



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



• Tercer Estudio
• Regional Comparativo
• y Explicativo
•
•

D I C I E M B R E D E

2 / 0 / 1 / 4



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

• Tercer Estudio
• Regional Comparativo
• y Explicativo

Laboratório Latino-americano de Avaliação da Qualidade da Educação (LLECE) e seu Terceiro Estudo Regional Comparativo e Explicativo (TERCE)

Atilio Pizarro
OREALC/UNESCO Santiago

Dezembro, 2014



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

A garantia do Direito a uma Educação de qualidade para todos: A principal prioridade de ALC

- Ao longo das duas últimas décadas foi constatado um avanço importante na região em uma série de indicadores econômicos, sociais e educacionais
- **Na Educação observam-se avanços em** matéria de acesso (mesmo quando se observa um emperramento) no Ensino Fundamental e paridade de gênero em todos os níveis. No entanto, há uma crise da aprendizagem que afeta principalmente os grupos marginalizados
- **Três aspectos críticos permanecem:**
 - Os sucessos **não** se replicam em todos os países
 - As desigualdades internas são muito **agudas** em todos os países, prejudicando as populações mais pobres, rurais ou de minorias étnicas
 - Os avanços na educação devem ser julgados pela **qualidade**, mais que pela simples expansão da educação



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

É necessário zelar pelo cumprimento do Direito à Educação

- O Direito à Educação é o direito de **aprender** ao longo da vida
- A realização do Direito à Educação de qualidade, é um processo **contínuo**, por isso requer, também, de avaliação contínua.
- Existem **diversas** ferramentas em todos os níveis para zelar pelo direito e avaliar seu grau de realização
- Para tomar conhecimento da **eficácia** das medidas adotadas e seu impacto nos sistemas educativos existem, entre outras, as avaliações de aprendizagens dos estudantes
- Estas avaliações são parte de uma necessária rede de monitoramento relacionado aos **avanços** deste direito fundamental para as pessoas e o desenvolvimento dos países



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

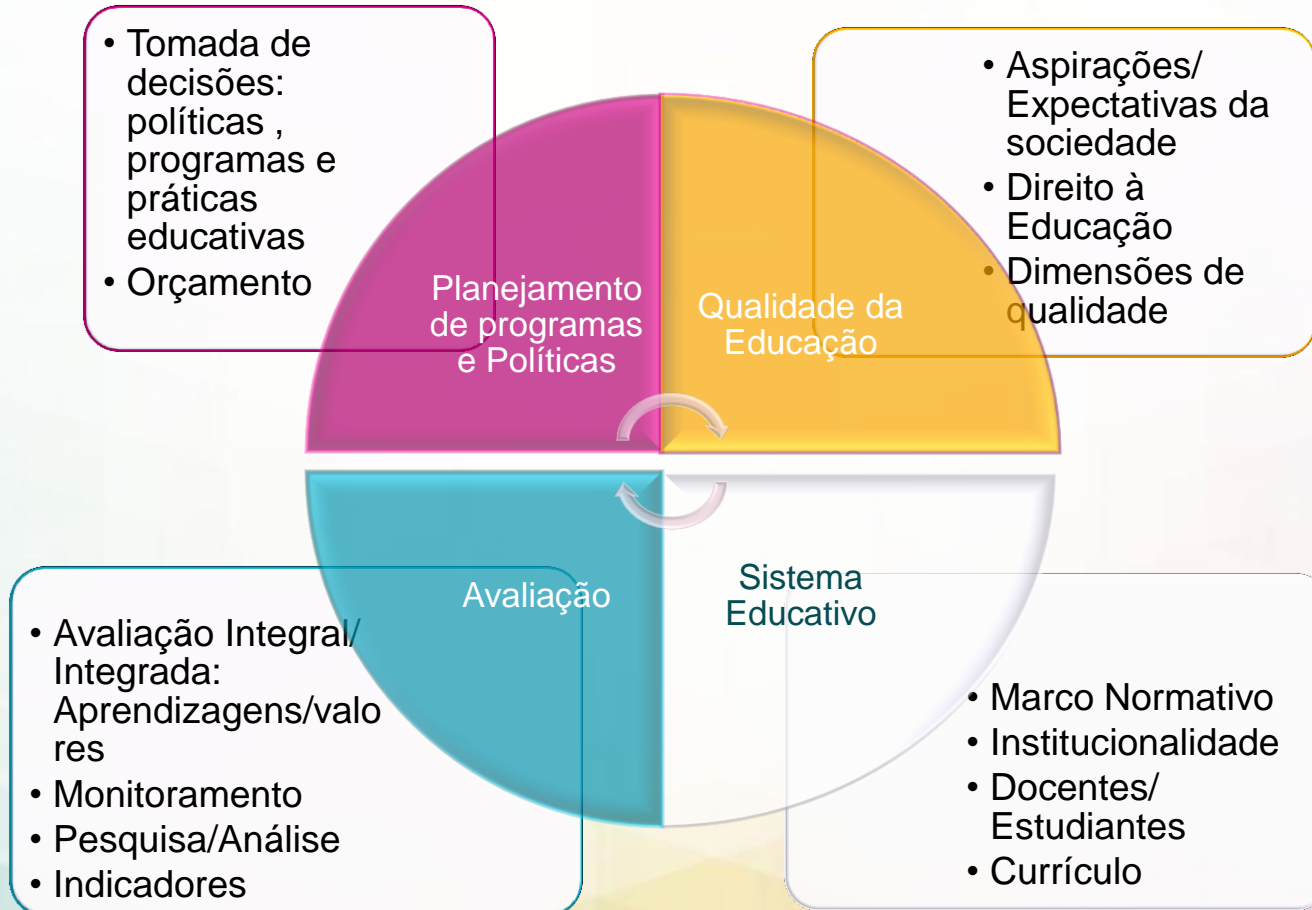
Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Avaliar faz parte do Direito à Educação

