

Experiencias de medición de Competencias Ciudadanas en Colombia: Experiencia nacional y distrital

Ana María Velásquez & Andres Mejía

Centro de Investigación y Formación en Educación
Facultad de Educación
Universidad de los Andes

Esta presentación...

- Dos experiencias de medición (Nacional y Distrital)
 - Qué se mide, ámbitos y dimensiones
- Tipos de preguntas
 - Cognitivas, no cognitivas
- Aplicación de las pruebas
- Ejemplos de contenidos de las preguntas

¿Qué se mide?

Ministerio de Educación Nacional (Colombia)

- Medición de **competencias** ciudadanas
- Conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática (MEN, 2004)

Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá)

- Medición de **capacidades** para la ciudadanía y la convivencia.
- Conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y prácticas, que realizan los sujetos para reflexionar, hacer, ser, estar, conocerse y reconocer su contexto, para imaginar su transformación y actuar con otros para transformarlo (SED, 2013)

Ámbitos de la ciudadanía

Ministerio de Educación Nacional (Colombia)

Tres (3) grupos de competencias:

1. Convivencia y Paz
2. Participación y responsabilidad democrática
3. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá)

Seis (6) tipos de capacidades:

1. Identidad
2. Dignidad y derechos
3. Deberes y respeto por los derechos de los demás
4. Sensibilidad y manejo emocional
5. Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza
6. Participación y convivencia

Dimensiones - UNESCO

Recuadro 1: Dimensiones conceptuales básicas de la educación para la ciudadanía mundial

Cognitivo:

Adquisición de conocimientos, comprensión y pensamiento crítico acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales, así como de las interrelaciones y la interdependencia de diferentes países y grupos de población.

Socioemocional:

Sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.

Conductual

Acción eficaz y responsable en el ámbito local, nacional y mundial con miras a un mundo más pacífico y sostenible.

Dimensiones

Ministerio de Educación Nacional (Colombia)

PRUEBAS SABER

- Conocimientos (comprensiones)
- Actitudes
- Competencias básicas
 - Cognitivas
 - Emocionales
 - Comunicativas
- Competencias integradoras
 - Acciones
- Ambientes democráticos

Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá)

PRUEBAS SER

- Involucramiento en prácticas
 - Acciones
 - Experiencias emocionales
- Cualificadores del involucramiento
 - Cognitivos (compresiones, habilidades)
 - Actitudinales
- Contexto posibilitador

Tipos de preguntas

Alcances y limitaciones de pruebas de lápiz y papel

- Habilidades cognitivas
 - Preguntas tipo prueba con respuesta correcta (AVSP)
 - Comprensiones: derechos humanos, constitución, mecanismos de participación.
 - Habilidades: pensamiento crítico (argumentación, multi-perspectivismo, pensamiento sistémico)
- Habilidades no cognitivas
 - Preguntas tipo reporte propio o de los demás (DCS)
 - Actitudes: discriminación, equidad de género, cuidado ambiental
 - Emociones: empatía, manejo de la ira, indignación
 - Acciones: agresión, exclusión, participación, defensa de derechos
 - Ambiente: discriminación, relaciones de poder

Pruebas SABER de competencias ciudadanas

Prueba	Nivel	Componentes	Reporte	Cuándo
SABER 5º y 9º	Grados 5º y 9º	Cognitivo + no cognitivo	Nivel de institución (colegio)	2002, 2005, 2012, 2013
SABER 3º y 7º	Grados 3º y 7º	Cognitivo + no cognitivo	Nivel de institución (colegio)	En preparación
SABER 11º	Grados 11º (último año)	Solo cognitivo– integrado en Ciencias sociales	Nivel individual y Nivel de institución (high stakes test)	Desde 2014 (anual)
SABER PRO	Último año de pregrado	Solo cognitivo – módulo comp. genéricas	Nivel individual y Nivel de institución	Desde 2012 (anual)

Pruebas SER de capacidades para la ciudadanía y la convivencia

- Cuándo: Fin de año escolar - 2014 y 2015
- Población:
 - Sólo Bogotá (ciudad capital)
 - Grado 9º: último año de educación básica
 - Censal para colegios públicos
 - Muestral para colegios privados
- Reporte por colegio

CONTENIDOS DE PREGUNTAS

EJEMPLOS DE PRUEBA SABER 5° Y 9°

Contenido de preguntas – Cognitivas

Habilidad	Ejemplos de temas
Comprensiones (conocimiento)	<p>Conocimiento sobre derechos humanos, la Constitución y el Estado</p> <ul style="list-style-type: none">• Qué derechos están siendo violados en situaciones particulares• Qué mecanismo de participación es el apropiado para una situación particular

