

# 落实家长教育计划的资料包

## 目录

引言.....	2
---------	---

第一部分：家长教育出版物的改编指导原则.....	4
--------------------------	---

步骤1 将出版物译为当地语言.....	5
步骤2 成立改编小组.....	5
步骤3 举办首次改编研讨会.....	6
步骤4 成立协调小组以检查首次改编研讨会成果.....	6
步骤5 举办第二次改编研讨会.....	7
步骤6 确认出版物内容.....	7

第二部分：家长教育协调人导向会议.....	9
-----------------------	---

2.1 如何准备导向会议？ .....	10
协调人导向会议意味着什么？ .....	10
谁应指导该导向会议？ .....	10
会议应在哪里举办？ .....	10
会议应该何时举办，并持续多久？ .....	11
每场会议参与协调人的建议人数为多少？ .....	11
给协调人的邀请信函/信息中应该包含什么内容？ .....	11
与会的协调人应如何准备？ .....	11
2.2 如何指导这一导向会议？ .....	12
会议上应该讨论哪些话题？ .....	12
会议期间应该使用什么仪器与材料？ .....	13
如何指导这一会议？ .....	13
如何评估这一会议？ .....	15
将整个会议进程（包括会议反馈及面临的挑战）编入档案.....	15
2.3 如何在导向会议后跟进？ .....	16
与家长教育协调人保持联系.....	16
协调人的后续研讨会.....	16
将良好做法与挑战编入档案.....	16
对协调人表示感谢.....	16

第三部分：沟通与家长支持策略.....	17
---------------------	----

3.1 改变行为.....	18
3.2 家长支持的沟通信息.....	19
应沟通哪些信息？ .....	19
谁可以协助沟通这些信息？ .....	19
应如何进行沟通？ .....	20
3.3 对家长的更多支持.....	22

# 引言

儿童早期是人类发展的关键阶段，原因是显著大脑活动发生于生命的最初几年，此外，儿童与家庭及更大环境的互动直接塑造了他们的发展和行为。因此，各国有必要特别提供有关儿童早期优质教育，正如“全民教育”目标1确定“扩大和改善幼儿，尤其是最脆弱及条件最差的幼儿的全面保育及教育。”

尽管人们对全面的儿童早期保育与教育重要性的认识及认知有所提高，但亚太地区现阶段对该领域的公众基金投资仍然十分有限，而仅依靠政府无法满足这一巨大且紧急的需求。由于基于中心的儿童早期保育与教育（ecce）可能有过高开销，同时许多国家受到推广限制，因此，基于社区的家长教育被视为一项惠及未曾被惠及的年轻儿童人群的有效方式。家长与其他家庭成员是最早关爱与教育其子女的人，家庭与社区人员凭借既有知识和技能，都有可能成为更为有效的儿童早期保育与教育的工作者。

在这一背景下，教科文组织亚太地区教育局（曼谷）在日本政府的财政支持下，于2010年发起了社区学习中心（clc）家长教育计划，该计划旨在支持由社区学习中心提供的家长教育有效做法，帮助提高非正规的儿童早期保育与教育的质量。2011年，教科文组织驻曼谷办事处出版了《家长教育指导手册》及配套的《家长教育协调者手册》，这两本手册基于对五个国家（孟加拉国、缅甸、巴基斯坦、萨摩亚群岛和越南）调查结果中的现有做法和需求而编制。现可在网站<http://www.unescobkk.org/education/ecce/>上获取这两本出版物。

- 《家长教育指导手册》（简称“指导手册”）面向以学员身份参与家长教育研讨会的家长、其他家庭成员和社区成员。
- 《家长教育协调者手册》（简称“手册”）面向那些通过“指导手册”引导家长教育的协调人。他们包括社区学习中心的协调者、领头人、儿童早期保育与教育的专家，或其他协助家长教育研讨会的社区工作者。

《指导手册》与《手册》信息丰富，简明易懂，并适应亚太国家多种社会和文化背景。目前这些教材正在被翻译和编辑中，以供上文提到的五个国家以及蒙古和哈萨克斯坦使用。

（原文链接：<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002184/218413e.pdf>）