundamentales:** Alfabetización y conocimientos numéricos básicos
- **Competencias Transferibles:** capacidades blandas, no cognitivas
- **Competencias Técnicas y profesionales:** conocimientos técnicos específicos



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Enfoque de Derechos, Calidad y Evaluación

Educación es un
derecho humano
fundamental

Debe ser una
Garantía universal
que ponen en el
centro la dignidad
humana

**Derecho a la
Educación**

Derecho a
aprender a lo
largo de la vida

Calidad es
multidimensional

La realización del
Derecho es un
proceso continuo que
requiere monitoreo
también continuo

Evaluación:
retroalimentación
sobre el cumplimiento
del derecho a la
educación



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Sistemas de Aseguramiento de la calidad de la educación



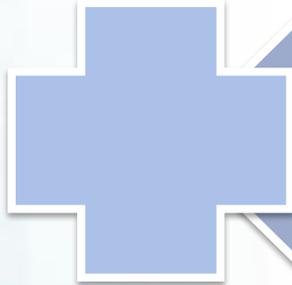


terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)



El LLECE es un espacio de debate, reflexión y formación sobre **Conceptualización de Calidad** de la Educación y **maneras de Evaluarla**



Diseñado y dirigido por los países de LAC, reúne las particularidades de los **contextos sociales y educativos**, permitiendo **contextualizar los resultados de la evaluación**



Su modelo de trabajo promueve la **participación** activa de los países miembros y **fortalece las capacidades** técnicas de sus profesionales



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Estudios del LLECE

PERCE 1997

- 3ro y 4to grado
- Matemática y Lectura
- 13 países

SERCE 2006

- 3ro y 6to grado
- Matemática, Lectura y Escritura, Ciencias (8)
- 16 países + Nuevo León

TERCE 2013

- 3ro y 6to
- Educación Primaria
- Matemática, Lectura y Escritura, Ciencias (Todos)
- 15 países + Nuevo León



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Participantes del TERCE

- 16 sistemas educativos: 15 países más el estado mexicano de Nuevo León.
 - Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Paraguay y Uruguay.
- En total, se evaluaron 195.752 estudiantes distribuidos en 3.065 escuelas.
- Trabajo mancomunado
- Un largo proceso



Resultados TERCE

- TERCE, dos grades líneas de trabajo:
 - Pruebas de logro de aprendizaje en la áreas señaladas (puntuaciones y **niveles de desempeño**)
 - Estudios de **factores asociados** al logro de aprendizaje (cuestionarios)
- Énfasis
 - En la descripción de lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer, y
 - En cuestiones centrales que generan las condiciones para que el proceso de aprendizaje se produzca

Pruebas de logro de aprendizaje

- Análisis Curricular - marco referencial de las pruebas
- Actualización: cambios curriculares desde SERCE
- Enfoques de enseñanza cuatro áreas evaluadas: ejes temáticos y procesos cognitivos que generan “Tablas de especificaciones” para el diseño de las pruebas.
- El Análisis Curricular valida el TERCE como un instrumento de evaluación educativa a nivel regional:
 - Currículo representativo
 - Alineamiento curricular
 - Participativo /Cooperación Sur-Sur
 - Mapeo más completo, actual e importante sobre los currículos de los países de la región



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Niveles de desempeño

- Información sustantiva de los estudiantes respecto de los conocimientos que poseen y las habilidades que han desarrollado
- Se establecieron tres puntos de corte en cada prueba que dan origen a cuatro niveles de desempeño, desde el más bajo al más avanzado (niveles I al IV).
- Los resultados que se entregan corresponden al porcentaje de estudiantes que se ubican en cada uno de estos niveles



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

¿Qué aprendizajes se midieron?: Matemáticas

Dominios

- Numérico
- Geométrico
- Medición
- Estadístico
- Variación

Procesos cognitivos

- Reconocimiento de objetos y elementos
- Solución de problemas simples
- Solución de problemas complejos

