



## Factores asociados al aprendizaje en Paraguay

FACTORES DE ESCUELA	LECTURA		MATEMÁTICA		CIENCIAS
	3er Grado	6to Grado	3er Grado	6to Grado	6to Grado
Escuela rural		-			-
Escuela privada	+	+		+	
Clima escolar	+	+	+	+	+
Desempeño docente			+		
Desempeño en la gestión				+	
Contexto educativo del hogar por escuela				+	+
<b>FACTORES DEL ESTUDIANTE</b>					
Género femenino	+			-	
Indígena	-				-
Repetición de grado	-	-	-	-	-
Clima percibido por los estudiantes	+	+	+	+	+
Contexto educativo del hogar	+	+	+	+	+

En primer lugar, se debe mencionar que los resultados obtenidos en este estudio toman en cuenta una amplia gama de variables que pudieran afectar los logros de aprendizaje, tales como factores relacionados con el origen social y la ubicación geográfica de los estudiantes y sus escuelas. Considerarlas permite realizar comparaciones más adecuadas entre grupos sociales.

En relación a la dependencia administrativa, las escuelas privadas de Paraguay obtienen mejores resultados en Lectura en tercer y sexto año, y en Matemática en sexto año. Respecto de la zona donde se sitúa el establecimiento, las escuelas urbanas muestran mejores resultados que los establecimientos ru-

rales en Lectura y Ciencias en sexto año. En los demás grados y áreas consideradas no existen diferencias importantes en los logros de aprendizaje derivados de estos factores.

Un elemento central en el logro educativo es el clima escolar. Las escuelas ordenadas, seguras y que promueven buenas relaciones entre sus integrantes suelen obtener mejores resultados en todas las áreas consideradas.

Aspectos como el desempeño de los profesores y los directivos de las escuelas, así como el tipo de apoyo familiar que reciben los estudiantes que asisten al establecimiento, también suelen impactar los aprendizajes.

Cuando los estudiantes y sus familias poseen una buena imagen de su escuela y se sienten acogidos en ésta, se favorecen los aprendizajes. Por el contrario, la repetición de grado impacta negativamente en los resultados en todas las áreas y cursos evaluados, mientras que los estudiantes indígenas presentan mayores dificultades de aprendizaje en Lectura en tercer año y en Ciencias en sexto año.

Respecto del género, las niñas se desempeñan mejor que los niños en Lectura en tercer año y peor en Matemática en sexto. En los demás niveles y áreas evaluadas no hay mayores diferencias entre los resultados obtenidos por hombres y mujeres.