- Propõe-se oferecer **retroalimentação** relacionada ao progresso educativo, de modo que aqueles que devem tomar decisões, contem com evidência sólida que respalde as ações a serem empreendidas
- Procura conhecer o avanço do país e dos fatores que explicam o seu sucesso ou atraso, entender quais são as **razões** do sucesso (e não “quem está ganhando a corrida”)
- Os estudos da UNESCO procuram **contribuir** para com sistemas educativos de qualidade, em todas as suas dimensões -pertinência, relevância, equidade, eficiência e eficácia-
- Avaliar as aprendizagens dos estudantes representa só uma parte da qualidade da educação. Contudo, as competências em leitura, escrita, matemática e ciências são **fundamentais** por seu papel central no aprender a aprender e avaliá-las tem uma importância capital para a qualidade



O foco da Avaliação da Qualidade da Educação da UNESCO





terce

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Contexto de Criação do LLECE





terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Linhas de Ação do LLECE

(1) Pesquisa

(2) Desenvolvimento de
capacidades

(3) Difusão e fomento

(4) Cooperação Sul-Sul



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Estudios do LLECE

PERCE 1997

- 3ro y 4to grado
- Matemática y Lectura
- 13 países

SERCE 2006

- 3ro y 6to grado
- Matemática, Lectura y Escritura, Ciencias (8)
- 16 países + Nuevo León

TERCE 2013

- 3ro y 6to
Educación Primaria
- Matemática, Lectura y Escritura, Ciencias (Todos)
- 15 países + Nuevo León



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

¿Por que é importante o LLECE?

O LLECE é um **espaço de debate e reflexão** para desenvolver modelos de avaliação da qualidade mais pertinentes para a região que está sustentado em um conceito mais integral de qualidade.

Projetado e dirigido pelos países de LAC, **reúne as particularidades dos contextos sociais e educativos**, permitindo contextualizar os resultados da avaliação.

O seu modelo de trabalho promove a **participação ativa dos países membros e fortalece as capacidades técnicas** de seus profissionais.



