



大会  
第三十八届会议  
巴黎，2015 年

United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

# 38 C

38 C/19

2015 年 11 月 1 日

原件：英文

## 临时议程项目 4.5

### 青年论坛的结论

2015 年 10 月 26 日至 28 日，来自 159 个会员国的大约 500 名青年男女共聚一堂，参加题为“推动可持续发展，塑造全球公民”的教科文组织第九届青年论坛，讨论与环境变化和最近通过的 2030 年可持续发展议程相关的专题。在为期三天的论坛上，青年与会者畅想未来，并确认了下文所列建议采取的全球行动。

## 1. 推动 2030 年可持续发展议程，塑造青年全球公民

### 1.1 权利、自由和责任

- 我们借由创新式教育，每天都面对人权问题——学习尊重、享受和践行权利。通过利用我们的同侪经验实施教育，通过相互分担责任和改善彼此的生活，我们能够践行自己的权利。
- (a) 利用创新方法，制订一个可适应各种背景的全球公民教育计划/工具包，在各级实施，确保人人享有人权。这一计划必须：
  - 促进正规和非正规教育对所有人的包容性和消除歧视；
  - 包含从多种角度发出的声音，包括传统和土著文化的呼声；
- (b) 协调一个组织网络，通过指教和辅导，增进即将入学和在校青年男女的权能。教师培训和满足具体情况下的需求至关重要；
- (c) 保障面向非洲和加勒比地区的伙伴关系、网络建设及为其提供的充分支持，确保它们成功实现可持续发展目标（SDG）；
- (d) 强调扩大当地实体和联合国机构之间的合作，为来自目标社区的当地经济和社会行为者赋权，使之成为变革的促进者；
- (e) 大幅增加教育部门的资源分配额度并改善分配方式，完成可持续发展目标 4：确保包容性和公平的优质教育，促进全民享有终身学习机会。确保所有边缘化群体都获得安全的学习机会，包括所有性别认同者，男女同性恋、双性恋和变性者群体，移民以及土著人民。

### 1.2 多样性，身份认同

- 通过交流计划和体育活动，增加难民和青年组织之间的跨文化交流。
- 培训当地青年组织成员，使之成为同侪培训员，培训各自社区内的同侪。
- (a) 通过交流计划和体育活动，增加难民和青年组织之间的跨文化交流；
- (b) 增进文化、性别和种族多样性，包括打破性别方面的成见：
  - 借助在线应用软件，举办每周一次的全球节庆，帮助青年建立联系和分享知识
  - 建立全球青年平台，在全世界进行项目交流
  - 在学校内举办一年两次的文化周，分享教科文组织公开发行的材料；

- (c) 建立一个全球青年环境组织，其重点是：
  - 一个人人可以访问的虚拟全球大学，鼓励进行反思和寻求解决方案，以保护环境和改善环境决策
  - 一个全球村，由守护者保障它的环境安全
  - 试行关于环境的计划
  - 分享好消息的国际媒介
  - 教育后代，使他们善待环境；
- (d) 建立一个青年远见知识实验室论坛，从设立了教科文组织总部外办事处的国家开始，在全世界布局：
  - 培训当地青年组织成员，使之成为同侪培训员，然后培训他们社区内的同侪
  - 举行远见活动，增进青年男女的权能，包括偏远社区的青年男女，使之能够进行批判性思考，以一种不同方式放眼未来，借此能够对当下实施有意义的变革
  - 制订架构和进程，确保对教科文组织青年论坛的建议采取后续行动。

### 1.3 学习、个人发展和可持续性

- 有益于生活的教育和经验。
- 从社会中学到的知识而不是强加的知识。
- (a) 有益于生活的教育和经验：
  - 目的是增进社会中青年男女的权能，提高他们的受重视程度，开阔他们的视野，关键是推广一种强制实施的全球公民服务，使青年基于总体利益，参与满足社会需求的活动，为社会做出贡献；
  - 这种服务还应当为青年男女提供机会，使之跳出常规课程和个人视角的桎梏进行思考，从跨文化和跨社会的视角，更好地观照生活及其利益攸关方，例如，在全国课程中推行公民服务；
- (b) 学校不只是一个组织机构：
  - 应当将学校视为一个社会，而不仅是一个组织机构。这意味着我们必须从正规教育模式转向一种新模式，承认学生不仅是分立的个体，也是社会成员；
  - 因此，必须将学校建成有利于促进个人发展和培养社会技能（例如人际交流、批判性和创新性思维以及辩论能力）的地方；

- 学校必须成为允许青年人尝试、失败、学习、再尝试并取得成功的机构，一个可以通过经验进行学习的安全之地，一个能够鼓励我们进行探索和突破限制的地方；

(c) 从社会中学到的知识而不是强加的知识

- 在我们当前的小学和中学教育模式中，国家教育当局和教师单方面制订课程表，不允许学生更进一步，探索其他知识来源，因而扼杀了创造力和批判性思维能力；
- 我们建议利用众包信息和对常规的批判性思考，培养文化理解力，具体做法是建立一个平台，学生借此可以获得关于历史事件和社会常规的不同信息，引导他们提出质疑，进行研究。这将使教育具有包容性和非歧视性，使通常无法被听到的各种声音能够被顾及；
- 这项战略也将增进学生对多样性和跨文化丰富性的开放态度，有助于他们理解我们所处世界的复杂性，促进和平；

