



United Nations  
Educational, Scientific  
and Cultural Organization



Forum for Ethics Committees  
in the Commonwealth  
of Independent States

# THE CURRENT STATE OF BIOETHICS EDUCATION IN THE SYSTEM OF MEDICAL EDUCATION IN THE CIS MEMBER COUNTRIES

## ANALYTICAL REVIEW



---

**THE CURRENT STATE OF BIOETHICS EDUCATION  
IN THE SYSTEM OF MEDICAL EDUCATION  
IN THE CIS MEMBER COUNTRIES**

ANALYTICAL REVIEW

Saint-Petersburg  
2010

---

Editor-in-Chief and Project Director:	Olga I. Kubar, Professor, MD
Analytical Review compiled by:	Galina L. Mikirtichian, Professor, MD
Methodical Recommendations in the IPA CIS developed by:	Anastasiya E. Nikitina, Assistant Professor, PhD in Law
Responsible for organizational support on the part of the Permanent Commission of the IPA CIS for Science and Education, Commission Secretary:	L.A. Pynchenkova
Translation:	O.K. Ochkur
Technical editor:	A.Ya. Muradyan, PhD
Corrector:	N.S. Beloded
Design:	D.N. Mamaev, M.S. Krasnova

**The current state of bioethics education in the system of medical education  
in the CIS member countries: analytical review.** – SPb.: Pasteur Institute, 2010. – 68 p.

Preparation and publication of this book have been done with the financial and consultative support of the UNESCO Moscow Office. Informational support has been rendered by UNESCO Division of Ethics of Science and Technology in the Social and Human Sciences Sector at UNESCO Headquarters in Paris and the Forum for Ethics Committees in the Commonwealth of Independent States; organizational and administrative assistance was lent by the Permanent Commission of the Interparliamentary Assembly of the Commonwealth of Independent States for Science and Education.

The concept of the present work is based on the implementation of the global trend in UNESCO activity on the development and unification of bioethics education in the higher school. This book is the first presentation of a detailed analysis, results and conclusions concerning bioethics education in the system of higher medical education in the CIS countries.

This book is a result of a review and analysis of information gathered within the framework of joint activity of the Forum for Ethics Committees in the Commonwealth of Independent States, UNESCO Moscow Office, Division of Ethics of Science and Technology Sector for Social and Human Sciences of UNESCO Headquarters. Implementation of world tendencies of bioethics formation and development is based on the historical experience of collaboration between the CIS countries and on a high level of international cooperation within the framework of the Inter-Parliamentary Assembly of the Commonwealth of Independent States, and UNESCO, which facilitated the development of normative and methodical recommendations and creation of intellectual, professional and political potential for harmonization of medical education in the region with the UNESCO Bioethics Core Curriculum.

*The authors are responsible for the choice and the presentation of the facts contained in this publication and for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization*

Publishing house of Saint-Petersburg Pasteur Institute  
Mira str., 14, Saint-Petersburg, 197101. Tel./fax: +7 (812) 232-07-42. E-mail: izdatelstvo@pasteurorg.ru  
Printed by "Beresta", SPb.

ISBN 978-5-904405-09-0

© UNESCO, 2010

## CONTENTS

ABBREVIATIONS .....	5
INTRODUCTION .....	6
I. MEDICAL ETHICS IN THE SYSTEM OF MEDICAL EDUCATION IN THE CIS COUNTRIES.....	7
II. THE DEVELOPMENT OF BIOETHICS AND THE INTEGRATION OF THE REGION COUNTRIES INTO THE GLOBAL BIOETHICS COMMUNITY .....	11
III. THE CURRENT STATE OF TEACHING BIOETHICS IN THE CIS COUNTRIES .....	15
III.1. The Current State of Bioethics Education on the Undergraduate Level in the Region Countries with a National Standard for Bioethics in the System of Medical Education.....	16
III.2. The Current State of the Undergraduate Bioethics Education in the Region Countries Where Bioethics is not Included into the State Standard of Medical Education .....	23
III.3. The Current State of Bioethics Education on the Post-Graduate Level in the System of Medical Education of the Region Countries .....	29
III.4. The Current State of Training Specialists of Higher Qualification in Bioethics in the CIS Countries .....	37
III.5. The Role of Public Organizations and Associations in Bioethics Education in the CIS Countries .....	38
IV. COMMON TENDENCIES AND PROBLEMS IN BIOETHICS EDUCATION IN THE CIS COUNTRIES .....	40
CONCLUSION .....	42
<b>SUPPLEMENT 1. Final Documents of UNESCO Main Actions Aimed at Enhancing Cooperation in the Sphere of Bioethics and Bioethics Education in the CIS Region .....</b>	<b>44</b>
Final document on the results of Regional Expert Consultations on networking in the sphere of ethics and bioethics (in CIS and Baltic states).....	44
Final document on the results of International Conference "Activity of Bioethics Committees and Bioethical Education" .....	46
Final document on the results of sub-regional experts' meeting on the development of cooperation in teaching bioethics and establishing the regional association for education in bioethics .....	51

<b>SUPPLEMENT 2. Documents of the Inter-Parliamentary Assembly of the Commonwealth of Independent States</b> .....	<b>54</b>
Explanatory note to Recommendations of the Inter-Parliamentary Assembly of the CIS Member countries "On Cooperation of the CIS Countries in Harmonizing Medical Education with the UNESCO Ethics Education Programme" .....	<b>54</b>
The Inter-Parliamentary Assembly of Member Nations of the Commonwealth of Independent States Recommendations "On Cooperation of the CIS Countries in Harmonizing Medical Education with the UNESCO Ethics Education Programme" .....	<b>64</b>

## **ABBREVIATIONS**

**CDC** – Centers for Disease Control and Prevention

**CIOMS** – Council for International Organizations of Medical Sciences

**COMEST** – World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology UNESCO

**EC** – Ethics Committee

**ECP** – Ethics Education Program

**EFGCP** – European Forum for GCP

**FIC** – Fogarty International Center

**GCP** – Good Clinical Practice

**GHLBS** – Georgian Health Law and Bioethics Society

**HSPH** – Higher School of Public Healthcare Republic Kazakhstan

**IBC** – International Bioethics Committee UNESCO

**ICH** – international conference for harmonization

**IGBC** – Intergovernmental Bioethics Committee UNESCO

**IPA CIS** – Inter-Parliamentary Assembly of the Commonwealth of Independent States

**NIH** – National Institutes of Health, USA

**RMA** – Russian Medical Association

**SIDCER** – Strategic Initiative for Developing Capacity in Ethical Review

## INTRODUCTION

The relevance of the present study is determined by the general historical goal of achieving ethical comfort in the sphere of healthcare through a comprehensive development of moral qualities of medical professionals based on universal ethical values. The achievement of this goal would be impossible without the development of education in ethics and human rights in the system of medical education. In line with the set goal, the present study is in the mainstream of UNESCO consistent policy aiming at raising the quality of teaching bioethics in UNESCO member countries.

The contemporary approach to the achievement of this goal is a creative international cooperation for comprehension and implementation of the UNESCO Ethics Education Programme (EEP)<sup>1</sup> as a measure for promoting information on the Universal Declaration on Bioethics and Human Rights adopted by UNESCO in 2005.

The core of the UNESCO Ethics Education Programme is a target study of teaching courses in bioethics existing in UNESCO member countries with their subsequent harmonization. The content of the Programme is based on universal ethical principles in healthcare adopted by UNESCO and on respect for differences in political, economic, social, cultural, historical, and religious aspects of UNESCO member countries.

The development and implementation of UNESCO strategy in the field of bioethics education in the CIS countries is determined by the necessity and possibility to unite efforts of the region countries on the systemic and comprehensive approach to integration of principles of bioethics and human rights into the educational policy and teaching programmes for training medical professionals. This task may be solved by the development in medical professionals of positive moral thinking and skills for transforming abstract ethical norms into real conditions of medical practice.

The concept of this work is a logical continuation of a general humanitarian process on the enhancement and unification of the system of bioethics education performed by UNESCO. The present paper presents results of a review and analysis of information gathered in the framework of joint activity of the Forum for Ethics Committees in the Commonwealth of Independent States (FECCIS), UNESCO Moscow Office, Division of Ethics of Science and Technology Sector for Social and Human Sciences at UNESCO Headquarters. Unique possibilities for implementation of global achievements in the Commonwealth of Independent States (CIS) are based on the historical

<sup>1</sup> The EEP is available on websites: <http://portal.unesco.org> (in Russian), and <http://unesdoc.unesco.org/ulis> (in English)

experience of collaboration between the CIS countries, on a high level of their cooperation in the framework of the Inter-Parliamentary Assembly of the Commonwealth of Independent States (IPA CIS), and on the cluster partnership in the system of UNESCO Moscow Office.

The paper is focused on implementation of potentials of a comprehensive dynamic involvement of the Region countries into international process of a wider promotion of knowledge, comprehension and application by medical professionals of norms and tendencies introduced into the world treasury of moral and ethical values

## **I. MEDICAL ETHICS IN THE SYSTEM OF MEDICAL EDUCATION IN THE CIS COUNTRIES**

Medical ethics has been developing throughout millennia. It is obvious that medical ethics could not have appeared before general human ethics. Medical ethics began to form when being a physician had become a separate profession. As any branch of knowledge, it could not have existed if medical practice had not proved its necessity, expedience and usefulness, and if physicians of many generations had not developed its laws, principles and rules that everyone who has chosen medicine as his/her profession ought to know. Nowadays, as ages ago, special demands are made on medical professionals with regard to their moral qualities and professional behaviour, which is the subject matter of medical ethics. Thus, many ethical norms that were compulsory for physicians of early civilizations of Egypt, India, China and Greece have not lost their significance up to the present day. Many moral demands for physicians in the time of Hippocrates formed a core of modern ethics codes, oaths and declarations.

The emergence of monotheistic religions also facilitated the development of medical ethics. It is not a mere chance that Canonical Gospel texts describe many charitable deeds in the sphere of medical service. Writings of Medieval Arab scientifically minded physicians practicing Islam have also made an essential contribution into the history of medical ethics: "Practical Ethics of the Physician" by Al-Ruhavi, "The Order of Medicine" by Ibn Abi Useibi, "The Canon of Medicine" and "Firu-znama" by Ibn Sina (Avicenna). Many fragments from those became popular aphorisms, and were translated into Latin and European languages.

Since early times, the moral background of medical profession found its reflection in the foundations of national policies and was embodied in humanistic ideas of the pleiad of physicians-enlighteners of the past. It is this layer of national cultures and morality in medicine that, alongside with penetration and acceptance of world experience



of professional ethics, forms the basis for medical education in the CIS countries.

However, only in the second half of the 20th century, when achievements of science and technology began to be widely used in medicine, and the necessity of developing ethical knowledge and following principles and rules of medical ethics by every physician became absolutely essential, the importance of bioethics education at institutions of higher medical education revealed itself most clearly. It would be appropriate to mention that in the former Soviet Union there was a highly regulated state system of higher medical education, which formed a common heritage in the field of ethical education in the region countries.

The question about the importance of teaching medical ethics and deontology at institutions of higher medical education and medical colleges in the USSR emerged in the 1960s, after the First All-Union Conference on medical deontology (1969) that had triggered the revival of relevant discussions. Thus, the adopted Resolution stated: "The Conference turns attention of the Chief Agency of Educational Establishments of the USSR Health Ministry to the necessity of introducing medical deontology into the teaching process".

In the same years, on the initiative of students and teaching staff, many institutions of higher medical institutions composed medical oaths. In 1971 the Presidium of the Supreme Soviet of the USSR approved an official text of the Oath of the Soviet Physician based on the statements of the Hippocratic Oath, but historically specified and emphasizing values of the social system existing at that time.

In 1976, the Ministry of Health of the USSR adopted the Interdepartmental Programme on Medical Ethics (Deontology) for institutes of higher medical and pharmaceutical education (a new version was issued in 1983). The Interdepartmental Programme rightly assumed that the development of ethical awareness in physicians and other medical professionals should comprise introduction to moral traditions of home medicine, which might be performed at clinical departments through a direct sharing of moral experience – from teachers to students.

The Programme distributed the course between clinical departments assuming that the "concept of moral and ethics, the development of high sense of duty and medical ethics is an integral part of the entire education process and should be performed in various aspects throughout all years of training at all departments".

According to the Programme, one lecture was to be given in the 1<sup>st</sup> year (Medical Ethics and Deontology and Their Role in Formation of Physicians and Pharmacists: Introduction into Medical Profession). Five lectures were assigned to the 2<sup>nd</sup> year: "Soviet Healthcare as a Qualitatively New System" (The Department of Social Hygiene

and Healthcare Management); "Main Peculiarities of Deontology Development at Different Stages of Forming Health Care" (Department of History of Medicine); "Categories of Medical Ethics" (Department of Marx and Lenin Philosophy), "Modern Concepts on Medical and Psychological Aspects of a Personality" (Department of Medical Psychology), "Deontological issues in disease diagnostics" (Department of Preliminary Studies of Internal Diseases); 1 lecture was for the 3<sup>rd</sup> year students: "Deontological Issues of Treatment" (Department of Faculty Therapy); 2 lectures were read for the 5<sup>th</sup> year students: "Deontological Issues of work of a District Physician" (Department of Hospital Therapy) and "Legal Principles of Medical Services for Working Population in the USSR" (Department of Forensics Medicine). The curriculum was widely discussed in mass media, and the majority of comments were critical stating that the curriculum was inadequate, because it left out many issues of tremendous significance for medical practice. An essential shortcoming of the Interdepartmental Programme was that it almost fully ignored the scientific and theoretical content of modern biomedical ethics, the concepts of which have been developing by medical professionals, philosophers, jurists, theologians and representatives of other academic disciplines. The Programme left out most essential issues concerning medical practice: the concepts of patients' rights, the problems of brain death, refusal of extraordinary treatment in case of dying patients. The Programme did not mention authoritative international documents such as the Nuremberg code, the Declaration of Helsinki, et al.

In 1977 and 1982, two All-Union Conferences on Medical deontology were held. Many books and articles on problems of medical ethics and deontology in different medical specialities have been published. The publication of a two-volume manual "Deontology in Medicine" under the editorship of Academician B.V. Petrovsky has become an important event. All that indicated that in the 70-80s the system of Soviet higher medical education had specialists who understood the significance of medical deontology in training would-be physicians and contributed greatly into the development of the content of the subject (Evlashko Y.P., Kosarev I.I., Leschinsky L.A., Orlov A.N., Suvorova R.V., Rokitsky M.R., Shamov I.A., Jarovinsky M.Ya., et al.).

Although the ethical component was present in the Soviet system of medical education, it was isolated from the world trend.

In Europe and the USA those days were marked with a rapid development of bioethics – a cross-disciplinary field of study born at the intersection of medicine, biology, philosophy, sociology, jurisprudence and theology. The rise and development of bioethics was determined by changes in science and culture and revolutionary achievements in the sphere of high biomedical technologies. It emerged in the be-

ginning of 1970s, in the USA, due to the necessity to comprehend the achievements of scientific and technological process in medicine that opened up new potentials in transplantology, human reproduction, gene engineering, critical care medicine, etc. However, soon bioethics went beyond the limits of both medical science and medical ethics. It happened because the latest discoveries in biology and medicine appeared to be capable of changing not only our conventional and firm perceptions of life and death, of norm and pathology, of the good and the evil, but also the perspectives of the development of all the humankind. It should be emphasized that the rapidly changing character of contemporary medicine dictates the necessity to consider and solve bioethics problems by joint efforts of the medical community. For example, Alex Hahn, a geneticist, illustrated the situation with regard to new possibilities that might result from experiments on cloning saying: "It is not a technical barrier that will protect us from those potentials, but a moral barrier that should appear in the process of comprehending fundamentals of our dignity" ("Nature", 1997).

Thus, by the beginning of the 1990s it became obvious that without an appropriate and adequate approach to ethical issues in medicine it is impossible to integrate the USSR into the world medical community.

Global scientific and ethical changes coincided with political and economical processes that took place in the USSR in the end of the 1980-s – the beginning of the 1990s. The changes were marked by a rapid development of a new political thinking all over the Soviet Union space, which resulted in economic and political grounds for changing the political system of the State. New States restoring their history, national psychology and state interests began to emerge in the post-Soviet space. In December 1991 Agreement Establishing the Commonwealth of Independent States was signed.

Changes in social and political life in the countries of the post-Soviet space and setback from socialist principles revealed the necessity of building up a system of education and healthcare in new conditions. The most complicated task was to work out new approaches retaining, at the same time, everything that was obviously positive in the preceding experience of the development of education and healthcare in the USSR based on common ideological, social, economic, cultural and historical heritage. One of strategic trends of the development became the integration of the CIS member countries into the world community attracting attention of international structures and their assistance for changes in the CIS political and economic life as a guarantee of irreversibility of reforms, guarantee of national security, maintenance of peace and stability in the Region.

## **II. THE DEVELOPMENT OF BIOETHICS AND THE INTEGRATION OF THE REGION COUNTRIES INTO THE GLOBAL BIOETHICS COMMUNITY**

Bioethics has all qualities of a rapidly developing scientific discipline. Problems of bioethics are discussed at representative scientific international conferences; there are several specialized journals; many books and manuals are published; new national and international organizations for bioethics are being created. Bioethics changes the very character of scientific activity through establishing new social institutions – Ethics Committees (EC). Special commissions and committees for medical ethics are established at national medical associations, such as Council of Europe, UNESCO, WHO, WMA, etc. In 1996, the Council of Europe adopted the Convention “On Human Rights and Biomedicine”. With the Convention in force, principles and statements of bioethics have the force of law in CE member countries including the Russian Federation. Biomedical ethics has been introduced as a compulsory subject to be taught at institutions of higher and middle medical education in the majority of countries not only in the North America and Europe, but also in Asia, Africa and Latin America.

In October 1994, Geneva held the Fourth WHO Conference on teaching medical ethics. The Conference participants unanimously stated that teaching ethics (bioethics) issues should be an integral and compulsory part of medical education, and that bioethics should be taught consistently throughout the process of undergraduate and postgraduate medical education. For this purpose, all medical schools should establish departments of medical ethics and have an adequate number of qualified teachers.

In the USSR, scientific and theoretical study of bioethics began in the 1980s. It was primarily focused on exploration of a rich western tradition of bioethics studies. A number of multi-author monographs, collective works and abstract journals on philosophical problems of bioethics have been published. Topical issues of bioethics have been discussed at “round-tables” in such academic journals as “Voprosy filosofii” (“Philosophical Problems”) and “Chelovek” (“The Human Person”). Since the 1990s, a number of text-books and manuals on bioethics have been published, and manuals on ethics began to include sections on bioethics.

Nowadays, a number of scientists – philosophers, ethicists, biologists, medical professionals and jurists – deal with bioethics problems consistently and on a regular basis. PhD and MPhil dissertations have been defended. The general philosophical theory of bioethics, its scientific and applied aspects have been addressed by R.G. Apresian, A.N. Bart-

ko, V.V. Vlasov, A.A. Guseinov, A. Zilber, A.Ya. Ivanyushkin, L.P. Kiyaschenko, L.V. Konovalova, R.V. Korotkih, O.I. Kubar, Yu.M. Lopukhin, E.M. Mikhailovska-Karlova, A.P. Ogurtsov, V.N. Orlov, V.I. Petrov, N.N. Sedova, I.V. Siliyanova, I.N. Smirnov, P.D. Tischenko, I.T. Frolov, B.G. Yudin, Yu.M. Hrustalev, T.I. Tsaregorodtsev, M.Ya. Yarovinsky, and other scientists and researchers.

In the 1990s the system of public control over safeguarding rights, dignity and autonomy of biomedical research subjects began to form, which implied the creation of independent public institutions – Ethics Committees. Five Central ECs were established, the first of which was the National Committee for Bioethics of the Russian Academy of Medical Sciences (1993) followed by Committees at the Russian Medical Association (RMA) and at the Ministry of Health of the Russian Federation. In compliance with Art. 37 of the Law of the Russian Federation “On Medicinal Agents” (approved by Russian Parliament on June 1998), the Federal Agency on Quality Control of Medicinal Agents established in 2000 the Ethical Committee (previously a special commission of the RMA National Committee performed the ethical review of clinical trials protocols). Also in 2000, the initiative group of medical professionals established the Independent Interdisciplinary Committee for Ethical Review of Clinical Trials with the aim of answering various requests and appeals on a voluntary basis. Alongside with central structures, the number of local and regional ECs has been growing.

The last few years are marked by two contradictory tendencies: globalization and a growing attention to local national and cultural traditions. On the one hand, we see the integration and unification in all spheres of human activities; while on the other hand, there are processes of differentiation and tendencies towards distinctiveness and uniqueness.

Globalization tendencies extend more actively into the sphere of education. Any education is a fundamental cultural process, and therefore a dialogue is a main characteristic of the modern education system. The CIS countries enter international organizations and structures on various levels, which has a direct influence on the promotion and legally formalized guarantees for a fundamental natural human right – the right for education fixed in the Universal Declaration of Human Rights (1948, Art. 26). Within the framework of the IPA CIS, the CIS countries are equal international partners in all significant global events in the sphere of social and humanitarian development, demonstrating also an excellent example of a collective lawmaking in form of model laws setting guidelines for national education systems of normative regulation in the sphere of education.

Interstate integration processes are rapidly developing in the CIS space, as well as the tendency to correspond to international standards for edu-

cation process including medical education. Acknowledging the key-role of international documents and the priority of joining efforts for working out a common standard for biomedical ethics, we should consider the influence of different cultural and legal environments on the development of the contemporary concept of bioethics education in the region.

UNESCO is one of the major intergovernmental organizations uniting the world intellectual elite. Within the framework of its international mandate, the sphere of UNESCO competence, alongside with social and humanitarian issues, such as human rights, ethics of science, humanitarian safety and social changes, comprises also issues of education, science and culture. Within the framework of its Programme "Ethics of Science and Technology" UNESCO gives support to informational and educational activity, scientific research and institutional development with the emphasis on bioethics.

UNESCO has been engaged in bioethics since the beginning of 1970s, when ethical and legal aspects of medicine and biology have become a subject of active discussions in scientific and public communities. True to the belief that without spiritual and moral solidarity of the human-kind it is impossible to safeguard peace, UNESCO pursues the goal to involve all countries into international and cross-cultural discussion on bioethics problems.

The UNESCO Bioethics Programme was established in 1993, and since 2002, bioethics has been one of the key-priorities. Three advisory bodies [The International Bioethics Committee (IBC), The Intergovernmental Bioethics Committee (IGBC) and The World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology (COMEST)] render assistance to UNESCO in developing the potential, raising public awareness and in standard-setting.

The traditional popularity and ideological neutrality of UNESCO make it possible to involve wide intellectual and public circles into implementation of UNESCO projects and to unite people in following UNESCO noble ideals and values. At the same time, the main task is to support national science, education and culture to facilitate social and economic development and welfare of member countries.

An important event in the standard-setting activity has been the adoption of the Universal Declaration on Bioethics and Human Rights by the 33<sup>rd</sup> session of the UNESCO General Conference. The Declaration is the first universal document coordinating on the global level ethical issues relating to medicine, life sciences and the use of technologies with regard to social, legal and ecological aspects. This document offers an instrument for the development of legislation and policy in the member countries, for safeguarding framework principles to be used in everyday life by individuals, social groups and institutions in the sphere of bioethics and to facilitate public dialogue.

The Article 23 of the Declaration "Bioethics education, training and information" states:

"(a) In order to promote the principles set out in this Declaration and to achieve a better understanding of the ethical implications of scientific and technological developments, in particular for young people, States should endeavour to foster bioethics education and training at all levels as well as to encourage information and knowledge dissemination programmes about bioethics.

(b) States should encourage the participation of international and regional intergovernmental organizations and international, regional and national non-governmental organizations in this endeavour".

UNESCO recommends to consider the right to education as an element of the right to life, right to the development, right to a continuous education that should be ensured throughout an individual's life.

Basing on this fundamental UNESCO concept, it is necessary to coordinate State policy of the CIS countries with regard to a systematic and comprehensive approach to the integration of bioethics principles and human rights into the educational policy and curricula and syllabi for training medical professionals.

After the collapse of the USSR, bioethics in the CIS countries has been developing in different environments. The long experience (for decades and even centuries) of life within one State with its political system, common principles of forming the healthcare system and professional training, alongside with the Russian language being an instrument for communication, have certainly influenced the development of both medical education and bioethics in the CIS countries.

However, it is essential to acknowledge that each of the CIS countries has its own historical experience, a special approach to ethical problems of healthcare and biomedical research, its own problems and needs, and therefore, the ways of teaching bioethics differ greatly. The situation depends significantly on the level of the development of bioethics potential in different countries (National ECs, qualified professionals, etc.). The current approach to ethical problems in healthcare, intensity of biomedical research, legal regulation in healthcare corresponding to modern international ethical and legal norms, public interest in bioethics problems and involvement of mass media in discussions on bioethical problems are of great importance. The intensity of involvement of different countries in the international dialogue on bioethics varies.

The absence of a systematic medical education in contemporary biomedical ethics in the Region affects negatively the image of physicians in the eyes of international medical community, puts them at the disadvantageous position in comparison to better trained foreign colleagues (e.g. in working out joint programmes of scientific cooperation), ham-

pers the solution of the problem of convertible graduation certificates and hinders the development of new relations in national healthcare systems that would more adequately fit in contemporary political and economic environment.

The circumstances listed above indicate the urgent need for studying bioethics, which will allow medical students from the CIS countries to become familiar with the basics of contemporary ethical knowledge relating to their future professional activity. Besides, teaching biomedical ethics indicates the reform of the entire system of teaching social sciences in institutions of higher medical educations, which would link modern humanitarian knowledge with urgent problems of medical science and practice.

### **III. THE CURRENT STATE OF TEACHING BIOETHICS IN THE CIS COUNTRIES**

The year 2000 marked a turning point with regard to the implementation of bioethics education in the CIS countries. Hardships in the development of bioethics education were associated with not only a controversial and debateable character and status of bioethics. They were also connected with the fact that utilitarian and technocratic approach to education could not stimulate the development of an individual's or a professional's free thinking, neither did it help to develop abilities for an independent responsible choice or decision making in real-life situations including social and professional spheres. Hence, it is necessary to improve the quality of the system of medical education for a more comprehensive development of such a socially significant and professionally essential quality of a future professional as responsibility based on the universal system of bioethical values and their priority. The present study focuses on medical education, and therefore key-criteria will be features indicating how a future medical professional is ready to perform his/her professional duties. A high level of professional responsibility is characterized by the ability to form a competent, independent and comprehensive opinion on bioethical phenomena, to classify those and to develop the professional activity in compliance with professional ethical norms.

To create a holistic picture of teaching bioethics in the CIS countries, all available information sources relating to the issue have been studied. A special attention has been given to materials gathered within the framework of writing the book "Ethical Review of Biomedical Research in the CIS Countries (Social and Cultural Aspects)", 2007<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> The text of the book "Ethical Review of Biomedical Research in the CIS Countries (Social and Cultural Aspects)", 2007, is available in Russian and English on the website of UNESCO Moscow Office: <http://www.unesco.ru/rus/articles/> и <http://www.unesco.ru/eng/articles>



Actualization and systematization of data on the state of teaching bioethics in the Region countries has been achieved through the analysis of information gathered from representatives of the countries at the Forum for Ethics Committees in the Commonwealth of Independent States and based on a specially designed questionnaire. The questionnaire contained several sets of questions concerning the status of teaching bioethics, bioethics education at undergraduate and postgraduate stages and existing adopted curricula, syllabi and textbooks on bioethics. The key-issue was the status of teaching bioethics, i.e. is "bioethics" as a discipline introduced into the National Education Standard or, else, is this a compulsory course for training medical students? Considering the crucial importance of this principle, it is taken as a basic criterion for describing bioethics education in different countries.

"Bioethics" as a subject has been introduced in five of the CIS countries: Georgia, the Republic of Moldova, the Russian Federation, the Republic of Tajikistan and the Republic of Uzbekistan.

As the problems of bioethics are very important for a physician, it is necessary to introduce a consistent education at all stages of his/her training. Therefore, the second criterion is the stage at which bioethics is taught: undergraduate, postgraduate or consistently on both levels.

In this context, bioethics education in the CIS countries may be presented in the following way.

### **III.1. The Current State of Bioethics Education on the Undergraduate Level in the Region Countries with a National Standard for Bioethics in the System of Medical Education**

**Georgia**<sup>3</sup>. Education in the field of Bioethics in Georgia has developed chiefly in two domains: on one hand, high medical education system at the Tbilisi State Medical University; on the other hand, implementation of legislation related to human rights, health and biomedicine developed by Health legislation and bioethics group at National Institute of Health (former National Health Management Centre) and Georgian Health Law and Bioethics Society (GHLBS). Since its establishment, GHLBS has been actively involved in educational programmes in the field of Bioethics and has been incessantly organizing various training courses aiming at rising awareness of general public and medical society.

Thus, the Tbilisi State Medical University has incorporated the compulsory course on bioethics into the National Standard of Medical Education.

<sup>3</sup> Georgia is not the member of the CIS since August 2009.

**The Republic of Moldova.** Bioethics was included into the National Education Standard in 2008, which facilitates a consistent development of bioethics education on the undergraduate level. In 1999, the Rector of the N.A. Testemitsianu State University of Medicine and Pharmacy issued the Order according to which the Department of Philosophy was transformed into the Department of Philosophy and Bioethics. The Department took upon itself the solution of all questions concerning teaching bioethics: writing textbooks, manuals and dictionaries, working-out course programmes, seminar plans and tests. Other tasks of the Department are training the personnel, methodical and methodological training in bioethics teachers working at institutes of higher education and colleges in Republic of Moldova.

At the N.A. Testemitsianu State University of Medicine and Pharmacy bioethics as a compulsory 68-hour course (lectures – 34 hours, seminars – 34 hours) is taught in the 2<sup>nd</sup> year at all faculties. In the end of the course students take an exam in bioethics.

The Department has worked out the programme for medical institutes of higher education and an abridged version of the analytical programme on bioethics for other faculties of higher education institutions (34 hours). Tests on bioethics have been designed for medical residents. A number of textbooks and manuals have been published in Romanian and Russian<sup>4</sup>.

For a better coordination of activities connected with teaching bioethics in the Republic of Moldova, the Association for Bioethics of the Republic of Moldova was established in 2001. The Association united philosophers, medical professionals, jurists, theologians, biologists, scientists, students and other representatives from the public community. Besides, for a better organization and implementation of various decisions and recommendations in this sphere, the National Centre for Bioethics of the Republic of Moldova was established in 2004 with the assistance of the National Commission of the Republic of Moldova for UNESCO and in the framework the joint programme of cooperation with the Department of Philosophy and Bioethics “Facilitating the Development and Promotion of Bioethical Knowledge in the Republic of Moldova”. The Centre unites specialists in bioethics and applied philosophy from all higher education institutes of the country and from other scientific institutions.

- <sup>4</sup> 1. Tsyrdya T.N. *Philosophy and Bioethics: History, Personalities, Paradigms*. Chisinau, 2000, 215 p. (in Rumanian).
2. Tsyrdya T.N., Berlinsky P.V. *Philosophy (including a course on bioethics)* Chisinau, 2002, 551 p. (in Russian).
3. Tsyrdya T.N., Berlinsky P.V., Eshanu A.E., Nistriuanu D.U., Ozhovanu V.I. *Philosophy and Bioethics Dictionary*. Chisinau, 2004, 441 p. (in Rumanian).
4. *Elements of Bioethics*. Ed. by Tsyrdya T.N. Chisinau, 2005, 176 p. (in Rumanian).
5. *Bioethics: Origin, Dilemmas, Tendencies*. Ed. by Tsyrdya T.N. Chisinau 2005, 234 p.

The Department of Philosophy and Bioethics and the National Centre for Bioethics carry out a continuous scientific and research work in the sphere of bioethics in the widest sense of the word (according to van R. Potter). Since 1995, the Department has organized and held over ten international scientific conferences on the topic "Bioethics, Philosophy and Medicine for the Strategy of Human Safety" attended by scientists and practicing professionals from many countries (Ukraine, the Russian Federation, Bulgaria, Romania, Canada, the USA, the Republic of Moldova et al.). Specialists from different spheres (bioethicists, philosophers, medical professionals, biologists, ecologists, engineers, economists et al.) contribute into information materials and documents on bioethics. This interdisciplinary cooperation facilitates the development of scientific research in the field of ethics not only at the N.A. Testemitsianu State University of Medicine and Pharmacy but also at other higher education institutions in the Republic of Moldova. Besides, the cooperation is important for the development of education in bioethics.

**The Russian Federation.** Education in bioethics in the Russian Federation began in the early 1990s. Essential changes in political, social and economic principles of the state system could not but have an effect on both the entire system of education and its separate branches. As to the medical education, the changes influenced primarily the sphere of humanities, where the need for updating the ideology of teaching process and teaching materials was most evident.

The Law "On Education" (1992) granted autonomy to all educational institutions, which, alongside with democratic changes, determined the development of new trends in the sphere of education in humanities. The first step towards implementation of the new model and reforms in teaching humanities has been the introduction of the course on biomedical ethics.

