



**Генеральная конференция**  
38-я сессия, Париж 2015 г.

**38 C**

United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

38 C/19  
1 ноября 2015 г.  
Оригинал: английский

Пункт 4.5 предварительной повестки дня

## **Выводы Молодежного форума**

26-28 октября 2015 г. прошел 9-й Молодежный форум ЮНЕСКО по теме «Гражданская деятельность молодежи мира в интересах устойчивого развития планеты», в котором приняли участие около 500 юношей и девушек из 159 государств-членов, собравшихся для того чтобы обсудить тематические вопросы, связанные с изменением климата и принятой недавно Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. («Повестка-2030»). В ходе трехдневного Форума его молодые участники попытались заглянуть в будущее и сформулировали ряд мер, которые они рекомендовали к принятию на глобальном уровне.

## 1. Гражданская деятельность молодежи мира в поддержку осуществления Повестки-2030

### 1.1. Права, свободы, ответственность

- *Мы должны ежедневно говорить о правах человека, используя для этого новаторские формы обучения, с тем чтобы научиться соблюдать права, распоряжаться и пользоваться ими в повседневной жизни. Лишь участь на опыте своих сверстников, разделяя общую ответственность и меняя жизнь других к лучшему, мы можем реально познать наши права.*
- (a) Разработка с использованием новаторских методик адаптируемой к конкретным условиям учебной программы/пакета учебно-методических материалов по вопросам воспитания глобальной гражданственности, предназначенных для использования на всех уровнях, в целях обеспечения повсеместного соблюдения прав человека. Эта программа должна:
  - содействовать всеобщему охвату и искоренению дискриминации в рамках как формальных, так и неформальных методов обучения;
  - отражать разнообразие точек зрения, в том числе существующих в рамках традиционных культур и культур коренных народов.
- (b) Обеспечение координации в рамках сети организаций, дающих юношам и девушкам возможность с помощью наставников и репетиторов поступить в школу и продолжить обучение; важнейшее значение при этом имеет подготовка преподавательских кадров и учет конкретных потребностей.
- (c) Организация партнерских связей, сетевого взаимодействия и соответствующей поддержки в отношении стран региона Африки и Карибского бассейна для обеспечения успешного достижения ими целей в области устойчивого развития (ЦУР).
- (d) Уделение большего внимания сотрудничеству местных организаций с учреждениями системы Организации Объединенных Наций в целях наделения представителей экономического и социального сектора конкретных местных общин необходимыми правами и возможностями, которые позволили бы им стать движущей силой перемен.
- (e) Существенное увеличение объема и качества финансирования, предоставляемого образовательному сектору в целях достижения ЦУР 4: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Обеспечение для всех социально отчужденных групп населения независимо от пола, в том числе представителей ЛГБТ-сообществ, мигрантов и коренных народов возможности безопасного получения образования.

### 1.2. Разнообразие и индивидуальность

- *Расширение межкультурных обменов между беженцами и молодежными организациями в рамках программ обмена и спортивных мероприятий.*
- *Подготовка членов местных молодежных организаций к работе в качестве наставников своих сверстников в соответствующих сообществах.*
- (a) Расширение межкультурных обменов между беженцами и молодежными организациями в рамках программ обмена и спортивных мероприятий.

- (b) Поощрение терпимого отношения к культурному, сексуальному и этническому многообразию, в том числе посредством преодоления гендерных стереотипов:
- организация глобального недельного форума с использованием онлайн-ового приложения, дающего молодежи возможность общения и обмена знаниями;
  - создание глобальной молодежной платформы для обмена информацией о проектах, осуществляемых по всему миру;
  - организация дважды в год в школах недели культуры с рассылкой публикаций ЮНЕСКО.
- (c) Создание глобальной экологической молодежной организации, основными задачами которой будут:
- учреждение доступного для всех виртуального глобального университета в целях поощрения дискуссии и выработки решений по вопросам охраны окружающей среды и повышения эффективности экологической политики;
  - создание «глобальной деревни», экологическую безопасность которой будут обеспечивать ее хранители;
  - разработка пилотных программ, направленных на охрану окружающей среды;
  - создание международного средства информации для обмена хорошими новостями;
  - воспитание у будущих поколений бережного отношения к окружающей среде.
- (d) Создание молодежного форума лабораторий перспективных идей, которые будут организованы по всему миру, начиная со стран, где имеются подразделения ЮНЕСКО на местах:
- подготовка членов местных молодежных организаций к работе в качестве наставников своих сверстников в соответствующих сообществах;
  - проведение занятий по вопросам прогнозирования с целью развития у юношей и девушек, в том числе из отдаленных мест, навыков критического мышления и способности взглянуть на будущее иным образом, позволяющим им уже сегодня добиваться значимых перемен;
  - создание структур и разработка процедур, позволяющих обеспечить выполнение рекомендаций Молодежного форума ЮНЕСКО.

