



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Medición de aprendizaje en habilidades no-cognitivas: MIL y LLECE

Moritz Bilagher  
OREALC /UNESCO Santiago



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Trabajo del LLECE: Objetivos

- Ante la necesidad de contar con datos empíricos sobre el **logro de aprendizaje** en la región, en noviembre del 1994, en Ciudad de México, se estableció el *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación*, con tres (3) objetivos principales:
  - El fomento de la elaboración de políticas basadas en evidencia a través de la implementación de **evaluaciones a gran escala**
  - El **desarrollo de capacidades** en evaluación de la calidad de la educación
  - La provisión de una **plataforma para el debate** sobre la calidad de la educación y su evaluación
- Desde entonces, todos los países Latinoamericanos han, en algún momento, sido miembros del LLECE y, desde el 2016, todos los países serán, por primera vez, miembros simultáneamente





terce

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Estudios del LLECE

Estudio	Año	Grados	Matemática	Ciencias naturales	Lectura	Escritura
PERCE	1997	4 y 6	x		x	
SERCE	2006	3 y 6	x	x opcional 6°	x	x
TERCE	2013	3 y 6	x	x obligatorio 6°	x	x



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# El concepto de la calidad

- Según OREALC/UNESCO Santiago (2008), la calidad de la educación consiste cinco (5) 'dimensiones' [interpretación]:
  - **Eficacia** - logro de aprendizaje a nivel sistémico
  - **Eficiencia** – uso de recursos
  - **Equidad** - distribución de los beneficios educativos por todos los sectores de las sociedades
  - **Relevancia** - necesidades de la sociedad
  - **Pertinencia** - necesidades del estudiante
- Por lo tanto, el LLECE actualmente mide, efectivamente, solamente logro de aprendizaje cognitivo (eficacia sistémica) - condición necesaria pero no suficiente para la calidad de la educación



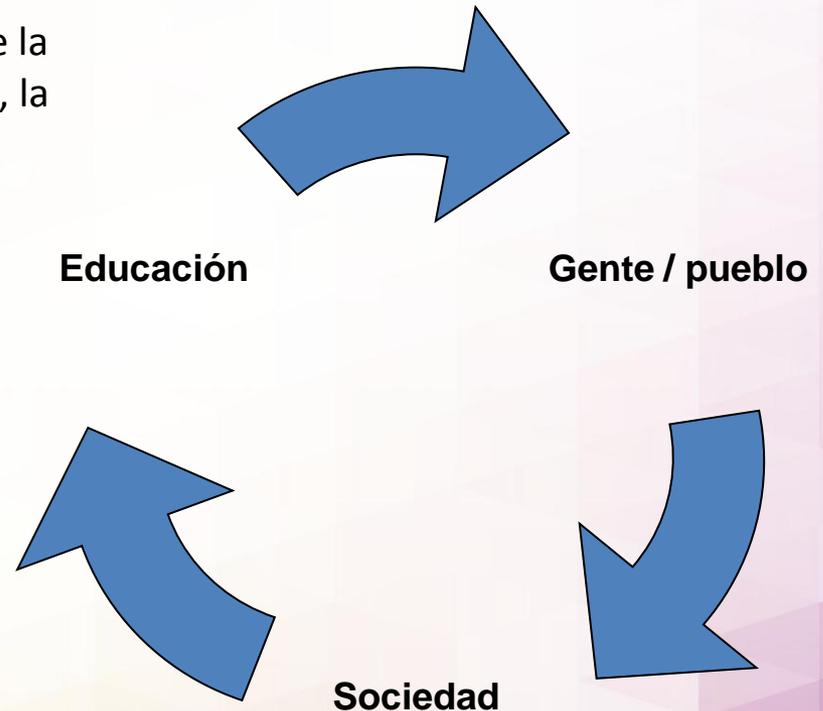
Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Educación y sociedad