In 1993, the journal "Vrach" (The Physician) published an appeal addressed to scientific community and heads of the Russian science from members of the Russian national committee on bioethics ("Bioethics in Russia: Beginning of the Way"). The Appeal stated: "Modern medicine requires modern moral consciousness. In the whole world principles of bioethics long ago became an integral part of professional life of medical professionals... The absence in our country of the said mechanisms of ethical control results in a range of negative consequences, hinders the improvement of moral environment within our scientific community; it is one of the main reasons for distrust of the society to science (which, incidentally, hinders the material support for science from the State and the public); it is a direct violation of international acts enforced in this field..." In this document the most well-known medical scientists of the country showed their concern about those

harmful consequences indicating the absence of an adequate ethical control over scientific experiments. Disregard for common medical and ethical norms in practical healthcare, which is widely spread in our days, is also dangerous. Many speakers at the XVIII All-Russia Pirogov's Conference of Medical Doctors held in Moscow in 1997 also mentioned those problems. The Conference adopted a new text for the Oath of Russian Medical Doctor and the Code of Medical Ethics presented by the National Ethics Committee at the Russian Medical Association.

In 1995 the Bioethics Sector at the Institute of Human science of the Russian Academy of sciences was offered to work out a teaching programme for a course on biomedical ethics to be taught at institutions of higher medical education. Education and Methodics Association reviewed and approved the submitted programme; however, bioethics was not included into the list of disciplines of the National Educational Standard approved by the Ministry of Education of the Russian Federation. Nevertheless, in 1994-1998 many institutions of higher medical education began to develop courses on biomedical ethics introducing into the syllabi for undergraduate and postgraduate training lectures on separate problems, and then working out special modules and courses on bioethics. Those were the institutions where the teaching staff had a certain experience of research work in the sphere of medical ethics, deontology and bioethics. On the initiative of those enthusiasts, and with the support from administration of the leading institutions of higher medical education in Moscow, St.-Petersburg, Kazan, Krasnoyarsk, Samara, Volgograd and other cities, starting from middle of the 1990s regular elective and compulsory courses on biomedical ethics began to be taught. The courses were held by physicians, specialists in history of medicine, jurists, and philosophers, which illustrated the interdisciplinary nature of biomedical ethics and was in line with the existing international practice of teaching bioethics.

The Department of Educational Institutions at the RF Ministry of Health has been continuously monitoring the implementation of decisions on teaching biomedical ethics, which, alongside with a comprehensive analysis of information from institutes of higher medical institutes, has provided a valuable material for determining the strategy to solve this important problem.

At that stage, a contribution made by Yu. M. Lopukhin, the Academician of the Russian Academy of Medical Sciences, was particularly essential. It was on his initiative, that the topic "Biomedical Ethics and its Role in Medical and Pharmaceutical Education" was discussed at the meeting of the Ethics Committee of the RF Ministry of Health. At that meeting, a clear statement was made about the necessity

to include biomedical ethics into the list of the curriculum disciplines of the State Educational Standard with specified number of hours. The meeting participants stated that the adoption of the decision would stimulate the development of biomedical ethics as a science and help to catch up with the world community in that field.

The next step in implementing bioethics education was the All-Russian Educational and Methodical Conference "Biomedical Ethics at Institutions of Higher Medical Education" held by the Ministry of Health and Social Development of the RF in 1999.

The activity of the working group for the development of normative documents with regard to the introduction of biomedical ethics into the system of medical education made it possible, in a relatively short time, to substantiate the necessity of including bioethics into the State Educational Standard and, moreover, to implement the idea. In the new statement of the State Standard approved by the RF Ministry of Education biomedical ethics has been defined as an independent discipline, and since 2000 it is a compulsory course to be taught at institutions of higher medical education.

The working group has done a lot to work out the teaching programme based on ideas suggested by the I.M. Sechenov Moscow Medical Academy, the Moscow Medical and Stomatological University, the Russian State Medical University and other institutes having the experience of teaching biomedical ethics.

A standard unified programme on bioethics for institutions of higher medical education in the Russian Federation (The Bioethics Programme: General Course for Students of Institutions of higher medical education – Moscow, 2001. – 40 p.) was developed in 2001 by the working group under the guidance of Prof. Yu.M. Lopukhin, Academician of the Russian Academy of Medical Sciences, on the initiative of the Ethics Committee of the RF Ministry of Health and the Department of Educational Medical Institutions and Personnel Policies of the RF Ministry of Health. The Programme accumulated the experience of teaching bioethics in four Moscow Institutions of higher medical education: the I.M. Sechenov Moscow Medical Academy (the Department of Medical History and Culturology; the Head of the Department – Academician of the RAMS, Prof. A.M. Stochik), the Russian State Medical University (the Department of Biomedical Ethics; the Head of the Department – Prof. I.V. Siluyanov); the Moscow Medical and Stomatological University (the Department of Philosophy and Biomedical Ethics; the Head of the Department – Prof. E.P. Mikhailovska-Karlova) and the Faculty of Fundamental Medicine at the M. Lomonosov State University (Dean – Prof. O.S. Medvedev).

The Programme implies teaching history and traditions of foreign and home medical ethics, theoretical basics of biomedical ethics, mod-

els and guidelines of physician—patient relationship, discussing bioethical problems (experimental medicine, reproductive technologies, euthanasia; ethical problems in transplantology and medical genetics; HIV; ethics in psychiatry; moral problems in allocating healthcare resources), i.e. it is in line with the common plan of presenting the material in home and foreign textbooks and study guides.

The Programme implies a two-level course for medical undergraduate students, and, meanwhile, covers the first level – the propedeutic course of general theory. The second-level course specifying the application of theoretical concepts to realities of scientific and practical activity in various fields of medicine is in the developmental stage.

In 2003 “The Model Programme on Bioethics for the Speciality ‘Pharmacy’” (M., 2003, 18 p.) was published. It was worked out by specialists from the I.M. Sechenov Moscow Medical Academy.

Both Programmes plan 36 class-hours (lectures – 18 hours, seminars – 18 hours) and 18 hours of independent work for the first-year students. More than half of RF institutions of higher medical education have shifted the course from the syllabi for the first-year students to the syllabi for a senior-year or the final-year students (Volgograd, Kursk, Ryazan, St.-Petersburg State Paediatric Academy et al.).

Departments of medical institutes responsible for the course develop working programmes with account of regional components as an essential aspect of teaching.

Currently, bioethics is taught at 47 universities and academies under the jurisdiction of the Federal Agency for Healthcare and Social Development, at 25 faculties and institutes subordinate to the Federal Agency for Education, at five military medical institutes, 10 non-state educational establishments and at the Kyrgyz-Russian Slavic University of joint subordination to Kyrgyz Republic and Russia.

Only one institute of higher medical education has a specialized department of bioethics – the Russian State Medical University. Three cities (Ivanovo, Kazan and Samara) have departments of bioethics and law in alliance with other disciplines (forensic medicine, medical history) or without it. Five institutes teach bioethics at the departments of philosophy, another five have specified bioethics in the name of the department. In three cities, bioethics is taught at the Healthcare Departments. In every third institute of higher medical education, bioethics is taught at departments of humanities or departments of a social and economic profile. Three institutions (The Astrakhan State Medical Academy, the I.P. Pavlov St.-Petersburg State Medical University and the Stavropol State Medical Academy) involve into teaching bioethics interdepartmental teams including clinicians. Presently, educational and methodical basis needs further development;

although there are several good guidebooks<sup>5</sup>, they are not fully available for institute libraries.

Some institutions of higher medical education publish their own textbooks (e.g.: Sergeev V.V., Nasledkov V.N. Lectures on Bioethics published by the Samara State Medical University [2005, 398 p.]), as well as monographs, collected papers and foreign textbooks approved, for example, in the Belarus Republic. The monographs by I.V. Siluyanova have played a certain role.

Many institutions of higher medical education conduct sociological surveys to study physicians' and students' opinions on topical issues of bioethics, teaching methods and the degree of knowledge acquisition in undergraduate and postgraduate education.

**The Republic of Tajikistan.** Bioethics as a special subject was introduced into the State Standard of Medical Education in 2008 on the undergraduate level. At the Abuali ibn Sino Tajikistan State Medical University included the course on bioethics (2 hours) into the syllabi of the Philosophy Department and is presently in developmental stage. The teaching programme was approved by the Department for Science, medical and pharmaceutical education at the Ministry of Health of the Republic of Tajikistan (2008).

**The Republic of Uzbekistan.** According to the State Educational Standard, bioethics is taught on two levels: first level – “Introduction in Bioethics” (for the second-year students); second level – “Biomedical Ethics” (for the third-year students).

In the second year, students study philosophical and legal aspects of bioethics. It is a 20-hour course (10 hours for lectures and 10 lectures for seminars). The third-year students are taught biomedical ethics at all faculties training future medical professionals (clinicians, dentists, paediatricians, specialists in biomedicine, et al.).

In 2004, the Ministry of Health approved an elective course for five-year students (IV level of accreditation). It is an 81-hour course: lec-

- <sup>5</sup> 1. Biomedical Ethics. Ed. by Pokrovsky V.I. and Lopukhin Yu. M. Issue 1. – M., 1997, 224 p.
2. Biomedical Ethics. Ed. by Pokrovsky V.I. and Lopukhin Yu. M. Issue 2. – M., 1999, 248 p.
3. Biomedical Ethics. Ed. by Pokrovsky V.I. and Lopukhin Yu. M. Issue 3. – M., 2002, 240 p.
4. Siluyanova I.V. Bioethics in Russia: Values and Laws. Manual for Students of Medical and Pharmaceutical Higher Medical Institutions. – M., 1997. – 223 p.
5. Siluyanova I.V. Modern Medicines and Orthodoxy. – M.: The Holy Trinity–St. Sergius Lavra, 2008. – 202 p.
6. Bioethics: Principles, Rules, Problems. Ed. by Yudin B.G. – M., 1998. – 470 p.
7. Yudin B.G., Tischenko P.D., Ivaniushkin A.Ya., Ignatiev V.N., Korotkih R.V., Siluyanova I.V. Introduction to Bioethics. – M., 1998, 384 p.
8. Sgreccia E., Tambone V. Bioethics. Manual. Russian translation from Italian. – M., 2001. – 415 p.
9. Orlov A.N. Clinical Bioethics: Selected Lectures. – M., 2003. – 359 p.
10. Kampbell A., Gillett G., Jones G. Medical Ethics. Manual for higher education institutions. Translated from English. Ed. by Yudin B.G., Lopukhin Yu.M. – M., 2004. – 400 p.
11. Yarovinsky M.Ya. Medical Ethics (Bioethics). – M., 2006. – 446 p.
12. Shamov I.A. Biomedical Ethics. Manual. – M., 2006. – 344 p.
13. Lopatin P.V., Kartashova O.V. Bioethics: Manual. – M., 2008. – 240 p.

tures – 10 hours, seminars – 17 hours, independent work – 54 hours. The working group of the National Ethics Committee at the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan together with bioethics teachers from the Tashkent Medical Academy worked out an education programme on biomedical ethics for the Baccalaureate students. In the end of the course students have a test. The Philosophy Department has prepared guidebooks in Russian and Uzbek<sup>6</sup>.

### **III.2. The Current State of the Undergraduate Bioethics Education in the Region Countries Where Bioethics is not Included into the State Standard of Medical Education**

**The Azerbaijan Republic.** The Azerbaijan Medical University began to teach bioethics in 2000. The course is interdisciplinary; the issues of biomedical ethics are smoothly incorporated into the teaching process at all departments. The Philosophy Department and the Department of Child Diseases give a special attention to the subject.

To raise the quality of teaching and the level of knowledge acquirement, the Initiative Group of the Azerbaijan Medical University including Academician of the Russian Academy of Medical Sciences and of the National Academy of Sciences of Azerbaijan, Prof. A.A. Namazova, Prof. G.A. Aliev, Assistant Prof. Z.G. Guseinova, and Doctor of Philosophy T.G. Tagi-zade had worked out an educational-methodical programme "Implementation of Educational Materials on Medical Ethics into Syllabi of Higher Educational Establishments" (2000). For this purpose a number of teaching and methodical materials has been written including the first in Azerbaijan textbook<sup>7</sup> and methodical recommendations "Ethical Principles in Medicine" (2002), "Biomedical Aspects of Euthanasia" (2002), "Medical Ethics" (2004), "The Dictionary on Biomedical Ethics" (2007), et al.

Alongside with this, sociological surveys are conducted in medical and public communities to study the awareness and knowledge on legal aspects of bioethical issues. These studies are helpful in determining further trends in education and scientific research.

**The Republic of Armenia.** At the M. Geratsi Yerevan State Medical University, on the initiative of the department of social sciences, lec-

<sup>6</sup> 1. Mukhamedova Z.M. Introduction to Bioethics. – Tashkent, 2004, 112 p. (in Russian and Uzbek).

2. Mukhamedova Z.M. Bioethics. – Tashkent, 2006, 144 p.

<sup>7</sup> 1. Namazova A.A., Guseinova Z.G. Tagi-zade T.G. Ethical Principles in Medicine: Methodical Manual. – Baku, 2002, 32 p. (in Azerbaijan, English and Russian).

2. Namazova A.A., Guseinova Z.G. Tagi-zade T.G. Bioethical Aspects of Euthanasia. Methodical Manual. – Baku, 2003, 31 p.

3. Namazova A.A., Aliev G. Medical Ethics. – Baku, 2004, 238 p. (a textbook in Azerbaijan).

4. Namazova A.A., Guseinova Z.G., Tagi-zade T.G. Biomedical Ethics Dictionary. 2007 (in Russian). – Baku, 2007. – 96 p.



tures on bioethics are given for the first-year students at all University faculties. Until 2008, there were no fixed course hours for students of different categories: in different years the course hours for bioethics varied from 17 to 36. The course on bioethics for students, citizens of the Republic of Armenia, was elective, while for foreign students (from Russian and 18 English-speaking countries) it was compulsory. Since 2008 the 34-hour course on bioethics (lectures – 17 hours; seminars – 17 hours) is compulsory for all students. Presently, bioethics as a separate course is taught at the Philosophy Department.

It was important to provide students with necessary teaching materials. Some came mainly from the Russian Federation, the Republic of Belarus and Israel. However, the new generation of students does not have a sufficient knowledge in Russian or English, there was an urgent need of teaching materials in Armenian. In 2009, the Philosophy Department prepared the textbook on bioethics in Armenian<sup>8</sup>.

A special feature of the textbook is that it contains views and ideas of medieval Armenian thinkers, philosophers and physicians on problems of life and death, the good and the evil, etc. Besides, there are results of sociological surveys conducted among students and the University teaching staff. The Department comprises the centre for studying public opinion on bioethics problem, which enriches the theory with results of sociological surveys.

Within the framework of international student conferences, the Medical University organized round table discussions on fundamental bioethical problems and principles. In 2001 and 2003 two international student conferences on the fundamental principles and norms of bioethics were held. For a more comprehensive study of such topics as patient–physician relationship, the culture of physician’s speech and professional communication, compulsory hospitalization, etc., we give several lectures in Yerevan theatres instead of University lecture halls. These theatres show specially and only for our students, such plays as “Psychosis” and “The Street-Car Named Desire” (Sundukian Academic Theatre), “The Dentist from the East” (Akop Paronian Theatre of Musical Comedy) and “Physiology of Family” (Malian Theatre). Each performance is followed by a vivid discussion with actors and directors, and after that students write their essays on a suggested topic. In addition to theatre performances, students are invited to watch relevant films (documentaries and feature films).

**The Republic of Belarus.** The development of the system of bioethical education in Belarus starts in October 1997, when, on the initiative of the Minsk State Medical Institute and with the support from the Health Ministry of Belarus, the European Parliament, the Embassy of United

<sup>8</sup> Davtian S.A. *Bioethics: a textbook for students of institutions of higher medical education.* – Yerevan, 2009. – 208 p.

Kingdom in Republic of Belarus, and World Association for the Protection of Animals, the international symposium "Ethical Problems of Using Animals in Teaching and Scientific Research" was held in the Republic of Belarus. The Symposium stimulated the study of the problems of humanizing medical education. Members of the teaching staff and students from the Republic of Belarus, the Russian Federation, United Kingdom of and Sweden took part in the Symposium.

In 1999 recommendations "Teaching Basics of Medical Ethics and Deontology in the Course on Human Anatomy" (Denisov S.D., Yaroshevich S.P.) were published, as well as other works relating to ethical norms of handling anatomic preparations. In 2000 Minsk hosted the international scientific-and-practical conference "Biomedical Ethics: Problems and Perspectives"; a volume of conference proceedings was published. Also in 2000 one of the first textbooks in the CIS countries "Biomedical Ethics" (220 p.) for students studying medicine and biology approved by the Ministry of Education of the Republic of Belarus was published. A revised edition of the book was published in 2003. A number of other teaching guidebooks have been published since then<sup>9</sup>.

In 2001, the International A.D.Sakharov State Ecological University introduced a course "Basics of Biomedical Ethics" (20 hours) into the syllabus for students studying medicine and biology. Since 2003 the course in biomedical ethics (36 hours) is taught at the Belarus State Medical University (BSMU) and other institutions of higher medical education in the Republic of Belarus (in Grodno, Gomel and Vitebsk). Teaching programmes "Basics of Biomedical Ethics" for undergraduate students. Presently, bioethics is not included into the State Educational Standard, and is taught mostly at philosophy departments (the length of the course depends on the decision of the Council of a particular higher educational establishment). At the BSMU the course on bioethics (36 hours) is taught in the first and second years. For senior students bioethics and deontology issues are included into courses on medical disciplines.

Much work is being done on developing teaching programmes for the system of undergraduate education. Here are some of them: "General Ethics" for students of all specialties with special sections "Bioethics" and "Ecological Ethics" by T.V. Mishatkina and Belyaev E.V.

- <sup>9</sup> 1. Bioethics Basics. Teaching Manual. Ed. by Yaskevich Ya.S., Denisov S.D. – Minsk, 2009. – 350 p.
2. Biomedical Ethics. Teaching Manual. Ed. by Mishatkina T.V., Denisov S.D., Yaskevich Ya.S. – Minsk, 2003. – 318 p.
3. Biomedical Ethics. Glossary. Ed. by Mishatkina T.V. – Minsk, 2008. – 90 p.
4. Loginovskaya L.M., Silich T.V., Stavropoltseva S.A. Bioethics and Ecoethics for school and out-of-school education teaching materials. Ed. by Mishatkina T.V. – Minsk, 2008. – 184 p.
5. Aleksandrov A.A., Silich T.V., Mishatkina T.V. Biomedical Ethics in the System of Postgraduate Medical Education. Teaching and Methodical Materials. Ed. by Hulupa G.Ya., Mishatkina T.V. – Minsk, 2008. – 160 p.

(36 hours); "Basics of Biomedical Ethics" by Mishatkina T.V., Kevra V.K. and Luigas N.E. for students of higher intuitions of higher medical education (36 hours); "The Concept of Modern Natural Science" by Yaskevich Ya.S., Vyazovkin V.S. for students specializing in natural sciences (18 hours); "Human Rights" by Yaskevich, Gusev A.D. and Gararov Yu.Yu. for students of all specialties (18 hours), et al.

Education in bioethics is discussed at conferences of different levels. Within the framework of Russian-Belarus scientific-and-practical conferences (Kirov, 2003; Minsk, 2004) problems of the development of bioethics awareness in future medical professionals were discussed. In January (Moscow) and March (Minsk) 2005 in the framework of regional consultations for professionals in the field of education in ethics and bioethics held under the aegis of UNESCO experts from Belarus presented their relevant teaching programmes.

In 2005, two student conferences were held: "Bioethics: Theory, Practice and Perspectives" (a volume of student papers was published) and "AIDS: Information Practice. Formation of Positive Moral Values in Youth", in 2007, the BSMU held the Republican Scientific-and-Practical Conference "Culture and Medicine: Interaction Paradigm".

Raising awareness of bioethics extends beyond the classrooms. The BSMU medical students participate actively in the hospice movement. During many years they have been participating in the BACCUP Programme at the Cardiff Medical University working as volunteers together with British medical students during summer holidays.

**The Republic of Kazakhstan.** "Bioethics" as a separate discipline is not included into the State Standard of the higher medical education, neither is there a special course on the subject, however, at institutions of higher medical and pharmaceutical education some bioethical issues are included into programmes of other disciplines (2 hours). Currently, an active work is being performed on the development of a programme on bioethics to make the course on bioethics more extensive.

**The Kyrgyz Republic.** The State Educational Standard does not include bioethics as a separate discipline. Nevertheless, according the syllabus, the Kyrgyz State Medical Academy plans to have a 36-hour interdepartmental course on bioethics (lectures – 18 hours; seminars – 18 hours). Lectures are to be given the Department of Basic and Clinical Pharmacology, and seminars – at departments depending of the faculty profile. At the Medical Faculty of the Kyrgyz-Russian Slavic University bioethics is taught at the faculties of clinical medicine and pediatrics (lectures – 19 hours and seminars – 19 hours).

**Ukraine.** There are 17 institutions of higher medical education of the 4th level of accreditation (undergraduate level) and 3 institutions for postgraduate training located in 14 provinces of Ukraine.

Starting from 1990s, syllabi of undergraduate and post-graduate medical education have included some bioethics issues in the course of undergraduate and postgraduate medical education, and special training modules and courses in bioethics have been designed.

In 2004 the Ministry of Health approved an elective course in bioethics for students of the 5<sup>th</sup> year at institutions of higher medical education of the 4<sup>th</sup> level of accreditation. The course consists of lectures (10 academic hours), practical seminars (17 academic hours) and students' individual work (54 academic hours).

Although the elective course in bioethics was adopted as a special course for institutions of higher medical education, today bioethics in Ukraine is usually taught not as a separate course but as a fragment of compulsory courses in philosophy of science and medicine, ethics, ethics and deontology of social work, valeology et al. The list of topics and number of hours depend on different teachers and their views on bioethics and the place it has in their courses.

A considerable experience in teaching bioethics has been accumulated at the A.A. Bogomolets National Medical University and at the Ukraine Medical College (Kiev).

In the western region of Ukraine bioethics is taught in the context of fundamental principles of Christian moral (Ivano-Frankovsk Medical Academy, Lvov Theological Academy, S.Z. Gzhitsky Lvov State Academy of Veterinary Medicine, D. Galitsky Lvov State Medical University, the Western Branch of Interregional Academy of Personnel Management et al.). The Lvov Medical University has an elective course on bioethics for students of all faculties.

Institutions of higher education in Kharkov became methodical centres of teaching bioethics in the eastern Ukraine. Since 2004 the Department of Valeology at the Faculty of Philosophy of the Kharkov National University named after V. Karazin has been offering a special course "Bioethics as the Ethics of Health" (90 hours).

At the Kharkov Medical University bioethics is taught at all faculties as an elective course of seminars.

At the N.I. Pirogov Vinnitsa National Medical University bioethics is taught to students of the 3<sup>rd</sup> year (Faculty of Dentistry, 27 hours) and to students of the 5<sup>th</sup> year (Faculty of Pharmacology, 54 hours). Both courses end with a test. Bioethics is also taught at institutions of higher education in Dnepropetrovsk, Zaporozhye, Lugansk, Odessa, Poltava, Sumy et al.

Different public associations play an essential role in promotion of bioethical knowledge – such as the All-Ukraine Public Organization "Ukraine Association on Bioethics"; the Kiev Ecological and Cultural Centre; the Kharkov Regional Society for Animal Protection and others. Due to their efforts a number of foreign materials were translated into Ukrainian language, books and methodical guidebooks on teach-

**Table 1**

**The Status of Bioethics Education on the Undergraduate Level at Institutions of Higher Medical Education in the CIS Countries**

Country	Status or Form of Teaching
The Azerbaijan Republic	An interdepartmental course
The Republic of Armenia	A course within the Philosophy Department
The Republic of Belarus	A course within the Philosophy Department
<b>Georgia</b>	<b>The State Standard</b>
The Republic of Kazakhstan	An interdepartmental course
The Kyrgyz Republic	An interdepartmental course
<b>The Republic of Moldova</b>	<b>The State Standard</b>
<b>The Russian Federation</b>	<b>The State Standard</b>
<b>The Republic of Tajikistan</b>	<b>The State Standard</b>
<b>The Republic of Uzbekistan</b>	<b>The State Standard</b>
Ukraine	An elective course

ing bioethics have been written for Ukrainian universities and other institutions of higher education<sup>10</sup>.

National Congresses on Bioethics (2001, 2004 and 2007) organized by the Ukraine National Academy of Sciences, the Ukraine Academy of Medical Sciences, and the Commission for Bioethics at the Cabinet of Ministers of Ukraine also played a significant part.

Though Ukraine has but a brief experience of teaching bioethics as a special discipline, a high level of higher education in medicine and humanities, high-skilled teachers, a sufficient number of libraries and Internet give a realistic opportunity for a further development of bioethics education.

Tables 1 and 2 present the variety of forms and methods of bioethics education on the undergraduate level in the system of medical education in the CIS countries.

Tables 1 and 2 show that bioethics is included into the State Educational Standard in five of eleven CIS countries (until 2008 – in three countries). Separate departments of bioethics are only in Georgia and the Russian Federation. Mostly, bioethics is taught as a part of a course or a separate course at philosophy departments. Of special concern is the fact that in three countries bioethics as a discipline is still under development and that bioethics is taught as interdepartmental and elective courses. The course length varies greatly, and there are countries that do not have national manuals.

<sup>10</sup>1. Vekovshina S.V., Kulinichenko V.L. *Bioethics: Origins and Theoretical Grounds. (A Philosophical and Methodological Analysis)*. – Kiev, 2002. – 152 p.

2. Potter Van R. *Bioethics: Bridge to the Future*. Translated from English. Ed. by Vekovshina S.V., Kulinicjenko V.L. – Kiev, 2002. – 215 p.

3. *Bioethics: Anthology*. Ed. by Kundiev Yu.I. – Lviv, 2003 (in Ukrainian and Russian).

4. Moskalenko V.F., Popov M.V. *Bioethics: Philosophical, Methodological, Medical and Social Problems*. – Vinnitsa, 2005 (in Ukrainian and Russian).

5. Egorenkov A.I. *Methods for Studying Basics of Bioethics by Students of Medical and Biological Faculties. Methodical Manual for Teachers*. – Kiev, 2001.

6. Egorenkov A.I. *Acquiring Skills for a Systemic Analysis of Bioethical Problems in Teaching Students of Medical and Biological Faculties*. – Kiev, 2003.

**Table 2**

**Characteristics of Bioethics Education on the Undergraduate Level at Institutions of Higher Medical Education in the CIS Countries**

Country	The course in the institution structure	Hours	National manuals
The Azerbaijan Republic	An interdepartmental course; mostly at departments of philosophy and child diseases.	38 hours (lectures and seminars)	yes
The Republic of Armenia	A separate course within philosophy departments	34 hours (17 – lectures, 17 – seminars)	yes
The Republic of Belarus	A separate course within philosophy departments	36 hours (20 – lectures, 16 – seminars)	yes
Georgia	Bioethics departments	Details unavailable	yes
The Republic of Kazakhstan	An interdepartmental course	2 hours	yes
The Kyrgyz Republic	An interdepartmental course	36 hours (18 – lectures, 18 – seminars)	no
The Republic of Moldova	Departments of philosophy and bioethics	68 hours (34 – lectures, 34 – seminars)	yes
The Russian Federation	Separate departments of bioethics; joint bioethics-law courses; courses within departments of philosophy; departments of humanitarian, social and economic profile on the basis of an interdepartmental programmes	36 hours (18 – lectures, 18 – seminars)	yes
The Republic of Tajikistan	A course within philosophy department	2 hours	no
The Republic of Uzbekistan	A course within philosophy department	On two levels: 2 <sup>nd</sup> year – “Introduction in Bioethics”, 20 hours (10 – lectures, 10 – seminars); 3 <sup>rd</sup> level “Biomedical Ethics”	yes
Ukraine	An elective course at philosophy departments	27 hours – dentists; 54 hours – pharmacists	yes

### III.3. The Current State of Bioethics Education on the Post-Graduate Level in the System of Medical Education of the Region Countries

**The Azerbaijan Republic.** The initiative group under the auspices of the Health Ministry and international organizations, particularly Forum for Ethics Committees in the Commonwealth of Independent States, is working out procedural protocols for ECs and suggestions on implementing international standards for biomedicine in the Republic. Periodic seminars for physicians engaged in research ethics.

**The Republic of Armenia.** Before 2008 there was no post-graduate training for physicians in bioethics. In 2004-2005 the Society of Bioethics development of the Republic of Armenia implemented a programme on familiarization of medical community of the Republic of Armenia with principles and norms of bioethics. The project was financed by

the Democracy Commission at U.S. Embassy in the Republic of Armenia. Within the framework of the project, booklets in Armenian were published and distributed in the medical community. A 30-minute publicistic film "Bioethics, Conscience, Law" was shown on two TV-channels.

At the same time, the Society of Bioethics development of the Republic of Armenia held seminars on bioethics issues at medical institutions to explain principles and norms of bioethics and their significance for medical professionals and to discuss specific bioethical problems. The main idea of the project was to develop democratic foundations of the society and to raise the level of legal knowledge in public and in the medical community. Results of a sociological survey (1600 respondents from regional clinics of Armenia and Yerevan) showed that before the seminars medical professionals had had rather poor knowledge on fundamental principles of bioethics and law, while after the seminars the interest in the problems rose significantly.

Since 2008 bioethics as a 25-hour course (lectures – 12 hours, seminars – 13 hours) is taught on the post-graduate level to physicians, medical nurses and post-graduate students. However, there is no system of training specialists in ethics, and therefore there is a shortage of qualified young bioethics teachers who could lecture in Armenian and Russian.

**The Republic of Belarus.** There is no separate course on bioethics on the post-graduate level. In addition, there is neither a State system for training in good clinical practice (GCP), nor systematic training ECs members. However, the system of bioethical competence of medical professionals is in progress through the system of advanced and post-graduate education and educating ECs members in guidelines of reviewing clinical research.

In the Medical Academy of Post-Graduation Education of the Republic of Belarus, there are four directions of teaching biomedical ethics:

- Advanced training for specialists with higher and secondary medical and pharmaceutical education in bioethics issues;
- Courses on bioethics included into syllabi and programmes of retraining specialists with higher and secondary medical and pharmaceutical education;
- Teaching bioethics in training teaching staff of higher qualification (post-graduate students, doctoral students);
- Advanced training for specialist organizing and conducting clinical research for admission to this activity.

The course length for all categories is 6 hours (lectures – 4 hours, seminars – 2 hours). Two programmes have been worked out: the Programme on Biomedical Ethics for the System of Advanced Training of Practicing Medical Professionals and Teachers of Medical Disciplines (from 18 to 36 hours) and the teaching programme "Topical Issues of Biomedical Ethics" for post-graduate students and candidates for a master's degree at institutions of higher medical education.

The Medical Academy of Post-Graduate Education of the Republic of Belarus has worked out a course "Biomedical Ethics in Psychiatry" for the system of advanced training of clinical psychiatrists, teaching staff for institutions of higher medical education and researchers (24 hours). The Centre for Review and Research in Health Care is holding training seminars on ethical review of medicinal agents (2-4 hours).

The Republic of Belarus is implementing the project "Education and Raising Awareness in Bioethics in the Republic of Belarus" aiming at facilitating the development and promotion of ethical and bioethical knowledge based on humanistic principles of biomedical ethics and for the implementation these into the system of higher medical education in the Republic of Belarus. The Project has been worked out by specialists from the Institute of Social and Humanitarian Education at the State Economic University and from the Belarus State Medical University in cooperation with the National Commission of the Republic of Belarus for UNESCO, the Ministry of Health Care of the Republic of Belarus, Ministry of Education of the Republic of Belarus and the National Committee for Bioethics of the Republic of Belarus.

In 2007, within the framework of the Project, teaching guidebooks were published: "Bioethics and Interdisciplinary Strategies and Priorities" (a collective monograph under the editorship of Prof. Ya.S. Yassevich); "Methodology and Ethics in Modern Science: the Search for Open Rationality" by Ya.S. Yassevich, and "Biomedical Ethics: Glossary" (under the editorship by T.V. Mishatkina). In addition, nine educational programmes on bioethics, ethics, human rights, humanitarian parameters of modern sciences at al. have been worked out for students, postgraduate students, candidates for a master's degree, teachers of medical, biological, social sciences and humanities, as well as for persons involved in education and biomedicine.

To involve more medical professionals in the discussion of bioethics problems, round tables and conferences are organized. In 2005, the Belarus State Medical University organized a round table with the participation of the Director of the Tennessee Hospital (USA), MD Henry Williams and the Director of the Centre for Bioethics and Cell Technologies (Tennessee, USA) and MD Joy Raily. In May 2006 the Republican Scientific-and-Practical Conference "Medicine and Christianity" was held; one of its section was devoted to bioethics in the context of Christian Orthodox worldview. In November 2006, young scientists of the Medical Academy of Post-Graduate Education of the Republic of Belarus, in cooperation with the National Committee for Bioethics of the Republic of Belarus, organized and held a conference "Humanization of Specialists of Medical and Biological Profile"; a similarly-named volume of Conference papers was published. The work on raising the bioethics competence of practicing physicians is going



on through the system of advanced training. The situation here is more complicated: the system has not been formed yet, though there are some achievements. In the Medical Academy of Post-Graduation Education of the Republic of Belarus, there are at least four directions of teaching biomedical ethics.

The most fundamental education in bioethics receives the teaching staff of the Belarus State Medical University: 64-hour courses held regularly at the University since 2003.

**Georgia.** Bioethics education on the post-graduate level is compulsory. It is implemented within the framework of residency training, doctoral training and advance training for practicing physicians.