(d) 缩小成年人与青年人之间的差距

- 提高对职业培训的认可度。实践经验是影响青年职业和个人生活前途的关键因素。

## 2. 推动可持续发展，塑造全球公民

### 2.1 知识、认识和媒体

- 我们吁请教科文组织建立洲际社会创新孵化器，催生具有赋权知识、技能和经验的社会初创者，从而培养在各大洲青年男女之间牵线搭桥的能力。
- (a) 承认气候是一项共存的文化遗产，认识到要保存当地知识和文化，就需要减缓气候变化、适应气候变化并作出改变。此外，保护文化和促进当地社区之间的知识共享，将增进他们采取富有效力和效率的行动的能力；
- (b) 建立洲际社会创新孵化器，催生具有赋权知识、技能和经验的社会初创者，从而培养在各大洲青年男女之间培养牵线搭桥能力；
- (c) 作为自信能够催生可持续变革的青年人，我们致力于：
  - 促进积极的全球公民意识：采取并倡导健康和可持续的生活方式，通过参与实施和监测各项目标，更好地理解最近通过的可持续发展目标相关问题，为实现可持续发展目标做出贡献；

- 在当地教育系统中采用新的方式创造知识，增强社会和情感智能，以增进宣传和决策能力。

## 2.2. 地方实践、生物多样性和防治自然灾害

- 我们建议创建一个网上社区，使政府、国际组织和地方组织能够和全球社区共享信息、成功经历和数据。
  - 鼓励当地社区认识到生物多样性对于防治自然灾害的重要意义。
- (a) 网上社区将对儿童和青年男女进行关于远见卓识的教育，使他们能够具有创造力，并认识到即将出现的可能性，目的是鼓励他们保护生物多样性，准备适应未来的灾害，并保存知识和实践，做法如下：
- 开展关于生物多样性重要意义的教育，它反过来可以预防全球灾害
  - 监测我们的行动可能影响生物多样性的风险；
- (b) 网上社区将使人们认识到当地实践、生物多样性与减少全球人民和社区面临的灾害风险之间的联系：
- 记录包括当地和传统知识在内的历史数据
  - 确保儿童和青年男女能够通过课堂和在线环境教育，对网上社区加以利用
  - 可以通过同侪促进、艺术、诗歌或富于想象力的形式，传递这种认识方式
  - 这种形式的学习，揭示出正规和非正规教育之间的不同之处
  - 这一平台鼓励各个社区、学校和行业制订计划，保护生物多样性和面临自然灾害的脆弱当地社区；
- (c) 网上社区将使当地社区能够在它们的边界之外分享它们的经验，通过稳定生物多样性，帮助减少自然灾害：
- 共享个人和社区经验，预见未来的自然灾害风险
  - 共享灾害 - 风险信息，包括成功实践和令人充满希望的故事；
- (d) 创建一个鼓励和接纳青年男女的平台，促进创新项目中的众包、初创者、助力融资和其他形式的投资，这些创新项目保护生物多样性，使各个社区为防范灾害风险做好准备，并鼓励当地社区进行能力建设：
- 促进合作智能和创造新知识
  - 使青年和大学通过参加生物多样性和防范灾害风险相关研究，参与其中。

## 2.3 次要主题：汇聚青年的能量

- 教科文组织青年论坛将是一个无处不在的日常论坛，将使每一种声音都能得到聆听。
  - 进程应是自下而上的，青年参加者为国际决策者带来当地社区的所有思想。
- (a) 将联合国青年代表计划扩大到教科文组织，积极邀请青年男女参与决策过程：
- 每一个会员国和准会员国应当有一至三名青年代表参加教科文组织大会之前、期间和之后的各次会议
  - 提交青年代表的决议，供教科文组织大会讨论和通过；
- (b) 为小学和中学教育制订关于环境教育、可持续发展以及人权的指导性课程表：
- 教科文组织各全国委员会应当直接与教育部合作，将可持续发展目标（SDGs）纳入教科书和其他教育资源
  - 协助教育机构进行教师和青年领袖能力建设；
- (c) 教科文组织应当更加包容和为青年人所用：
- 教科文组织青年论坛应当招揽更多参与者，这些人应当得到教科文组织专家的帮助
  - 教科文组织各全国委员会应当在教科文组织青年论坛举办之前，召开全国筹备会议，讨论论坛主题并收集和淬炼思想；
- (d) 由教科文组织创建一个平台和一个移动应用程序，在青年领袖之间建立联系：
- 教科文组织各全国委员会应当负责创建项目，在境内外形成网络，宣传平台和它的可及性
  - 应将 TimeScape 融入这个平台，为交流思想和活动提供便利；
- (e) 开发一个污染贷项和借项系统，监管各国制造的废物的最大数量：
- 将各类废物监管系统与气候公约缔约方大会第二十一届会议成果相结合，扩大对污染的理解，使之不限于温室气体。政策应当对每一个会员国和准会员国制造的废物的最大数额进行监管和审批
  - 青年应当通过易于利用的、从主管机关分权的平台，对他们的国家政策作出实时反馈。