### **1.3. Обучение, личностное развитие и устойчивость**

- *Обучение и опыт, которые пригодятся в жизни.*
- *Обучение на основе местного опыта, а не просто получение знаний.*

- (a) Обучение и опыт, которые пригодятся в жизни:

- для расширения прав и возможностей, которыми юноши и девушки пользуются в обществе, повышения признания их роли и расширения их кругозора крайне важное значение имеет содействие созданию обязательной всеобщей гражданской службы, в рамках которой молодые люди вносят вклад в развитие социума, участвуя в удовлетворении потребностей местного сообщества, определяемых исходя из общих интересов;
- такая служба, кроме прочего, давала бы юношам и девушкам возможность мыслить не по заранее выученному шаблону или в соответствии с личными воззрениями, а получать более глубокие межкультурные и межобщественные представления о жизни и ее участниках. Подобную гражданскую службу можно было бы включить в национальные образовательные программы.

(b) Школа – это больше, чем учреждение:

- школу следует рассматривать как общность, а не только как место обучения. Это предполагает переход от модели формального обучения к новой модели, в которой учащиеся признаются не только как личности, но и как члены сообщества;
- в связи с этим школы должны стать местом личностного роста и получения социальных навыков, таких как межличностная коммуникация, критическое и креативное мышление и умение дискутировать;
- школы должны стать учреждениями, в которых учащиеся могут пробовать, ошибаться, учиться, пробовать снова и добиваться успеха; местом, безопасным для обучения, где можно учиться на основе накопленного опыта и где поощряется исследовательское рвение и стремление достичь невозможного.

(c) Обучение на основе местного опыта, а не просто получение знаний:

- в современной образовательной модели, где есть учреждения начального и среднего образования и национальные органы образования, и где учителя определяют параметры учебных программ, руководствуясь лишь собственным мнением, у учащихся нет возможности выйти за рамки и исследовать другие источники знаний, что убивает творческий подход и критическое мышление;
- мы предлагаем использовать коллективный подход к сбору информации и сделать критическое мышление нормой понимания других культур, разработав для этого платформу, с помощью которой учащиеся смогут получить доступ к различной информации об исторических событиях и общественных нормах, а значит, будут учиться задавать вопросы и искать информацию. Благодаря этому образование станет инклюзивным и недискриминационным, позволит учитывать мнения, которыми зачастую пренебрегают;
- эта стратегия будет также поощрять открытость по отношению к многообразию и богатству представленных среди учащихся культур, помогая им осмыслить сложный характер окружающего нас мира и действовать на благо мира.

(d) Сокращение межпоколенческого разрыва:

- расширение признания профессионального образования. Практический опыт является решающим фактором, определяющим будущую профессиональную и личную жизнь молодых людей.

## 2. Гражданская деятельность молодежи мира в интересах устойчивого развития планеты

### 2.1. Знания, осведомленность и средства информации

➤ *Мы призываем ЮНЕСКО создать механизм, объединяющий потенциал юношей и девушек разных континентов, в виде межконтинентальных инкубаторов социальных инноваций, в которых будут развиваться новые социальные инициативы по передаче знаний, навыков и опыта.*

(a) Рассмотрение климата как области сосуществования наследия различных культур и признание того, что путь к сохранению знаний и культур местных народов лежит через их использование в целях смягчения последствий изменения климата, адаптации к этим последствиям и проведения соответствующих трансформаций; кроме того, сохранение культуры и содействие обмену знаниями между местными сообществами будет способствовать укреплению их способности принимать эффективные и действенные меры.

(b) Создание механизма, объединяющего потенциал юношей и девушек разных континентов, в виде межконтинентальных инкубаторов социальных инноваций, в которых будут развиваться новые социальные инициативы по передаче знаний, навыков и опыта.

(c) Будучи молодыми людьми, убежденными в том, что являемся движущей силой устойчивых перемен, мы берем на себя обязательство:

- поощрять активную глобальную гражданственность, ведя и пропагандируя здоровый и устойчивый образ жизни, и тем самым способствовать достижению целей в области устойчивого развития (ЦУР) путем личного участия в осуществлении и мониторинге достижения этих целей, направленного на содействие лучшему пониманию вопросов, связанных с принятыми недавно ЦУР;
- содействовать применению в рамках местных систем образования новых методов производства знаний, развивающих социальные и эмоциональные способности и направленных на формирование навыков информационно-разъяснительной работы и разработки политики.