Residents are expected to take a one-week compulsory course in bioethics during their residency training. The course focuses on raising awareness of residents about modern principles of bioethics/medical ethics and of relevant legislation of Georgia and assisting them in developing skills for coping with various ethical problems/dilemmas which may arise during their professional medical activity. During the course the audience is introduced with the issues related to various ethical problems associated with development of new technologies in the field of health care/biomedicine: the role of ethics and law in health care; individual rights of patients, Georgian legislation on individual rights of patients; informed consent; competency and decision making capacity; specific groups of patients; genetics, ethics and law; ethics, law and biomedical research involving human subjects, etc.

There is one more programme specifically developed for doctoral students. This one-day programme is focused on research ethics and covers all aspects of ethical and legal regulation of biomedical research.

Healthcare professionals have an opportunity to take a short course in clinical medical ethics with credit hours. The course has been developed and submitted for accreditation by Georgia Healthcare Law and Bioethics Society (GHLBS). It offers the audience the variety of topical issues related to ethics inherent in doctor-patient relationship: basic principles of modern medical ethics; the rights of patients with the principles of modern medical ethics; active legislation of Georgia on patient's rights; ethical basis of informed consent, regulations about informed consent in Georgian legislation; necessity of obtaining a written informed consent and protection of dignity of a patient, protect confidentiality and privacy in the process of teaching students and residents, role of Ethics committees, etc.

**The Republic of Kazakhstan.** Currently, different aspects of scientific research ethics are included in programmes for graduate training. For example, since 2001 the Higher School of Public Healthcare (HSPH) began to implement programmes for scientific researches in the healthcare system. Since 2002, HSPH has been participating in the interna-

tional programme "Intensive Training on Bioethics". Together with Bangladesh Council for Medical Research with financial and technical support from the International Educational Reward in Bioethics and Carrier Development of the Fogarty International Center (FIC) and National Institutes of Health (NIH), USA, several workshops were conducted in Almaty for physicians of the republic of Kazakhstan.

The Republican State Institution "Almaty State Institute for Advanced Medical Training", a public organization "Kazakhstan Association of Physicians and Pharmacists" and the Teaching and Methodical Association of Medical Educational Institutions of the Republic of Kazakhstan worked out and submitted the Standard "Legal Aspects of Public Healthcare in the republic of Kazakhstan" for physicians of all specialties practicing in medical and prophylactic institutions of the healthcare system. The Standard was approved and put into effect by the Order No 894 of the Ministry of Healthcare of the Republic of Kazakhstan (December 27, 2004).

In 2007, the Almaty State Institute for Advanced Medical Training established the Department for Medical Law and Bioethics; other institutions of higher education do not have separate departments. Currently, there is a lecture course (6 academic hours) for advanced medical training.

Projects of teaching programmes for training experts and members of ECs at the Ministry of Healthcare of the Republic of Kazakhstan (72 hours) and clinical institutions conducting clinical research (144 hours) have been worked out.

The National Commission for Ethics has been established at the National Academy of Sciences (February, 2009), and the development of recommendations on including into syllabi issues on bioethics for training specialists in ecology, education, science and jurisprudence is planned.

**The Kyrgyz Republic.** Presently, the Republic has neither bioethics education on the postgraduate level nor state system of teaching GCP to ECs members.

There is a possibility to get an individual education on GCP in the framework of international seminars of various levels: WHO, FECCIS, European Forum for Good Clinical Practice (EFGCP), which has been used for training staff-members for the Department of Basic and Clinical Pharmacology at the Kyrgyz State Medical Academy, for the Independent Ethics Committee on Biomedical Research, for the Pharmacology Committee, and the Department of Drug Provision and Medical Technique of the Kyrgyz Republic, as well as for training medical researchers.

**The Republic of Moldova.** Bioethics takes a special place in the system of postgraduate training. Thus, one third of the programme of minimum requirements for the Candidate's degree on the subject

“Methodology of Scientific Research” is given to problems of bioethics with a special emphasis on such topics as: ethical review of biomedical research; bioethics in medical standards; bioethics and a wide prophylaxis of infectious diseases; bioethics and research involving animals or human subjects; standard operational procedures (SOPs); bioethics and quality of life; bioethics and biodiversity; bioethics and genetics; problems of social bioethics, etc. This programme is recommended to all institutions of higher education offering postgraduate training and to doctoral candidates of the Academy of Sciences of the Republic of Moldova with account of their specialty. The length of the course for postgraduate students and doctoral candidates is 20 academic hours.

In the last few years, bioethics education has been included into postgraduate education for directors of healthcare institutions (Master of Public Health Management). The entire course lasts for two years; 24 hours are given to bioethics.

It is important to mention the leading role of staff-members of the Philosophy Department at the N. Testemitsianu State University of Medicine and Pharmacy. Their teaching, methodical and scientific works, with the assistance of the National Centre for Bioethics of the Republic of Moldova and Association for Bioethics of the Republic of Moldova, helped to organize and hold courses not only for students but also for teachers from universities and colleges according a properly developed programme on bioethics. In addition, the role of the National Committee for Bioethics at the Ministry of Healthcare of the Republic of Moldova in organizing and carrying out the process of education and raising professional awareness in all branches of the system and, primarily, in training ECs members is very important.

**The Russian Federation.** Nowadays, there is no practice of systematic organization of training courses on bioethics issues for physicians and other specialists on the post-graduate level. Courses on bioethics are offered on the initiative of administration of institutions and heads of departments. The exclusion is a regular topical post-graduate education cycle for physicians and researchers *Methods for Set-up and Conduct of Clinical Studies of Pharmaceutical Products* in the Russian State Medical University, at some other institutions of higher medical education and at large contract research institutions (Moscow, St.-Petersburg, Smolensk et al.).

On their own initiative, Russian specialists, like specialists from other CIS countries may get training in bioethics within the framework of programmes supported by international organizations or universities, for instance at the School of Bioethics in Vilnius at the Vilnius University and at Albany Medical College – Graduate College of Union University Bioethics Program (Schenectady, New York).

**The Republic of Tajikistan.** In connection with the development of the Republican Committee for Medical Ethics (RCME) a seminar organized with the support of J. Hopkins University (Baltimore, USA) was held in Dushanbe (2004) to train future RCME members. On completing the seminar, the students took exams and received certificates. In 2004 a project within the framework of a Local Initiatives Grant Program of the American Council for International Education and Culture at the US Department of States.

In the last few years, representatives of the Republic have regularly attended courses on ethical review held in Almaty (Kazakhstan) at the Higher School of Public Healthcare and courses organized within the framework of conferences and seminars in other CIS countries.

The course for bioethics education on the post-graduate level is in development.

**The Republic of Uzbekistan.** The Tashkent Medical Academy offers a course on some bioethics issues to physicians doing post-graduate studies at the Faculty of Advanced Training.

The National Ethics Committee at the Health Ministry of the Republic of Uzbekistan is doing much for a consistent education in bioethics and for training home specialists in this sphere. Since 2000, members of national, regional and local ECs have been regularly participating in training-seminars on bioethics in St.-Petersburg (2000, 2003); Almaty, the Republic of Kazakhstan (2002, 2004); Yerevan, the Republic of Armenia (2004); Baku, the Azerbaijan Republic (2004), Kiev, Ukraine (2004), Tashkent (2004, 2006), Minsk, the Republic of Belarus (2007) and other CIS countries. The training seminars were organized by the Forum for Ethics Committees in the Commonwealth of Independent States, US National Healthcare Union and US Centers for Disease Control and Prevention. The seminars covered various issues of bioethics and were held in collaboration with WHO; the Permanent Commission for Social Policy and Human Rights of the Inter-Parliamentary Assembly of the CIS countries; the European Forum for Good Clinical Practice WMA and UNESCO.

The seminar organized on the initiative of the FECCIS in Tashkent (2006) deserves a special mentioning. Its aim was to train EC members for countries of Middle Asia and the Republic of Kazakhstan according to special programmes designed within the WHO project the Strategic Initiative for Developing Capacity in Ethical Review (SIDCER). The seminar programmes included lectures and workshops on the topics "The Protection of Rights of Biomedical Research Subjects" and "Standards of Operational Procedures for Ethics Committees"<sup>11</sup>.

<sup>11</sup> FECCIS organized seminars for EC members basing on that programme also in other CIS countries: Yerevan, the Republic of Armenia (2004); Chisinau, the Republic of Moldova (2005); Kiev, Ukraine (2005); Kazan, the Russian Federation (2005); Almaty, the republic of Kazakhstan (2007).

Training seminars have been also held within the framework of the Project "Strategic Initiative for Developing Capacity in Ethical Review". On the initiative of FECCIS, training seminars for EC members from the Republic of Kazakhstan and countries of Central Asia were held within programmes "The Protection of Biomedical Research Participants" and "Standard Operation Procedures for Ethics Committees".

In addition to training EC members, the national Ethics Committee also facilitates education of physicians in the sphere of the protection of human rights and dignity with regard to application of modern scientific achievements in biology and medicine.

**Ukraine.** In the system of postgraduate education in higher medical school, bioethics is taught to postgraduate students and physicians. In 2000, the Philosophy Department of the P.L. Shupik National Medical Academy for Postgraduate Education (Kiev), one of the first in Ukraine, introduces a compulsory course "Bioethics as Modern Medical Ethics" (12 hours) for medical interns. The Academy included bioethics also in such courses as "Sociocultural, Ethical and Deontological Aspects of Physicians' Practice" (12 hours) for resident physicians and "Ethics of Biomedical Research" (24 hours) for postgraduate degree-seeking medical students.

The only ethics course for training EC members "Set-Up and Conduct of Ethical Review of Biomedical Research" (36 hours) has been worked out and approved at the Philosophy Department of the P.L. Shupik National Medical Academy for Postgraduate Education.

Opportunities to get education in bioethics and GCP on the international level for Ukraine specialists are limited to separate training seminars (including these within conferences, symposiums and congresses on bioethics and clinical trials) held by public organizations, institutions of higher medical educations, research institutes, National Academy of Sciences and Ukraine Academy of Medical Sciences and by Ukraine State Pharmacological Centre.

Table 3 shows a summery analysis of bioethics education on the postgraduate level in the CIS countries.

Table 3 shows that the current state of bioethics education on the postgraduate level in the CIS may be characterized as an initial stage of development of a consistent educational course. Only two countries have included bioethics into the State Standard for higher medical education: Georgia and the Republic of Kazakhstan. In other countries bioethics is not included into the State Standard, and is held on the initiative of international organizations, medical associations, public organizations, national commissions for bioethics, administration of institutions of higher medical education and separate teachers. Course length and categories of students vary considerable.

**Table 3**  
**Characteristics of Bioethics Education on the Postgraduate Level**  
**at Institutions of Higher Medical Education in the CIS**

Country	Status: availability/ state standard	Hours	Student categories
The Azerbaijan Republic	no/no	–	–
The Republic of Armenia	yes/no	from 4 to 25 hours (lectures and seminars)	Postgraduate students (20 hours), resident physicians (25 hours), physicians (advanced training), medical nurses (4 hours)
The Republic of Belarus	yes/no	6 hours (4 hours – lectures, 2 hours – seminars)	Postgraduate students, teachers and physicians (advanced training)
Georgia	yes/yes	from 6 to 36 hours (lectures and seminars)	Interns, doctoral students, physicians (advanced training)
The Republic of Kazakhstan	yes/yes	6 hours (lectures)	Physicians (advanced training)
The Kyrgyz Republic	no/no	–	–
The Republic of Moldova	yes/no	20 hours (lectures)	Postgraduate students, doctoral students, directors of medical establishments (24 hours)
The Russian Federation	yes/no	from 2 to 18 hours (lectures and seminars)	Interns and residents, postgraduate students, doctoral students, teachers, physicians (advanced training)
The Republic of Tajikistan	yes/no	2 hours (seminars)	Postgraduate students, physicians (advanced training)
The Republic of Uzbekistan	yes/no		Postgraduate students, doctoral students, physicians (advanced training)
Ukraine	yes/no	from 12 to 24 hours (lectures and seminars)	Interns and residents (12 hours), postgraduate students (24 hours), physicians (advanced training) (6 hours)

#### **III.4. The Current State of Training Specialists of Higher Qualification in Bioethics in the CIS Countries**

Currently, none of the CIS countries has a system for training specialists of higher qualification (Candidates and Doctors of Science) in bioethics. The “List of Scientific Specialties” does not include bioethics.

Doctoral or Candidate’s dissertations on bioethics problems in various countries (the Republic of Moldova, the Russian Federation, the Republic of Uzbekistan, Ukraine) are defended within such specialties as “philosophy”, “philosophy of science”, “sociology”, “sociology of medicine”, “public health”, “government management”.

A necessary measure for solving these problems would be the establishment of postgraduate studentship on bioethics in the system of medical education, which would ensure the quality of teaching and

motivate graduates from institutions of higher medical education to choose bioethics as their specialty.

Today, postgraduate studentship in bioethics is absent in most region countries. The only exception is the Republic of Moldova, where, since 2002, the Philosophy and Bioethics Department at the N.A. Testemitsianu State University of Medicine and Pharmacy offers postgraduate studentship (on-site and off-site forms), doctoral programme (off-site) and Master's degree programme (on-site) on bioethics for graduates from medical, theological, agricultural and other faculties. After graduation from the courses and the defence of a thesis they are conferred a Candidate's degree (bioethics), PhD degree (bioethics) and Master's degree in bioethics correspondingly.

With regard to ensuring the compliance with universal ethical principles relating to human rights when conducting scientific research, the experience of the Russian Federation is important. According to Recommendations of the Expert Academic Council for Medicine at the Highest Attestation Commission of the Ministry of Education of the Russian Federation "On the Order of Conducting Biomedical Research Involving Human Subjects" and "On Compulsory Independent Ethical Review of All Medical Dissertations" published in "The Bulletin of the Highest Attestation Commission" (N 3, 2002), and according to the Decision of the Presidium of the Russian Academy of Medical Sciences (April, 2008), before the approval of a dissertation theme by the Scientific Council it is necessary to perform ethical review of the dissertation research.

### **III.5. The Role of Public Organizations and Associations in Bioethics Education in the CIS Countries**

A significant role in promoting bioethical knowledge and bioethics education play various public organizations and associations the creation of which in the CIS countries was often initiated by international non-government organizations: UNESCO, WHO, the Council of Europe et al.

It is necessary to mention a special role of the Forum for Ethics Committees in the Commonwealth of Independent States that is one of five Regional Forums created within the WHO project "The Strategic Initiative for Developing Capacity in Ethical Review (SIDCER). FECCIS was established by participants of the first joint seminar for members of Ethics Committees from the CIS countries (St.-Petersburg, March 19-21, 2001). Sharing the priorities of the WHO – SIDCER, FECCIS aims primarily at facilitating the development of bioethics in the CIS with a particular emphasis on the ethics of biomedical research and bioethics education.

Unlike two- or three-party cooperation within other projects, the FECCIS allowed, for the first time, to join efforts of all the CIS countries and thus to become an equal partner of the international system of interaction in the sphere of ethics/bioethics on the global level.

National Ethics Committees initiating legislation on the protection of human rights in biomedical research, coordinating activities of local and regional bioethics committees and developing the general line of bioethics education and raising public awareness are also contributing essentially into the promotion of bioethical knowledge on the national level. Many National Ethics Committees in the CIS are actively working in this direction.

Besides, there are other organizations created to facilitate the development of bioethics education, e.g.: the Society for Bioethics Development (the Republic of Armenia); the Society for Medical Law and bioethics (Georgia); the Association for Bioethics uniting philosophers, medical professionals, jurists, theologians, biologists, researchers, students and other members of the public (the Republic of Moldova); Ukraine Association for Bioethics, the Kiev Ecological and Cultural Centre, the Kharkiv Regional Society for Protection of Animals et al. (Ukraine)

Thus, National ECs and public organizations

- take part in creating and promoting of educational programmes;
- organize various teaching courses on bioethics;
- work out teaching programmes and other methodical materials;
- initiate writing and translation of manuals;
- collaborate with international organizations;
- organize conferences of various levels on theoretical and applied bioethics.

Organization of conferences<sup>12</sup> on teaching bioethics, analysis of the existing experience and outlining perspectives in this sphere deserve a special mentioning due to its efficiency and actual contribution.

<sup>12</sup> 1. International Conference "Methods of Teaching Medical Ethics" (2000, Baku, the Republic of Azerbaijan).  
 2. National Congresses on Bioethics (2001, 2004, 2007) organized by Ukraine National Academy of Sciences, Ukraine Academy of Medical Sciences and the Commission for Bioethics at the Cabinet of Ukraine.  
 3. Russian-Belarusian Scientific and Practical Conferences on the Development of the Professional Knowledge of Specialists (2003, Kirov; 2004, Minsk).  
 4. All-Russian Teaching-and-Methodical Conference "Biomedical Ethics at Institutions of Higher Medical Education" (2005, Moscow).  
 5. The First National Congress on Bioethics organized on the initiative of the Healthcare Ministry of the Republic of Uzbekistan and the National Committee for Bioethics at the Uzbekistan Healthcare (2005, Charvak).  
 6. The First All-Russian Congress "Bioethics and Human Rights" (2008, Kazan). Organized by: FECCIS, Commission for UNESCO of the Russian Federation, the Russian Committee for Bioethics at the Commission for UNESCO of the Russian Federation, the Government of the Republic of Tatarstan, the Scientific Council of the Russian Academy of Sciences for Biotechnologies, the Health Ministry of the Republic of Tatarstan, the Kazan State Medical University.



In many countries sociological surveys in students and medical professionals are conducted to study their knowledge on bioethics and their opinions about issues of dispute with regard to the application of new biomedical technologies. Survey results show a high motivation in students and specialists to study bioethics. The majority of physicians of middle age who did not study bioethics in the present sense of the word often have no opinion about the matter.

At the same time, despite a wide dissipation of bioethical knowledge in scientific and educational communities and mass media, the process of development of responsible, with regard to bioethics, models of professional behaviour and thinking of medical students leave much to be desired. Sociological surveys and the analysis of answers show that the major part of the students is well familiar with bioethical problems that are frequently discussed in mass media and popular-scientific literature. As to explication of complex concepts concerning philosophical, sociological, political and legal aspects of bioethics, as well as tactics of decision making in specific situations of biomedical practice, students' awareness is insufficient.

#### **IV. COMMON TENDENCIES AND PROBLEMS IN BIOETHICS EDUCATION IN THE CIS COUNTRIES**

The analysis of the current state of teaching bioethics in the CIS countries revealed differences in the status of education, its forms and teaching methods.

Many countries have competent teaching specialists who have accumulated a valuable experience and worked out teaching programmes and teaching guidebooks. They organize conferences of different levels to formulate approaches to teaching bioethics. Cooperation in the sphere of bioethics education within the CIS is very encouraging.

The present analytical review based on a detailed study of all sources relating to the state of teaching bioethics in the CIS countries, as well as on the results of analysis of the latest update information received from leading specialists from different countries involved in the system of education.

It is important to mention the coincidence of an independent evaluation by the review authors and that by experts from member countries with regard to the following unsolved problems:

- Some countries do not have a regular education in bioethics as a special subject;
- In those countries where bioethics is taught, it is taught mostly for first- of second-year students; only a few countries have a course for senior students;

- In the countries where bioethics is taught working programmes are approved on the level of an institution of higher education; only a few countries of the Region have official programmes approved by the Ministry of Education or the Healthcare Ministry;
- Existing programmes do not always reflect the status of bioethics as a social institution in the modern society, relatedness of bioethical knowledge and philosophical conceptualization of moral and ethical problems; they do not account for a specific character of medical education when interpreting fundamental bioethical problems and do not aim at discussing real clinical situations;
- The course length in different countries varies from 2 to 68 hours;
- Organizational forms of bioethics education in the CIS countries also differ (a separate course, a course or hours within other disciplines, an elective course, interdepartmental course, et al.);
- Some countries do not have national manuals or textbooks; in some other countries national manuals are in deficiency, which hinders the teaching process;
- Most bioethics teachers have not got a special theoretical and practical training in bioethics;
- The system of advanced training for bioethics teachers is absent; bioethics is not included into the "List of Scientific Specialties".

The meaning of the abovementioned is revealed in a non-uniform quality of bioethics education in different CIS countries and, in a number of cases, a formal approach, which hampers the development of bioethical needs, interests, skills and capacities.

The deficit of qualified teachers of bioethics and the absence of an institution for their training causes a special concern, as the role of a teacher is essential, particularly, when a new discipline is in a formative stage. A successful development and implementation of education programmes depends largely on the quality of training teachers.

Until now, there is no distinct opinion about who should teach bioethics to medical students: philosophers, physicians, jurists or other specialists. A special character of teaching bioethics for medical students implies an interdisciplinary aspect. There should be a proper balance between applied profession biomedical ethics and fundamental moral and philosophical approach to bioethical problems. In their professional activity, physicians will constantly face bioethical problems and have to make decisions requiring not only a profound medical knowledge but also knowledge on ethics, law and philosophy.

On the whole, we should state that a consistent regular bioethics education in all stages of training medical professionals is still to be created in the Region. There is a need to harmonize education programmes on bioethics used in the CIS countries being, at the same time, UNESCO member-states.

In compliance with the statements of the UNESCO Universal Declaration on Bioethics and Human Rights and other relevant international and national documents, and acknowledging that the UNESCO Ethics Education Programme is a priority in enhancing the quality of teaching bioethics in UNESCO member-states, the UNESCO activity directed to enhancing cooperation in the sphere of bioethics and bioethics education in the CIS countries is very important. A convincing illustration to this activity is a number of Final Documents of meetings on the development of the concept and infrastructure of cooperation and training teaching staff (Supplement 1) organized with UNESCO support. A valuable contribution to the development of education programmes in the field of bioethics and human rights is a comprehensive support for national initiatives. First of all, we should mention the initiative of the UNESCO Moscow Office, IPA CIS and FECCIS on the development of legislative concept of cooperation of the CIS countries aiming at harmonization of medical education with the UNESCO Bioethics Core Curriculum by means of working out relevant IPA CIS Recommendations as a final and summarizing stage of this work (Supplement 2).

The main goals of the initiative are: to facilitate the development and dissemination of ethical and biomedical knowledge based on principles of biomedical ethics, and to implement these into the system of higher medical education in the CIS countries. The achievement of these goals will enhance the cooperation in the sphere including an enlarged access to existing information resources and communication between bioethics teachers. It will also facilitate the development and implementation of education programmes, approaches and methods helping to comprehend ethical problems associated with scientific, technological and social progress into the practice of institutions of higher medical education in the CIS.

To improve bioethics education in the CIS countries, it is very important to obtain support from relevant ministries and institutions, public organizations and mass media, to get a comprehensive assistance for implementing initiatives concerning the development of bioethics education and enlightenment based on the existing national experience.

## **CONCLUSION**

The higher medical education in all the CIS countries aims at achieving three inter-related and inter-determined goals: firstly, to provide graduates with updated knowledge and skills on fundamental branches of medicine; secondly, to develop the ability for self-education, their pursuit of new knowledge and their self-actualization in the chosen profession, and thirdly, to create conditions for the development of a motivated, dedicated and moral personality of a physician. The lat-

ter are particularly important aspects of medical education including principles of respect for human rights and basic freedoms as a principal moral component of medical profession necessary for the development of mutual understanding, tolerance and compassionate attitude regardless of racial, religious, language and other differences. Nowadays humanization of medicine and the search for new models of medical education corresponding to modern requirements relating to the progress in scientific and social life is very urgent. Inter-relations of medicine and education acquire a new meaning due to the emergence of integrative concept of bioethics having a compound social and philosophical status.

In general, medical education and medical practice should enhance moral development of a physician, which will be possible only if we come to understand that medical profession is forming on moral grounds and has a profound moral meaning, and biomedical ethics as a humanitarian component of medical knowledge is to reveal it.

Comprehension of the moral perspective of medical profession is the main orienting point of modern human relations in the sphere of medicine and biology. The ideology of the UNESCO Core Curriculum on Bioethics rests on this postulate, which determines the motivation for developing a normative and methodical platform for harmonizing education in bioethics to achieve subsequent harmonization in understanding and implementing universal bioethical principles in healthcare everywhere and with due account for the beauty and great variety of cultural and historical tendencies. All the above-said stimulated interest and responsibility of the authors of the present work performed to justify and facilitate the incorporation of the CIS countries under study into the global process of the development of the bioethics concept on medical education with a due account for national identity.

**SUPPLEMENT 1****Final Documents of UNESCO Main Actions Aimed  
at Enhancing Cooperation in the Sphere of Bioethics  
and Bioethics Education in the CIS Region****Final document on the results of Regional Expert  
Consultations on networking in the sphere of ethics  
and bioethics (in CIS and Baltic states)***10-11 March 2005, Minsk, Belarus*

In all scientific fields, ethical reflection and debate have been stepped up everywhere in recent years in view of the issues raised by scientific progress and technological development. Identification, analysis of and searching solutions for these problems require application of universal ethical principles and norms based on shared humanitarian values. In practice this process involves undertaking relevant measures on the identification of emerging challenges in science and technology, involvement of decision-makers and the realization of educational and awareness-raising programmes. In this regard there is a need in the development of regional cooperation, exchange of experience, methodologies and research results, especially since a growing international dimension of ethical and bioethical issues highlights the necessity of effective coordination among multiple stakeholders.

Taking into account the topicality of these challenges, a meeting of experts was held in Minsk, organized by the UNESCO Moscow Office for Armenia, Azerbaijan, Belarus, Georgia, the Republic of Moldova and the Russian Federation, Belarus National Commission for UNESCO, Forum of Ethics Committees of CIS states (FECCIS), Institute of Genetics and Cytology of Belarus National Academy of Sciences, and Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences.

The participants of the meeting, who gathered in Minsk to discuss ways of development of regional cooperation in the sphere of ethics and bioethics,

Representing CIS and Baltic states (Armenia, Belarus, Estonia, Kazakhstan, Latvia, Lithuania, the Republic of Moldova, the Russian Federation, Ukraine), UNESCO Headquarters and UNESCO Moscow Office,

Sharing the opinion, that commitment to universal ethical norms and principles is a pre-requisite for the protection of human rights and dignity in the era of rapid progress in science and technology and expanding scales of use of their results in various spheres of human and social life,

Aiming at the implementation of the Universal Declaration on Human Genome and Human Rights, International Declaration on Human Genetic Data and other international documents in this sphere,

Recognizing and taking into account the accumulated international experience in identifying, analysing and addressing ethical challenges in science and technology,

Recognizing the necessity to improve the quality of education, to expand access to existing information resources and to encourage communication among experts in the sphere of ethics of science and technology and bioethics,

Emphasizing the necessity to develop and apply into practice educational programmes, approaches and methodologies, which provide for the awareness-raising and deeper insight both among specialists and the most diverse social circles into basic ethical problems emerging as a result of the development of life sciences, progress in healthcare, and practical application of relevant knowledge,

Considering capacity-building of national bodies, which deal with ethical issues, as a pre-requisite for the implementation of ethical norms aimed at the protection of human rights and dignity in the sphere of biomedicine,

Recognizing the significance of international cooperation and potential capacities of the countries of the region in the development and practical application of universal ethical principles and norms,

Recognizing high scientific potential and taking into account specific ethical traditions peculiar to the countries of the region,

Summarizing the results of the consultations, adopted the following decisions:

- to continue holding regular meetings in the countries of the region at international, regional and national levels with participation of experts in ethics of science and technology and bioethics;
- to recommend national governments and parliaments, relevant ministries and institutions, public organizations and trade unions to support national initiatives, in particular those related to the development of educational programmes on ethics, as well as the establishment and activities of ethics and bioethics committees, with respect to national and international experience;
- to consider it advisable to elaborate and further apply educational programme modules in accordance with regional needs in the sphere of differentiated ethical education and awareness-raising among various social groups including decision-makers and those responsible for conducting ethical expertise of scientific projects, practitioners, social workers, social services consumers, researchers, teachers, students, etc.;
- to utilize and multiply cumulative intellectual and information resources including those available in the framework of existing mechanisms of international and regional cooperation, such as UNESCO Global Ethics Observatory, Information and Educational Centre for Bioethics in Vilnius, Forum of Ethics Committees of CIS states, and to initiate a project aimed at the establishment and support of a "Discussion Forum" on bioethics;

- to initiate and support the project aimed at identifying, studying and addressing ethical problems related to the collection, storage and use of genetic data in the countries of the region, taking into account the norms and principles of UNESCO International Declaration on Human Genetic Data;
- to consider necessary and to support cooperation on issues related to ethics of science and bioethics with international organizations, such as UNESCO, World Health Organization, the Council of Europe, the European Commission, World Medical Association, European Forum for Good Clinical Practice, etc.;
- to address CIS executive bodies, the countries of the region and relevant national organizations and institutions inviting them to interaction and cooperation in the sphere of ethics of science and technology and bioethics;
- to apply to the Division of Ethics of Science and Technology of UNESCO Social and Human Sciences Sector requesting to provide on a regular basis related information through national commissions for UNESCO, national ethics and bioethics committees and FECCIS;
- to apply to UNESCO with a request to consider the possibility of granting support to the regional project with the participation of FECCIS, which is aimed at summarizing experience in the development of ethical expertise of biomedical research in the region with respect to their cultural and historical specifics;
- to support initiatives of interdisciplinary projects in such fields as ethics of science and technology, environmental ethics, bioethics, human rights, social responsibility, legal and ethical aspects of the most topical issues, such as HIV/AIDS, patients' rights, reproductive health, etc.;
- to express their gratitude to the organizers – UNESCO Secretariat, UNESCO Moscow Office, FECCIS, Belarus National Commission for UNESCO, Institute of Genetics and Cytology of BAS, Institute of Philosophy of RAS – for the organization of consultations;
- to apply to the UNESCO Moscow Office with a request to finalize this document jointly with the co-organizers of the meeting, to disseminate it among the participants and agree on the text, and to forward the text in Russian and English languages to relevant national organizations and UNESCO Headquarters.

*Minsk, March 11, 2005*

**Final document on the results of International Conference  
“Activity of Bioethics Committees and Bioethical Education”  
14-15 November 2007, Minsk, Belarus**

On 14-15 November 2007, in accordance with the project “Establishment of the National Bioethics Committee (NBEC) and Specialist Bioethical Education in the Republic of Belarus” guidelines, the International Conference “Activity of Bioethics Committees and Bioethical Education” was held

at the Belarusian State Medical University (Minsk, Republic of Belarus). It was organised by the NBEC of the Republic of Belarus sponsored by UNESCO Moscow Office and within the framework of its Programme of Social and Humanitarian Studies, National Commission of the Republic of Belarus for UNESCO, and Ministry of Health of the Republic of Belarus.