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

TERCE: Objetivos e pergunta da pesquisa

- **Assim como o LLECE, o objetivo do TERCE é dual:**

- Proporcionar **dados relevantes** aos tomadores de decisões em matéria de política educativa com relação a: (a) nível de educação primária em seus países e (b) fatores relacionados com variações nos níveis de sucesso educativo

- Fomentar uma **cultura de avaliação** nos países participantes, e na região em geral, entre outras coisas por ‘instalação’ de capacidades em matéria de avaliação educativa

- **Pergunta da pesquisa:**

- Qual é o sucesso dos sistemas educativos da América Latina de uma perspectiva comparativa, e quais **fatores** de estudantes, professores, escolas, famílias / comunidades ou mesmo nacionais estão associados ao sucesso?

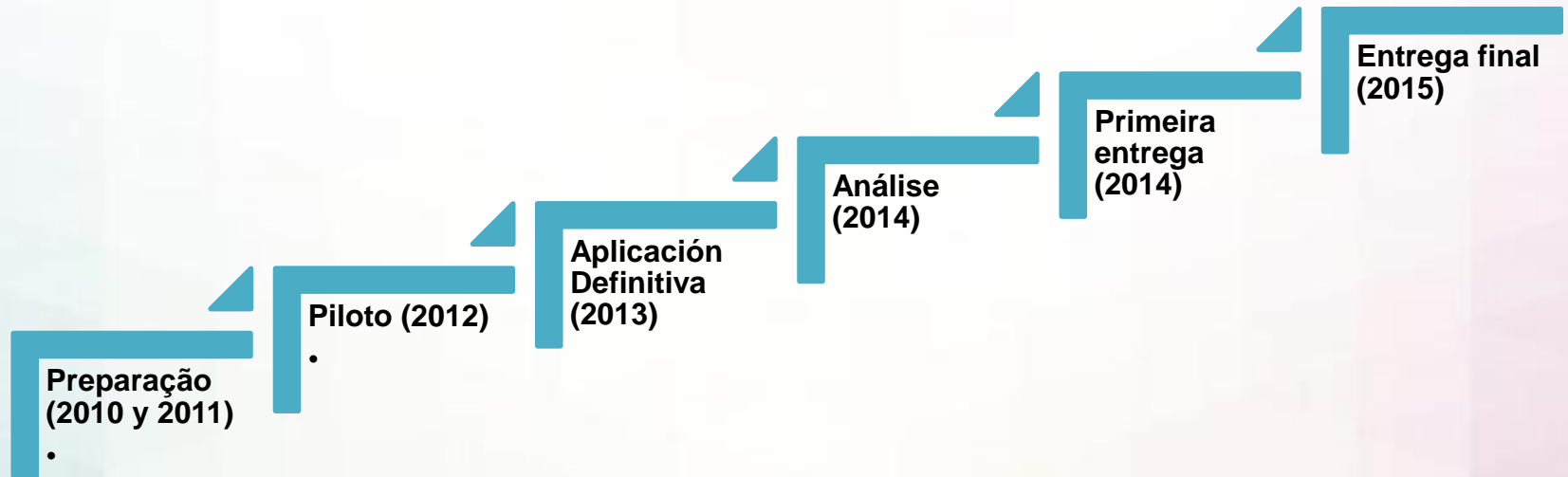


terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Etapas del TERCE





Participantes TERCE: 15 países +
Estado mexicano de Nuevo León

**ARGENTINA - BRASIL - CHILE - COLOMBIA - COSTA
RICA - ECUADOR - GUATEMALA - HONDURAS - MÉXICO
- NICARAGUA - PANAMÁ - PARAGUAY - PERÚ
- REPÚBLICA DOMINICANA - URUGUAY - **NUEVO LEÓN*****

* ESTADO MEXICANO



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Áreas Curriculares Avaliadas

4to
Grado

Linguagem

- Leitura
- Escrita

Matemática

7mo
Grado

Linguagem

- Leitura
- Escrita

Matemática

Ciências
Naturais

- São avaliados os elementos **comuns** dos currículos escolares da região em cada área
- Para isso analisam-se os **currículos escolares** de cada país participante.