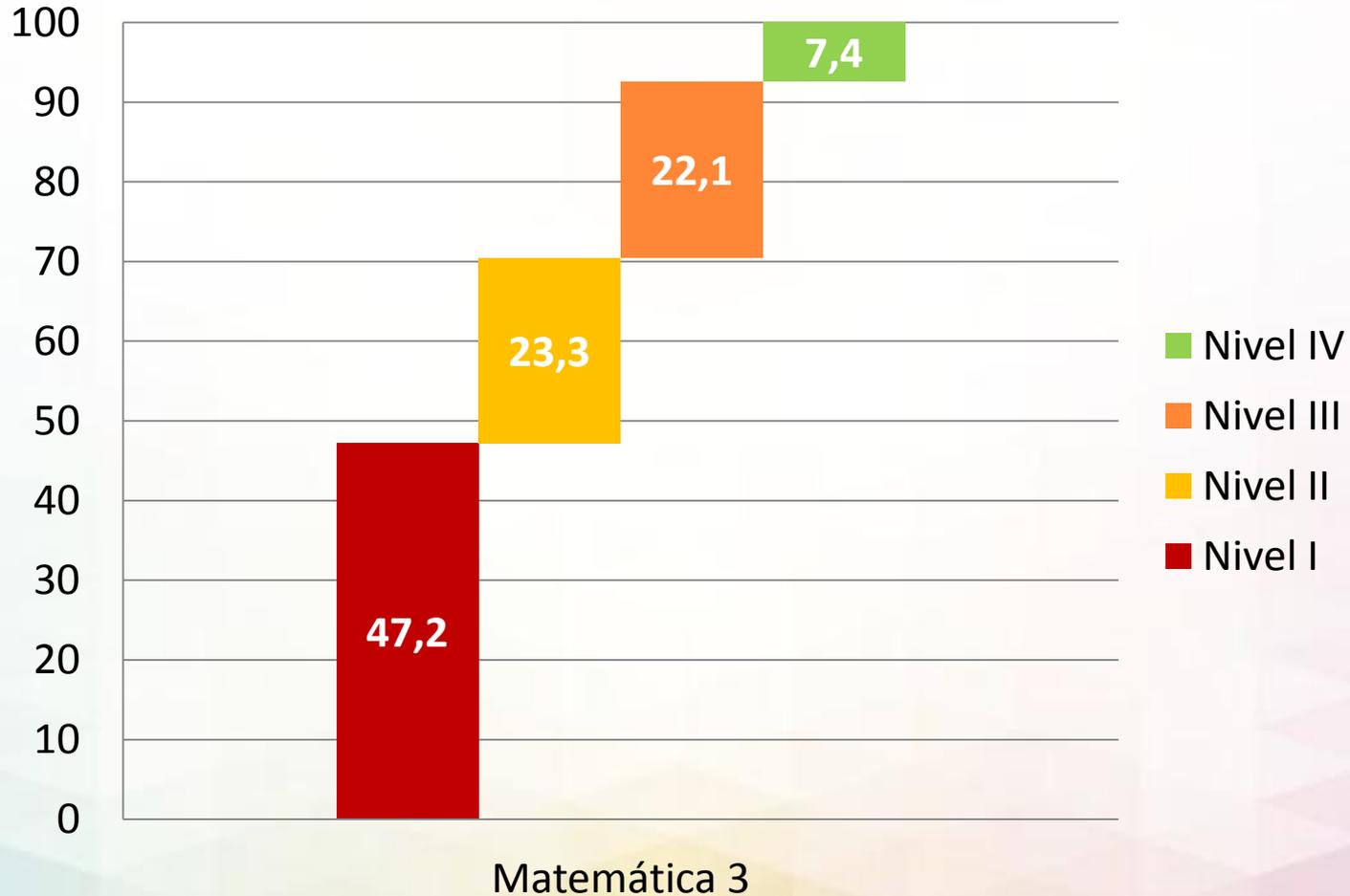


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Distribución de estudiantes en niveles de desempeño en tercer grado