Seminar participants,

- representing the CIS member states and Baltic countries, UNESCO Moscow Office, National Commission of the Republic of Belarus for UNESCO, Forum of Ethics Committees of the CIS Member States (FECCIS), Ministry of Health of the Republic of Belarus, and local (regional) bioethics committees of the Republic of Belarus,
- having met with the aim of discussing fundamental and current bioethical issues in the context of modern society ethics, NBECs activity organisation, providing ethical expertise to scientific research, and streamlining specialist and general population education in the Republic of Belarus and other CIS Member States,
- being guided by following the provisions of the Universal Declaration on the Human Genome and Human Rights (UNESCO), the Universal Declaration on Bioethics and Human Rights (UNESCO), and other applicable and relevant international and national documents,
- agreeing that following universal bioethics norms and principles is the necessary prerequisite for protecting human rights and dignity under the conditions of expanding scope of applying scientific-and-technical achievements in various spheres of personal and social life,
- recognising and taking into consideration the existing cumulative experience of the Central and Eastern Europe states and Bioethics Committees Forum of the CIS Member States in ethics committees activities in the areas of locating and expert analysis of ethical issues in science, technology, and clinical medicine,
- accepting the need for humanisation and enhanced quality of biomedical education, improved access to information resources in the area of science, biotechnologies, and bioethics for specialists and general population,
- emphasising the importance of developing and implementing educational programmes, approaches, and methods ensuring that specialists and various strata of the society thoroughly understand main ethical issues evolving as a result of development of human studies, progress in the sphere of health care,
- recognising the significance of international cooperation and regional collaboration potential in development and practical application of universal ethics principles and norms, and also, taking into consideration specific ethnic, historical, and cultural traditions of various countries,
- recognising the role and importance of institutional forms of ethical regulation of clinical practice and scientific research in the areas of medi-



cine, genetics, pharmacology, and implementing modern biotechnologies in the process of treatment, and based on the results of the Conference,

**AGREED** on the following:

- endorse the initiative of UNESCO Moscow Office to create a network of bioethics committees in the UNESCO Bureau cluster countries (Azerbaijan, Armenia, Belarus, Moldova, Russia) and conduct workshops for the network members in the UNESCO educational project, with the participation of training experts from the participating countries and UNESCO Headquarters;
- recognise as a major contribution to the research into theoretical and applied problems of bioethics and UNESCO Global Ethics Observatory the publication of the book "Ethical Expertise of Biomedical Research in the CIS Member States (Social and Cultural Aspects)" prepared by the Secretariat of FECCIS and summarising the experience of developing bioethics in the post-Soviet space; express appreciation to its authors and contribute to the wide dissemination of the book;
- endorse the completion of the UNESCO projects "Establishment of the NBEC of the Republic of Belarus and Promotion of Specialist Bioethics Education in the Republic of Belarus" and "Bioethics Education and Enlightenment in the Republic of Belarus";
- endorse the activity aimed at organizing and establishing the NBEC of the republic of Belarus; approve its activities aimed at promoting the principles of humanism, protection of human rights and dignity, implementation of educational goals, and enlightenment of general population in the area of biomedicine;
- recommend that the government and National Assembly of the Republic of Belarus, profile ministries and institutions, community organisations, and media provide comprehensive support to the initiatives related to the activities of ethics and bioethics committees at various levels, to the development of education in the area of bioethics in the Republic of Belarus on the basis of the accumulated national and international experience;
- contribute to developing and implementing long-term state and social bioethics policy of national coordination and society control over adhering to principles and norms of biomedical ethics, and human rights and freedoms in the course of biomedical research, medical prevention and educational activities;
- strongly recommend the development of proposals related to legislative regulation in the area of biomedicine and guaranteeing upholding human rights and freedoms when modern scientific achievements are applied to a human being, in accord with the international documents in the area of protecting human rights;
- consider as instrumental and productive cooperation and coordination of activities of the NBEC of the Republic of Belarus with the profile

state institutions and organisations, medical schools and scientific-and-research institutions, and the Centre of Tests and Expertise in health care of the Republic of Belarus in the area of methodological support of the republican bioethics service – in particular, in the areas of organising, regulating, and coordinating activities of the local ethics committees, monitoring of their activities, and educating ethics committees members;

- recommend that National Committees provide requisite assistance to health care institutions in organizing, regulating, coordinating activities of ethics committees at various levels, and educating ethics committees members; in monitoring bioethics committees and commissions activities; in resolving issues of ethical regulating of licensing, certification, and medical advertising;
- recommend – in order to coordinate and eliminate duplication of projects and ungrounded repeat bioethical monitoring and control – that a database of organizations authorised to conduct bioethical expertise and licensing and of projects evaluated positively or negatively from the bioethics perspective, be created;
- recognise that a key task is to create a system of continuous bioethical and ecological education, including upgrading specialists in the areas of biology, medicine, and human ecology, paying special attention to forming their competence in the field of ethics; consider the possibility of training specialists in the fields of bioethics and biomedical ethics at relevant tertiary educational institutions;
- request that VAK Higher Attestation Commission introduce alterations and amendments requiring ethics expertise of theses of medical-and-biological profile into the Instructions on Presenting of Theses and Summaries;
- approve the work done in the Republic of Belarus on preparing bioethics curricula and publishing training materials “Bioethics: Interdisciplinary Strategies and priorities”, “Methodology and Ethics in Modern Science: Search for Overt Rationality”, “Biomedical Ethics: Information Glossary”; express appreciation to their authors and recommend that these training materials be published and included in the educational process;
- recommend that educational programmes and training materials prepared within the framework of the UNESCO project “Bioethics Education in the Republic of Belarus” be used for differentiated ethics and bioethics education and enlightenment of diverse social groups, including decision-makers in the field of ethics expertise of scientific projects, members of ethics committees, researchers, medical personnel, social workers, teachers, and future specialists;
- consider continuous upskilling of ethics committees members to be necessary; recommend that local ethics committees (at clinics, hospitals, medical educational and scientific-and-research institutions) intensify

their activities aimed at implementing educational programmes, recommendations on methodological support for ethics and bioethics training of specialists in the area of biomedical research expertise;

- recommend that the scientific community, the NBEC of the Republic of Belarus widen the bioethics space through inclusion of ecological aspects of protecting the environment; initiate and develop inter-disciplinary projects aimed at developing mechanisms of promoting human rights and dignity, ideals of tolerance, social responsibility, and modern scientific ethics;
- contribute to humanization of biomedical education and research, strive for exclusion of animal testing in the educational process and introduction of alternative educational methods; minimize the use of animals in scientific research;
- recommend that medical-and-biological scientific publications not accept for publication articles not vetted by bioethical expertise;
- contribute to developing productive international cooperation in the area of establishing ethical standards regulating the activity of ethics committees, based on respect for cultural, religious, and national differences and acceptance of universal human values;
- consider it to be instrumental and support interaction in the area of science ethics and bioethics with such international organisations as UNESCO, World Health Organisation, European Council, European Commission, World medical Association, European Forum for Good Clinical Practice etc.;
- recommend the practice of holding regular international, regional, and national meetings, with the participation of experts in the areas of ethics of science, biotechnology, and biomedical ethics;
- utilise intellectual and information resources (including those within the framework of existing mechanisms of international and regional collaboration) – such as UNESCO Global Ethics Observatory, ECFCIS, European Forum for Good Clinical Practice, national and regional committees of Central and Eastern European countries; endorse the initiative and practice of the UNESCO SHS Sector of Ethics in Science and Technology of providing relevant information on bioethics issues to local (regional) ethics committees through National Commissions for UNESCO, FECCIS, and National Ethics Committees;
- organise public discussion of key social and ecological problems requiring the introduction of bioethical principles and norms (organising conferences and seminars for target audiences, organising community actions);
- as part of educating population, widen the scope of publication and dissemination of information materials on ethics aspects of current problems of biomedicine, health care, environment protection, and promoting healthy way of life; contribute to raising community awareness

- through media; endorse and approve the relevant activity of Belarusian national publications "Ecologist and I" and "Animal World";
- express appreciation to the organisers of the Conference, i.e. UNESCO Moscow Office, National Commission of the Republic of Belarus for UNESCO, FECCIS, Ministry of Health of the Republic of Belarus, Belarusian State Medical University, the Republic of Belarus Health Care Experimental Test Centre, Belarusian Medical Academy of Postgraduate Education, International State Ecological University named after A.D.Sakharov, Institute of Socio-Humanitarian Education at the Belarusian State Economic University.

*Minsk, November 15, 2007*

**Final document on the results of sub-regional experts' meeting on the development of cooperation in teaching bioethics and establishing the regional association for education in bioethics**

*May 28-29, 2009, Chisinau, Republic of Moldova*

On May 28-29, 2009 in Chisinau, the Republic of Moldova, the National Commission of the Republic of Moldova for UNESCO in cooperation with UNESCO Office in Moscow and UNESCO Secretariat in Paris has organized a Sub-regional meeting of experts in ethics teaching within the framework of the UNESCO Ethics Education Programme. The Meeting is a regional component of the global UNESCO strategy in promoting information on the Universal Declaration on Bioethics and Human Rights adopted by UNESCO in 2005; it has been directed to enhance the quality of teaching bioethics in UNESCO Member States.

The Meeting in Chisinau has gathered 43 bioethicists including representatives from 7 CIS countries, UNESCO experts from UNESCO Headquarters in Paris, and also from Ireland and Turkey, physicians, philosophers, jurists and politicians who have an interest in the development of education in bioethics and work actively in this field in their countries, as well as on the international level within the framework of UNESCO International Bioethics Committee (IBC), Interparliament Assembly of CIS countries (IPA CIS) and other international structures.

During four Plenary Sessions, two topical seminars, round tables and panel discussions participants have discussed a wide range of issues concerning the concept and methodology of teaching bioethics in the system of higher humanitarian, philosophical and biomedical education in different world and region countries. The meeting participants have shared their experience in organization and contents of biomedical education in the context of various cultural and historical traditions. Problems, tendencies and perspectives of international cooperation in the field of bioethics education have been analyzed.

One of the meeting's outcomes has been the establishment of a Regional Association for Education in Bioethics with the main purpose of deve-

loping a mutually beneficial cooperation in the field of bioethics education on a regular basis. First meeting of the Coordination Council of the Regional Association for Education in Bioethics has been held to discuss the Association Statute and its perspective working plan, and to elect the Chairman, leaders of sections, chairpersons of committees incorporating representatives from all countries of the region.

Experts in the field of bioethics teaching from other UNESCO regions have taken part in the work of all sessions, as well as in a specially organized round table session where perspectives of the creation of the International Association for Education in Bioethics have been discussed.

The participants of the Sub-Regional UNESCO Experts' Meeting on the Development of Cooperation in Teaching Bioethics

**orientating** to the implementation of the statements of the UNESCO Universal Declaration on Bioethics and Human Rights and other international and national documents in this field,

**sharing the view** that the UNESCO Ethics Education Program is a priority in terms of enhancing the quality of teaching bioethics in UNESCO Member States,

**acknowledging** the necessity of harmonization of bioethics education programmes in UNESCO member states,

**considering the fact** that a successful implementation of bioethics education programmes depends largely on the quality of training bioethics teachers,

**considering** the importance of enhancing the quality of education in the field of bioethics and implementing into practice teaching programmes, approaches and methods to ensure a profound understanding both in specialists and in different social levels, of basic ethical problems arising due to scientific, technical and social progress,

**acknowledging** the significance of international cooperation and potentialities of regional countries in the development and practical implementation of universal ethical principles and norms considering specific ethnic, historical and cultural traditions of different countries,

**emphasizing** the role and significance of state and interstate humanitarian and political institutions and their responsibility for enhancing the quality of bioethics teaching in UNESCO Member States

**summarizing** the results of the Meeting arrived at the following:

- To acknowledge a unique role of education in bioethics and of implementing into life principles and provisions of the UNESCO Universal Declaration on Bioethics and Human Rights;
- To approve the UNESCO initiative on a comprehensive support for the development of regional and national teaching projects and programmes in the field of bioethics and human rights;
- To acknowledge as perspective the activity on regulation and harmonization of bioethics course programmes implemented in UNESCO Mem-

- ber States, as well as a wide use for that purpose of information available in UNESCO Global Ethics Observatory;
- To acknowledge the significance of the elaborated UNESCO Bioethics Core Curriculum that aims to ensure the propagation of bioethics principles stated in UNESCO Declaration;
  - To support IPA CIS activities focused on harmonization of education in bioethics in CIS countries;
  - To facilitate the development of a strategy and mechanisms for a long-term State and regional policy in the sphere of continuous education in bioethics;
  - To recommend relevant ministries and institutions, social organizations and mass media in the region countries to render an extensive support for initiatives concerning activities relating to the development of bioethics education on the basis of existing national and international experience;
  - To approve the initiative of UNESCO Moscow Office, IPA CIS and Forum for Ethics Committees of the Commonwealth of Independent States to develop a concept of cooperation of CIS countries with the purpose of bringing medical education in compliance with UNESCO Bioethics Core Curriculum;
  - To support the creation of the Regional Association for Education in Bioethics as a structure that has to ensure coordination and methodological support for continuous education in bioethics on the ground of maintaining and developing cultural and historical uniqueness of nations and countries of the region;
  - To regard as perspective the initiative aiming at creating International Association for Education in Bioethics that would facilitate a fruitful international cooperation in this field;
  - To maintain interaction on problems of education in the field of ethics with various international organizations including UNESCO, World Health Organization, the Council of Europe, the European Commission; World Medical Association, IPA CIS, the European Forum for Good Clinical Practice et al.
  - To deem it appropriate to hold regular meetings of experts in the field of education in bioethics on international, regional and national levels;
  - To approve the initiative and practice of UNESCO Division of Ethics of Science and Technology of UNESCO Social and Human Sciences Sector aiming at providing, National Bioethics Committees with necessary information on problems of teaching bioethics through National Commissions for UNESCO;
  - To express gratitude to organizers: the National Commission of the Republic of Moldova for UNESCO; the Academy of Sciences of the Republic of Moldova, the Ministries of Healthcare and Education of the Republic of Moldova; UNESCO Moscow Office; UNESCO Division of Ethics of Science and Technology of Social and Human Science Sector of UNESCO Headquarters; Programme and Organizing Committees for the high level of organizing and holding the Meeting.

*Chisinau, May 29, 2009*

## **SUPPLEMENT 2**

### **Documents of the Inter-Parliamentary Assembly of the Commonwealth of Independent States**

#### **Explanatory note to Recommendations of the Inter-Parliamentary Assembly of the CIS Member countries "On Cooperation of the CIS Countries in Harmonizing Medical Education with the UNESCO Ethics Education Programme"**

The Recommendations have been worked out on the initiative of Ethics Committees Forum of the CIS member countries within the cooperation with the UNESCO Moscow Office and in accordance with the mandate from the CIS Inter-Parliamentary Assembly (IPA CIS) for creating model legislative acts for the CIS countries and establishing a common legal and humanitarian space in the CIS.

In compliance with the established procedure for consideration and approval in the IPA CIS, the Recommendations have been discussed three times at meetings of the Permanent Commission of the IPA CIS on Science and Education during 2008-2009, and reviewed in relevant committees and commissions at Parliaments of all IPA CIS member states. In follow up of the consideration and review, the Recommendations have been adopted at the 32<sup>nd</sup> Plenary Meeting of the IPA CIS (Act No 32-10 of 14.05.2009) through the consensus of Parliamentary Delegations headed by the Speakers of National Parliaments, and forwarded to the CIS countries for a further implementation in the national legislation.

The approval of recommendations on teaching bioethics on such a high level is in itself an example of a special interest of the CIS countries to this problematics.

The reasons for the initiative were present-day challenges to the medical community and a vital necessity to comprehend a new role of physicians in their relationships with patients, as well as social, moral and legal responsibility of medical professionals with regard to implementation of new achievements of biomedical sciences into medical practice.

A fundamental factor determining the relevance of steps taken to design the present Recommendations is a unique character of the medical profession with its profound moral sense. The development of moral need of the future physician is a priority in medical education, and here teaching biomedical ethics may be very helpful.

Being a sociocultural phenomenon, bioethics in the present-day conditions determines cooperation and enrichment of legal and ethical knowledge, sets guidelines for biomedical practice, equips medical professionals with knowledge on specific issues of medical ethics and abilities for sys-

temic analysis and administrative decision-making. Bioethics also helps to develop a habit to consider problems within an interdisciplinary and socio-cultural context, creates moral climate in scientific and medical communities and forms social and legal responsibility before society for interventions into spheres of life and for results of scientific and practical activities. It also facilitates the development of empathy and compassion for human beings, animals and nature.

The analysis of bioethics education in the CIS showed that it does not comply with existing international standards. Depending on the status on bioethics education, there are four categories of countries:

- countries where bioethics is not presently taught as a special discipline, and where serious measures are taken to organize the process of bioethics education;
- countries where bioethics is taught as an elective or is introduced, as an interfaculty course;
- countries where bioethics is taught as a separate subject, but is not incorporated into the national standard; and
- countries where bioethics is incorporated into the national standard of medical education.

On the whole, we have to state that none of the region countries has a comprehensive system of bioethics education. Public organisations in the CIS countries traditionally participate in forming moral principles of the social life, and therefore they substitute functions of state official bodies and take the responsibility for promotion of knowledge on bioethics. Thus, issues of bioethics education covered by the Recommendations have, for the first time, become an object of creating a legal framework in the CIS countries.

At the same time, it is necessary to mention that within the CIS space there are significant factors and conditions for the development of bioethics not only as a social movement, but also as a scientific and education subject: involvement of all the CIS countries into the process of a global international cooperation in the relevant field, regional cooperation in creating a common ethical and legal space with regard to medical activity, and national legislation covering generally accepted ethical and legal principles in biomedicine.

When characterizing participation of the Commonwealth states in the process of a global international interaction, it is necessary to mention that new independent states incorporate into their legislation a set of international ethical and legal acts that were adopted in the time of the USSR. Another important factor is the current involvement of the CIS countries into international legal and informational framework.

The basics of ethical and legal regulation in healthcare and medical science should be incorporated into the system of medical education as a first priority.



It is essential that each CIS country have declared its commitment to all fundamental norms and principles stated in such documents as the *Nuremberg Code* (1947); the *Declaration of Helsinki* of the World Medical Association (WMA) of 1964 (with subsequent amendments); *International Ethical Guidelines for Biomedical Research Involving Human Subjects* developed by CIOMS and WHO in 1982 and amended in 1993 and 2006; *International Guidelines for Ethical Review of Epidemiological Studies*, CIOMS, 1991; *Guidelines for Good Clinical Practice* (ICH GCP), 1996; *Operational Guidelines for Ethics Committees that Review Biomedical Research* (WHO, 2000) with additional document of 2002; *Convention for the Protection of Human Rights and Dignity with Regard to the Application of Biology and Medicine: Convention of Human Rights and Biomedicine* (Council of Europe, 1997) with additional Protocols including the *Protocol on Biomedical Research*; *Universal Declaration on Bioethics and Human Rights* (UNESCO, 2005); *Universal Declaration on the Human Genome and Human Rights* (UNESCO, 1997); *International Declaration on Genetic Data* (UNESCO, 2003), and a number of other documents the current total list of which includes more than 150 publications.

*Convention for the Protection of Human Rights and Dignity with Regard to the Application of Biology and Medicine: Convention of Human Rights and Biomedicine*, a fundamental document adopted by the Council of Europe in Strasbourg (1997), has been signed by three countries of the region: Georgia, Republic of Moldova and Ukraine. Georgia and Republic of Moldova have ratified it. At the same time, practically all the CIS countries recognize the authority of the Convention and the necessity to incorporate it into national legislation systems.

In the framework of regional cooperation, activity of representatives from national legislative bodies in the IPA CIS is particularly essential. One of the basic goals of this activity is to work out a mechanism for regulating the protection of human rights in the region.

With regard to creation of a necessary legal framework for implementation of bioethics principles and standards, the activity of Permanent Commission of the IPA CIS on Social Policy and Human Rights is of special importance. On the initiative of the Commission,

- model laws determining basic statements of a comprehensive social security system have been adopted;
- the list of international Conventions recommended for ratification in the CIS countries, as a matter of priority, has been compiled;
- a set of documents containing statements on safeguarding human rights and dignity of vulnerable groups and protection from discrimination in different spheres of life has been adopted, e.g.: Model Laws "On the Protection of Children's Rights", "On Additional Guarantees to Provide for the Social Support of Orphan Children and Children Without Parental Guardians"; Recommendations "On Childhood Protection

in Member Nations of the Commonwealth of Independent States" (December 8, 1998), Charter for the Elderly, and the Concept of Model Law "On HIV/AIDS Counteraction in the CIS Member Nations" and other documents of social importance.

In compliance with basic postulates on the protection of human rights and freedoms, the CIS countries are working out model laws relating to building up domestic policy with regard to healthcare, and common approaches to international cooperation in this sphere. A unique initiative from the viewpoint of international practice was the adoption by the IPA CIS of two acts essential for the development of intrastate ethical and legal regulation in biomedicine: the Model Law "On the Protection of Human Rights and Dignity in the Member Countries of the CIS" (November 18, 2005) and Recommendations on Ethical and Legal Protection and Safety of Genetic Medical Technologies in the Member Countries of the CIS (October 31, 2007).

These documents have resulted from a fruitful cooperation of the Forum for Ethics Committees in the Commonwealth of Independent States (FECCIS) with Permanent Commission of the IPA CIS on Social Policy and Human Rights and the Permanent Commission of the IPA CIS on Science and Education.

The adoption of the mentioned Model Law facilitates the protection of honour and dignity, of rights, health and interests of biomedical research participants. Besides, the Model Law assures reliability of research results and is helpful for creating a common legal space for biomedical research involving human subjects in the CIS region and within the framework of international research.

The abovementioned Recommendations aim at providing common approaches to regulation of social, ethic and legal issues in scientific and practical genetic activity, particularly, such as biomedical genetic research, genetic diagnostics (including genetic testing), genetic therapy, human cloning, sex determination of future children, genetic counselling, etc.

Presently, the necessity of applying principles and rules of bioethics for evaluation of new achievements in biomedical science has become obvious and acknowledged at all levels. This is of interest from the political point of view, because biotechnology ranks second on the list after high technologies and actively facilitates the development of economics based on knowledge. Biosciences and humanics originally have been a source of expert appraisals for administrative decisions, and all scientific, educational and research projects should pursue the goal of enhancing policies in a related field. This will help to raise the awareness of all the society on the importance of studying bioethics for solving a complex of tasks in education and human rights protection.

At the present stage, the CIS member countries work on implementation of the above-mentioned Acts into national legislation. In compliance with the Model Law, amendments have been introduced into the Laws of the Republic of Kazakhstan ("On the Healthcare System" and "On Public

Health Protection of Citizens in the Republic of Kazakhstan”, 2007); into the Laws of the Republic of Moldova (“The Law on the Practice of Medical Profession” and “On Health Protection”, 2005 and 2007) and into the Law of the Republic of Belarus “On Public Health Protection” (2008). The Russian Federation, under the auspices of UNESCO has prepared a project of the Federal Law “On Biomedical Research” where a number of statements from the Model Law have been specified.

The activity of the Inter-Parliamentary Assembly of the CIS also facilitates the development of the legal cooperation the CIS region in the field of healthcare and public social protection on the highest level. On the initiative of the IPA CIS, the member-states have made a number of agreements directed towards harmonization of the CIS national policies in the field of healthcare, science and technology based on commonly accepted international legal and ethical standards, e.g.:

- Agreement on Cooperation in the Field of Protection of Population Health (Minsk, June 26, 1992),
- Agreement on Medical Services for Military Personnel and Their Family Members, Workers and Servants of Frontier Troops (Minsk, June 26, 1992),
- Agreement on Provision for Population of Medicinal Drugs, Vaccines and Other Immunobiological Agents, Goods for Medicinal Use and Medical Equipment Manufactured at the Territory of the CIS Member States (Ashkhabat, December 24, 1993),
- Agreement on Social Security and Health Protection of Citizens Exposed to Ionizing Radiation as a Result of Chernobyl and Other Radiation Catastrophes and Accidents as well as Nuclear Testing (Moscow, September 9, 1994),
- Agreement on Cooperation for Resolution of Issues of Disability and Disabled (Moscow, April 12, 1996),
- Agreement on Provision of Medical Care to Citizens of the CIS Member States (Moscow, March 27, 1997),
- Convention on Transfer of Persons with Mental Disorders for Compulsory Treatment (Moscow, March 28, 1997),
- Agreement on Cooperation for Resolution of Issues of HIV Infection (Moscow, November 25, 1998),
- Agreement on Prevention of Iodine-deficient Disorders among Citizens of the CIS Member States (Minsk, May 31, 2001),
- Agreement on Cooperation of the CIS Member States in the Field of Protection of Population Health (Yalta, September 18, 2003),
- Decision on the Order of Medical Examination of a Donor of Blood and Components Thereof (Cholpon-Ata, April 2, 2004),
- Agreement on Order of Interaction for Hygienic Assessment of Potentially Hazardous Products Imported to the CIS Countries (Cholpon-Ata, April 16, 2004),

- Agreement on Cooperation of the CIS Member States against Trafficking of human beings, Human Organs and Tissues (Moscow, November 25, 2005),
- Concept for Development of Social and Medical Basics for Improvement of Quality of Life and Prevention of Disability of War Veterans, Participants of Local Conflicts, Peace-making Operations and Terrorism Victims in the CIS Member States for 2006-2010 (Dushanbe, May 25, 2006), etc.

On the level of national legislation, the CIS countries also undertake activities for development of ethical and legal basis for application of medical technologies to ensure adequate protection and respect for human rights and dignity.

Due to international and regional legal collaboration, the Constitutional regulation of a legal status of a person in the Commonwealth countries is adjusted to international standards creating legal opportunities for implementing such important ethical principles of biomedical research as respect to autonomy and individual dignity of a patient/subject as well as a principle of justice.

Majority of Constitutions of the CIS countries proclaim a person as a basic value (Art. 4, Constitution of the Republic Armenia; Art. 13, Constitution of the Azerbaijan Republic; Art. 2, Constitution of the Republic of Belarus, Art. 3, Constitution of Ukraine, Art. 2, Constitution of the Russian Federation; P. 1, Art. 36, Constitution of the Republic of Moldova, etc.). Free development of a person is protected by law and independent court. Human dignity is acknowledged as a special value to be protected by the state in all the Commonwealth countries.

All Constitutions of the CIS countries contain prohibition for medical, scientific or other experiments involving human subjects without their voluntary consent. The Constitution of the Kyrgyz Republic also mentions psychological tests in this list (Art. 18 of the Constitution of the Kyrgyz Republic). Since there is almost no special legal regulations within the regions of the CIS countries for this sphere of biomedical research as psychological studies this fact has a special value.

Guarantees of respect for personal autonomy are provided in the Commonwealth countries through Constitutional statements declaring the right for everyone on personal security (in some countries physical and moral constituents of the security are indicated (Art. 16 and Art. 24 of the Constitutions of the Kyrgyz Republic and the Republic of Moldova,)). Constitutional statements declare the right for personal and family secrets, the right for confidentiality of correspondence, phone communications, mail, telegraph messages and information transmitted via other communication means. It is prohibited to collect, store, use and distribute information about a person's private life without the person's consent.

Statements presented in Constitutions of all the CIS countries guaranteeing equality of all persons – independently of gender, race, nationality,

language, origin, property and position, place of residence, denomination, political and religious beliefs, assignment to public unions as well as other circumstances – are of tremendous value for acknowledgement and compliance with the principle of justice in biomedical research. At that, the state becomes a guarantor for protection of personal rights and freedoms.

Other directions of national policies in social sphere are also extremely important for safeguarding human rights in the sphere of healthcare and biomedicine.

The right for health protection and its state support have been legislated in all the Commonwealth countries (Art. 34 of the Constitution of the Republic of Armenia, Art. 41 of the Constitution of the Azerbaijan Republic, Art. 45 of the Constitution of the Republic of Belarus, Art. 37 of the Constitution of Georgia, Art. 29 of the Constitution of the Republic of Kazakhstan, Art. 34 of the Constitution of the Kyrgyz Republic, Art. 36 of the Constitution of the Republic of Moldova, Art. 41 of the Constitution of the Russian Federation, Art. 38 of the Constitution of the Republic of Tajikistan, Art. 49 of the Constitution of Ukraine, Art. 40 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan).

Most of the CIS countries also declared in their Constitutions the right to receive free medical care in different forms, with the exceptions of three Republics: Azerbaijan Republic, the Republic of Armenia, and the Republic of Uzbekistan, where guarantees of the availability of medical care for population is proclaimed on the level of branch laws regulating public relationships in the healthcare system.

The Commonwealth States implement programs on population health protection, measures for environmental protection and provision of free access to reliable information on its status, living and working conditions, quality of food products and household goods, facilitate development of physical culture and sports, create opportunities for various forms of health insurance. Financial support is guaranteed to pregnant women, mothers with small children (in case of disabled children – till the children are grown-ups) to large families with many children, persons with various diseases and drug abuse. The state provides special care for those who broke their health protecting state and public interests. An important issue is inclusion into the sphere of state policy and legal regulation of an issue of preservation of national gene pool.

With regard to bioethics education, it is important to analyse that virtually all CIS countries adopted branch laws related to issues of health care and patient rights – the Law of the Republic of Armenia *On Medical Care and on Services for Population* (1996), the Law of the Azerbaijan Republic *On Protection of Population Health* (26.07.1997), the Law of the Republic of Belarus *On Health Care* (1999), the Law of Georgia *On Health Care* (1997), the Law of the Republic of Kazakhstan *On Protection of Population Health of the Republic of Kazakhstan*

(1991), the Law of the Kyrgyz Republic *On Protection of Population Health of the Kyrgyz Republic* (09.01.2005), the Law of the Republic of Moldova *On Rights and Responsibility of Patient* (27.10.2005), Basics of the Law of the Russian Federation *On Protection of Citizen Health* (22.07.1993), the Law of the Republic of Tajikistan *On Protection of Population Health* (15.05.1997), Basics of the Law of Ukraine *On Health Care* (1992), the Law of the Republic of Uzbekistan *On Protection of Citizen Health* (29.08.1996). Legislation specifically related to protection of especially vulnerable groups of patients and research subjects is of particular importance for regulation of biomedical activities including biomedical research. Virtually all countries have adopted separate laws on psychiatric care, counteraction to HIV infection, donorship, transplantation, protection of children rights. These enactments reflect specific aspects of informed consent and patient confidentiality in particular situations of biomedical interventions, as well as stipulate additional guarantees of ensuring rights of dependent groups of patients/subjects. In many CIS countries laws and by-laws regulate various issues in the area of artificial procreation and genetic assistance to the population, e.g.: Ukraine has adopted the Law "On Prohibition of Reproductive Human Cloning" (December 14, 2004, N2231-IV). The Russian Federation also had a similar Law "On Temporary Prohibition of human Cloning" (May 20, 2002, N 54-FZ); the Law expired in 2007, and presently a new draft law on the cloning is under development.

With regard to bioethics education, it is important to discuss a range of actual issues related to specifics of genetic studies, experiments on embryos and utilization of embryo and fetal tissues for medical purposes, of psychological and sociological studies that still need a legal solution.

The fact of a consistent and detailed legal regulation of clinical trials of medicinal substances is particularly important for the course on bioethics. Here it is worth to mention a positive experience of Georgia and Republic of Moldova, that have signed the Additional Protocol to the Convention of the Council of Europe on protection of human rights and dignity with regard to application of biology and medicine of 1997 "*On Biomedical Research*" (2005).

All the Commonwealth countries have special laws and branch acts regulating public relations appearing due to development, production, manufacture, preclinical and clinical studies and other actions in the sphere of medicinal substances. Alongside with establishing of ethical and legal principles for biomedical research conduct, the national normative legal acts provide grounds for the creation and functioning of a system of ethics committees (EC) in these countries. Ethics Committees monitor the compliance with ethical and legal requirements in conducting biomedical research and participate in consulting the highest agencies of State power on issues concerning the development of policies in the sphere of healthcare and science.

A separate theme in the bioethics education programme is the process of moral and ethical regulation of medical practice and research. Many of the Commonwealth countries have already adopted or are developing ethical codes for medical and pharmaceutical professionals, have approved national oaths for medical school graduates, ethical codes for medical doctors; e.g.: *the Code of Medical Ethics* of the Republic of Armenia, *the Ethical Code of Medical Doctor* of Georgia, *the Code on National Health and the Health Care System* of the Republic of Kazakhstan, *the Ethical Code of Pharmacists* of the Kyrgyz Republic, *the Ethical Code of Nurse, the Oath of Medical Doctor and the Medical Ethics Code* of the Russian Federation, *the Ethical Code of the Medical Doctor-Researcher* of the Republic of Uzbekistan, et al.

These codes and oaths state higher vs. The legal enactments ethical standards for behavior of medical professionals and concern relationships of doctors with their patients and with the third party persons, as well as intracorporate relations. They stimulate the development of a conscious, responsible and values-based position with regard to all essential issues in the sphere of practical and experimental healthcare.

The above-mentioned facts illustrate the established practice of a fruitful cooperation between the Commonwealth countries directed towards the solution of bioethical problems that know no State frontiers. The facts also demonstrate that the society is prepared for a conscious acceptance of bioethical principles and following those. Relevant legislative documents existing in each member-country of the CIS facilitate the development of ethical self-awareness and legal awareness in the society and the establishment of a new type of relationships between individuals, social groups and States based on social partnership and dialogue on the most essential ethical issues. All this allows us to speak not only about the necessity but also about the possibility to coordinate national policies of the CIS countries in the sphere of education in bioethics by removing contradictions and discrepancies in legal norms in different countries of the Commonwealth.

The latter was the stimulating factor for initiating the development of the present Recommendations. The Permanent Commission of the IPA CIS on Science and Education has supported the FECCIS suggestion as it corresponds to the IPA CIS policy on harmonization of national legislation relating to science, education and health protection and bringing it in line with the statements of international documents.

Considering the commonly acknowledged authority of UNESCO as a specialized institution of the UN system providing a comprehensive support of national initiatives on the development of education projects and programmes in the sphere of bioethics and protection of human rights with regard to application of biomedical technologies, Recommendations suggest that the CIS member-states should enhance the cooperation for deve-

loping the medical education and bringing it in line with the UNESCO Ethics Education Programme.

The Region countries sharing ideas and principles of the Universal Declaration of Human Rights and having joined other international documents relating to bioethics and human rights undertook the commitment to facilitate the implementation of the documents aiming at ensuring human rights and freedoms and achieving common goals in developing ethical thought through promoting bioethical knowledge and encouraging various programmes in this sphere.

The support and implementation of educational activities relating to teaching ethics including bioethics and science and technology ethics for training medical doctors and would be scientists will enhance involvement of the CIS in the global public dialogue on problems of bioethics, humanization of biomedical science and building-up a constitutional state. The Recommendations comprise international experience and consider ethnocultural and historical aspects of bioethics development in each country, as well as religious, philosophical, political, geographic and philological determinants, and absorbing accumulated experience of teaching bioethics in the CIS countries.

The presented Recommendations refer to building-up internal educational policies in the CIS countries in the sphere of bioethics and developing common approaches to harmonization of principles of bioethics education in the region countries. Implementation of the Recommendations makes it possible to develop national initiatives on working out symmetrical educational standards for teaching bioethics in the CIS and to expand international research.

The Document has a great potential with regard to lawmaking and teaching practice. Its implementation in the CIS countries will help to create the basis for a balanced development of bioethics education of a fundamentally new type and to form an integrated system of teaching on a new level.

Implementation of these model norms into intrastate legislation of the region countries will provide a balance between scientific/technological progress and humanity, which will help to strengthen the legal environment of bioethics education and to transform ethical norms into real conditions of medical practice.

The present project focuses the most essential trends of the state policy: to perform state management in the context of the highest moral values, to protect and promote security and morality and to direct intellectual activity towards a safe progress of science and technology. A successful organization of bioethics education as the most human-orientated and comprising moral goals and principles of respect for human rights, as well as raising public awareness on the bioethics issues, may become an effective mechanism in implementing this policy.