Contenido de preguntas – Cognitivas

Habilidad	Ejemplos de temas
Comprensiones (conocimiento)	Conocimiento sobre derechos humanos, la Constitución y el Estado <ul style="list-style-type: none">• Qué derechos están siendo violados en situaciones particulares• Qué mecanismo de participación es el apropiado para una situación particular
Pensamiento crítico-argumentación	Análisis y evaluación de expresiones en actos conversacionales <ul style="list-style-type: none">• Qué tan sólidas son las razones que se proveen para apoyar una política• Qué tan soportada es una generalización que aparece en las noticias

Contenido de preguntas – Cognitivas

Habilidad	Ejemplos de temas
Comprensiones (conocimiento)	Conocimiento sobre derechos humanos, la Constitución y el Estado <ul style="list-style-type: none">• Qué derechos están siendo violados en situaciones particulares• Qué mecanismo de participación es el apropiado para una situación particular
Pensamiento crítico-argumentación	Análisis y evaluación de expresiones en actos conversacionales <ul style="list-style-type: none">• Qué tan sólidas son las razones que se proveen para apoyar una política• Qué tan soportada es una generalización que aparece en las noticias
Pensamiento crítico-multiperspectivismo	Identificación y análisis de las perspectivas de actores en una situación <ul style="list-style-type: none">• Qué razones pueden explicar el comportamiento de una persona en una situación particular• Cuáles son los intereses o intenciones detrás de las posiciones de las partes en una situación de conflicto

Contenido de preguntas – Cognitivas

Habilidad	Ejemplos de temas
Comprensiones (conocimiento)	<p>Conocimiento sobre derechos humanos, la Constitución y el Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué derechos están siendo violados en situaciones particulares • Qué mecanismo de participación es el apropiado para una situación particular
Pensamiento crítico-argumentación	<p>Análisis y evaluación de expresiones en actos conversacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué tan sólidas son las razones que se proveen para apoyar una política • Qué tan soportada es una generalización que aparece en las noticias
Pensamiento crítico-multiperspectivismo	<p>Identificación y análisis de las perspectivas de actores en una situación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué razones pueden explicar el comportamiento de una persona en una situación particular • Cuáles son los intereses o intenciones detrás de las posiciones de las partes en una situación de conflicto
Pensamiento crítico-Pensamiento sistémico	<p>Comprensión de la multidimensionalidad de problemas sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué dimensiones son privilegiadas o excluidas en la manera como alguien ve una situación • Cuáles son las consecuencias de una solución a un problema social

Ejemplo de una pregunta

12. Mario, el dueño de un cultivo de flores, está pensando en dos propuestas: la primera es un sistema de salud y recreación para los trabajadores y la segunda, un sistema que cuesta menos y que hace que las flores crezcan más rápido. Mario debe escoger solamente una de ellas, porque no tiene recursos para ambas, y escoge la segunda. Lo que más le importó a Mario para tomar la decisión fue

- A. escoger la propuesta que le cueste menos.
- B. favorecer la salud de los trabajadores.
- C. mejorar las opciones de recreación de los trabajadores.
- D. escoger la propuesta que se pueda hacer más rápido.

Componente	Pensamiento sistémico
Afirmación	Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre éstas.
Respuesta correcta	A
Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para comprender que determinadas propuestas de solución a situaciones problemáticas privilegian uno de los aspectos involucrados en la situación. Específicamente, la pregunta plantea la toma de decisiones del propietario de un cultivo de flores para escoger qué inversión hacer. En este caso, el estudiante debe analizar qué privilegia quien toma la decisión.	
Nivel	Satisfactorio

Contenido de preguntas – No cognitivas

Habilidad	Ejemplos de temas
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Discriminación: Me gustaría que en mi colegio hubiera estudiantes de otras regiones de Colombia• Agresión: Necesitas pelear para que los demás no piensen que eres un cobarde

Contenido de preguntas – No cognitivas

Habilidad	Ejemplos de temas
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Discriminación: Me gustaría que en mi colegio hubiera estudiantes de otras regiones de Colombia• Agresión: Necesitas pelear para que los demás no piensen que eres un cobarde
Emocionales - Empatía	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo te sientes cuándo alguien que te cae mal es insultado?• ¿Cómo te sentirías si en el colegio apoyaran el equipo de futbol de los niños y no el de las niñas?