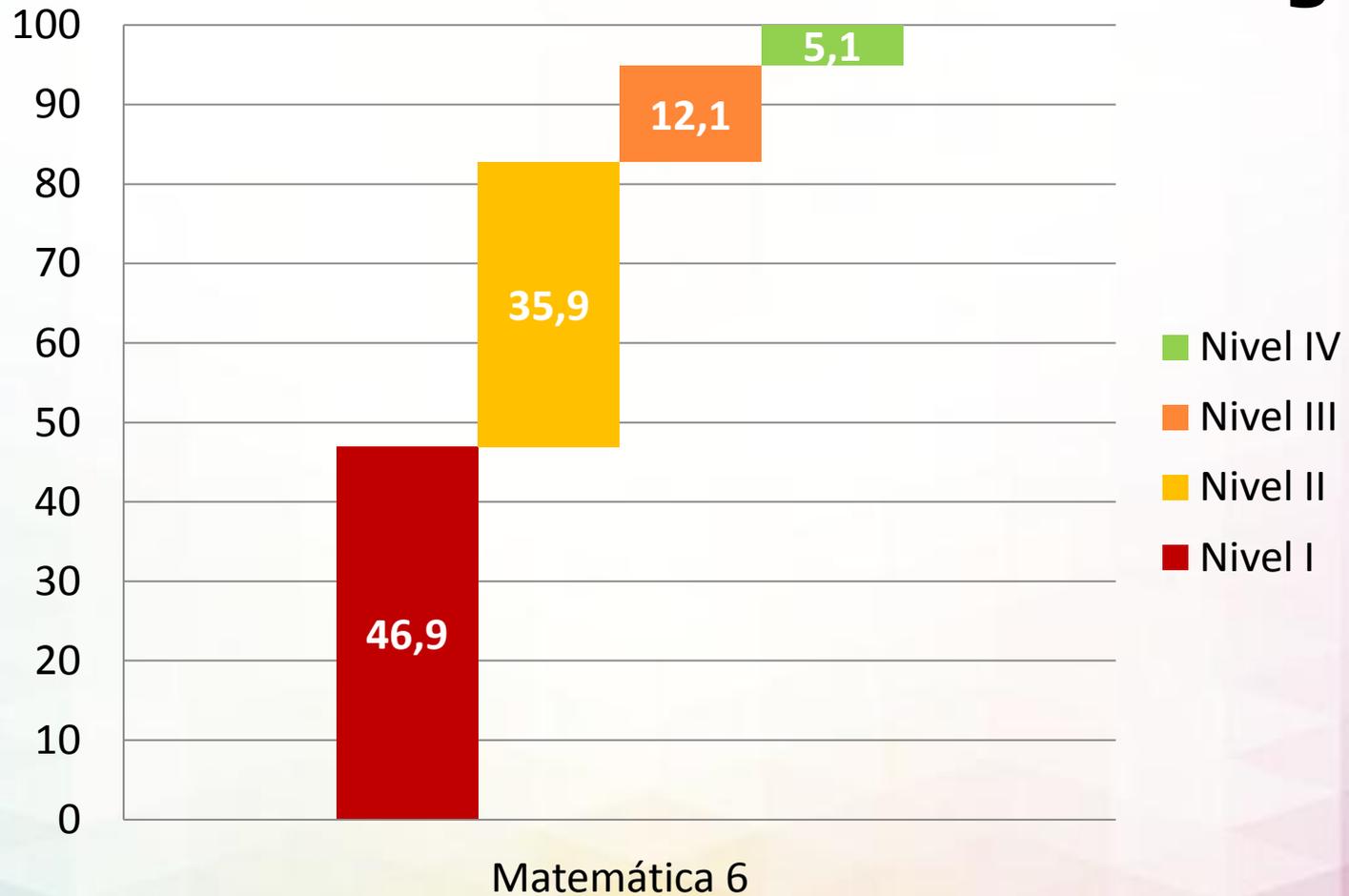


terce

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Distribución de estudiantes en niveles de desempeño en sexto grado