**The Inter-Parliamentary Assembly  
of Member Nations of the Commonwealth  
of Independent States Recommendations  
"On Cooperation of the CIS Countries  
in Harmonizing Medical Education with the UNESCO  
Ethics Education Programme"<sup>13</sup>**

Parliamentarians of the Commonwealth of Independent States (CIS) *considering* the efforts made by the Inter-Parliamentary Assembly of the CIS countries (IPA CIS) to harmonize national legislations in the fields of science, education and healthcare, as well as to bring those in compliance with international agreements,

*considering* Statements of the Concept of Creating a Unified (Common) Education space of the CIS countries adopted on January 17, 1997 and the Agreement on Cooperation in Creating a Unified (Common) Education Space of the CIS Countries,

*stressing* that the goal of education is not merely the development of professional skills, but, primarily, the development of comprehensive moral views (which is particularly important for medical education implying principles of respect for human rights and basic freedoms) as a principal ethical component of medical profession and essential for the development of mutual understanding, tolerance and compassion regardless of race, religion, language and other distinctions,

*acknowledging* that recent scientific and technical achievements, including those in biomedicine, applied and fundamental medicine, gene engineering and nanotechnologies, open up wide perspectives for social, economic and cultural progress, and at the same time acknowledging that they cause serious ethical problems that can endanger human rights and freedoms, and therefore claim a continuous attention,

*being convinced* that moral responsibility and an analysis of ethical problems should be an integral part of scientific and technical progress, and that bioethics should play a leading part in making necessary decisions relating to issues associated with the progress,

*noting with satisfaction* and approving consistent and systemic measures undertaken by the CIS countries that aim at the development of a legal framework relating to education and protection of human rights and dignity in biomedical research, and *considering* the Statements of the Model Law "On Protection of Human Rights and Dignity in Biomedical Researches in the CIS" adopted by the IPA CIS (2005), as well as Recommendations On Ethical and Legal Regulation and Safety of Medical Genetic Technologies in the CIS (2007),

<sup>13</sup> Recommendation of the IPA CIS "On Cooperation of the CIS Countries in Harmonizing Medical Education with the UNESCO Ethics Education Programme" had been approved by General Assembly of IPA CIS by May 14, 2009.

**acclaiming** the development of UNESCO global initiative on creating a universal teaching programme for teaching bioethics, as well as an extensive support for national initiatives on the development of education projects and programmes relating to bioethics and human rights with regard to biomedical technologies,

**supporting** the development of UNESCO global initiative on designing a universal bioethics education programme and a comprehensive support of national initiatives on the development of educational projects and programmes in the sphere of bioethics and human rights with regard to the application of biomedical technologies,

**bearing in mind** principles and standards stated in the Convention for the Protection of Human Rights and Dignity of the Human Being with Regard to the Application of Biology and Medicine: Convention of Human Rights and Biomedicine (Council of Europe, 1997), UNESCO Universal Declaration on the Human Genome and Human Rights (1997), UNESCO Universal Declaration on Bioethics and Human Rights (2005), COE Recommendation of the Committee of Ministers to Member States on Research on Biological Materials of Human Origin (2006), as well as in other international and regional documents expressing intentions to promote all forms of education in the field of bioethics on every level, and to encourage different programmes on promoting knowledge and information on bioethics,

**state** the necessity to coordinate national policies of the CIS member countries with regard to the development of a systemic and comprehensive approach to the integration of principles of bioethics and human rights into the educational policy and education programmes for training medical professionals, and agree to comply with the following Recommendations:

### **General Provisions**

The present Recommendations refer to initiatives of national legislative and executive bodies of the CIS countries with regard to the improvement of the field of higher medical education including the development of common standards and requirements relating to teaching bioethics.

Recommendations refer to both undergraduate and postgraduate education, as well as to training scientific-and-educational professionals of higher qualification in the sphere of medicine in the CIS countries.

Recommendations aim at enhancing activities of the CIS to ensure intellectual, material and social support for bringing education programmes in the sphere of medical education into compliance with the UNESCO Ethics Education Program (EEP), UNESCO Universal Declaration on Bioethics and Human Rights (2005), and other essential international documents.

Recommendations are directed to the development and implementation of education programmes, approaches and methods facilitating the formation of common moral and ethical approaches to medical care that ensure the protection of human dignity and a sensitive attitude to vulnerable

groups, preventing their discrimination and stigmatization, as well as enhancing a more comprehensive awareness about legal and social responsibility with regard to scientific and practical activity in medical professionals, researchers and the society.

The present Recommendations should be approached with account of national legislation of member countries. Measures suggested by the present Recommendations should rest upon ethnocultural and historical peculiarities of the development of bioethics in each country considering religious, philosophical, political, ethnic, geographical and philological features of the CIS region. A solicitous attitude to the specialness of culture, history and traditions of each country is the fundamental principle in the development of educational programmes in the CIS countries.

### ***Basic Trends of the CIS Activities on Institutionalization of Bioethics as a Discipline in Medical Education***

The CIS member countries are recommended to carry out activities for institutionalization of bioethics as a discipline in the curriculum of medical education:

- to render a legislative and administrative support in the sphere of the development of medical education through reinforcement of its ethical and legal component in compliance with universal principles of the protection of human rights and dignity;
- to ensure the introduction of the course on bioethics into the State Standard for medical education on undergraduate and postgraduate stages;
- to create at institutions of higher medical education special departments of bioethics and medical law to coordinate systems of teaching bioethics at institutions of higher medical education of different levels;
- to ensure teaching bioethics and medical law as a single module at senior courses of institutions of higher medical education;
- to ensure the introduction of a course on bioethics and medical law at the postgraduate stage as a component of all programmes for postgraduate professional training;
- to institute the scientific speciality “bioethics” and a corresponding code for a candidate’s or doctoral degree in bioethics;
- to take all necessary measures for creating national teaching programmes, teaching materials and manuals on bioethics for the system of higher medical education using the accumulated national experience and UNESCO education programmes; to organize the translation of internationally acclaimed guidebooks on bioethics into national languages of the CIS countries
- when elaborating programmes and teaching materials, to pay a special attention to the normative framework in the field of bioethics and medical practice, to the interpretation of documents regulating relevant problems in the legal environment of different countries, as well as to

teaching how to find an algorithm for decision making when providing medical care both in regular and extreme conditions or when conducting a research.

### ***Facilitating the Development of Bioethics Education***

To ensure an organisational and informational support for the development of bioethics education, it is necessary to facilitate in each country the creation of specialized centres on the basis of leading chairs of bioethics at institutions of higher medical education with the following functions:

- training of the teaching staff for bioethics education in the system of higher medical education;
- approbation of the UNESCO Ethics Education Program and expert appraisal of other bioethics education programmes;
- accumulation of all resources for bioethics education and organisation of a global access to information.

The CIS member countries are recommended to develop interdepartmental cooperation in the sphere of education and healthcare for creating an infrastructure necessary for education programme design and implementation, as well as for finding resources necessary for implementation of bioethics education projects.

The CIS member countries are recommended to encourage the free exchange and a shared use of scientific knowledge and information on bioethics, to facilitate awareness in the society about issues on the protection of human rights and dignity with regard to scientific research and biomedical technologies through national and international conferences, specialized literature publishing, and organisation of information and education centres and national associations for education in bioethics.

The CIS member countries are recommended to encourage participation of national, international and regional intergovernmental institutions, as well as international, regional and national nongovernmental organizations, in the abovementioned initiatives.

## ACKNOWLEDGEMENTS

Authors express their gratitude to their colleagues – members of the Forum for Ethics Committees of the CIS Countries who are co-authors of the book “Ethical Review of Biomedical Research in the CIS Countries (Social and Cultural Aspects)” (St.-Petersburg, 2007) the materials of which concerning education in ethics and bioethics formed the basis of this publication.

Our special thanks go to experts and specialists of national and international organizations who made their most valuable contribution into the process of actualization and systematization of data on teaching bioethics in the countries of the Region by filling in a specially designed questionnaire (T.G. Tagi-zade – The Azerbaijan Republic; S.A. Davtian – The Republic of Armenia; T.V. Mishatkina – The Republic of Belarus; N.A. Gun'ko and A.B. Sadykova – The Republic of Kazakhstan; U.M. Tilekeeva – The Kyrgyz Republic; T.N. Tsyrdya, V.I. Ozhovanu, R.K. Gramma – The Republic of Moldova; M.S. Tabarov – The Republic of Tajikistan; S.V. Pustovit – Ukraine).

It would be impossible to write and publish this book without a continuous support and cooperation with UNESCO Moscow Office, Division of Ethics of Science and Technology Sector for Social and Human Sciences of UNESCO Headquarters in Paris, Inter-Parliamentary Assembly of the CIS Countries. Authors express their sincere gratitude to these organizations.

We also thank the Publishing House of Saint-Petersburg Pasteur Institute for the design and publication of this book.



Организация  
Объединенных Наций  
по вопросам образования,  
науки и культуры



Форум комитетов по этике  
государств – участников СНГ

## СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЭТИКИ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР



---

**СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЭТИКИ  
В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Санкт-Петербург  
2010

---

УДК 614.253  
ББК 51.1 (2)  
С 66

Главный редактор и руководитель проекта:	д.м.н. О.И. Кубарь
Ответственный составитель аналитического обзора:	д.м.н., профессор Г.Л. Микиртчян
Ответственный разработчик методических рекомендаций МПА СНГ:	к.ю.н., доцент А.Е. Никитина
Ответственная за организационное сопровождение со стороны Постоянной комиссии МПА СНГ по науке и образованию, секретарь комиссии:	Л.А. Пынченкова
Перевод:	О.К. Очкур
Технический редактор:	к.м.н. А.Я. Мурадян
Корректор:	Н.С. Белодед
Дизайн:	Д.Н. Мамаев, М.С. Краснова

**Состояние преподавания биоэтики в системе медицинского образования в государствах – участниках СНГ: аналитический обзор.** – СПб.: Издательство НИИЭМ им. Пастера, 2010. – 80 с.

Работа по подготовке и изданию данной книги осуществлена при финансовой и консультативной поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве, при информационной поддержке Отдела этики науки и технологии сектора социальных и гуманитарных наук штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже и Форума комитетов по этике государств – участников СНГ, а также организационно-административном участии Постоянной комиссии Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ по науке и образованию.

Концепция настоящей работы основана на реализации глобального направления деятельности ЮНЕСКО по совершенствованию и унификации системы образования в области биоэтики в высшей школе. В книге впервые представлены результаты и выводы детального анализа состояния преподавания биоэтики в системе медицинских вузов в государствах – участниках СНГ.

Настоящее издание является результатом обзора и анализа информации, собранной в рамках совместной деятельности Форума комитетов по этике государств – участников СНГ, Бюро ЮНЕСКО в Москве, Отдела этики науки и технологии сектора социальных и гуманитарных наук штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже. Имплементация мировых тенденций становления и развития биоэтики основана на историческом опыте взаимодействия стран региона и высоком уровне международного сотрудничества в рамках Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ и ЮНЕСКО, что способствовало разработке нормативно-методических рекомендаций и созданию интеллектуального, кадрового и политического потенциала по приведению медицинского образования в регионе в соответствие с обучающей программой ЮНЕСКО по биоэтике.

*Сведения и материалы, изложенные в данной публикации, не обязательно отражают точку зрения ЮНЕСКО. За представленную информацию несут ответственность авторы.*

Издательство НИИЭМ им. Пастера  
197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, 14. Тел./факс: (812) 232-07-42. E-mail: izdatelstvo@pasteurorg.ru  
Подписано в печать 20.03.10. Формат 60 x 90/16. Тираж 500 экз.  
Отпечатано в типографии «Береста», СПб.

ISBN 978-5-904405-09-0

© ЮНЕСКО, 2010



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	5
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	7
<b>I. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ РЕГИОНА</b> .....	8
<b>II. СТАНОВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ И ИНТЕГРАЦИЯ СТРАН РЕГИОНА В ГЛОБАЛЬНОЕ БИОЭТИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО</b> .....	12
<b>III. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЭТИКИ В СТРАНАХ РЕГИОНА</b> .....	18
<b>III.1. Состояние преподавания биоэтики         на додипломном уровне в странах региона         с государственным стандартом биоэтики         в системе медицинского образования</b> .....	19
<b>III.2. Состояние преподавания биоэтики на додипломном         уровне в странах региона без включения биоэтики         в государственный стандарт медицинского образования</b> .....	27
<b>III.3. Состояние преподавания биоэтики         на последипломном уровне в странах СНГ         в системе медицинского образования</b> .....	34
<b>III.4. Состояние вопроса о подготовке специалистов         высшей квалификации по биоэтике         в странах региона</b> .....	43
<b>III.5. Роль общественных объединений         и организаций в образовании         в области биоэтики в странах региона</b> .....	44
<b>IV. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БИОЭТИКИ В СТРАНАХ РЕГИОНА</b> .....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	50
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Итоговые документы основных мероприятий ЮНЕСКО, направленных на укрепление сотрудничества в области биоэтики и биоэтического образования в регионе государств – участников СНГ</b> .....	52
<b>Итоговый документ по результатам Региональных консультаций экспертов по развитию сотрудничества в сфере этики и биоэтики (в странах СНГ и Балтии)</b> .....	52
<b>Итоговый документ по результатам Международной научно-практической конференции «Деятельность комитетов по биоэтике и биоэтическое образование»</b> .....	55
<b>Итоговый документ по результатам Субрегиональной встречи экспертов по развитию сотрудничества в сфере образования по биоэтике и созданию Региональной ассоциации по вопросам образования в области биоэтики</b> .....	60

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Документы Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств .....</b>	<b>64</b>
<b>Пояснительная записка к Рекомендациям Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств «О сотрудничестве государств – участников СНГ по приведению медицинского образования в соответствие с обучающей программой ЮНЕСКО по биоэтике» .....</b>	<b>64</b>
<b>Рекомендации Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств «О сотрудничестве государств – участников СНГ по приведению медицинского образования в соответствие с обучающей программой ЮНЕСКО по биоэтике» .....</b>	<b>75</b>

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

**АН** – академия наук

**БГМУ** – Белорусский государственный медицинский университет

**БелМАПО** – Белорусская медицинская академия последипломного образования

**ВАК** – Высшая аттестационная комиссия

**ВМА** – Всемирная медицинская ассоциация

**ВОЗ** – Всемирная организация здравоохранения

**ВШОЗ** – Высшая школа общественного здравоохранения Республики Казахстан

**ГУМФ** – Государственный университет медицины и фармации им. Н.А. Тестемицану, Республика Молдова

**КОМЕСТ** – Всемирная комиссия по этике научных знаний и технологии ЮНЕСКО

**КЭ** – комитет по этике

**МГЭУ** – Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова, Республика Беларусь

**МКБ** – Международный комитет по биоэтике ЮНЕСКО

**МПА СНГ** – Межпарламентская Ассамблея государств – участников СНГ

**МПКБ** – Межправительственный комитет по биоэтике ЮНЕСКО

**НАН** – Национальная академия наук

**НКЭ** – Национальный комитет по этике

**ОМПБГ** – Общество медицинского права и биоэтики Грузии

**ООН** – Организация Объединенных Наций

**РАМН** – Российская академия медицинских наук

**РАН** – Российская академия наук

**СМИ** – средства массовой информации

**СНГ** – Содружество Независимых Государств

**СОП** – стандартные операционные процедуры

**ФКЭСНГ** – Форум комитетов по этике государств – участников СНГ

**ЮНЕСКО** – Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры

**CDC** – Centers for Disease Control and Prevention (Центр по контролю и профилактике заболеваний, США)

**CIOMS** – Council for International Organizations of Medical Sciences (Совет международных организаций по медицинской науке)

**EEP** – Ethics Education Program (Базовая образовательная программа ЮНЕСКО в области этики)

**EFGCP** – European Forum for GCP (Европейский форум по качественной клинической практике)

**GCP** – Good Clinical Practice (Качественная клиническая практика)

**NIH** – National Institutes of Health (Институт национального здоровья, США)

**SIDCER** – Strategic Initiative for Developing Capacity in Ethical Review (Проект ВОЗ «Стратегическая инициатива развития возможностей этической экспертизы»)

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена всеобщей исторической целью достижения этического комфорта в сфере здравоохранения путем всестороннего развития моральных основ личности медицинского работника на основе универсальных этических ценностей. Достижение вышеуказанной цели не возможно представить вне совершенствования преподавания этики и прав человека в системе профессионального медицинского образования. В соответствии с установочной целью выполнение настоящего исследования находится в русле последовательной политики ЮНЕСКО, направленной на повышение качества преподавания биоэтики в государствах – членах ЮНЕСКО.

Современным подходом к достижению названной цели служит творческое международное сотрудничество по осмыслению и внедрению образовательной программы ЮНЕСКО в области этики (Ethics Education Program – EEP)<sup>1</sup> как одной из мер по распространению информации о Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека, принятой ЮНЕСКО в 2005 г.

Стержневой основой образовательной программы ЮНЕСКО является направленное изучение учебных курсов по биоэтике, действующих в государствах – членах ЮНЕСКО, с последующей гармонизацией. Содержание программы основывается на универсальных этических принципах, принятых ЮНЕСКО в области здравоохранения, и уважении различий в политических, экономических, социальных, культурных, исторических и религиозных особенностях стран – членов ЮНЕСКО.

Разработка и реализация выработанной ЮНЕСКО стратегии в области образования по биоэтике в странах СНГ обусловлена необходимостью и возможностью объединения усилий стран рассматриваемого региона по развитию системного и всеобъемлющего подхода к интеграции принципов биоэтики и прав человека в образовательную политику и учебные программы подготовки медиков. Данная задача может быть осуществлена путем формирования у медицинских работников позитивных нравственных навыков и установок в целях преобразования абстрактных этических норм в реальные условия профессиональной деятельности.

Концепция настоящей работы является логическим продолжением общегуманитарного процесса по совершенствованию и унификации системы образования в области биоэтики, проводимой ЮНЕСКО. Содержание работы строится на результатах обзора и анализа информации, собранной в рамках совместной

<sup>1</sup> Программа EEP на русском и английском языках доступна на веб-сайте: <http://portal.unesco.org>, <http://portal.unesco.org>, "UNESCO Documents and Publications" в английской версии <http://unesdoc.unesco.org/ulis>

деятельности Форума комитетов по этике государств – участников СНГ (ФКЭСНГ), Бюро ЮНЕСКО в Москве, отдела этики науки и технологии сектора социальных и гуманитарных наук штаб-квартиры ЮНЕСКО. Уникальные возможности региональной имплементации глобальных достижений основаны на историческом опыте взаимодействия стран региона и высоком уровне их сотрудничества в рамках Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (МПА СНГ) и кластерного партнерства в системе Бюро ЮНЕСКО в Москве.

Работа ориентирована на реализацию возможностей всестороннего динамического включения стран региона в международный процесс более широкого распространения и освоения знаний, понимания и применения медицинскими работниками норм и тенденций, внесенных во всемирную сокровищницу морально-этических ценностей.

## **I. МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ РЕГИОНА**

Медицинская этика существует и развивается не одно тысячелетие. Совершенно очевидно, что медицинская этика не могла появиться раньше, чем появилась этика общечеловеческая. Медицинская этика начала формироваться с появлением профессии врача. Как всякая отрасль знания, она не могла бы существовать, если бы не доказала на практике свою необходимость, целесообразность, полезность, не выработала бы усилиями медиков многих поколений свои законы, принципы и правила, которые должен знать каждый, кто избрал это поприще своей профессией. Как и тысячелетия назад, сегодня к людям, занимающимся медициной, к их нравственным качествам и профессиональному поведению предъявляются определенные требования, что составляет предмет изучения медицинской этики. Так, до настоящего времени сохранили свою значимость многие нормы, которые должны были исполнять врачи древних цивилизаций Египта, Индии, Китая, Греции. Многие требования, предъявляемые врачам в эпоху Гиппократов, легли в основу современных этических кодексов, клятв, деклараций.

Появление монотеистических религий также способствовало формированию медицинской этики. Не случайно в канонических евангелиях изложено такое обилие подвигов милосердия на врачебном поприще. Заметный след в истории медицинской этики оставили труды исповедовавших ислам арабских ученых-медиков эпохи Среднеазиатского Возрождения: «Практическая этика вра-

ча» Аль-Рухави, «Приказ медицины» Ибн-абу Усейби, «Канон медицины» и «Фирузнома» Ибн Сины (Авиценны). Многие выдержки из них стали афоризмами, переводились на латынь и европейские языки.

Моральная основа медицинской профессии с давних времен находила отражение в государственных устоях, что воплотилось в гуманистических идеалах плеяды врачей-просветителей прошлого. Именно этот пласт национальных культур и нравственности в медицине, а также проникновение и принятие мирового опыта профессиональной этики лежат в основе медицинского образования в государствах региона.

Однако только во второй половине XX века, когда медицина стала особенно широко использовать достижения научно-технического прогресса, вплотную выявилась необходимость знания и соблюдения каждым врачом норм медицинской этики, определилась важность преподавания этого предмета в высших медицинских школах. Уместно отметить, что в бывшем Советском Союзе существовала строго регламентированная государственная система высшего медицинского образования, что и послужило основой к формированию общего исторического опыта преподавания медицинской этики в странах региона.

В СССР вопрос о преподавании медицинской этики и деонтологии в медицинских вузах и средних медицинских училищах стал подниматься в 60-е годы XX века после проведения 1-й Всесоюзной конференции по проблемам медицинской деонтологии в 1969 г., послужившей своеобразным пусковым моментом для оживления дискуссий по данным вопросам. В принятой резолюции, в частности, говорилось: «Конференция обращает внимание Главного управления учебных заведений Министерства здравоохранения СССР на необходимость внедрения медицинской деонтологии в преподавание».

В эти же годы во многих медицинских вузах по инициативе студентов и преподавателей создаются врачебные клятвы. В 1971 г. Президиумом Верховного Совета СССР был утвержден официальный текст «Присяги врача Советского Союза», которая была основана на положениях клятвы Гиппократова, но конкретно-исторична и ориентирована на фундаментальные ценности существовавшего тогда общественного строя.

В 1976 г. Министерство здравоохранения СССР утвердило Межкафедральную программу по медицинской этике (деонтологии) для высших медицинских и фармацевтических заведений (в 1983 г. эта программа вышла в новой редакции). В «Межкафедральной программе» справедливо предполагалось, что формирование морального сознания врачей и представителей других медицин-

ских специальностей должно включать приобщение к нравственной традиции отечественной медицины, которое может быть осуществлено в период обучения на клинических кафедрах через непосредственную передачу морального опыта от учителей к ученикам.

Программа распределяла преподавание курса на весь период обучения в вузе, исходя из того, что «понятие морали и нравственности, воспитание высоких чувств и врачебной этики является неотъемлемой частью всего учебного процесса и должно осуществляться в различных аспектах на всех курсах всеми кафедрами».

Программа предусматривала чтение на первом курсе одной лекции: «Медицинская этика и врачебная деонтология, их роль в формировании врача и провизора» (Введение в специальность); пять лекций на втором курсе: «Советское здравоохранение как качественно новая система» (кафедра социальной гигиены и организации здравоохранения), «Основные особенности развития деонтологии на различных этапах становления здравоохранения» (кафедра истории медицины), «Категории медицинской этики» (кафедра марксистско-ленинской философии), «Современное представление о медико-психологических аспектах индивидуальности» (курс медицинской психологии), «Деонтологические проблемы диагностики заболеваний» (кафедра пропедевтики внутренних болезней); одной лекции на третьем курсе: «Деонтологические проблемы лечения» (кафедра факультетской терапии); двух лекций на пятом курсе: «Деонтологические проблемы в работе участкового врача» (кафедра госпитальной терапии) и «Правовые принципы медицинского обслуживания трудящихся СССР» (кафедра судебной медицины). Программа широко обсуждалась в печати, большинство высказываний сводилось к признанию несостоятельности данной программы. Существенным недостатком «Межкафедральной программы» являлось практически полное игнорирование научно-теоретического содержания современной биомедицинской этики, концептуальный аппарат которой с начала 60-х годов получил развитие в трудах медиков, философов, юристов, богословов и представителей других академических дисциплин. В программе не были затронуты многие важные проблемы, имеющие чрезвычайное значение для деятельности врача, например, не упоминалось понятие прав пациента, не отражались проблемы смерти мозга, отказа от экстраординарной терапии умирающих больных, не рассматривались авторитетные международные документы регламентирующего характера, такие как Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация и т.д.



В 1977 и 1982 гг. состоялись еще две Всесоюзные конференции по медицинской деонтологии. Были изданы многочисленные книги, статьи посвященные проблемам медицинской этики и деонтологии в различных специальностях. Важной вехой стало появление двухтомного руководства «Деонтология в медицине», выпущенного в 1988 г. под редакцией академика Б.В. Петровского. Все эти действия и начинания свидетельствовали о том, что в 70-80-е годы в системе высшего медицинского образования работали преподаватели, не только понимавшие значение медицинской деонтологии в подготовке и воспитании будущего врача, но и внесшие немалый вклад в обогащение идейного содержания этой дисциплины (Ю.П. Евлашко, И.И. Косарев, Л.А. Лещинский, А.Н. Орлов, Р.В. Суворова, М.Р. Рокитский, И.А. Шамов, М.Я. Яровинский и др.).

Несмотря на наличие этического компонента в системе медицинского образования в СССР, принципиальным отличительным фактором развития данного явления в бывшем Советском Союзе является изолированность от мировой тенденции.

Так, в тот же период времени в странах Европы и США на стыке медицины и биологии, этики, философии, социологии, юриспруденции и теологии бурно развивается такая область междисциплинарных исследований, как биоэтика. Становление данного направления было обусловлено изменением характера науки и культуры, революционными достижениями в сфере высоких биомедицинских технологий. Возникнув в начале 70-х годов XX века в США из необходимости осмыслить достижения научно-технического прогресса в области медицины, открывавшие новые возможности в трансплантологии, генной инженерии, реаниматологии, репродукции человека и т.д., биоэтика вскоре вышла за пределы как самой медицинской науки, так и за рамки медицинской этики. Подобное положение обусловлено тем, что новейшие открытия в области биологии и медицины оказались способными изменить не только наши привычные, казавшиеся еще недавно незыблемыми представления о жизни и смерти, о норме и патологии, добре и зле, но и перспективы развития жизни всего человечества. Особо следует подчеркнуть, что быстроменяющийся характер современной медицины ставит практически перед всем медицинским сообществом необходимость рассмотрения и решения биоэтических проблем. Иллюстрацией данного положения служат, например, возможности открывающиеся в результате экспериментов по клонированию, о которых генетик Алекс Хан писал в журнале «Nature» (1997): «Не какая-либо техническая преграда защитит нас от указанных перспектив, но преграда нравственная, которая должна возникнуть в процессе осмысления основы нашего достоинства».

В целом к началу 90-х годов стало очевидным, что без этического оформления интеграция СССР в мировое медицинское сообщество невозможна.

Глобальные научные и этические преобразования совпали с политическими и экономическими процессами, происходящими в СССР в конце 80-х и начале 90-х годов, которые ознаменовались бурным развитием нового политического мышления на всем пространстве союзного государства, в результате чего были созданы экономические и политические предпосылки для изменения политической системы государства. На постсоветском пространстве стали возникать государства, возрождающие свою историю, свою национальную психологию, свои государственные интересы. В декабре 1991 г. путем подписания Соглашения о создании Содружества Независимых Государств было основано СНГ.

Перемены в социально-политической жизни в странах постсоветского пространства, отход от социалистических принципов остро поставили вопрос о модели построения системы образования и здравоохранения в новых условиях. При этом самой трудновыполнимой задачей было найти новые пути и в то же время сохранить то положительное, что, несомненно, нес в себе предшествующий опыт развития образования и здравоохранения в СССР, основанный на общем идеологическом, социально-экономическом и культурно-историческом наследии. Одним из стратегических направлений развития стала интеграция стран – участниц СНГ в мировое сообщество, привлечение внимания международных структур и их содействие преобразованиям в политической и экономической жизни стран Содружества как гарантия необратимости реформ, национальной безопасности, сохранения мира и стабильности в регионе.

## **II. СТАНОВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ И ИНТЕГРАЦИЯ СТРАН РЕГИОНА В ГЛОБАЛЬНОЕ БИОЭТИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО**

Биоэтика обладает всеми чертами сложившейся и быстро развивающейся научной дисциплины. Проблемам биомедицинской этики посвящается деятельность крупных научных международных конференций, издается ряд специализированных журналов, публикуется множество книг и учебников; создаются новые национальные и межнациональные биоэтические организации. Биоэтика меняет сам характер научной деятельности, формируя новые социальные институты – этические комитеты. Специальные комитеты и комиссии по биомедицинской этике учреждаются при национальных врачебных ассоциациях, а также при ряде

международных организаций, таких как Совет Европы, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВМА и т.д. В 1996 г. Советом Европы была принята Конвенция «О правах человека и биомедицине». С вступлением в действие Конвенции принципы и положения биоэтики приобретают силу закона в странах – членах Совета Европы, включая Россию. Биомедицинская этика введена как обязательная медицинская дисциплина в высших и средних медицинских учебных заведениях в большинстве стран не только Северной Америки и Европы, но и Азии, Африки и Латинской Америки.

В октябре 1994 г. в Женеве состоялась 4-я конференция ВОЗ по вопросам обучения медицинской этике, участники которой единодушно отметили, что преподавание этики (биоэтики) должно стать неотъемлемой частью медицинского образования и что обучение ей должно быть обязательным и непрерывным на протяжении всего учебного процесса и последипломного образования. Для этого все медицинские школы должны обязательно иметь кафедру медицинской этики и необходимое количество подготовленных преподавателей.

Научно-теоретическое исследование биоэтики начинается в условиях СССР в 1980-е годы и связано, прежде всего, с освоением богатой западной традиции биоэтических исследований. По философским проблемам биоэтики издается ряд коллективных монографий, реферативных сборников и сборников статей. Периодически устраиваются обсуждения насущных проблем биоэтики путем организации круглых столов на страницах таких академических журналов, как «Вопросы философии» и «Человек». Начиная с 1990-х годов, издаются учебники и учебные пособия по биоэтике, а в учебниках по этике появляются разделы, посвященные биоэтике.

В настоящее время целый ряд ученых, в их числе философы, этики, биологи, медики, правоведы, направленно и постоянно занимаются проблемами биоэтики; по биоэтической проблематике защищены кандидатские и ряд докторских диссертаций. Общее философско-теоретическое и научно-прикладное содержание биоэтики раскрывается в публикациях Р.Г. Апресяна, А.Н. Бартко, В.В. Власова, А.А. Гусейнова, А. Зильбера, А.Я. Иванюшкина, Л.П. Киященко, Л.В. Коноваловой, Р.В. Коротких, О.И. Кубарь, Ю.М. Лопухина, Е.П. Михайловска-Карловой, А.П. Огурцова, В.Н. Орлова, В.И. Петрова, Н.Н. Седовой, И.В. Силуяновой, И.Н. Смирнова, П.Д. Тищенко, И.Т. Фролова, Б.Г. Юдина, Ю.М. Хрусталева, Т.И. Царегородцева, М.Я. Яровинского и других ученых и исследователей.

В 90-е годы в России началось формирование системы общественного и государственного контроля обеспечения прав, достоинства и автономии субъектов биомедицинских исследова-

ний, что предусматривало создание независимых общественных институтов – Комитетов по этике. В России было учреждено 5 центральных Комитетов по этике, первым из которых в 1993 г. был организован Национальный комитет по биоэтике Российской академии наук, следующими стали комитеты при президиуме Российской академии медицинских наук, при Российской медицинской ассоциации (РМА), при Ассоциации врачей и при Министерстве здравоохранения РФ. После принятия закона РФ «О лекарственных средствах» (принят Государственной Думой 5 июня 1998 года, одобрен Советом Федерации 10 июня 1998 года) в соответствии с его 37-й статьей в 2000 г. был создан Комитет по этике при федеральном органе контроля лекарственных средств (до этого этическая экспертиза протоколов клинических испытаний проводилась в специальной комиссии Национального комитета при РМА). В том же 2000 г. инициативной группой медицинских работников был создан Независимый междисциплинарный комитет по этической экспертизе клинических исследований, который предполагал отвечать на различные запросы и обращения на добровольной основе. Одновременно с центральными структурами растет число локальных и региональных этических комитетов.

В последние годы имеют место две противоречивые тенденции: глобализация и усиление внимания к местным национально-культурным традициям. С одной стороны, происходит интеграция и унификация всех сфер деятельности людей, а с другой – наблюдаются процессы дифференциации и стремления к самобытности и уникальности.

Глобализационные тенденции все активнее охватывают и сферу образования. Поскольку любое образование есть базовый процесс в культуре, диалог выступает в качестве основной характеристики современной системы образования. Государства СНГ становятся членами международных организаций и структур различного уровня, что оказывает непосредственное влияние на распространение и правовое оформление одного из фундаментальных естественных основных прав человека – права на образование, закрепленное во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. (ст. 26). Государства Содружества в рамках Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ являются полноценным международным партнером всех значимых мировых событий в сфере социального и гуманитарного развития общества и сами представляют замечательный образец коллективного законотворчества в форме модельных законов, дающих ориентиры для совершенствования национальных систем нормативного регулирования в сфере образования.

Заметно усиливаются межгосударственные интеграционные процессы на пространстве СНГ, стремление соответствовать международному стандарту в образовательном процессе, в том числе в области медицинского образования. Признавая ключевую роль международных документов и приоритетную значимость объединения усилий всего мирового сообщества в формировании единого стандарта биомедицинской этики, безусловно, следует принимать во внимание влияние различного культурно-правового поля на развитие и становление современной концепции образования в области биоэтики в регионе.

