

Factores asociados al aprendizaje en Nuevo León

FACTORES DE ESCUELA	LECTURA		MATEMÁTICA		CIENCIAS
	3er Grado	6to Grado	3er Grado	6to Grado	6to Grado
Escuela rural	-				
Escuela privada	+	+	+	+	+
Servicios de la escuela		+	+	+	+
Clima escolar		+	+	+	+
Experiencia docente				+	
Contexto educativo del hogar por escuela	+	+	+	+	+
FACTORES DEL ESTUDIANTE					
Género femenino	+		-		-
Indígena	-	-	-	-	
Trabajo infantil	-	-	-		-
Repetición de grado	-	-	-	-	-
Asistencia al preescolar	+	+	+	+	+
Clima percibido por los estudiantes	+	+	+	+	+
Contexto educativo del hogar	+	+	+	+	+

En primer lugar, se debe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio toman en cuenta una amplia gama de variables que pudieran afectar los logros de aprendizaje, tales como factores relacionados con el origen social y la ubicación geográfica de los estudiantes y sus escuelas. Considerarlas permite realizar comparaciones más adecuadas entre grupos sociales.

En el estado mexicano de Nuevo León, las escuelas privadas obtienen mejores resultados que los establecimientos públicos en cada una de las áreas y grados escolares evaluados. La ubicación geográfica de la escuela, en tanto, posee un impacto menos generalizado en los aprendizajes que la dependencia administrativa. Tan sólo los resultados en Lectura en

tercer grado muestran diferencias significativas entre escuelas urbanas y rurales, obteniendo las rurales logros de aprendizaje inferiores comparativamente.

Las escuelas con mejores resultados son las que poseen las siguientes características: cuentan con el apoyo de las familias de los estudiantes, son percibidas como ambientes agradables y seguros por los menores y cuentan con servicios básicos como luz eléctrica, agua potable, desagüe, teléfono y baños en cantidad suficiente.

En sintonía con lo anterior, los estudiantes que provienen de hogares involucrados en su educación y que se sienten acogidos en su escuela y en el aula lo-

gran mejores resultados. Otro elemento central en la obtención de logros es haber asistido a la Educación Preescolar.

Los niños y niñas que trabajan, aquellos que han repetido de grado durante su historia escolar y quienes pertenecen a la población indígena suelen obtener peores resultados que sus pares.

En relación al género del estudiante, en tercer grado las niñas obtienen mejores resultados en Lectura y los varones en Matemática. En sexto año no se observan diferencias en los resultados para estas asignaturas. Sí las hay en Ciencias Naturales (sexto año), donde los niños logran mejores desempeños que las niñas.