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Principales desafíos: Matemática

Tercer grado

- Resolución de problemas que requieren aplicar **operaciones aritméticas**, medidas y figuras geométricas, así como aprender a interpretar información que se presenta en tablas y gráficos

Sexto grado

- Resolución de problemas complejos, que involucran operaciones con **números naturales, decimales y fracciones**, el cálculo de perímetros y áreas, y otros aspectos, como las unidades de medida y los datos que se presentan en tablas y gráficos

- Información clave: para la gestión pedagógica, la acción docente y la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.
- Da luces respecto de las áreas en las cuales los estudiantes presentan mayores dificultades
- Publicación: Aportes para la Enseñanza



terce

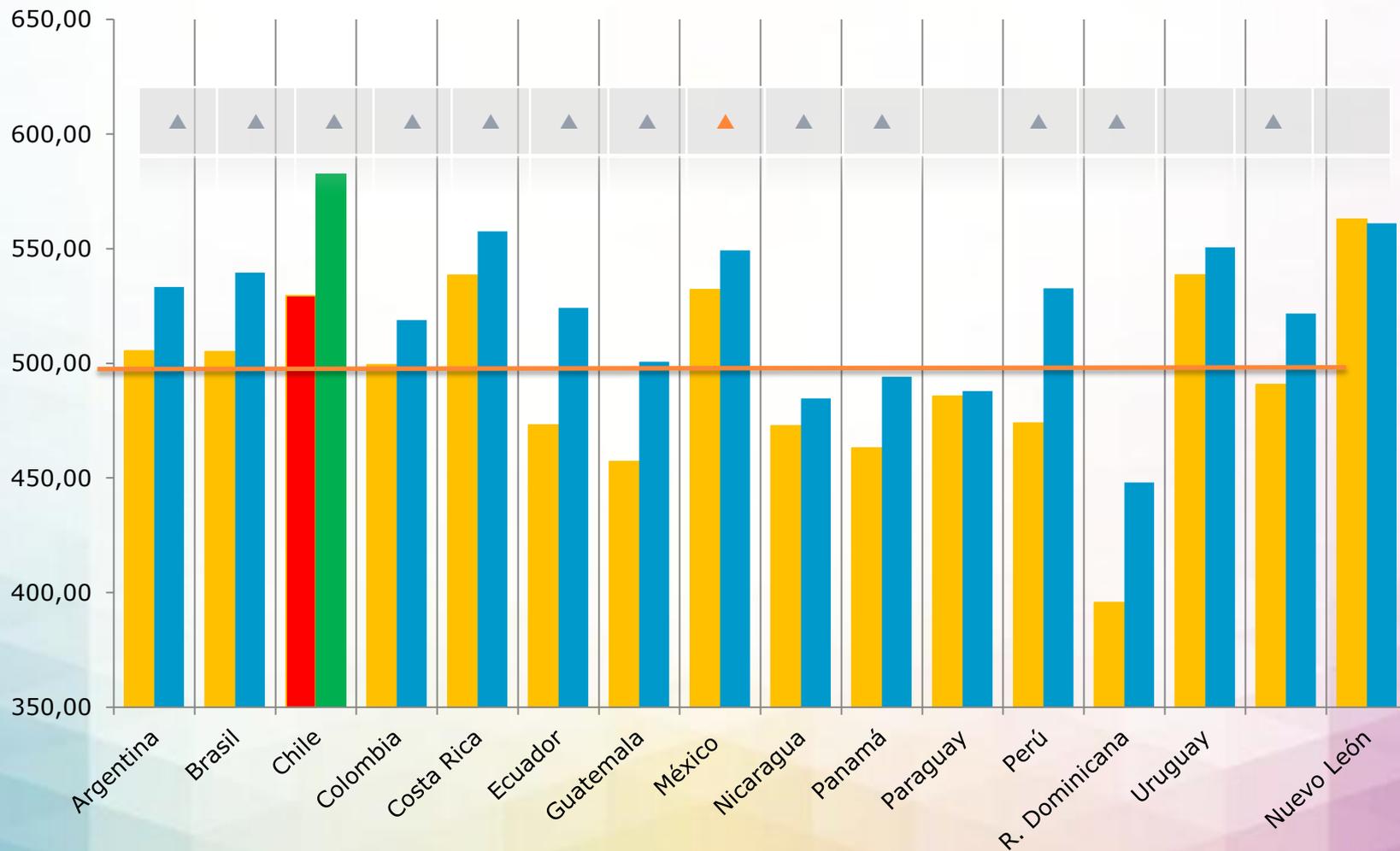
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Comparación SERCE-TERCE