Contenido de preguntas – No cognitivas

Habilidad	Ejemplos de temas
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Discriminación: Me gustaría que en mi colegio hubiera estudiantes de otras regiones de Colombia• Agresión: Necesitas pelear para que los demás no piensen que eres un cobarde
Emocionales - Empatía	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo te sientes cuándo alguien que te cae mal es insultado?• ¿Cómo te sentirías si en el colegio apoyaran el equipo de futbol de los niños y no el de las niñas?
Emocionales - Manejo de la ira	<ul style="list-style-type: none">• Cuándo estás muy enojado, ¿le gritas a los demás?

Contenido de preguntas – No cognitivas

Habilidad	Ejemplos de temas
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">• Discriminación: Me gustaría que en mi colegio hubiera estudiantes de otras regiones de Colombia• Agresión: Necesitas pelear para que los demás no piensen que eres un cobarde
Emocionales - Empatía	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo te sientes cuándo alguien que te cae mal es insultado?• ¿Cómo te sentirías si en el colegio apoyaran el equipo de futbol de los niños y no el de las niñas?
Emocionales - Manejo de la ira	<ul style="list-style-type: none">• Cuándo estás muy enojado, ¿le gritas a los demás?
Acciones- Agresión	<ul style="list-style-type: none">• ¿Tus compañeros te han llamado con apodosos ofensivos?

Contenido de preguntas – No cognitivas

Habilidad	Ejemplos de temas
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación: Me gustaría que en mi colegio hubiera estudiantes de otras regiones de Colombia • Agresión: Necesitas pelear para que los demás no piensen que eres un cobarde
Emocionales - Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes cuándo alguien que te cae mal es insultado? • ¿Cómo te sentirías si en el colegio apoyaran el equipo de futbol de los niños y no el de las niñas?
Emocionales - Manejo de la ira	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estás muy enojado, ¿le gritas a los demás?
Acciones- Agresión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus compañeros te han llamado con apodosos ofensivos?
Acciones- Participación	<ul style="list-style-type: none"> • En el último año escolar, ¿estuviste atento a si los representantes estudiantiles cumplieron con sus promesas? • ¿Votaste en las últimas elecciones de representantes estudiantiles?

Contenido de preguntas – No cognitivas

Habilidad	Ejemplos de temas
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación: Me gustaría que en mi colegio hubiera estudiantes de otras regiones de Colombia • Agresión: Necesitas pelear para que los demás no piensen que eres un cobarde
Emocionales - Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te sientes cuándo alguien que te cae mal es insultado? • ¿Cómo te sentirías si en el colegio apoyaran el equipo de futbol de los niños y no el de las niñas?
Emocionales - Manejo de la ira	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estás muy enojado, ¿le gritas a los demás?
Acciones- Agresión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tus compañeros te han llamado con apodosos ofensivos?
Acciones- Participación	<ul style="list-style-type: none"> • En el último año escolar, ¿estuviste atento a si los representantes estudiantiles cumplieron con sus promesas? • ¿Votaste en las últimas elecciones de representantes estudiantiles?
Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación: ¿Que tanto su compañeros de curso rechazan a otras personas porque parecen homosexuales? • Acoso escolar: ¿Has observado que en tu colegio un estudiante sea agredido repetidamente por otro o otros compañeros, sin que pueda defenderse?

Reflexiones sobre GCEd

- Cognitivo:
 - Comprensión: constitución propia en el contexto de tendencias e instituciones regionales y mundiales; identificación de situaciones de violación de DDHH.
 - Pensamiento crítico - Multiperspectivismo: Intereses o intenciones detrás de posiciones de las naciones en conflictos inter-nacionales.
 - Pensamiento crítico - pensamiento sistémico: dimensiones que se privilegian o se excluyen en decisiones de política pública.
- Socioemocional:
 - Empatía: hacia otros no conocidos, en lugares remotos y de contextos diferentes
 - Indignación: frente a la violación de los derechos humanos en otras culturas
- Comportamental:
 - Participación: conocimiento y uso de mecanismos de participación mundial, institucionalizados y no institucionalizados.
 - Pluralidad: conexión e inclusión de individuos o grupos de otras culturas a través de las redes virtuales
 - Medio ambiente: efecto de los comportamientos de consumo propio sobre el medio ambiente o sobre las economías de grupos sociales de otras naciones