Одной из крупнейших межправительственных организаций, объединяющих мировую интеллектуальную элиту, является ЮНЕСКО. В область компетенции ЮНЕСКО в рамках ее международного мандата, наряду с социальными и гуманитарными вопросами, такими как права человека, этика науки, гуманитарная безопасность, социальные преобразования, входят вопросы образования, науки и культуры. В рамках своей программы «Этика науки и технологии» ЮНЕСКО осуществляет поддержку информационно-образовательной деятельности, научных исследований, институционального развития с особым акцентом на биоэтику.

ЮНЕСКО занимается вопросами биоэтики с начала 1970-х гг., когда этические и правовые аспекты биологии и медицины стали предметом активных дискуссий в общественных и научных кругах. Следуя своему убеждению в том, что без духовной и нравственной солидарности всего человечества невозможно достижение мира, ЮНЕСКО ставит своей целью вовлечь все страны в международную и межкультурную дискуссию по вопросам биоэтики.

Программа ЮНЕСКО по биоэтике была основана в 1993 г., а с 2002 г. биоэтика стала одним из ключевых приоритетов Организации. Деятельность трех консультативных органов ЮНЕСКО – Международного комитета по биоэтике (МКБ), Межправительственного комитета по биоэтике (МПКБ) и Всемирной комиссии по этике научных знаний и технологии (КОМЕСТ) – оказывает воздействие Организации в области развития потенциала и повышения осведомленности общественности, а также в области нормотворчества.

Традиционная популярность и идеологически нейтральный имидж ЮНЕСКО дают возможность привлекать к участию в реализации ее проектов широкие интеллектуальные и общественные силы, объединяя их вокруг благородных идеалов и ценностей Организации. При этом главной задачей является поддержка национальной науки, образования и культуры в целях социально-экономического развития и процветания страны.

Важным шагом в нормотворческой деятельности в области биоэтики стало принятие в октябре 2005 г. на 33-й Генеральной конференции ЮНЕСКО «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека». Сфера применения декларации ЮНЕСКО как нормативного документа впервые на глобальном уровне увязывает этические вопросы, касающиеся медицины, наук о жизни и использования технологий применительно к человеку, с учетом их социальных, правовых и экологических аспектов. Данный документ предлагается в качестве одного из инструментов в помощь государствам для совершенствования законодательства и политики, обеспечения рамочных принципов для использования в повседневной жизни отдельных граждан, социальных групп и институтов в области биоэтики и содействия общественному диалогу.

Статья 23 – Образование, профессиональная подготовка и информация в сфере биоэтики «Декларации о всеобщих нормах биоэтики» – гласит:

«(а) В целях содействия реализации принципов, изложенных в настоящей Декларации, а также обеспечения более глубокого понимания этических последствий научно-технического прогресса, в частности для молодежи, государствам следует прилагать усилия по содействию образованию и профессиональной подготовке в области биоэтики, а также поощрению осуществления программ распространения информации и знаний о биоэтике.

(b) Государствам следует поощрять участие в этих усилиях международных и региональных межправительственных организаций, а также международных, региональных и национальных неправительственных организаций».

ЮНЕСКО рекомендует рассматривать право на образование как элемент права на жизнь, права на развитие, права на непрерывное образование, которое должно реализовываться в течение всей жизни человека.

Основываясь на данном фундаментальном взгляде ЮНЕСКО на образование, возникает необходимость согласования государственной политики стран Содружества по развитию системного и всеобъемлющего подхода к интеграции принципов биоэтики и прав человека в образовательную политику и учебные программы подготовки специалистов-медиков.

После распада СССР биоэтика в странах СНГ развивалась в разных условиях. Несомненно, на развитие медицинского образования, как и биоэтики, в странах Содружества повлияли десятилетия и даже столетия жизни в одном государстве, с его политической системой, существованием общих принципов построения системы здравоохранения и подготовки кадров, использованием русского языка в качестве инструмента коммуникации.

Однако необходимо признать, что каждая страна имеет свой исторический опыт, особый подход к этическим проблемам здравоохранения и биомедицинских исследований, свои, присущие данной стране, проблемы и потребности. Поэтому и постановка преподавания биоэтики в странах региона очень различается. Подобная ситуация в немалой степени зависит от уровня развития биоэтического потенциала в различных странах (наличие национальных комитетов по этике и профессионально подготовленных кадров и т.д.). Важное значение для прогресса в этой области также имеет существующий подход к этическим проблемам здравоохранения, интенсивность проведения биомедицинских исследований, законодательное регулирование в сфере здравоохранения, отвечающее современным международным этико-правовым нормам, наличие общественного интереса к проблемам биоэтики и вовлеченность в обсуждение биоэтических проблем СМИ. Безусловно, различна и интенсивность включения стран в международный биоэтический диалог.

Отсутствие систематического образования врачей в области современной биомедицинской этики в регионе негативно сказывается на имидже врача в глазах международного медицинского сообщества, ставит их в невыгодное положение по отношению к более подготовленным в данной области зарубежным коллегам (например, при разработке совместных программ научного сотрудничества), является преградой в решении проблемы конвертируемости дипломов, выдаваемых выпускникам медицинских вузов, препятствует формированию новых отношений в национальном здравоохранении, более адекватно отвечающих современным политико-экономическим условиям.

Перечисленные выше обстоятельства обуславливают насущную необходимость изучения биоэтики, которая позволит студентам-медикам из стран региона приобщиться к основам современных этических знаний применительно к области своей будущей профессиональной деятельности. Одновременно преподавание биомедицинской этики – важнейшее свидетельство реформы всей системы преподавания общественных дисциплин в медицинских вузах, связующее звено между современным арсеналом гуманитарных знаний и реальными острейшими проблемами медицинской науки и практики.

### **III. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЭТИКИ В СТРАНАХ РЕГИОНА**

Этапным моментом процесса внедрения преподавания биоэтики в странах Содружества стал 2000 г., когда в ряде медицинских вузов стран региона началось преподавание биоэтики. Трудность в становлении биоэтического образования была связана не только с противоречивым дискуссионным характером и статусом биоэтики, но и с тем, что в условиях утилитарно-технократического подхода к образованию не обеспечивалось развитие свободного мышления человека и специалиста, его способности к самостоятельному ответственному выбору и ориентации в различных жизненных ситуациях, в том числе и в сфере социально-профессиональной деятельности. Отсюда возникает потребность в качественном улучшении системы медицинского образования в сторону более полноценного воспитания такого социально значимого и профессионально важного качества личности будущего специалиста, как чувства ответственности на основе универсальной системы биоэтических ценностей и их приоритетности. Так как настоящее исследование напрямую связано со сферой медицинского образования и спецификой подготовки медицинских кадров, стержневыми критериями оценки будут являться показатели, характеризующие готовность медицинского работника к выполнению своих профессиональных обязанностей. Высоким уровнем проявления социально-профессиональной ответственности будущего специалиста-медика выступает способность грамотно, свободно и полно судить о биоэтических явлениях, классифицировать их, строить свою деятельность в соответствии с профессионально-этическими нормами.

В целях создания целостной картины преподавания биоэтики в регионе было осуществлено изучение всех доступных информационных источников, касающихся данного вопроса. Особое внимание было уделено материалам, собранным в рамках написания книги «Этическая экспертиза биомедицинских исследований в государствах – участниках СНГ (социальные и культурные аспекты)», 2007 год<sup>2</sup>.

Актуализация данных о состоянии преподавания биоэтики в странах региона и их систематизация были достигнуты путем анализа информации, собранной от представителей стран, входящих в Форум комитетов по этике государств – участников СНГ на основе специально разработанной анкеты. Анкета включала

<sup>2</sup> Текст книги «Этическая экспертиза биомедицинских исследований в государствах – участниках СНГ (социальные и культурные аспекты)», 2007 год, на русском и английском языках доступен на веб-сайте Бюро ЮНЕСКО в Москве: <http://www.unesco.ru/rus/articles/> и <http://www.unesco.ru/eng/articles>



несколько блоков вопросов, касающихся статуса преподавания биоэтики, состояния преподавания на до- и последипломном этапе; выясняла наличие и характер утвержденных учебных программ и учебных пособий по биоэтике. Принципиально важным моментом, положенным в основу описания преподавания биоэтики в разных странах, являлся вопрос о статусе преподавания, что предполагало выяснение, входит ли предмет «Биоэтика» в государственный стандарт образования, т.е. является ли этот курс обязательным для изучения студентов.

В государственный стандарт образования биоэтика введена в пяти странах региона: Грузия, Республика Молдова, Российская Федерация, Республика Таджикистан, Республика Узбекистан.

Для врача важность проблем, рассматриваемых биоэтикой, ставит необходимость последовательного образования на всех этапах его подготовки. Поэтому второй критерий, по которому страны были разделены, – это этап, на котором ведется преподавание биоэтики: **додипломный, последипломный уровень или на двух уровнях последовательного образования.**

Основываясь на данных критериях, характеристика преподавания биоэтики в странах Содружества может быть представлена следующим образом.

### **III.1. Состояние преподавания биоэтики на додипломном уровне в странах региона с государственным стандартом биоэтики в системе медицинского образования**

**Грузия**<sup>3</sup>. Система образования в области биоэтики развивается в основном по двум направлениям. С одной стороны, это собственно система образования, осуществляемая в Тбилиском государственном медицинском университете, а с другой – внедрение законодательства, касающегося прав человека, охраны здоровья и биомедицины, разработанного отделом медицинского права и биоэтики при Национальном институте здравоохранения и Обществом медицинского права и биоэтики Грузии (ОМПБГ). С момента его учреждения ОМПБГ активно участвует в образовательных программах по биоэтике и постоянно организует различные учебные курсы с целью повышения информированности как пациентов и широкой общественности, так и медицинского сообщества.

Таким образом, в Тбилиском медицинском университете обязательный курс по биоэтике включен в государственный стандарт медицинского образования.

<sup>3</sup> Грузия не входит в состав СНГ с августа 2009 года.

**Республика Молдова.** С 2008 г. биоэтика введена в государственный стандарт образования, что способствует целенаправленному совершенствованию преподавания биоэтики в студенческой среде. Важным явилось событие 1999 г., когда приказом ректора Государственного университета медицины и фармации им. Н.А. Тестемицану Республики Молдова (ГУМФ им. Н.А. Тестемицану) традиционная кафедра философии была реорганизована в кафедру философии и биоэтики. Кафедра взяла на себя решение всех вопросов, связанных с преподаванием этой учебной дисциплины. К ним относятся: написание учебников и учебных пособий, словарей, разработка тематических планов, учебных программ и планов семинарских занятий, тестов, подготовка кадров, методическая и методологическая учеба преподавателей вузов, колледжей и лицеев республики и другой деятельности в области биоэтики.

В Государственном университете медицины и фармации им. Н.А. Тестемицану на трех его факультетах биоэтика читается на втором курсе в объеме 68 часов (лекции – 34 часа, семинары – 34 часа) как обязательная учебная дисциплина с экзаменом в конце четвертого семестра.

Кафедрой разработана учебная программа для студентов медицинского вуза, а также сокращенный вариант аналитической программы по биоэтике для других факультетов вузов страны в объеме 34 часов. Для резидентов разработаны тесты по данной дисциплине. Издано несколько учебников и учебных пособий на румынском и русском языках<sup>4</sup>.

С целью более четкой координации работы по преподаванию биоэтики на всей территории страны в 2001 г. была создана Ассоциация по биоэтике Республики Молдова, объединившая в своих рядах философов, медиков, юристов, теологов, биологов, ученых, студентов, других представителей общественности. Кроме того, для более оперативной организации и реализации различных решений и рекомендаций в данной области, при поддержке национальной комиссии Республики Молдова по делам ЮНЕСКО, в рамках совместного с кафедрой философии и биоэтики проекта «Содействие развитию и распространению знаний в обла-

<sup>4</sup> 1. Цырдя Т.Н. Философия и биоэтика: история, личности, парадигмы. – Кишинев: Медицина, 2000. – 215 с. (на рум. языке).

2. Цырдя Ф.Н., Берлинский П.В. Философия (с курсом биоэтики). – Кишинев: Медицина, 2002. – 551 с.

3. Словарь по философии и биоэтике / Т.Н. Цырдя, П.В. Берлинский, А.И. Ешану, Д.У. Нистрян, В.И. Ожовану. – Кишинев: Медицина, 2004. – 441 с.

4. Элементы биоэтики / Под ред. Т.Н. Цырдя. – Кишинев: Медицина, 2005. – 176 с. (на рум. языке).

5. Биоэтика: происхождение, дилеммы, тенденции / Под ред. Т.Н. Цырдя. – Кишинев: Медицина, 2005. – 234 с.

сти биоэтики в Республике Молдова», был создан Национальный центр по биоэтике Республики Молдова (10 ноября 2004 г.), который объединяет специалистов в этой области науки и практической философии из всех вузов страны, а также других научных учреждений.

Кафедра и Национальный центр по биоэтике проводят постоянную научно-исследовательскую работу в области биоэтических знаний, рассматривая биоэтику в широком смысле этого слова (по В.Р. Поттеру). Начиная с 1995 г., кафедрой было организовано и проведено более десятка международных научных конференций с тематикой «Биоэтика, философия и медицина в стратегии выживания человечества», в которых принимали участие ученые и практики многих стран мира (Украины, Российской Федерации, Болгарии, Румынии, Канады, Соединенных Штатов Америки, Республики Молдова и др.). Представители различных специальностей (специалисты по биоэтике, философы, медики, биологи, экологи, инженеры, экономисты, агрономы и др.) вносят свою лепту в биоэтические разработки в тесной связи с биомедициной, философией, экологией, экономикой, техникой, другими областями знания. Такое междисциплинарное сотрудничество способствует развитию научных исследований в области этики жизни не только в ГУМФ им. Н.А. Тестемицану, но и в других вузах Республики Молдова, а также совершенствованию преподавания биоэтики.

**Российская Федерация.** Начало преподавания биоэтики относится к началу 90-х годов XX века. Значительные изменения в политических, социально-экономических принципах государственной системы Российской Федерации, происходившие в эти годы, не могли не отразиться как на всей системе образования в целом, так и на отдельных ее блоках. В медицинском образовании это коснулось в первую очередь гуманитарных дисциплин, где особенно ярко высветилась необходимость обновления идеологии преподавания и его учебно-методического обеспечения.

Закон РФ «Об образовании» 1992 г. предоставил всем учебным заведениям автономию, что в совокупности с демократическими преобразованиями определило развитие новых тенденций в сфере гуманитарного образования. В качестве первого шага к реализации данной модели и реформированию гуманитарного образования было введение преподавания биомедицинской этики.

В 1993 г. журнал «Врач» опубликовал обращение к научной общественности и руководителям российской науки членов Российского национального комитета по биоэтике («Биоэтика в России: начало пути»). В обращении говорилось: «Современная медицина требует современного морального сознания. Во всем мире принципы биоэтики давно стали неотъемлемой частью профессио-

нальной жизни медиков... Отсутствие в нашей стране упомянутых механизмов этического контроля приводит к целому ряду негативных последствий, затрудняет оздоровление морального климата внутри научного сообщества; является одной из важных причин недоверия к науке со стороны общества (что, между прочим, сказывается и на готовности общества и государства поддерживать науку материально); представляет собой прямое нарушение международных актов, действующих в этой области...». Не менее тревожным известнейшие в стране ученые-медики назвали столь распространенное в наше время забвение элементарных медико-этических норм в практическом здравоохранении. Эти факты отмечались во многих выступлениях на XVIII Всероссийском Пироговском съезде врачей, проходившем в Москве в 1997 г. На съезде были утверждены новый текст Присяги российского врача и Кодекс врачебной этики, представленный Национальным этическим комитетом Российской медицинской ассоциации.

В 1995 г. сектору «Биоэтика» Института человека РАН было предложено разработать учебную программу курса биомедицинской этики для медицинских вузов страны. Учебно-методическое объединение рассмотрело и одобрило представленную программу, однако в перечень дисциплин Государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования России, биомедицинская этика не была включена. Тем не менее в 1994-1998 гг. многие медицинские вузы приступили к формированию курсов биомедицинской этики, в учебные программы додипломной и последипломной подготовки начинают вводиться отдельные проблемы, а затем разрабатываться специальные учебные модули и курсы по биоэтике. Это были те вузы, где работали преподаватели, ученые, для которых медицинская этика, деонтология и биоэтика были предметом научных исследований и у которых был определенный опыт работы в данном направлении. По инициативе этих энтузиастов и поддержке администрации ведущих медицинских вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Красноярска, Самары, Волгограда и других городов с середины 90-х годов начато регулярное чтение элективных и обязательных курсов по биомедицинской этике. В чтении этих курсов задействованы представители разных специальностей – врачи, специалисты в области истории медицины, юристы, философы. Данное обстоятельство выражает междисциплинарную специфику биомедицинской этики и полностью соответствует сложившейся международной практике преподавания дисциплины.

Постоянный контроль со стороны Управления учебных заведений Минздрава РФ за ходом реализации решений по преподаванию биомедицинской этики в медицинских вузах, глубокий

анализ информации, поступающей из вузов, позволили получить ценный материал для определения стратегии решения этого важного вопроса.

На этом отрезке активной работы энтузиастов и преданных биомедицинской этике ученых особо значимым был вклад академика РАМН Ю.М. Лопухина. Именно по его инициативе на заседании этического комитета Минздрава РФ состоялось обсуждение проблемы «Биомедицинская этика и ее место в медицинском и фармацевтическом образовании». На этом заседании четко прозвучало мнение о необходимости включения биомедицинской этики в перечень дисциплин учебного плана Государственного образовательного стандарта с указанием объема часов. По мнению участников заседания, принятие такого решения придаст дополнительный импульс развитию биомедицинской этики как науки и будет способствовать сокращению отставания в этой области от международного сообщества.

Следующим шагом в становлении преподавания стала Всероссийская учебно-методическая конференция «Биомедицинская этика в высших медицинских учебных заведениях», организованная Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации в 1999 г.

Активная деятельность рабочей группы по разработке нормативных документов по введению биомедицинской этики в систему медицинского образования позволила в короткий срок не только обосновать необходимость включения биомедицинской этики в Государственный образовательный стандарт, но и реализовать это предложение. В новом положении Госстандарта, который был утвержден Министерством образования РФ, биомедицинская этика обозначена как самостоятельная дисциплина, и с 2000 г. она стала обязательным курсом преподавания в медицинских вузах.

Рабочая группа провела огромную работу по формированию учебной программы, в основу которой были положены предложения коллективов Московской медицинской академии им. И. М. Сеченова, Московского медико-стоматологического университета, Российского государственного медицинского университета, а также ряда других вузов, имеющих опыт преподавания биомедицинской этики.

Типовая унифицированная программа по биоэтике для преподавания в высших медицинских учебных заведениях РФ («Программа по биоэтике. Общий курс для студентов высших медицинских учебных заведений. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 40 с.) была разработана в 2001 г. рабочей группой под руководством академика РАМН, профессора Ю.М. Лопухина по инициативе Этического комитета МЗ РФ и Департамента образовательных медицинских учрежде-

ний и кадровой политики МЗ РФ. Программа аккумулировала опыт преподавания этой дисциплины в четырех московских медицинских вузах – Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова (кафедра истории медицины и культурологии – зав. кафедрой акад. РАМН, профессор А.М. Сточик), Российском государственном медицинском университете (кафедра биомедицинской этики – зав. кафедрой профессор И.В. Силуянова), Московском медикостоматологическом университете (кафедра философии и биомедицинской этики – зав. кафедрой профессор Е.П. Михайловска-Карлова) и на факультете фундаментальной медицины МГУ им. М.В. Ломоносова (декан – профессор О.С. Медведев).

Программой предусмотрено освоение истории и традиций мировой и российской медицинской этики, теоретических основ биомедицинской этики, моделей и правил взаимоотношений врача и пациента, прав пациентов, разбор биоэтических проблем экспериментальной медицины, репродуктивных технологий, эвтаназии, трансплантологии и медицинской генетики, ВИЧ-инфекции, этики в психиатрии, моральных проблем распределения ресурсов здравоохранения, т.е. соответствует обычному плану изложения данной проблемы соответствующими отечественными и зарубежными учебниками и учебными пособиями.

Программа предполагает двухуровневое преподавание медицинской этики будущим врачам и касается первого уровня – пропедевтического курса общетеоретической подготовки в данной области. Программа второго уровня, конкретизирующая применение общетеоретических положений к реалиям научной и практической деятельности в различных областях практической медицины, должна быть разработана позднее.

В 2003 г. издана «Примерная программа по биоэтике для специальности «Фармация» (М., 2003. – 18 с.), авторы которой – сотрудники Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова.

Обе программы рассчитаны на 36 часов аудиторной работы (18 часов лекций и 18 часов семинарских занятий) и 18 часов самостоятельной работы во втором семестре, т.е. на первом курсе. Более половины медицинских вузов РФ переместили в своих учебных планах занятия с первого на более старшие курсы, вплоть до выпускных (Волгоград, Курск, Рязань, Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия).

Рабочие учебные программы с учетом регионального компонента, на основании которых непосредственно осуществляется преподавание, разрабатываются кафедрами медицинских вузов, их реализующими.

В настоящее время подготовка врачей и провизоров проводится в 47 университетах и академиях, подведомственных Федераль-

ному агентству по здравоохранению и социальному развитию РФ, а также в 25 факультетах и институтах Рособразования, 5 военно-медицинских учебных заведениях, 10 негосударственных вузах, а также в аккредитованном в РФ Киргизско-Российском Славянском университете.

Преподавание биоэтики осуществляется на специализированной кафедре лишь в одном вузе – Российском государственном медицинском университете. В трех городах (Иваново, Казань, Самара) существуют кафедры биоэтики и права в альянсе с другими дисциплинами (судебная медицина, история медицины) или без такового. Пять вузов ведут учебный процесс на кафедрах философии, еще пять – выделили в названиях кафедр биоэтику. Три города передали преподавание организаторам здравоохранения. В каждом третьем медицинском образовательном учреждении биоэтика преподается на кафедрах гуманитарного и социально-экономического профиля. Наконец, еще в трех вузах (Астраханской государственной медицинской академии, Санкт-Петербургском государственном медицинском университете имени академика И.П. Павлова и Ставропольской государственной медицинской академии) к преподаванию привлекаются межкафедральные коллективы, включая клиницистов. Учебно-методическое обеспечение биоэтики в настоящее время нельзя назвать совершенным, несмотря на то что имеются хорошие руководства<sup>5</sup>, но они не в полной мере доступны вузовским библиотекам.

Кроме того, выходят издания, подготовленные непосредственно в учебных заведениях, например в Самарском государственном медицинском университете – Сергеев В.В., Наследков В.Н. и др. «Лекции по биоэтике» (Самара, 2005. – 398 с.), а также мо-

- <sup>5</sup> 1. Биомедицинская этика / Под ред. В.И. Покровского. Вып.1. – М., 1997. – 224 с.
2. Биомедицинская этика // Под ред. В.И. Покровского и Ю.М. Лопухина. Вып. 2. – М., 1999. – 248 с.
3. Биомедицинская этика // Под ред. В.И. Покровского и Ю.М. Лопухина. Вып. 3 – М., 2002. – 240 с.
4. Силуянова И.В. Биоэтика в России: ценности и законы: учеб. пособие для мед. и фармац. вузов / И.В. Силуянова. – М., 1997. – 223 с.
5. Силуянова И.В. Современная медицина и Православие. – Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. – 202 с.
6. Биоэтика: принципы, правила, проблемы / Под ред. Б.Г. Юдина. – М.: Эдиториал УРСС, 1998. – 470 с.
7. Введение в биоэтику / Юдин Б.Г., Тищенко П.Д., Иванюшкин А.Я., Игнатьев В.Н., Коротких Р.В., Силуянова И.В. – М.: Прогресс-Традиция, 1998. – 384 с.
8. Сгречча Э., Тамбоне В. Биоэтика: учебник: пер. с итал. – М., 2001. – 415 с.
9. Орлов А.Н. Клиническая биоэтика: избранные лекции. – М.: Медицина, 2003. – 359 с.
10. Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: учебное пособие для вузов: пер. с англ. / Под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 400 с.
11. Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). – М.: Медицина, 2006. – 446 с.
12. Шапов И.А. Биомедицинская этика: учебник. – М.: Медицина, 2006. – 344 с.
13. Лопатин П.В., Карташова О.В. Биоэтика: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2008. – 240 с.

нографии и сборники, зарубежные учебные пособия, например, утвержденные в Республике Беларусь. Определенную роль сыграли монографии И.В. Силуяновой.

Во многих вузах проводятся социологические опросы по выяснению мнения студентов и врачей по актуальным вопросам биоэтики, методике преподавания и степени усвоения знаний, полученных при изучении курса или прослушивании лекций на циклах усовершенствования врачей.

**Республика Таджикистан.** Биоэтика как специальный предмет введен в Государственный стандарт медицинского образования на додипломном уровне с 2008 г. Курс биоэтики включен в состав кафедры философии ТГМУ им. Абуали ибни Сино и находится в стадии организации, непосредственно биоэтике в настоящее время отведено 2 часа. Программа преподавания утверждена Управлением науки, медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Республики Таджикистан (2008 г.)

**Республика Узбекистан.** Преподавание биоэтики согласно Государственному образовательному стандарту проводится на двух уровнях: первый – «Введение в биоэтику» (2 курс) и второй уровень – курс «Биомедицинская этика» для студентов старших курсов (3 курс).

На втором курсе студенты изучают философские и правовые вопросы биоэтики. Объем этого курса составляет 20 часов, из них: 10 часов лекций и 10 часов семинарских занятий. На третьем курсе студентам преподают биомедицинскую этику на лечебном, стоматологическом, медико-профилактическом, медико-педагогическом, педиатрическом, медико-биологическом факультетах. В 2004 г. биоэтика как элективный курс утверждается Министерством здравоохранения для студентов пятого курса высших медицинских учреждений IV уровня аккредитации. Содержание курса (81 учебный час): 10 часов – лекции, 17 часов – семинарские и практические занятия, 54 часа – самостоятельная работа. Рабочей группой национального этического комитета Министерства здравоохранения Республики Узбекистан совместно с преподавателями по биоэтике Ташкентской медицинской академии разработана учебная программа по курсу «Биомедицинская этика» для студентов бакалавриата, который заканчивается зачетом. Кафедрой философии были подготовлены учебные пособия на русском и узбекском языках<sup>6</sup>.

<sup>6</sup> 1. Мухамедова З.М. Введение в биоэтику. – Т.: 1 ТашГосМИ, 2004. – 112 с. (на русском и узбекском языках).

2. Мухамедова З.М. Биоэтика. – Т.: ЎзМУ, Ресурс маркази, 2006. – 144 с.



### **III.2. Состояние преподавания биоэтики на додипломном уровне в странах региона без включения биоэтики в государственный стандарт медицинского образования**

**Азербайджанская Республика.** В Азербайджанском Медицинском Университете обучение по курсу биомедицинской этики было начато в 2000 г. Преподавание носит межкафедральный характер: вопросы биомедицинской этики органично вплетены в учебный процесс всех кафедр, особенно много внимания данному предмету уделяет кафедра философии, из клинических кафедр – кафедра детских болезней.

Для улучшения качества преподавания и повышения образовательного уровня студентов по биомедицинской этике Инициативная группа Азербайджанского медицинского университета в составе академика РАМН, НАН Азербайджана профессора Намазовой А.А., профессора Алиева Г.А., доцента Гусейновой З.Г., к.м.н. Таги-заде Т.Г. разработала учебно-методическую программу: «Внедрение образовательных материалов по медицинской биоэтике в высших учебных заведениях» (2000 г.). С этой целью были подготовлен ряд учебно-методических материалов, в том числе первый учебник в Азербайджане по медицинской этике<sup>7</sup>, а также ряд методических рекомендаций: «Этические принципы в медицине» (2002), «Биоэтические аспекты эвтаназии» (2002), «Медицинская этика» (2004), «Словарь по биомедицинской этике» (2007) и др.

Наряду с этим в республике проводятся социологические опросы среди медицинских работников и населения по выявлению уровня информированности и знаний по правовым аспектам биоэтических вопросов. Эти исследования дают возможность определять направления дальнейшей деятельности в области образования и научных исследований.

**Республика Армения.** В Ереванском государственном медицинском университете имени Мх. Гераци по инициативе кафедры общественных наук лекции по биоэтике читаются студентам первого курса всех факультетов университета. Преподавание биоэтики до 2008 г. не имело конкретно установленного числа учебных часов для различной категории студентов: в разные годы количество часов, отведенных биоэтике, составляло от 17 до 36. Преподавание

<sup>7</sup> 1. Намазова А.А., Гусейнова З.Г., Таги-заде Т.Г. Этические принципы в медицине: методическое пособие. – Баку, 2002. – 32 с. (на азерб., англ., русск. языках).

2. Намазова А.А., Гусейнова З.Г., Таги-заде Т.Г. Биоэтические основы эвтаназии: методическое пособие. – Баку, 2003. – 31 с.

3. Намазова А.А., Алиев Г. Медицинская этика. – Баку, 2004. – 238 с. (учебник на азерб. яз.).

4. Словарь по биомедицинской этике / Намазова А.А., Гусейнова З.Г., Таги-заде Т.Г., Алиев Г. – Баку, 2007. – 96 с.

предмета биоэтики для студентов – граждан Республики Армения носило элективный характер, а для иностранных студентов (русско- и англоязычных, из 18-и стран мира) обязательный. С 2008 г. биоэтика из списка элективных перешла в число обязательных предметов в количестве 34 часов (лекции – 17 часов, занятия – 17 часов), разработана программа преподавания (2008), выделен самостоятельный курс биоэтики в составе кафедры философии.

В течение прошедших лет важной задачей было обеспечение студентов необходимыми учебными материалами. Определенное количество их приобреталось в основном в таких странах, как Российская Федерация, Республика Беларусь, Израиль. Однако так как новое поколение студентов недостаточно владеет как русским, так и английским языками, ощущается острый дефицит учебных материалов по биоэтике на армянском языке. В 2009 г. на кафедре философии был подготовлен учебник по биоэтике на армянском языке<sup>8</sup>.

Отличительной чертой этого учебника является то, что в нем изложены мысли средневековых армянских мыслителей, философов и медиков, касающиеся проблем жизни и смерти, добра и зла и т.п. Кроме того, по некоторым темам использованы результаты социологических исследований, проведенных среди студенчества и преподавательского состава университета. При кафедре функционирует центр по изучению общественного мнения по проблемам биоэтики. Это дает возможность обогатить теоретический материал результатами социологических исследований.

В медицинском университете в рамках международных студенческих конференций организуются круглые столы, проводятся студенческие конференции, посвященные основополагающим принципам и нормам биоэтики. Интересный опыт накоплен в области самостоятельной работы студентов. Для более предметного и наглядного изучения лекции проводятся не в университетской аудитории, а в трех театрах Еревана: в академическом театре им. Сундукяна (спектакли «Психоз» и «Трамвай-желание»), в театре музыкальной комедии им. Акопа Пароняна («Восточный дантист») и Маляновском театре («Физиология рода»). После просмотра идет оживленное обсуждение с режиссером, артистами, после чего студенты пишут свои рефераты на заданные темы. Помимо спектаклей предлагается просмотр фильмов (как документальных, так и художественных).

**Республика Беларусь.** Формирование системы биоэтического образования в Республике Беларусь можно проследить с октября 1997 г., когда по инициативе Минского государственного меди-

<sup>8</sup> Давтян С.А. Биоэтика: учебник для студентов медицинских вузов. – Ереван, 2009. – 208 с.

цинского института при поддержке Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Европейского Парламента, Посольства Великобритании в Республике Беларусь и Всемирного общества защиты животных состоялся международный симпозиум «Этические вопросы использования животных в учебной работе и научных исследованиях». В симпозиуме, придавшем импульс к исследованию проблемы гуманизации медицинского образования, приняли участие ученые, преподаватели и студенты из Республики Беларусь, Российской Федерации, Великобритании и Королевства Швеция. В 1999 г. изданы методические рекомендации «Преподавание основ медицинской этики и деонтологии в курсе анатомии человека» (Денисов С.Д., Ярошевич С.П.) и другие публикации, в которых отражены этические нормы обращения с анатомическими препаратами. В 2000 г. в Минске проводится Международная научно-практическая конференция «Биомедицинская этика: проблемы и перспективы»; издан одноименный сборник материалов.

В 2000 г. издается одно из первых в СНГ учебных пособий «Биомедицинская этика» (220 с.) для студентов био- и медицинских специальностей с грифом Министерства образования Республики Беларусь. Переработанное и дополненное учебное пособие «Биомедицинская этика» переиздано в 2003 г. В дальнейшем был издан еще ряд учебных пособий<sup>9</sup>.

С 2001 г. в Международном государственном экологическом университете им. А.Д. Сахарова (МГЭУ) на биомедицинском факультете вводится курс «Основы биомедицинской этики» (20 часов) для студентов биомедицинских специальностей; с 2003 г. этот курс читается для студентов Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) и других медицинских вузов республики (в городах: Гродно, Гомеле и Витебске). Разработаны учебные программы «Основы биомедицинской этики» для студентов.