Organograma do TERCE

Outros: Análise curricular (ICFES);
revisão externa
itens, software (IEA);
arbitragem de amostragem (IEA, INEP);
arbitragem (CITO)
CTAN

Assembleia de Coordenadores Nacionais (CN)



Equipes Nacionais

Coordenação Técnica do LLECE

Senior Advisor

Sócios Implementadores



Uma encuesta (*survey*) a gran escala

Métodos

Provas (estudantes)

Questionários (estudantes, professores, diretores e famílias)

Modelo Analítico

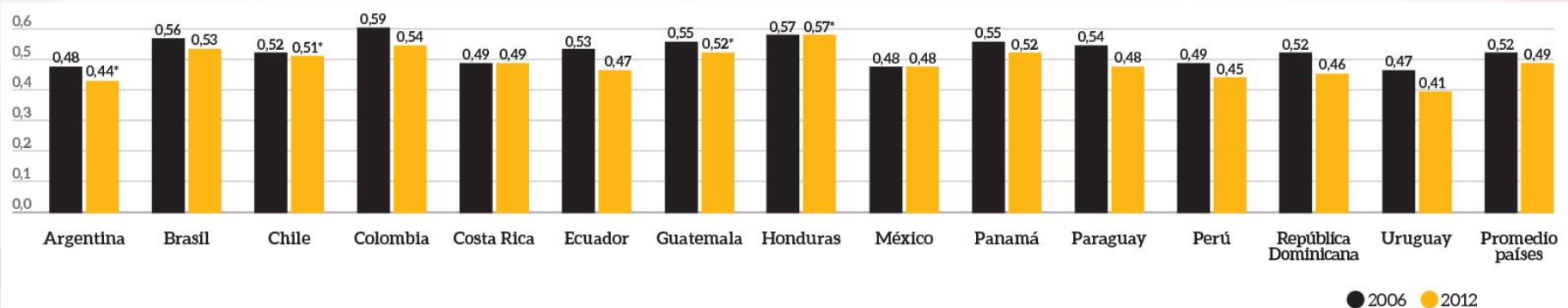
Para avaliar desempenho nas áreas indicadas (sucesso cognitivo)
Para medir fatores de contexto (baseado em marco conceitual)

Além disso, são coletados dados a nível nacional (dados socioeconômicos, políticas educativas)

Comparabilidad SERCE- TERCE

Elementos de Contexto: Desigualdade

Coeficiente GINI em países participantes do TERCE, 2006 e 2012



Há evidência importante que sugere que a Desigualdade econômica está **negativamente** relacionada com o desempenho educativo

* Último año con información disponible corresponde a 2011

Nota: Los países se presentan de acuerdo a los valores disponibles en el año 2006 o 2012, o año más reciente, según corresponda. Se excluye a Nicaragua por tener información disponible solo para 2009, año en el cual el coeficiente de GINI del país fue de 0,46.

Fuente: Banco Mundial.



terce

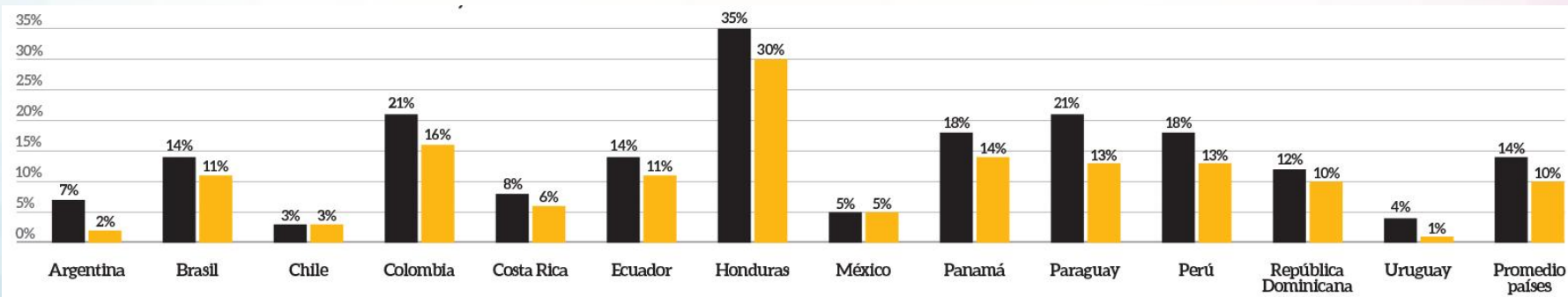
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Comparabilidad SERCE- TERCE