- La educación y la sociedad existen en una **relación simbiótica**: mientras que la educación puede cambiar la sociedad, la sociedad determina el programa educativo (el currículo)
- Cambios en la sociedad (TIC, globalización) deberían cambiar la educación pero, en realidad, esta ha sido más bien estable
- La educación tradicional fue criticado por varios educadores: Dewey, Montessori, Illich, Freire y, más recientemente, Robinson





Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

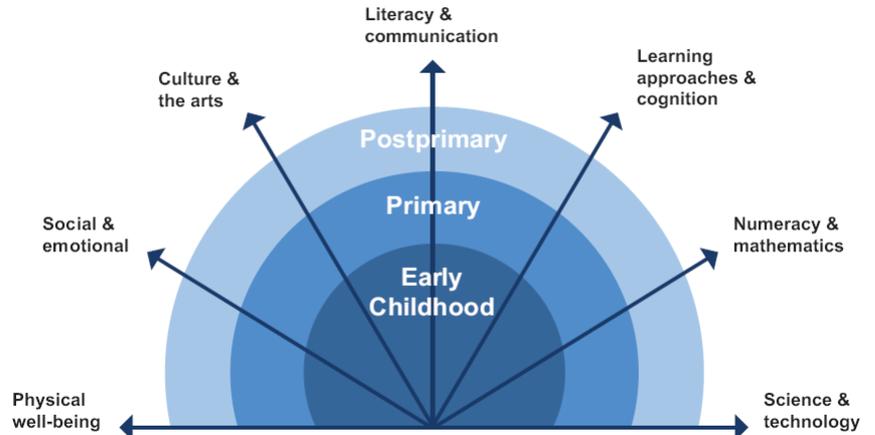
terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Habilidades para el futuro

- Quizás la crítica principal a los sistemas educativos ha sido que sobre-valora **habilidades cognitivas** a costo de **habilidades socio-afectivas** (habilidades blandas), físicas o artísticas
- Entre las respuestas a esto se cuenta las siete (7) dimensiones del LMTEF, las ‘habilidades del Siglo XXI’ de la OCDE (habilidades informacionales; comunicacionales; y compromiso socio-ético) y **MIL**

Figure 1: A Global Framework of Learning Domains

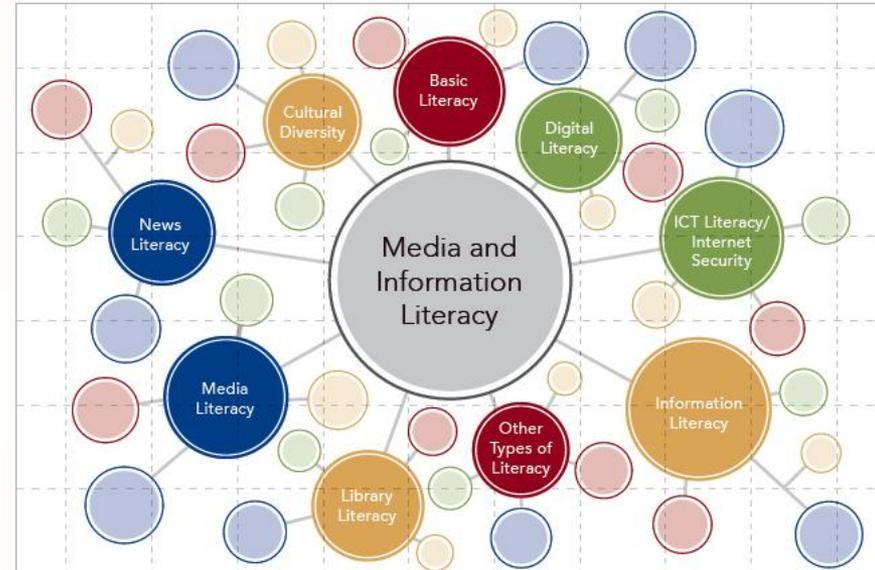


*Note: This framework is intended for the purpose of the Learning Metrics Task Force to identify areas in which to measure learning outcomes. It is not intended to be used as a framework for policymaking, curriculum or instruction.*