Поскольку в Государственный стандарт образования дисциплина «Биоэтика» не введена, она изучается в основном на кафедре философии (объем курса зависит от решения Совета вуза). В БГМУ биоэтика в объеме 36 часов изучается на 1-2 курсах. На старших

<sup>9</sup> 1. Основы биоэтики: учеб. пособие / Под ред. Я.С. Яскевич, С.Д. Денисова – Минск: Выш. школа, 2009. – 350 с.

2. Биомедицинская этика: учеб. пособие / Под ред. Т.В. Мишаткиной, С.Д. Денисова, Я.С. Яскевич. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 318 с.

3. Биомедицинская этика. Словарь-справочник / Под ред. Т.В. Мишаткиной. – Минск: БГЭУ, 2008. – 90 с.

4. Логиновская Л.М., Силич Т.В., Ставропольцева С.А. Биоэтика и экоэтика для школьного и внешкольного образования: учебно-методич. пособие / Под общ. ред. Т.В. Мишаткиной. – Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2008. – 184 с.

5. Александров А.А., Силич Т.В., Мишаткина Т.В. Биомедицинская этика в системе последипломного образования врачей: учебно-метод. пособие / Под ред. Г.Я. Хулуца, Т.В. Мишаткиной. – Минск: БелМАПО, 2008. – 160 с.

курсах вопросы биомедицинской этики и деонтологии включены в изучение специальных дисциплин.

Большая работа в республике проводится по разработке учебных программ для системы высшего (додипломного) образования, среди них: «Общая этика» – для студентов всех специальностей с выделением разделов «Биоэтика» и «Экологическая этика» (Мишаткина Т.В., Беляева Е.В.) – 36 часов; «Основы биомедицинской этики» – для студентов медицинских вузов (Мишаткина Т.В., Денисов С.Д., Кевра В.К., Луйгас Н.Е.) – 36 часов; «Концепция современного естествознания» – для студентов естественнонаучных специальностей (Яскевич Я.С., Вязовкин В.С.) – 18 часов; «Права человека» – для студентов всех специальностей (Яскевич Я.С., Гусев А.Д., Гафарова Ю.Ю.) – 18 часов и др.

Вопросы преподавания постоянно обсуждаются на конференциях различного уровня. В рамках Российско-белорусских научно-практических конференций (Киров, 2003; Минск, 2004) были обсуждены проблемы формирования биоэтического сознания будущих медиков. В январе (Москва) и марте (Минск) 2005 г. в рамках Региональных консультаций экспертов по развитию этического и биоэтического образования, проведенных под эгидой ЮНЕСКО, были представлены соответствующие учебные программы, разработанные экспертами Республики Беларусь.

В 2005 г. состоялись две студенческие конференции: Республиканская студенческая конференция «Биоэтика: теория, практика, перспективы» с изданием сборника студенческих работ и студенческая конференция «СПИД: практика информирования в БГМУ. Формирование положительных нравственных ценностей у молодежи»; в 2007 г. – Республиканская научно-теоретическая студенческая конференция «Культура и медицина: парадигма взаимодействия».

Овладение биоэтическими знаниями студентами-медиками продолжается и вне учебного времени. Студенты БГМУ активно участвуют в хосписном движении. На протяжении многих лет они принимают участие в программе ВАССУР Кардиффского медицинского университета вместе с британскими волонтерами – студентами-медиками – во время летних каникул.

**Республика Казахстан.** Биоэтика как самостоятельная дисциплина не включена в Государственный стандарт высшего медицинского образования, нет специального курса, но некоторые вопросы биоэтики в количестве двух часов включены в программы других дисциплин медицинских и фармацевтических вузов. В настоящее время активно ведется работа над расширением преподавания биоэтики студентам и разработкой программы курса.

**Кыргызская Республика.** Предмет «Биоэтика» не введен в государственный стандарт образования. Однако преподавание биоэтики планируется проводить на додипломном этапе в Кыргызской государственной медицинской академии, согласно учебному плану в объеме 36 часов (18 часов лекционного курса и 18 часов семинарских занятий) как межкафедральный курс: лекционный курс на кафедре базисной и клинической фармакологии, практические занятия на кафедрах в зависимости от профиля факультета. На медицинском факультете Кыргызско-Российского (Славянского) Университета биоэтика преподается на лечебном и педиатрическом факультетах в объеме 19 лекционных часов и 19 часов семинарских занятий.

**Украина.** В Украине насчитывается 17 высших медицинских учреждений додипломного уровня и 3 – последипломного в 14 регионах страны.

С конца 90-х годов XX века в учебных программах вузовской и последипломной подготовки медиков начинают освещаться отдельные проблемы биоэтики, а затем разрабатываются специальные учебные модули и курсы по биоэтике.

В 2004 г. биоэтика как элективный курс утверждена Министерством здравоохранения для студентов пятого курса высших медицинских учреждений IV уровня аккредитации. На этот курс отводится до 81 учебного часа, из них 10 лекционных часов, 17 часов – на семинарские и практические занятия, 54 часа – на самостоятельную работу.

Несмотря на то что специальный курс по биоэтике был утвержден как элективный для медицинских вузов Украины, сегодня биоэтика преподается, как правило, не как отдельный курс, а как фрагмент обязательных вузовских курсов по философии науки и медицины, этике, деонтологии, социальной работе, валеологии и др. Перечень тем и часов зависит от отдельных преподавателей и от того, какое место они отводят биоэтике в тех курсах, которые преподают.

Значительный опыт преподавания биоэтики накоплен в Национальном медицинском университете им. А.А. Богомольца и Украинском медицинском лицее (г. Киев).

В западном регионе Украины преподавание биоэтики ведется с использованием основ и принципов христианской морали (Ивано-Франковская медицинская академия, Львовская богословская академия, Львовская государственная академия ветеринарной медицины им. С.З. Жицкого, Львовский государственный медицинский университет им. Д. Галицкого, филиал Межрегиональной академии управления персоналом и др.). В Львовском медицинском университете для студентов третьего курса всех факультетов читается элективный курс биоэтики.

Методическим центром изучения биоэтики в восточном регионе стали вузы г. Харькова. В Харьковском национальном университете им. В. Каразина начиная с 2004 г. на кафедре валеологии философского факультета читается специальный курс «Биоэтика как этика здоровья» для студентов второго курса по специальности «педагог-валеолог» (90 часов).

В Харьковском медицинском университете на всех факультетах преподается биоэтика в качестве элективного курса, состоящего из семинарских занятий.

В Винницком национальном медицинском университете им. Н.И. Пирогова биоэтика читается на третьем курсе стоматологического факультета (27 часов) и пятом курсе фармацевтического факультета (54 часа). Оба курса заканчиваются зачетом. Преподавание биоэтики также проводится в вузах Днепропетровска, Запорожья, Луганска, Одессы, Полтавы, Сум и др.

Значительную роль в распространении и изучении биоэтического знания играют общественные объединения граждан Украины: Всеукраинская общественная организация «Украинская ассоциация по биоэтике», Киевский эколого-культурный центр (г. Киев), Харьковское областное общество защиты животных и др. Благодаря их усилиям переведен ряд зарубежных первоисточников по биоэтике, написаны книги и методические пособия<sup>10</sup>, которые используются в процессе преподавания биоэтики в высших учебных заведениях Украины.

Большую роль сыграли Национальные конгрессы по биоэтике (2001, 2004, 2007), организованные Национальной академией наук Украины, Академией медицинских наук Украины, Комиссией по вопросам биоэтики при Кабинете Министров Украины.

Имеющийся в Украине опыт преподавания биоэтики как отдельной дисциплины невелик. Однако высокий уровень высшего медицинского и гуманитарного образования, наличие высокопрофессиональных преподавателей, достаточное количество библиотек, наличие Интернета в вузах Украины создают реальную возможность дальнейшего развития биоэтики как учебной дисциплины.

- <sup>10</sup> 1. Вековщина С.В., Кулиниченко В.Л. Биоэтика: начала и основания (философско-методологический анализ). – Киев: Сфера, 2002. – 152 с.  
2. Поттер В.Р. Биоэтика – мост в будущее: пер. с англ. / Под ред. С.В. Вековщиной, В.Л. Кулиниченко. – Киев: Издатель Карпенко, 2002 – 215 с.  
3. Антология биоэтики / Под ред. Ю.И. Кундиева. – Львов: БаК, 2003 (на укр. и русск. яз.).  
4. Москаленко В.Ф., Попов М.В. Биоэтика: философско-методологические и социально-медицинские проблемы. – Винница: Нова книга, 2005 (на укр. яз.).  
5. Егоренков А.И. Методика изучения основ биоэтики студентами медико-биологических факультетов и учащимися. Методическое пособие для преподавателей. – Киев: Науковий світ, 2001.  
6. Егоренков А.И. Формирование навыков системного анализа биоэтических проблем в процессе обучения учащихся и студентов медико-биологических факультетов. – Киев: Науковий світ, 2003.

В целом обобщение всего многообразия форм и методов преподавания биоэтики на додипломном уровне в странах региона в системе медицинского образования представлены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1**  
**Статус преподавания биоэтики в медицинских вузах стран региона на додипломном этапе**

Страна	Статус или форма преподавания
Азербайджанская Республика	межкафедральный курс
Республика Армения	курс в составе кафедры философии
Республика Беларусь	курс в составе кафедры философии
<b>Грузия</b>	<b>государственный стандарт</b>
Республика Казахстан	межкафедральный курс
Кыргызская Республика	межкафедральный курс
<b>Республика Молдова</b>	<b>государственный стандарт</b>
<b>Российская Федерация</b>	<b>государственный стандарт</b>
<b>Республика Таджикистан</b>	<b>государственный стандарт</b>
<b>Республика Узбекистан</b>	<b>государственный стандарт</b>
Украина	элективный курс

**Таблица 2**  
**Характеристика преподавания биоэтики в медицинских вузах стран региона на додипломном этапе**

Страна	Место преподавания в структуре вуза	Количество часов	Наличие национальных учебников
Азербайджанская Республика	межкафедральный курс, преимущественно на кафедрах философии и детских болезней	38 часов (лекции и занятия)	да
Республика Армения	самостоятельный курс в составе кафедры философии	34 часа (лекции – 17 часов, занятия – 17 часов)	да
Республика Беларусь	самостоятельный курс в составе кафедры философии	36 часов (лекции – 20 часов, занятия – 16 часов)	да
Грузия	кафедра биоэтики	нет данных	да
Республика Казахстан	межкафедральный курс	2 часа (лекции)	нет
Кыргызская Республика	межкафедральный курс	36 часов (лекции – 18 часов, занятия – 18 часов)	нет
Республика Молдова	кафедра философии и биоэтики	68 часа (лекции – 34 часа, занятия – 34 часа)	да
Российская Федерация	самостоятельные кафедры биоэтики, а также в сочетании: биоэтики и права, курсы в составе кафедр философии, гуманитарного и социально-экономического профиля, общественного здоровья, на основе межкафедральной программы	36 часов (лекции – 18 часов, занятия – 18 часов)	да

**Таблица 2 (окончание)**  
**Характеристика преподавания биоэтики в медицинских**  
**вузах стран региона на додипломном этапе**

Страна	Место преподавания в структуре вуза	Количество часов	Наличие национальных учебников
Республика Таджикистан	в составе кафедры философии	2 часа	нет
Республика Узбекистан	курс в составе кафедры философии	на 2-х уровнях: 2 курс «Введение в биоэтику» 20 часов (лекции – 10 часов, занятия – 10 часов); и 3 курс «Биомедицинская этика»	да
Украина	в виде электива на кафедре философии	27 часов стоматологи, 54 часа фармацевты	да

Из таблиц 1 и 2 видно, что биоэтика введена в Государственный стандарт образования в пяти из одиннадцати стран региона (до 2008 г. – в трех странах), самостоятельные кафедры биоэтики имеются лишь в Грузии и Российской Федерации, в основном биоэтика преподается как часть курса или самостоятельный курс в программе кафедры философии. Особую озабоченность вызывает тот факт, что в трех странах биоэтика как предмет находится в стадии организации, и то, что преподавание ведется в форме межкафедральных и элективных курсов. Отмечается большая вариабельность часов, отведенных на преподавание биоэтики, а также отсутствие в некоторых странах региона национальных учебных пособий.

### **III.3. Состояние преподавания биоэтики на последипломном уровне в странах СНГ в системе медицинского образования**

**Азербайджанская Республика.** Инициативная группа при содействии Министерства здравоохранения, международных организаций, особенно Форума Комитетов по этике государств – участников СНГ, разрабатывает процедурные протоколы для этических комитетов и предложения по адаптации и внедрению международных стандартов по биомедицине в республике. Периодически проводятся семинары для врачей, занимающихся исследовательской этикой.

**Республика Армения.** До 2008 г. система последипломной подготовки врачей по биоэтике отсутствовала. Общество развития биоэтики РА осуществило (2004-2005 гг.) проект по ознакомлению



медицинской общественности Республики Армения с принципами и нормами биоэтики, финансируемый Комитетом демократии Посольства Соединенных Штатов Америки в Республике Армения. В рамках проекта были подготовлены материалы (маленькие брошюры) на армянском языке, которые распространялись в среде медицинских работников, а также создан 30-минутный публицистический фильм («Биоэтика, совесть, закон»), продемонстрированный по двум ТВ-каналам Республики Армения.

Одновременно в медицинских учреждениях республики силами сотрудников Общества проводились семинары, во время которых фиксировалось внимание медицинской общественности на вопросах биоэтики, разъяснялись принципы и нормы биоэтики, дискутировались конкретные биоэтические проблемы. Основная идея проекта заключалась в развитии устоев демократического общества и повышении уровня юридической грамотности граждан, в частности работников медицинских учреждений. Результаты проведенного социологического опроса медицинских работников (1600 респондентов из всех областных муниципальных клиник Армении и г. Еревана) показали, что до семинаров медики обладали достаточно скудной информацией по основным проблемам биоэтики и права, а после проведенных семинаров интерес к данным проблемам резко возрос.

С 2008 г. биоэтика преподается на последипломном уровне в объеме 25 часов (лекции – 12 часов, занятия – 13 часов) для врачей, повышающих квалификацию, медсестер, а также для аспирантов. В то же время система подготовки кадров – специалистов по биоэтике – отсутствует, поэтому существует дефицит молодых преподавателей биоэтики, которые читали бы лекции на английском, русском и армянском языках.

**Республика Беларусь.** Преподавание отдельного курса по биоэтике на последипломном уровне медицинского образования в настоящее время не проводится. Отсутствует и государственная система обучения по качественной клинической практике (good clinical practices – GCP), а также систематическое обучение членов комитетов по этике. В то же время в стране происходит становление системы биоэтической компетентности действующих медиков через систему повышения квалификации и последипломного образования и обучение членов этических комитетов правилам проведения экспертизы и клинических испытаний.

В Медицинской академии последипломного образования (БелМАПО) преподавание биомедицинской этики в системе последипломного образования осуществляется в четырех аспектах:

- повышение квалификации специалистов с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием в вопросах биоэтики;

- включение курсов по биоэтике в учебные планы и программы переподготовки специалистов с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием;
- преподавание вопросов биоэтики при подготовке педагогических кадров высшей квалификации (аспирантов, докторантов);
- повышение квалификации специалистов, организующих и проводящих клинические испытания, с целью их допуска к данному виду деятельности.

На это отводится для всех категорий 6 часов, из них 4 часа – лекции и 2 часа – занятия. Разработаны «Программа по биомедицинской этике для системы повышения квалификации практикующих медиков и преподавателей медицинских дисциплин» (от 18 до 36 часов) и учебная программа «Актуальные проблемы биомедицинской этики» для аспирантов и магистрантов медицинских вузов.

В БелМАПО подготовлен курс «Биомедицинская этика в психиатрии» для системы повышения квалификации преподавателей медицинских вузов, клинических психиатров и исследователей (24 часа). Тренинги по этической экспертизе лекарственных средств проводит Центр экспертиз и испытаний в здравоохранении (2-4 часа).

В республике реализуется проект, поддержанный программой развития социальных и гуманитарных наук Бюро ЮНЕСКО в Москве «Образование и просвещение в области биоэтики в Республике Беларусь», целью которого является содействие развитию и распространению этических и биомедицинских знаний на основе гуманистических принципов биомедицинской этики и внедрение их в систему высшего образования в Республике Беларусь. Проект был разработан сотрудниками Института социально-гуманитарного образования Белорусского государственного экономического университета и Белорусского государственного медицинского университета в тесном сотрудничестве с Национальной комиссией по делам ЮНЕСКО Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь, Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Национальным комитетом по биоэтике Республики Беларусь.

В рамках проекта были подготовлены на русском языке и изданы в 2007 г. учебные пособия «Биоэтика: междисциплинарные стратегии и приоритеты» (коллектив авторов; под общей редакцией профессора Яскевич Я.С.); «Методология и этика в современной науке: поиск открытой рациональности» (автор – Я.С. Яскевич); «Биомедицинская этика: словарь-справочник» (коллектив авторов; под общей редакцией Т.В. Мишаткиной), а также разработаны девять образовательных программ по биоэтике, этике, правам человека, гуманитарным параметрам современной науки и др.,

адресованных студентам, магистрантам и аспирантам, преподавателям медицинских, биологических и социально-гуманитарных специальностей, научным работникам и лицам, вовлеченным в сферу образовательной и биомедицинской деятельности.

С целью вовлечения все большего числа медиков в обсуждение проблем биоэтики организуются круглые столы и конференции. Так, в сентябре 2005 г. в БГМУ организован круглый стол с участием руководителя госпиталя Теннеси (США), доктора Генри Вильямса, и директора центра биоэтики и клеточных технологий Теннеси (США), доктора Джой Райли. В мае 2006 г. состоялась Республиканская научно-практическая конференция «Медицина и Христианство», одна из секций которой была посвящена биоэтике в контексте православного мировоззрения. В ноябре 2006 г. при участии НКБЭ Республики Беларусь молодыми учеными БелМАПО организована и проведена научно-практическая конференция «Гуманизация образования специалистов медико-биологического профиля»; издан одноименный сборник материалов. Работа в этом направлении продолжается обеспечением биоэтической компетентности действующих медиков через систему повышения квалификации. Здесь положение сложнее: система пока не сложилась, хотя определенные достижения и имеются. В БелМАПО преподавание БМЭ в системе последипломного образования осуществляется по меньшей мере в четырех аспектах.

Наиболее фундаментальную биоэтическую подготовку получают преподаватели БГМУ на специальных семинарах «Современные проблемы теории и практики биомедицинской этики» в объеме 64 часов, которые регулярно проводятся в БГМУ с 2003 г.

**Грузия.** Последипломное образование по биоэтике является обязательным и осуществляется в рамках программ интернатуры, докторантуры и усовершенствования врачей.

Врачи-интерны проходят обязательный недельный курс по биоэтике. Курс направлен на повышение знаний интернов о современных принципах биоэтики/медицинской этики и соответствующем законодательстве Грузии, а также помогает врачам развивать умение справляться с разнообразными этическими проблемами/дилеммами, которые могут возникнуть в их профессиональной медицинской деятельности. В течение курса слушателей знакомят с темами, имеющими отношение к различным этическим проблемам в области здравоохранения/биомедицины, связанными с развитием новых технологий: роль этики и права в оказании медицинской помощи; персональные права пациентов; законодательство Грузии о правах пациентов; информированное согласие; компетентность и способность принимать решение; уязвимые

группы пациентов; генетика; этика и медицинское право; этика, право и биомедицинские исследования с участием человека и другие.

Для докторантов существует однодневный курс, посвященный исследовательской этике, который, согласно специально разработанной программе, охватывает все аспекты этического и правового регулирования биомедицинских исследований.

Профессионалы, работающие в здравоохранении, имеют возможность пройти краткий курс клинической медицинской этики со сдачей зачета. Курс разработан и представлен Обществом медицинского права и биоэтики Грузии для аккредитации. Курс предлагает слушателям разнообразные актуальные темы, имеющие отношение к этическим аспектам взаимоотношений «врач – пациент»: основные принципы медицинской этики; права пациентов в соответствии с принципами современной медицинской этики; действующее законодательство Грузии о правах пациентов; этические основания информированного согласия; положения об информированном согласии в законодательстве Грузии; необходимость получения письменного информированного согласия и защита достоинства пациента; конфиденциальность и защита персональных данных пациента в процессе обучения студентов и интернов, роль комитетов по этике и др.

**Республика Казахстан.** Внедряются вопросы этики научных исследований в программах последипломного образования. Так, например, Высшая школа общественного здравоохранения (ВШОЗ) с 2001 г. начала проведение образовательных программ для научных работников системы здравоохранения. Начиная с 2002 г. ВШОЗ стала участником международной программы «Интенсивные тренинги по биоэтике». Совместно с Бангладешским Советом по медицинским исследованиям при финансовой и технической поддержке Международной премии по образованию в сфере биоэтики и развитию карьеры Международного Центра Фогарти и Национального Института Здоровья (НИН) США в Алматы был организован ряд семинаров для врачей Республики Казахстан.

На последипломном уровне Республиканским государственным казенным предприятием «Алматинский Государственный институт усовершенствования врачей» и общественным объединением «Ассоциация врачей и провизоров Казахстана», учебно-методическим объединением медицинских учебных заведений Республики Казахстан разработан и внесен Стандарт дополнительного медицинского образования врачей всех специальностей лечебно-профилактических учреждений здравоохранения «Правовые аспекты охраны здоровья населения Республики Казахстан и биоэтика», который был утвержден и введен в действие Прика-

зом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 27 декабря 2004 года за № 894.

В 2007 г. при Алматинском государственном институте усовершенствования врачей создана кафедра «Медицинское право и биоэтика», в остальных вузах самостоятельных кафедр нет. В настоящее время ведется преподавание в объеме 6 лекционных часов для врачей, повышающих квалификацию.

Разработаны проекты учебных программ для обучения экспертов и членов этических комиссий при МЗ Республики Казахстан и представителей клинических баз, проводящих клинические исследования (72 часа, 144 часа).

Создана Национальная комиссия по биоэтике при Национальной академии наук (февраль 2009 г.), планируется разработка рекомендаций о включении в учебные программы вопросов биоэтики при подготовке специалистов в области экологии, образования и науки, юриспруденции.

**Кыргызская Республика.** На последипломном этапе преподавание не проводится. Государственная система обучения по GCP членов комитетов по этике отсутствует.

Существует возможность персонального обучения по курсу GCP в рамках международных семинаров различного уровня (ВОЗ, ФКЭСНГ, Европейский форум по качественной клинической практике – EFGCP), что было использовано для подготовки сотрудников кафедры базисной и клинической фармакологии Кыргызской государственной медицинской академии, Независимого этического комитета по биомедицинским исследованиям, Фармакологического комитета и сотрудников Департамента лекарственного обеспечения и медицинской техники Кыргызской Республики, а также представителей научных медицинских кругов.

**Республика Молдова.** Особое место занимают вопросы биоэтики в последипломном образовании. Так, в программе кандидатского минимума по предмету «Методология научного исследования» треть всего материала посвящена проблемам биоэтики. Внимание аспирантов, магистров, соискателей акцентируется на изучении таких тем, как этическая экспертиза биомедицинских исследований, биоэтика в медицинских стандартах, биоэтика и массовая профилактика инфекционных заболеваний, биоэтика и эксперименты на животных и человеке, стандартные операционные процедуры (СОПы), биоэтика и качество жизни, биоэтика и биоразнообразие, биоэтика и генетика, проблемы социальной биоэтики и т.д. Данная учебная программа рекомендована всем вузам, имеющим аспирантуру, а также докторантам Академии наук Республики Молдова с учетом специальности будущих ученых. Для аспирантов и докторантов введен курс по биоэтике в объеме 20 лекционных часов.

Преподавание биоэтики в последние годы включено в пост-дипломное образование директоров медицинских учреждений, так называемых Master of Public Health Management. Все обучение занимает два года, курс биоэтики составляет 24 часа.

Необходимо отметить ведущую роль сотрудников кафедры философии и биоэтики Государственного университета медицины и фармации им. Н.А. Тестемицану, чьи учебно-методические и научные работы дали возможность через Национальный биоэтический центр и Ассоциацию по биоэтике Республики Молдова организовать и проводить обучение не только студентов, но и определенного числа педагогических кадров университетов и колледжей страны согласно четко разработанной программе по биоэтике. Кроме того, значительна роль Национального Комитета по биоэтике при Министерстве Здравоохранения в организации и проведении образовательно-просветительского процесса во всех звеньях системы и в первую очередь членов этических комитетов.

**Российская Федерация.** На последипломном уровне систематическая организация курсов обучения по вопросам биоэтики для врачей и других специалистов не практикуется. Они проводятся по инициативе администрации вузов и руководителей отдельных кафедр. Исключение составляет регулярное проведение цикла тематического усовершенствования врачей и исследователей «Методика организации и проведения клинических испытаний лекарственных средств» в Российском государственном медицинском университете и ряде других медицинских вузов страны, а также крупных контрактных исследовательских организаций (Москва, Санкт-Петербург, Смоленск и др.).

В инициативном порядке российские специалисты так же, как и представители других стран региона, могут получить биоэтическую подготовку в рамках программ, поддерживаемых международными организациями или университетами, например в школе биоэтики, которая работает в Вильнюсе на базе Вильнюсского университета и Albany Medical College-Graduate College of Union University Bioethics Program (Schenectady, New York).

**Республика Таджикистан.** В связи с организацией Республиканского Комитета по медицинской этике в 2004 г. в г. Душанбе была проведена подготовка к работе будущих членов комитета через семинар, осуществленный при поддержке университета Джонса Хопкинса (США, г. Балтимор), с последующей сдачей экзамена и получением сертификата. В том же году осуществлен проект в рамках программы поддержки местных инициатив Американского Совета по Международному Образованию и Культуре Госдепартамента США.

В последние годы представители республики регулярно принимают участие в тренингах по этической экспертизе, проводимых в Казахстане, в г. Алматы на курсах, проводимых в Высшей школе общественного здравоохранения, и в рамках конференций и семинаров в других странах Содружества.

Курс для последипломного преподавания биоэтики находится в стадии разработки.

**Республика Узбекистан.** В Ташкентской медицинской академии отдельные темы по биоэтике преподаются врачам – слушателям факультета повышения квалификации.

Национальным этическим комитетом при Министерстве здравоохранения Республики Узбекистан проводится большая работа по систематическому обучению биоэтике и подготовке отечественных специалистов в этой области. Начиная с 2001 г., члены национального, региональных и локальных этических комитетов неоднократно участвовали в тренингах по биоэтике в Санкт-Петербурге, РФ (2001, 2003), Алматы, Республика Казахстан (2002, 2004), Киеве, Украина (2004), Ереване, Республика Армения (2004), Баку, Азербайджанская Республика (2004), Ташкенте, Республика Узбекистан (2004, 2006), Минске, Республика Беларусь (2007) и других странах СНГ. Эти тренинги были организованы Форумом комитетов по этике стран – участников СНГ, Американским союзом здравоохранения и Американскими Центрами по контролю и профилактике заболеваний (CDC). Семинары были посвящены различным вопросам биоэтики и организованы в сотрудничестве с ВОЗ, с Постоянными Комиссиями Межпарламентской Ассамблеи государств – участников стран СНГ по социальной политике, по правам человека и по науке и образованию, Европейской комиссией, Европейским форумом по качественной клинической практике, Советом Европы, ВМА и ЮНЕСКО.

Специального упоминания заслуживает семинар, организованный по инициативе ФКЭСНГ в Ташкенте в 2006 г. с целью проведения тренинга членов комитетов по этике стран Средней Азии и Республики Казахстан по специальным программам, разработанным в рамках проекта ВОЗ «Стратегическая Инициатива Развития Возможностей Этической экспертизы» (SIDCER). Программы семинара включали лекции и практические занятия по темам: «Защита прав участников биомедицинских исследований» и «Стандартные операционные процедуры для комитетов по этике»<sup>11</sup>.

<sup>11</sup> Семинары для членов комитетов по этике по данной программе были также организованы ФКЭСНГ в других странах региона: Ереван, Республика Армения, 2004; Кишинев, Республика Молдова, 2005; Киев, Украина, 2005; Казань, РФ, 2005; Алматы, Республика Казахстан, 2007.

Кроме подготовки членов комитетов по этике в области биоэтики Национальный этический комитет содействует также образованию врачей в области защиты прав и достоинств человека с учетом применения современных научных достижений в биологии и медицине.

**Украина.** Биоэтика преподается аспирантам и врачам в системе последиplomного образования в высшей медицинской школе. Так, начиная с 2000 г., кафедра философии Национальной медицинской академии последиplomного образования имени П.Л. Шупика (г. Киев) одна из первых в Украине вводит обязательный курс «Биоэтика как современная медицинская этика» (12 часов) для медиков-интернов. Биоэтика в Академии представлена в курсах «Социокультурные и этические-деонтологические аспекты деятельности врача» (12 часов) для клинических ординаторов, «Этика биомедицинских исследований» (24 часа) для аспирантов и соискателей-медиков.

Единственный курс для обучения членов комитетов по этике «Организация и проведение этической экспертизы биомедицинских исследований» (36 часов) разработан и утвержден на кафедре философии Национальной академии последиplomного образования имени П.Л. Шупика (г. Киев).

Возможности образования в области биоэтики и GCP на международном уровне для украинских специалистов ограничиваются отдельными тренингами и семинарами (в том числе в рамках конференций, симпозиумов или конгрессов по биоэтике и клиническим исследованиям), которые проводятся общественными организациями, медицинскими высшими учебными заведениями, НИИ, НАН и АМН Украины, Государственным фармакологическим центром Украины.

**Сводный анализ состояния преподавания биоэтики на последиplomном этапе в странах региона представлен в таблице 3.**

Как видно из таблицы 3, состояние преподавания биоэтики на последиplomном уровне в странах региона можно охарактеризовать как находящееся на начальном периоде становления последовательного образовательного курса. Биоэтика на последиplomном уровне в государственный образовательный стандарт медицинского образования введена только в двух странах региона – Грузия и Республика Казахстан. В других странах биоэтика не включена в государственный стандарт последиplomного образования, обучение проходит по инициативе международных организаций, медицинских ассоциаций и общественных организаций, национальных комитетов по биоэтике, администрации вузов, отдельных преподавателей. В странах, где преподавание проводится, значительно варьирует количество часов и категорий обучающихся.



**Таблица 3**  
**Характеристика преподавания биоэтики в медицинских**  
**вузах стран региона на последипломном этапе**

Страна	Статус преподавания: наличие/ государственный стандарт	Количество часов	Категории обучающихся
Азербайджанская Республика	нет/нет	–	–
Республика Армения	да/нет	от 4 до 25 часов (лекции и занятия)	аспиранты (20 часов), ординаторы (25 часов), врачи, повышающие квалификацию, медсестры (4 часа)
Республика Беларусь	да/нет	6 часов (лекции – 4 часа, занятия – 2 часа)	аспиранты, преподаватели и врачи, повышающие квалификацию
Грузия	да/да	от 6 до 36 часов (лекции и занятия)	интерны, докторанты и врачи, повышающие квалификацию
Республика Казахстан	да/да	6 часов (лекции)	врачи, повышающие квалификацию
Кыргызская Республика	нет/нет	–	–
Республика Молдова	да/нет	20 часов (лекции)	аспиранты, докторанты, директора медицинских учреждений (24 часа)
Российская Федерация	да/нет	от 2 до 18 часов (лекции и занятия)	интерны и клинические ординаторы, аспиранты, докторанты, преподаватели и врачи, повышающие квалификацию
Республика Таджикистан	да/нет	2 часа (занятия)	аспиранты, врачи, повышающие квалификацию
Республика Узбекистан	да/нет		аспиранты, докторанты, врачи, повышающие квалификацию
Украина	да/нет	от 12 до 24 часов (лекции и занятия)	интерны и клинические ординаторы (12 часов), аспиранты (24 часа), врачи, повышающие квалификацию (6 часов)

#### **III.4. Состояние вопроса о подготовке специалистов высшей квалификации по биоэтике в странах региона**

Подготовка специалистов высшей квалификации – кандидатов и докторов наук по биоэтике не осуществляется ни в одной стране содружества. В «Перечне специальностей научных работников» биоэтика отсутствует.

Диссертации на степень доктора или кандидата наук, затрагивающие биоэтическую проблематику, в разных странах (Республика Молдова, Российская Федерация, Республика Узбекистан, Украина) защищаются по шифру других специальностей, таких

как «философия», «философия науки», «социология», «социология медицины», «общественное здоровье», «государственное управление».

Необходимой мерой для решения вопросов о выделении шифра специальности и подготовки специалистов-преподавателей стало бы учреждение аспирантуры по биоэтике в системе медицинского образования, что явилось бы гарантией обеспечения качества преподавания и могло бы мотивировать выпускников медицинских вузов избирать биоэтику своей специальностью.

На сегодняшний день в большинстве стран региона аспирантура по биоэтике отсутствует. Исключение составляет Республика Молдова, где с 2002 г. при кафедре философии и биоэтики Государственного университета медицины и фармации им. Н.А. Тестемицану открыты аспирантура (очная и заочная), докторантура (заочная) и магистратура (очная) в области биоэтических знаний, где обучаются выпускники философских, медицинских, теологических, аграрных и других факультетов. По окончании и успешной защите научных работ присваиваются соответственно степень доктора или доктора хабилитат философских наук (по специальности биоэтика) и магистра биоэтики.