Matemáticas tercer grado

■ SERCE ■ TERCE





terce

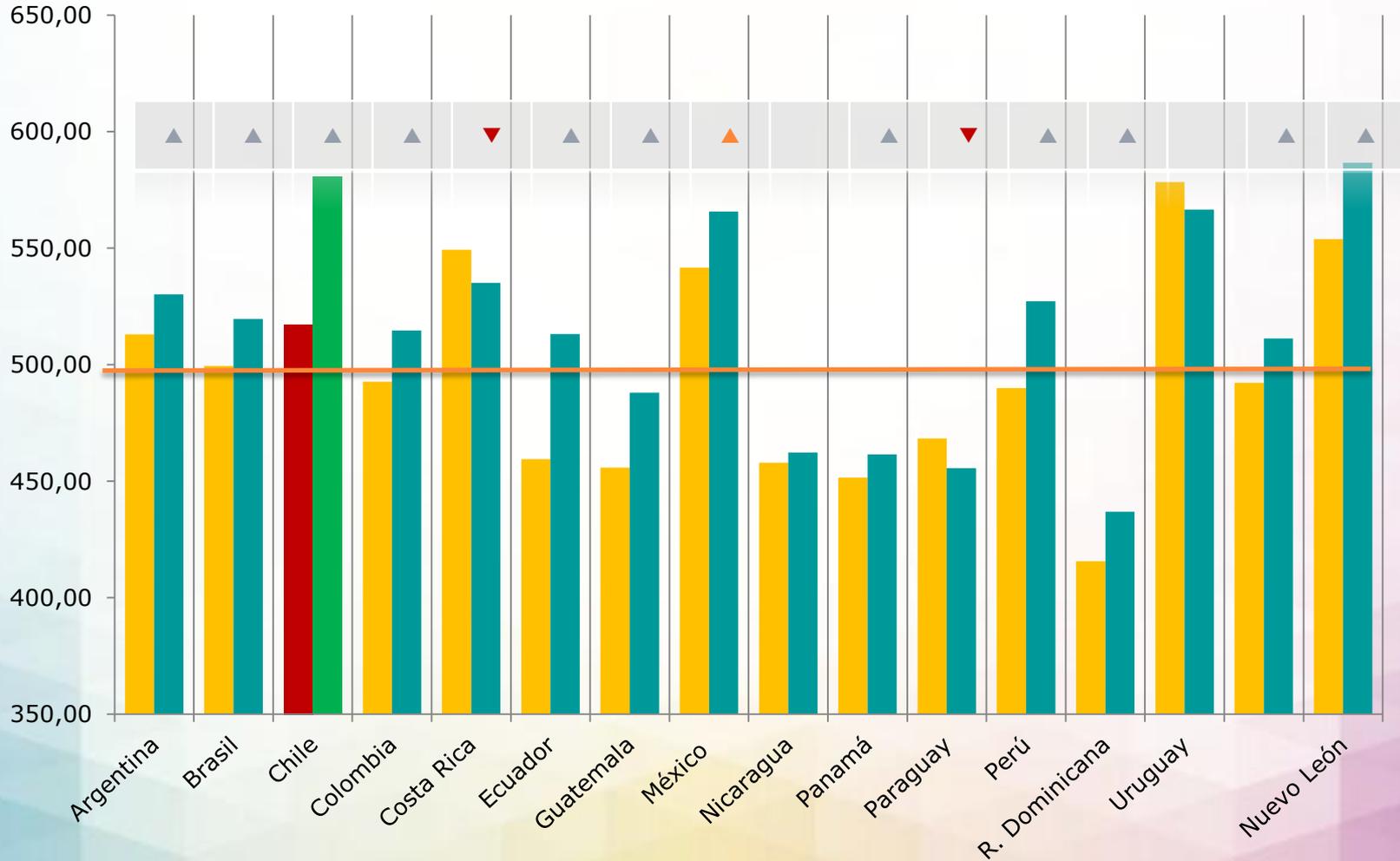
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Comparación SERCE-TERCE