Elementos de Contexto: Pobreza

Porcentagem de pessoas que vive na pobreza nos países participantes do TERCE, 2006 e 2010



● 2006 ● 2010

Nota: Los países se presentan de acuerdo a los valores disponibles en el año 2006 y 2010, o año más reciente, según corresponda. Guatemala y Nicaragua no cuentan con información disponible.

Fuente: Banco Mundial.



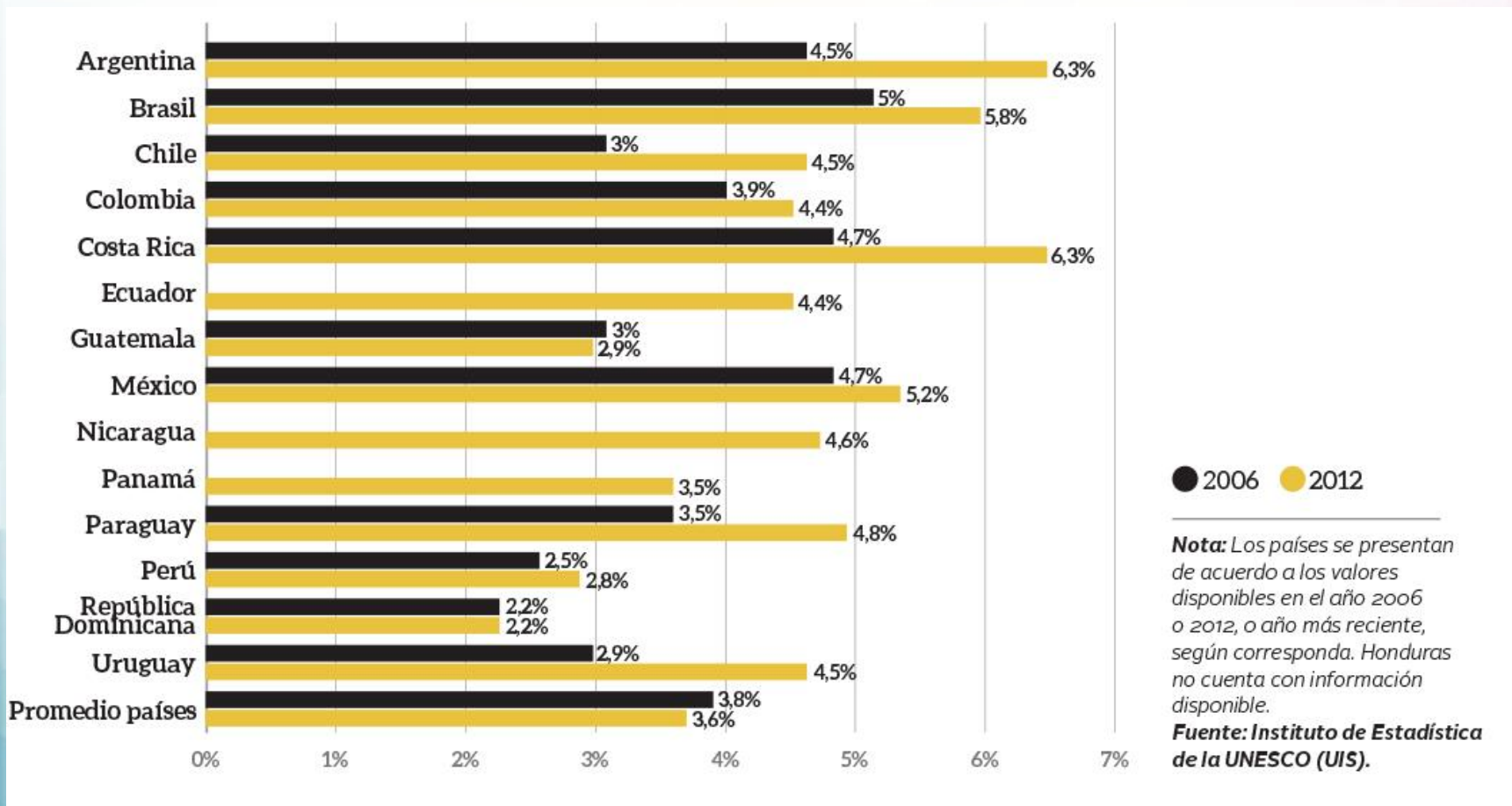
terce

Comparabilidad SERCE- TERCE

Elementos de Contexto: Inversión

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

Gasto público em Educação como porcentagem do PIB nos países participantes do TERCE, 2006 e 2012





terce

Comparabilidad SERCE- TERCE

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo



RESUMEN DE ÁREAS Y GRADOS QUE CONTARÁN CON INFORMACIÓN COMPARABLE

Países con información comparativa	Matemática		Lectura		Ciencias
	3er grado	6to grado	3er grado	6to grado	6to grado
Argentina	●	●	●	●	●
Brasil	●	●	●	●	
Chile	●	●	●	●	
Colombia	●	●	●	●	●
Costa Rica	●	●	●	●	
Ecuador	●	●	●	●	
Guatemala	●	●	●	●	
Honduras					
México	●	●	●	●	
Nicaragua	●	●	●	●	
Panamá	●	●	●	●	●
Paraguay	●	●	●	●	●
Perú	●	●	●	●	●
República Dominicana	●	●	●	●	●
Uruguay	●	●	●	●	●
Nuevo León	●	●	●	●	●

Nota: en el caso de Honduras se presentarán datos pero no habrá comparación del país consigo mismo respecto de SERCE, ya que no participó en el segundo estudio. De todos modos, sí se informará su puntaje y niveles de desempeño del TERCE, en escala SERCE.



terce

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Comparabilidade SERCE- TERCE

Distribuições dos estudantes nos diferentes níveis de desempenho

- Para cada ano: 4 níveis de desempenho dos estudantes.
- No Nível I foram agrupadas as tarefas mais fáceis e no IV, as mais difíceis.