### 2.2. Местный опыт, биоразнообразие и предупреждение стихийных бедствий

➤ *Мы рекомендуем создать интернет-сообщество, которое предоставит правительствам, международным и местным организациям возможности обмена с местными сообществами по всему миру информацией, примерами положительного опыта и данными.*

➤ *Мы призываем местные сообщества помнить о важной роли, которую играет биоразнообразие в деле предупреждения стихийных бедствий.*

(a) Интернет-сообщество будет заниматься обучением детей, юношей и девушек навыкам прогнозирования, что позволит им творчески подходить и быть инфор-

мированными о новых возможностях, вовлекая их в деятельность по охране биоразнообразия, а также быть готовыми к преодолению сложностей, связанных с возможными новыми стихийными бедствиями, и сохранению знаний и опыта посредством:

- образовательно-просветительской работы, подчеркивающей значимость сохранения биоразнообразия, которое, в свою очередь, может предотвратить глобальные стихийные бедствия;
  - мониторинга угроз, возникающих в результате нашей деятельности для биоразнообразия.
- (b) Интернет-сообщество будет способствовать повышению осведомленности людей и сообществ по всему миру о взаимосвязи, существующей между местным опытом, биоразнообразием и уменьшением опасности бедствий, посредством:
- сбора данных, связанных с историей, в том числе местных и традиционных знаний;
  - обеспечения доступности экологического образования для юношей и девушек как в рамках школьной программы, так и в интернете;
  - такие знания могут передаваться через сверстников, а также искусство, поэзию и другие формы средств художественного выражения;
  - подобная форма обучения показывает разницу между формальным и неформальным образованием.
  - данная платформа будет подталкивать общественность, школы и предприятия к осуществлению проектов, связанных с охраной биоразнообразия и направленных на снижение уязвимости населения перед лицом стихийных бедствий.
- (c) Интернет-сообщество даст местным общинам возможность обмена опытом, накопленным в других местах, что будет содействовать смягчению последствий стихийных бедствий посредством привлечению внимания к ценности биоразнообразия:
- обмен опытом на индивидуальной основе и внутри общин в целях прогнозирования угрозы стихийных бедствий в будущем;
  - обмен информацией об угрозе стихийных бедствий, в том числе об успешном опыте и историях со счастливым концом.
- (d) Поощрение и объединение усилий юношей и девушек посредством платформы, создающей условия для коллективного сбора средств, содействия новым инициативам, помощи в запуске проектов и других типов инвестиций в новаторские проекты по сохранению биоразнообразия, обеспечению готовности населения к бедствиям и поощрению создания потенциала местных общин:
- содействие коллективной интеллектуальной деятельности и производству новых знаний;
  - привлечение молодежи и университетов к участию в научных исследованиях в области биоразнообразия и уменьшения опасности бедствий.

### 2.3 Подтема: использование активности молодежи

- *Молодежный форум ЮНЕСКО должен идти непрерывно и повсюду, с тем чтобы были учтены все мнения.*
  - *Этот процесс должен идти снизу вверх с участием молодежи, обеспечивая передачу идей, возникающих на уровне местных сообществ, лицам, ответственным за разработку политики на международном уровне.*
- (a) Расширение сферы охвата программы молодежных делегатов Организации Объединенных Наций на ЮНЕСКО в целях активного вовлечения юношей и девушек в процессы принятия решений:
- в совещаниях, проводимых накануне, в ходе и после Генеральной конференции ЮНЕСКО, должны принимать участие от одного до трех представителей молодежных организаций от каждого государства-члена и члена-сотрудника ЮНЕСКО;
  - представители молодежи должны иметь возможность представлять резолюции, которые будут обсуждаться и приниматься Генеральной конференцией ЮНЕСКО.
- (b) Разработка типовой учебной программы по экологическому образованию, устойчивому развитию и правам человека для начальной и средней школы:
- национальные комиссии по делам ЮНЕСКО должны напрямую работать с министерствами образования для включения целей устойчивого развития (ЦУР) в учебники и другие учебные материалы;
  - необходимо оказать содействие в наращивании соответствующего потенциала учителей и молодых лидеров на уровне образовательных учреждений.
- (c) Превращение ЮНЕСКО в еще более открытый и доступный для молодежи форум:
- необходимо расширять число участников Молодежного форума ЮНЕСКО и обеспечить им поддержку со стороны специалистов ЮНЕСКО;
  - национальным комиссиям по делам ЮНЕСКО следует проводить подготовительные национальные совещания накануне Молодежного форума ЮНЕСКО для обсуждения основной темы Форума, а также аккумуляции и доработки идей.
- (d) Создание силами ЮНЕСКО платформы и разработка мобильного приложения в целях укрепления взаимодействия между молодежными лидерами:
- следует поручить национальным комиссиям по делам ЮНЕСКО разработку программ внутристранового и трансграничного сетевого взаимодействия, а также вопросы, связанные с популяризацией платформы и обеспечением доступа к ней;
  - в указанную платформу должна быть интегрирована программа TimeScape, упрощающая обмен идеями и информацией о различных мероприятиях.
- (e) Разработка системы экологических бонусов и штрафов в целях регулирования предельно допустимых объемов производимых странами отходов:

- отразить в итоговом документе КС-21 принципы обращения с любыми типами отходов, не ограничивая, таким образом, концепцию загрязнения окружающей среды только выбросами парниковых газов; эта политика должна обеспечить возможность регулирования и применения в отношении каждого государства-члена и члена – сотрудника ЮНЕСКО санкций за превышение максимально допустимого объема отходов;
- необходимо создание на основе платформ быстрого доступа механизма получения в режиме реального откликов молодежи о проводимой их странами политике, что способствовало бы децентрализации властных полномочий.