# El concepto MIL

- Reconociendo que la sociedad (post-) moderna se caracteriza por una sobrecarga de información el Sector CI de la UNESCO consideró que su manejo es una habilidad imprescindible – justamente como se consideró clave:
  - **Años 50:** poder leer y escribir (**alfabetización**)
  - **Años 70 :** poder leer y escribir y tener habilidades de cálculo básico (**alfabetización funcional**)
  - **Años 90:** poder leer y escribir y tener habilidades de cálculo básico y de manejo de TIC (**alfabetización digital**)
- Este reconocimiento dio nacimiento al concepto MIL: **alfabetización mediática e informacional** , sub-dividido en tres (3) dominios: acceso; evaluación; y creación





Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Piloto MIL

- En 2014, CI publicó el **Marco global de evaluación de MIL** (disponible, por el momento, solamente en Inglés), consistiendo en 2 ejes:
  - El Tier 1: medición institucional (preparación a nivel país)
  - El Tier 2: medición individual (incluido prueba y encuesta de disposiciones para docentes)
- Con base en su experticia en la medición / evaluación educativa, la CT del LLECE ofreció desarrollar las herramientas para medir MIL, lo que se realizó entre 2014 y 2015 con un equipo de MIDE UC, incluyendo un pre-piloto de los ítems en Chile
- Antes de su implementación a nivel mundial, se planifica la aplicación de un estudio piloto en LAC, en el cual participarán siete (7) países de la región:
  - Brasil
  - Colombia
  - Ecuador
  - Granada
  - Guatemala
  - Honduras
  - Peru



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# ¿Ciudadano de qué?

## Ciudadano nacional

- El país como 'polis'
- Alusión a ciudadanía en un sentido legal
- Referencia a democracia, institucionalidad
- Estructura económica del país, medioambiente
- Orden social
- Sujeto de estudios ICCS, SREDECC

## Ciudadano global

- El planeta como 'polis'
- Alusión a ciudadanía en un sentido ética y trascendental
- Referencia a DDHH, interculturalidad
- Desarrollo sostenible, cambio climático
- Paz
- Posible sujeto de nuevo estudio



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# El desafío de la medición

- Ya en el año 1965, el equipo tras la elaboración de la taxonomía de Bloom (*dominio cognitivo*) – principal taxonomía para objetivos de aprendizaje – liderado por Krathwohl reconoció que era más difícil establecer objetivos de aprendizaje ‘afectivos’
- Desde entonces, se ha considerado la evaluación educativa en este ámbito un desafío – Nevo y Brem, Harris y varios otros subrayan la escasez de evaluaciones de programas de educación para la paz
- Existe un supuesto que el aprendizaje socio-emocional o ético-moral pueda requerir instrumentos más ‘costosos’ tales como, por ejemplo, la observación directa
- Incluso cuando se podría conceptualizar una evaluación técnicamente adecuada, como el simulacro, esto podría asociarse a cuestionamientos éticos



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

terce

Tercer Estudio  
Regional Comparativo  
y Explicativo

# Próximos pasos

- Los días 24 y 25 de septiembre de este año se realizará, en Antigua Guatemala, la reunión inicial de planificación de y capacitación para el proyecto MIL (con la ayuda de UNESCO Guatemala)
- La implementación del piloto se planifica para los meses de octubre – diciembre de este año (publicación de informe del piloto previsto para 2016)
- Los días 11 y 12 de noviembre se realizará, en Tegucigalpa, la XXXV Reunión de Coordinadores Nacionales del LLECE, en la cual se planificará la estrategia del LLECE para el periodo 2016-2020
- Se propone MIL como elemento integral del LLECE (adaptado para estudiantes) así como otros elementos de la educación no-cognitiva
- En el marco del LMP, se planifica un indicador global de aprendizaje - ¿debe incluir aprendizaje no-cognitivo?



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

terce

• Tercer Estudio  
• Regional Comparativo  
• y Explicativo

# Gracias

Moritz Bilagher

Coordinador regional de evaluación  
y análisis de tendencias – LLECE

OREALC/UNESCO Santiago

[m.bilagher@unesco.org](mailto:m.bilagher@unesco.org)