- Como os níveis são inclusivos, aqueles que atingem o Nível IV resolvem os itens de todos os níveis anteriores.
- Também há estudantes abaixo do Nível I, isto é, que não resolvem os itens mais fáceis.
- Exemplo sétimo ano: Descrição dos níveis de desempenho na prova de Matemática, Nível IV:
 - Achar médias e resolver cálculos, combinando as quatro operações básicas no campo dos números naturais.
 - Resolver problemas que envolvam propriedades dos ângulos de triângulos e quadriláteros
 - Resolver problemas que envolvam o conceito de fração.



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Conclusões

- O LLECE representa um **marco** na cooperação para o desenvolvimento da educação entre os países da região.
- Seria importante contar com estudos espaçados ao longo do tempo e que sejam atualizados constantemente para gerar dados cronologicamente **comparáveis**.
- O TERCE é um esforço **coletivo** e um instrumento de medição adaptado ao contexto social, cultural e econômico da América Latina
- O TERCE é a avaliação de desempenho dos estudantes mais **representativa** da América Latina.



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

Conclusões (cont.)

- O TERCE NÃO avalia os Currículos Nacionais.
- O objetivo do TERCE NÃO é o ranking dos países, não busca detectar ganhadores ou perdedores na região.
- O TERCE é um estudo de alta qualidade técnica e metodológica.
- Um dos objetivos no planejamento do TERCE foi assegurar a comparabilidade com o SERCE.
- Hoje podemos avaliar se os países participantes fizeram progresso quanto à melhoria da qualidade da educação e especialmente do sucesso de aprendizagem entre 2006 (ano de aplicação do SERCE) e 2013 (ano de aplicação do TERCE).



terce

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio
Regional Comparativo
y Explicativo

OBRIGADO!