Matemáticas sexto grado

■ SERCE ■ TERCE





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Factores Asociados

- Cuestionarios dirigidos a distintos actores de la escuela
- Un elemento clave para la interpretación de resultados es el conocimiento del contexto social y económico en el cual tienen lugar.
- Modelo Contexto-Insumo-Proceso-Producto (CIPP); los aprendizajes dependen de:
 - los contextos sociales específicos,
 - los recursos humanos y materiales y, muy especialmente,
 - los procesos que ocurren en las salas de clases y las escuelas.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Factores Asociados

3 agrupaciones

Características de
las escuelas

Docentes, prácticas
pedagógicas y
recursos en el aula

Estudiantes y sus
familias



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Estudiantes y sus familias

Antecedentes
escolares

- **Repetición**
- Educación preescolar entre los 4 y 6 años
- **Inasistencia a clases**

Prácticas
educativas del
hogar

- Altas expectativas de los padres
- Padres hacen seguimiento de notas o calificaciones
- Media hora o más diario para tarea
- Hábitos de lectura
- **Uso recreativo del computador**

Características
sociales y
económicas

- Nivel socioeconómico
- **Subsidios condicionados**
- **Trabajo infantil**
- Género
- **Población indígena**
- **Población migrante**



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Recomendaciones

Estudiantes y familias

- Reemplazo mecanismo de repetición por mecanismos preventivos, en disciplinas específicas y con horizonte temporal
- Expansión de la educación preescolar para niños y niñas entre 4 y 6 años para poblaciones más vulnerables
- Iniciativas para participación de los padres y apoyo a estudiantes vulnerables
- Políticas y prácticas para la equidad en el aprendizaje entre niños y niñas
- Políticas y prácticas que permitan la paridad de aprendizaje entre estudiantes indígenas y no indígenas
- Coordinación entre política educativa y social para paliar las desigualdades socioeconómicas en el logro académico



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Conclusiones

- Calidad de la Educación es un concepto dinámico que evoluciona con los tiempos y los cambios
- Logros de aprendizajes es un componente de la calidad, no el único
- Incorporación de otros aprendizajes y nuevas formas de evaluación
- Se requiere fomentar un mejor aprovechamiento de la información generada. Uso de la información para la toma de decisiones
- Se requiere pensar en estrategias que maximicen el uso de los resultados y orientarlos hacia la comprensión de fenómenos educativos
- **Lo que viene para el LLECE:** importantes desafíos con la incorporación y reincorporación de Cuba, Venezuela, Bolivia y El Salvador

MAYOR INFORMACIÓN EN:

- **Página del TERCE:**

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/terce/>

- **Segunda entrega:**

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/terce/second-release-of-terce-results/>

- **Base de datos:**

<http://www.unesco.org/new/es/santiago/terce/terce-databases/>



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Muchas gracias!!