С точки зрения повышения внимания и гарантии соблюдения универсальных этических принципов при проведении научных исследований прав человека важен опыт Российской Федерации, где в соответствии с рекомендациями Экспертного совета по медицине ВАК Минобрнауки РФ «О порядке проведения биомедицинских исследований у человека» и «Обязательной независимой этической экспертизе всех медицинских диссертаций», опубликованных в «Бюллетене ВАК» (2002, № 3), а также решением Президиума РАМН (апрель 2008 г.) перед утверждением темы диссертационного исследования на научном Совете необходимо проведение этической экспертизы диссертационного исследования.

### **III.5. Роль общественных объединений и организаций в образовании в области биоэтики в странах региона**

Значительную роль в распространении и изучении биоэтики играют различные общественные объединения и организации, создание которых в странах региона зачастую было инициировано международными неправительственными организациями: ЮНЕСКО, ВОЗ, Совет Европы, Европейская комиссия и др.

Особо необходимо отметить роль Форума комитетов по этике государств – участников СНГ, который является одним из пяти Региональных Форумов, созданных в рамках проекта ВОЗ «SIDCER».

ФКЭСНГ был учрежден участниками первого совместного Семинара для членов Комитетов по этике государств – участников СНГ, который состоялся 19-21 марта 2001 г. в Санкт-Петербурге (РФ). ФКЭСНГ, разделяя основные приоритеты инициативы ВОЗ (SIDCER), ставит своей главной целью способствовать развитию биоэтики в регионе стран СНГ, уделяя особое внимание этике биомедицинских исследований и образованию в области биоэтики.

Уникальность деятельности Форума состоит в том, что в отличие от существующего в других проектах двух-, трехстороннего объема сотрудничества, в рамках данной структуры впервые удалось осуществить совместное участие всех государств региона и стать равноправным участником международной системы взаимодействия в сфере этики/биоэтики на глобальном уровне.

К числу организаций, оказавших существенное влияние на распространение знаний по биоэтике на национальном уровне, относятся Национальные этические комитеты, которые выступают не только с законодательными инициативами по защите прав человека в области биомедицины, осуществляют координацию действий региональных и локальных биоэтических комитетов, но и вырабатывают генеральную линию биоэтического образования специалистов и просвещения населения в стране. В этом направлении активно работают многие Национальные этические комитеты в странах региона.

Кроме того, способствует развитию биоэтического образования в регионе деятельность специально созданных для этих целей организаций, таких как: **в Республике Армения** – Общество развития биоэтики, **в Грузии** – Общество медицинского права и биоэтики, **в Республике Молдова** – Ассоциация по биоэтике, объединившая в своих рядах философов, медиков, юристов, теологов, биологов, ученых, студентов и представителей общественности, **в Украине** – Всеукраинская общественная организация «Украинская ассоциация по биоэтике», Киевский эколого-культурный центр (г. Киев), Харьковское областное общество защиты животных и др.

Таким образом, Национальные этические комитеты и общественные организации:

- участвуют в создании и популяризации образовательных программ;
- организуют различные учебные курсы по биоэтике;
- разрабатывают программы и другие методические материалы;
- инициируют написание и перевод учебников;
- сотрудничают с международными организациями;
- организуют конференции разного уровня по теоретическим и прикладным вопросам биоэтики.

Организация конференций<sup>12</sup>, посвященных преподаванию биоэтики, анализу имеющегося опыта и выработке перспектив в этой области, заслуживает специального упоминания по своей эффективности и реальному вкладу.

Во многих странах проводятся социологические опросы студентов и врачей с целью выявления, с одной стороны, их знаний в области биоэтики, а с другой – выяснения их мнения по спорным и дискуссионным вопросам применения новых биомедицинских технологий. Результаты опросов свидетельствуют, что мотивация к изучению биоэтики у студентов и специалистов достаточно высокая. Врачи зрелого возраста, большинство из которых биомедицинскую этику в современном понимании не изучали, зачастую не имеют определенного мнения по этому вопросу.

В то же время, несмотря на широкое распространение биоэтических знаний в научно-образовательных кругах и средствах массовой информации, процесс формирования биоэтически ответственных моделей профессионального поведения и мышления студентов медицинских вузов находится на не высоком уровне. Социологические исследования и анализ ответов на вопросы показывает, что большая часть студентов достаточно хорошо ориентируется в тех биоэтических проблемах, которые часто обсуждаются в средствах массовой информации и научно-популярной литературе. В отношении же экспликации комплексных биоэтических понятий, затрагивающих философские, социологические и политико-правовые аспекты биоэтики, а также тактики принятия решений в конкретных условиях медико-биологической практики, студенты проявляют слабую осведомленность.

- 
- <sup>12</sup> 1. Международная конференция «Методы преподавания медицинской биоэтики» (2000 г. в г. Баку, Азербайджанская Республика).  
2. Национальные конгрессы по биоэтике (2001, 2004, 2007), организованные Национальной Академией наук и Академией медицинских наук Украины, Комиссией по вопросам биоэтики при Кабинете Министров Украины.  
3. Российско-белорусские научно-практические конференции по проблеме становления профессионального сознания специалистов (2003, Киров; 2004, Минск).  
4. Всероссийская учебно-методическая конференция «Биомедицинская этика в высших медицинских учебных заведениях» (2005 г., Москва).  
5. Первый Национальный Конгресс по Биоэтике, организованный по инициативе Министерства здравоохранения Республики Узбекистан и Национального Комитета по Биоэтике при МЗ РУз (2005 г., Чарвак).  
6. Первый Всероссийский конгресс «Биоэтика и права человека» (2008 г., Казань). Организаторы Конгресса: Форум комитетов по этике государств – участников СНГ, Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО, Российский комитет по биоэтике при комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, Правительство Республики Татарстан, Научный Совет РАН по биотехнологии, Министерство здравоохранения РТ, Казанский государственный медицинский университет.

#### **IV. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БИОЭТИКИ В СТРАНАХ РЕГИОНА**

Проведенный анализ состояния преподавания биоэтики в странах региона выявил различный статус этого обучения, значительное отличие форм и методов преподавания.

Во многих странах работают квалифицированные специалисты-преподаватели, ими накоплен очень ценный опыт преподавания, разработаны программы преподавания и учебные пособия, организуются конференции различного уровня, на которых вырабатываются подходы к преподаванию биоэтики. Отрадно отметить, что внутри стран региона осуществляется сотрудничество в области биоэтического образования.

Примером такого сотрудничества является и подготовка данного аналитического обзора, составленного на основании как детального изучения и осмысления всех имеющихся источников о состоянии преподавания биоэтики в странах региона, так и по результатам сбора и анализа оперативной информации от ведущих специалистов разных стран, вовлеченных в систему преподавания.

Важно отметить совпадение независимой оценки и авторов обзора, и экспертов из стран-участниц по определению следующих нерешенных проблем:

- в ряде стран отсутствует системное преподавание биоэтики как самостоятельного полноценного курса;
- в странах, где преподавание ведется, оно в основном проводится на 1-2 курсах обучения студентов, лишь в ряде стран – на старших курсах;
- в странах, где преподавание ведется, как правило, разработаны только рабочие программы, утвержденные на уровне вузов. Официальные программы, имеющие гриф Министерства образования или здравоохранения, существуют лишь в отдельных странах региона;
- имеющиеся программы не всегда отражают статус биоэтики как социального института современного общества, соотносимость биоэтического знания с философским осмыслением нравственно-этических проблем, не учитывают специфику медицинских учебных заведений при трактовке основных биоэтических проблем, не ориентированы на разбор реальных клинических ситуаций;
- варьирует число часов, отведенных на биоэтику: от 2 до 68 часов в разных странах;
- организационные формы биоэтического образования в странах региона значительно отличаются (самостоятельный курс, курс или

часы в составе других дисциплин, элективный курс, межкафедральное преподавание и др.);

- в некоторых странах отсутствуют национальные учебники, в тех странах, где они имеются, издания носят лимитированный характер, что приводит к недостаточной обеспеченности ими студентов и затрудняет учебный процесс;
- большинство преподавателей биоэтики во всех странах региона не получили специальной теоретической и практической подготовки по биоэтике;
- отсутствует система повышения квалификации преподавателей по биоэтике, в «Перечне специальностей научных работников» биоэтика не представлена.

Смысловое содержание вышеперечисленных проблем проявляется в неравномерности качества преподавания биоэтики в разных странах, носит в ряде случаев формальный характер, что сдерживает процесс формирования ответственной и биоэтически развитой личности, тормозит у студентов развитие биоэтических потребностей, интересов, вкусов, способностей, навыков.

Особое значение имеет дефицит квалифицированных преподавателей по биоэтике и отсутствие института их подготовки, поскольку общеизвестна важная роль преподавателя, особенно в период, когда происходит становление новой дисциплины. Успешная разработка и реализация образовательных программ в области биоэтики в большей мере зависит от качества подготовки преподавателей.

До настоящего времени нет четкого мнения, какой специалист должен преподавать биоэтику в медицинском вузе: философы, врачи, юристы или другие специалисты. Специфика преподавания биоэтики в медицинском вузе такова, что здесь должна быть ярко выражена междисциплинарность. Преподавание биоэтики не должно замыкаться рамками профессиональной прикладной биомедицинской этики, но и не может ограничиваться фундаментальными морально-философскими проблемами. Это обусловлено тем, что в процессе своей профессиональной деятельности врач будет постоянно встречаться с биомедицинскими проблемами, должен будет принимать решения, требующие не только основательной медицинской, но и этико-правовой и философско-этической подготовки.

В целом надо констатировать, что последовательное системное образование на всех этапах подготовки врача в регионе не создано. Ощущается насущная необходимость гармонизации учебных программ по биоэтике, действующих в странах региона, одновременно являющихся государствами – членами ЮНЕСКО.

Следуя положениям Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО) и других действующих в данной области международных и национальных документов и признавая, что образовательная программа ЮНЕСКО в области этики является приоритетной в плане повышения качества преподавания биоэтики в государствах – членах ЮНЕСКО, чрезвычайно актуальной представляется деятельность ЮНЕСКО, направленная на укрепление сотрудничества в области биоэтики и биоэтического образования в регионе государств – участников СНГ. Убедительной иллюстрацией такой активности могут служить ряд итоговых документов встреч, организованных при содействии ЮНЕСКО, по формированию концепции и инфраструктуры сотрудничества и подготовки преподавательских кадров (Приложение 1).

Неоценимый вклад в дело развития образовательных проектов и программ в области биоэтики и прав человека вносит всесторонняя поддержка национальных инициатив. В первую очередь, следует отметить инициативу Бюро ЮНЕСКО в Москве, МПА СНГ и Форума комитетов по этике государств – участников СНГ по разработке законодательной концепции сотрудничества стран региона по приведению медицинского образования в соответствие с Базовой учебной программой ЮНЕСКО по биоэтике путем создания соответствующих рекомендаций МПА СНГ, явившихся заключительным и резюмирующим этапом данной работы (Приложение 2).

Основной целью разработки и создания рекомендаций МПА СНГ является содействие развитию и распространению этических и биомедицинских знаний на основе гуманистических принципов биомедицинской этики и внедрение их в систему высшего медицинского образования в странах региона. Достижение названных целей будет способствовать усилению сотрудничества в данной сфере, включая расширение доступа к существующим информационным ресурсам, и контактов между преподавателями биоэтики; развитию и внедрению в практику медицинских вузов стран региона образовательных программ, подходов и методик, обеспечивающих осознание и понимание этических проблем, возникающих под воздействием научно-технического и социального прогресса.

Для совершенствования преподавания биоэтики в странах региона важным условием является понимание и поддержка профильных министерств и учреждений, общественных организаций и средств массовой информации, оказание всесторонней помощи по реализации инициатив, касающихся деятельности по развитию биоэтического образования и просвещения на основе имеющегося национального и международного опыта.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Высшее медицинское образование во всех государствах – участниках исследуемого региона стремится к достижению трех взаимосвязанных и взаимообусловленных целей: во-первых, дать выпускнику вуза знания, умения, навыки на современном научном уровне по важнейшим разделам медицины; во-вторых, привить способность к самообразованию и выработать стремление к постоянному повышению уровня знаний, самосовершенствованию и актуализации профессионального статуса в области избранной специальности; в-третьих, создать условия для развития инициативной, творческой личности и именно нравственной личности врача, что особенно важно для медицинского образования, включающего принципы уважения к правам человека и основным свободам, знаменующего ведущий нравственный компонент профессии, необходимый для формирования взаимопонимания, терпимости, сострадания, вне зависимости от расовых, религиозных, языковых и других различий. Все активнее подчеркивается необходимость гуманизации медицины и поиска новых моделей медицинского образования, отвечающего современным требованиям развития прогресса в научной и общественной жизни. Взаимоотношения медицины и образования обретают новый смысл, в связи с появлением интегративного концепта биоэтики, имеющего многосложный социально-философский статус.

В целом медицинское образование и медицинская практика должны способствовать нравственному усовершенствованию профессионала-врача. Но это произойдет лишь в том случае, если будет достигнуто понимание того, что медицинская специальность – это профессия, формирующаяся по моральным основаниям, имеет моральное значение и наполнена глубочайшим моральным смыслом, раскрыть который призвана такая гуманитарная составляющая медицинского знания, как биомедицинская этика.

Осознание морального горизонта медицинской специальности является ведущим ориентиром современных общечеловеческих отношений в области медицины и биологии. Именно на данном постулате построена идеология обучающей программы ЮНЕСКО по биоэтике, что определяет побудительную мотивацию создания реальной нормативной и методической платформы гармонизации в области преподавания биоэтики для достижения в последующем гармонизации в понимании и применении универсальных биоэтических принципов в здравоохранении повсеместно с учетом многообразия и красоты культурных



и исторических тенденций. Все вышесказанное легло в основу интереса и высокой ответственности авторов данной работы по обоснованию и обеспечению самобытной целостности включения государств – участников исследуемого региона в глобальный процесс совершенствования биоэтической концепции медицинского образования.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1****ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ  
основных мероприятий ЮНЕСКО, направленных  
на укрепление сотрудничества в области  
биоэтики и биоэтического образования  
в регионе государств – участников СНГ****Итоговый документ по результатам Региональных  
консультаций экспертов по развитию сотрудничества  
в сфере этики и биоэтики (в странах СНГ и Балтии)**

*10-11 марта 2005 года, Минск, Беларусь*

Во всех областях науки в последние годы расширяется работа по осмыслению и обсуждению этических проблем, порождаемых научным прогрессом и развитием новых технологий. Выявление, анализ и решение этих проблем требует применения универсальных этических принципов и норм, основанных на общих гуманитарных ценностях. Данный процесс на практике подразумевает принятие адекватных мер для выявления новых вызовов, возникающих в сфере науки и техники, выход на уровень принятия решений и реализацию программ по образованию и просвещению. В этой связи требуется развитие регионального сотрудничества, обмен опытом, методиками и разработками, особенно учитывая то, что растущее международное значение вопросов этики и биоэтики усиливает необходимость эффективной координации действий многих заинтересованных сторон.

Исходя из актуальности этих проблем в Минске проведена встреча экспертов, организованная при содействии Бюро ЮНЕСКО в Москве по Азербайджану, Армении, Беларуси, Грузии, Республике Молдова и Российской Федерации, Комиссии Беларуси по делам ЮНЕСКО, Форума комитетов по этике государств – участников СНГ (ФКЭСНГ), Института генетики и цитологии НАН Беларуси и Института философии РАН.

Участники встречи, собравшиеся в Минске с целью обсуждения направлений развития регионального сотрудничества в сфере этики и биоэтики, представляющие страны региона СНГ и Балтии (Армения, Беларусь, Казахстан, Латвия, Литва, Республика Молдова, Российская Федерация, Украина, Эстония), а также штаб-квартиру ЮНЕСКО и Московское Бюро ЮНЕСКО,

*разделяя* мнение о том, что следование универсальным нормам и принципам этики является необходимым условием защиты прав и достоинства человека в эпоху бурного прогресса науки и техники

и расширяющихся масштабов использования их результатов в самых разных сферах жизни человека и общества,

*ориентируясь* в этой связи на выполнение положений Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека, Международной декларации о генетических данных человека и других действующих в данной области международных документов,

*признавая и принимая во внимание* накопленный международный опыт в области выявления, анализа и решения этических проблем науки и техники,

*признавая* необходимость повышения качества образования, расширения доступа к существующим информационным ресурсам и поощрения контактов между экспертами в области этики науки и техники и биоэтики,

*подчеркивая* необходимость развития и внедрения в практику образовательных программ, подходов и методик, обеспечивающих осознание и более глубокое понимание как специалистами, так и самими разными слоями общества основных этических проблем, возникающих под воздействием развития наук о жизни, прогресса в области охраны здоровья и практического применения соответствующих знаний,

*рассматривая* укрепление потенциала национальных органов, занимающихся этической проблематикой, как необходимое условие выполнения этических норм, направленных на защиту прав и достоинства человека в области биомедицины,

*признавая* значение международного сотрудничества и потенциальные возможности стран региона в развитии и практическом применении универсальных этических принципов и норм,

*признавая* высокий научный потенциал и принимая во внимание специфические этические традиции, характерные для стран региона, по итогам проведенных консультаций пришли к следующему:

- считать целесообразным продолжение практики проведения в странах региона регулярных встреч на международном, региональном и национальном уровнях с участием экспертов по различным вопросам этики науки и технологии и биоэтики;
- рекомендовать национальным правительствам и парламентам, профильным министерствам и учреждениям, общественным организациям и профессиональным союзам оказывать всестороннюю поддержку национальных инициатив, в частности, касающихся развития образовательных программ по этике, а также создания и деятельности комитетов по этике и биоэтике, принимая во внимание имеющийся национальный и международный опыт;
- считать целесообразным разработку и последующее использование модулей образовательных программ в соответствии с потребностями региона в области дифференцированного этического об-

разования и просвещения различных общественных групп, включая людей, принимающих решения, и ответственных за этическую экспертизу научных проектов, практиков, работников социальной сферы, потребителей социальных услуг, исследователей, педагогов, учащихся и др.;

- использовать и приумножать накопленные интеллектуальные и информационные ресурсы, в том числе в рамках существующих механизмов международного и регионального сотрудничества, таких как Глобальная этическая обсерватория ЮНЕСКО, Информационно-просветительский центр по биоэтике в Вильнюсе, Форум комитетов по этике государств – участников СНГ, а также инициировать с этой целью проект создания и поддержки «Дискуссионного форума» по биоэтике;
- инициировать и поддержать проект, направленный на выявление, изучение и разрешение этических проблем, связанных со сбором, хранением и использованием генетических данных в странах региона, принимая во внимание нормы и принципы Международной декларации ЮНЕСКО о генетических данных человека;
- считать необходимым и поддерживать взаимодействие по проблематике этики науки и биоэтики с международными организациями, такими как ЮНЕСКО, Всемирная организация здравоохранения, Совет Европы, Европейская Комиссия, Всемирная медицинская ассоциация, Европейский форум по качественной клинической практике и др.;
- обратиться к исполнительным органам СНГ, государствам региона и национальным профильным организациям и учреждениям с приглашением к сотрудничеству и взаимодействию в рамках этики науки и техники и биоэтики;
- обратиться к Отделу этики науки и технологии Сектора социальных и гуманитарных наук ЮНЕСКО с просьбой регулярно предоставлять через национальные комиссии по делам ЮНЕСКО, национальные комитеты по этике и биоэтике и ФКЭСНГ информацию по соответствующим вопросам;
- обратиться к ЮНЕСКО с просьбой рассмотреть возможность поддержки регионального проекта с участием ФКЭСНГ по обобщению опыта развития этической экспертизы биомедицинских исследований в странах региона с учетом их культурно-исторической специфики;
- поддерживать инициативы междисциплинарных проектов, охватывающих такие направления, как этика науки и техники, экологическая этика, биоэтика, права человека, социальная ответственность, правовые и этические аспекты наиболее актуальных проблем, таких как ВИЧ/СПИД, права пациентов, репродуктивное здоровье и др.;

- выразить благодарность организаторам – Секретариату ЮНЕСКО, Бюро ЮНЕСКО в Москве, ФКЭСНГ, Комиссии Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО, Институту генетики и цитологии НАН Беларуси, Институту философии РАН за организацию консультаций;
- просить Бюро ЮНЕСКО в Москве совместно с соорганизаторами встречи доработать данный итоговый документ, распространить и согласовать его среди участников консультаций и направить в соответствующие национальные организации и штаб-квартиру ЮНЕСКО на русском и английском языках.

*Минск, 11 марта 2005 г.*

**Итоговый документ по результатам  
Международной научно-практической конференции  
«Деятельность комитетов по биоэтике  
и биоэтическое образование»**

**14-15 ноября 2007 года, Минск, Беларусь**

14-15 ноября 2007 г. в Минске, Республика Беларусь, в соответствии с проектом «Организация Национального комитета по биоэтике и обеспечение биоэтического образования специалистов в Республике Беларусь» была проведена Международная научно-практическая конференция **«Деятельность комитетов по биоэтике и биоэтическое образование»**. Конференция организована Национальным комитетом по биоэтике Республики Беларусь на базе Белорусского государственного медицинского университета в рамках Программы социальных и гуманитарных наук Бюро ЮНЕСКО в Москве, при его финансовой поддержке и при содействии Комиссии Беларуси по делам ЮНЕСКО и Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

Участники конференции, представляющие страны СНГ и Балтии, Московское Бюро ЮНЕСКО, Комиссию Беларуси по делам ЮНЕСКО, Форум комитетов по этике государств – участников СНГ, Министерство здравоохранения Республики Беларусь, а также локальные (региональные) этические комитеты Республики Беларусь, собравшиеся с целью обсуждения фундаментальных и актуальных проблем биоэтики в контексте современной общественной морали, обсуждения организации деятельности Национальных Комитетов, обеспечения этической экспертизы научных исследований, совершенствования подготовки специалистов и просвещения населения в Республике Беларусь и других государствах – участниках СНГ,

**ориентируясь** на выполнение положений Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека (ЮНЕСКО), Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО) и других действующих в данной области международных и национальных документов,

**разделяя** мнение о том, что следование универсальным нормам и принципам биоэтики является необходимым условием защиты прав и достоинства человека при расширяющихся масштабах использования достижений науки и техники в разных сферах жизни человека и общества,

**принимая** во внимание опыт стран Центральной и Восточной Европы, Форума по биоэтике стран СНГ по деятельности этических комитетов в области выявления, анализа и экспертизы этических проблем науки, техники и клинической медицины,

**признавая** необходимость гуманизации и повышения качества биомедицинского образования, расширения доступа к информационным ресурсам в области науки, биотехнологий и биоэтики для специалистов и населения,

**подчеркивая** необходимость развития и внедрения в практику образовательных программ, подходов и методик, обеспечивающих глубокое понимание специалистами и разными слоями общества основных этических проблем, возникающих под воздействием развития наук о жизни и прогресса в области охраны здоровья,

**признавая** значение международного сотрудничества и потенциальные возможности стран региона в развитии и практическом применении универсальных этических принципов и норм и, вместе с тем, принимая во внимание специфические этнические, исторические и культурные традиции разных стран,

**признавая** роль и значение институциональных форм этической регуляции клинической практики и научных исследований в области медицины, генетики, фармакологии, а также внедрения современных биотехнологий в лечебный процесс,

по итогам проведенной конференции пришли к следующему:

- одобрить инициативу Бюро ЮНЕСКО в Москве по созданию сети биоэтических Комитетов в странах кластера Бюро (Азербайджан, Армения, Беларусь, Молдова, Россия) и проведению тренингов для членов сети по образовательному проекту ЮНЕСКО с участием тренеров-экспертов из стран-участников и штаб-квартиры ЮНЕСКО;
- признать серьезным вкладом в разработку теоретических и прикладных проблем биоэтики и Глобальную этическую обсерваторию ЮНЕСКО издание книги «Этическая экспертиза биомедицинских исследований в государствах – участниках СНГ (социальные и культурные аспекты)», подготовленной секретариатом Форума стран – участников СНГ и обобщающей опыт развития биоэтики на постсоветском пространстве; выразить благодарность авторам и способствовать широкому распространению книги;
- признать успешным исполнение проектов ЮНЕСКО «Организация Национального комитета по биоэтике (НКБЭ) и обеспечение биоэтического образования специалистов в Республике Беларусь»

и «Образование и просвещение в области биоэтики в Республике Беларусь»;

- считать удовлетворительной деятельность по подготовке и созданию в Республике Беларусь Национального комитета по биоэтике; одобрить деятельность НКБЭ, направленную на соблюдение в сфере биомедицины принципов гуманизма, защиту прав и достоинств человека, реализацию образовательных задач и просвещение населения;
- рекомендовать правительству и Национальному собранию Республики Беларусь, профильным министерствам и учреждениям, общественным организациям и средствам массовой информации оказывать всестороннюю поддержку инициатив, касающихся деятельности комитетов по этике и биоэтике разных уровней, развития биоэтического образования и просвещения в Республике на основе имеющегося национального и международного опыта;
- способствовать разработке и внедрению долгосрочной государственной и социальной политики в области биоэтики по осуществлению на национальном уровне координации и общественного контроля над соблюдением принципов и норм биомедицинской этики, прав и свобод человека при проведении биомедицинских исследований, лечебно-профилактической и образовательно-просветительской деятельности;
- считать необходимой разработку предложений, касающихся законодательного регулирования в области биомедицины и дающих гарантии соблюдения прав и свобод человека при использовании в отношении его современных достижений науки, соответствующих международным документам по защите прав человека;
- считать перспективным и продуктивным сотрудничество и координацию деятельности Национального комитета по биоэтике с профильными государственными учреждениями и организациями, медицинскими университетами и научно-исследовательскими институтами, Центром экспертиз и испытаний в здравоохранении Республики Беларусь в области методологического обеспечения биоэтической службы Республики, в частности, по вопросам создания, регуляции и координации деятельности локальных этических комитетов, мониторинга их деятельности, обучения членов этических комитетов;
- рекомендовать Национальным комитетам оказывать необходимую помощь учреждениям здравоохранения по созданию, регуляции и координации деятельности этических комитетов разных уровней и обучению членов этических комитетов; по проведению мониторинга деятельности комиссий и комитетов по биоэтике; по решению вопросов этического регулирования лицензирования, сертификации и медицинской рекламы;

- считать целесообразным в целях координации и исключения дублирования проектов и проведения повторного, необоснованного биоэтического рецензирования и экспертизы, создание базы данных не только организаций, которые имеют право заниматься биоэтической экспертизой, но и базы данных проектов, получивших как положительную, так и отрицательную биоэтическую оценку.
- признать в качестве первоочередной задачи необходимость создания системы непрерывного биоэтического и экологического образования, включая повышение квалификации специалистов в области биологии, медицины и экологии человека и уделяя особое внимание формированию их этической компетентности; рассмотреть возможность подготовки специалистов в области биоэтики и биомедицинской этики в соответствующих высших учебных заведениях;
- просить ВАК внести в Инструкцию по оформлению диссертаций и авторефератов изменения и дополнения, предусматривающие обязательное проведение этической экспертизы диссертационных работ медико-биологического профиля;
- одобрить работу по подготовке в Республике Беларусь учебных программ по биоэтике и изданию учебных пособий «Биоэтика: междисциплинарные стратегии и приоритеты»; «Методология и этика в современной науке: поиск открытой рациональности»; «Биомедицинская этика: словарь-справочник»; выразить благодарность авторам и рекомендовать пособия к широкой публикации и внедрению в учебный процесс;
- считать целесообразным использование образовательных программ и учебных пособий, подготовленных в рамках проекта ЮНЕСКО «Образование и просвещение в области биоэтики в Республике Беларусь», для осуществления дифференцированного этического и биоэтического образования и просвещения различных общественных групп, включая людей, принимающих решения и ответственных за этическую экспертизу научных проектов, членов этических комитетов, исследователей, медицинских работников, сотрудников сферы социальных услуг, педагогов, будущих специалистов;
- признать необходимым систематическое повышение квалификации членов этических комитетов; рекомендовать локальным этическим комитетам при клиниках, больницах, медицинских учебных и научно-исследовательских учреждениях активизировать свою деятельность по внедрению образовательных программ, рекомендаций по методическому обеспечению этической и биоэтической подготовки специалистов, проводящих экспертизу биомедицинских исследований;
- рекомендовать научному сообществу, Комитету по биоэтике Республики Беларусь расширять проблемное поле биоэтики за счет включения в него экологических аспектов защиты среды обитания



- человека и всего живого; инициировать и развивать междисциплинарные проекты, направленные на разработку механизмов соблюдения прав и достоинства человека, идеалов толерантности, социальной ответственности и этики современных ученых;
- считать необходимым способствовать гуманизации биомедицинского образования и исследований, стремиться к исключению применения животных в учебном процессе и внедрению альтернативных методов обучения; минимизировать использование животных в научных исследованиях;
  - рекомендовать редакциям научных журналов медико-биологического профиля не принимать к публикации работы, не прошедшие биоэтическую экспертизу;
  - способствовать установлению продуктивного международного сотрудничества в формировании этических стандартов, регулирующих деятельность этических комитетов на основе уважения культурных, религиозных, национальных различий и признания общечеловеческих ценностей;
  - считать необходимым и поддерживать взаимодействие по проблемам этики науки и биоэтики с международными организациями, такими как ЮНЕСКО, Всемирная организация здравоохранения, Совет Европы, Европейская Комиссия, Всемирная медицинская ассоциация, Европейский форум по качественной клинической практике и др.;
  - считать целесообразным систематическое проведение в странах региона регулярных встреч на международном, региональном и национальном уровнях с участием экспертов по вопросам этики науки, биотехнологии и биомедицинской этики;
  - использовать интеллектуальные и информационные ресурсы, в том числе в рамках существующих механизмов международного и регионального сотрудничества, таких как Глобальная этическая обсерватория ЮНЕСКО, Форум комитетов по этике государств – участников СНГ; Европейский форум по качественной клинической практике, Национальные и региональные комитеты стран Центральной и Восточной Европы; одобрить инициативу и практику Отдела этики науки и технологии Сектора социальных и гуманитарных наук ЮНЕСКО по предоставлению через национальные комиссии по делам ЮНЕСКО, ФКЭСНГ, Национальные комитеты по этике необходимой информации по проблемам биоэтики локальным (региональным) этическим комитетам;
  - практиковать организацию общественного обсуждения важных социальных и экологических проблем, требующих внедрения биоэтических принципов и норм (организация конференций и семинаров для целевых аудиторий; проведение акций с участием представителей общественности);

- в целях просвещения населения шире практиковать публикацию и распространение информационных материалов по этическим аспектам актуальных проблем биомедицины, здравоохранения, защиты окружающей среды и пропаганды здорового образа жизни; способствовать повышению уровня информированности общественности путем использования СМИ; одобрить деятельность белорусских республиканских изданий «Эколог и Я» и «Мир животных» в этом направлении;
- выразить благодарность организаторам – Бюро ЮНЕСКО в Москве, Национальной комиссии Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО, ФКЭСНГ, Министерству здравоохранения Республики Беларусь, Белорусскому государственному медицинскому университету, Центру экспертиз и испытаний в здравоохранении Республики Беларусь, Белорусской медицинской академии последипломного образования, Международному государственному экологическому университету им. А.Д. Сахарова, Белорусскому государственному экономическому университету, Институту социально-гуманитарного образования при БГЭУ – за организацию и проведение конференции.

Минск, 15 ноября 2007 г.

**Итоговый документ по результатам  
Субрегиональной встречи экспертов по развитию  
сотрудничества в сфере образования по биоэтике  
и созданию Региональной ассоциации по вопросам  
образования в области биоэтики**

*28-29 мая 2009 года, Кишинев, Республика Молдова*

28-29 мая 2009 г. в Кишиневе (Республика Молдова) в рамках Образовательной программы ЮНЕСКО в области этики (Ethics Education Program) национальной комиссией Республики Молдова по делам ЮНЕСКО в сотрудничестве с Бюро ЮНЕСКО в Москве и Отделом этики науки и технологии Сектора социальных и гуманитарных наук штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже была проведена субрегиональная встреча экспертов в области преподавания этики. Данная встреча представляет собой региональную составляющую глобальной стратегии ЮНЕСКО по распространению информации о Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека, принятой ЮНЕСКО в 2005 г., и направлена на повышение качества преподавания биоэтики в государствах – членах ЮНЕСКО.

На встрече в Кишиневе присутствовало 43 специалиста в области биоэтики, в том числе представители 7 стран СНГ, эксперты ЮНЕСКО из штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже, а также Ирландии и Турции, врачи, философы, юристы и политические деятели, заинтересован-

ные в развитии образования в области биоэтики и активно работающие в данной сфере как в своих странах, так и на международном уровне в рамках Международного комитета по биоэтике ЮНЕСКО (МКБ), Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (МПА СНГ) и других международных структур.

В ходе четырех пленарных сессий, двух тематических семинаров, круглых столов и общих дискуссий был рассмотрен широкий круг вопросов, касающихся концепции и методологии преподавания биоэтики в системе высшего гуманитарного, философского и медико-биологического образования в различных странах региона и мира. На встрече произошел обмен опытом организации и содержания становления биоэтического образования в рамках различных культурно-исторических традиций, были проанализированы проблемы, тенденции и перспективы международного сотрудничества в сфере образования в области биоэтики.

Одним из итогов встречи стало создание **Региональной ассоциации по вопросам образования в области биоэтики**, основным предназначением которой является развитие регулярного взаимовыгодного сотрудничества в сфере биоэтического образования. Было проведено первое заседание координационного совета **Региональной ассоциации по вопросам образования в области биоэтики**, посвященное обсуждению устава Ассоциации, перспективного плана ее работы и выборам председателя, руководителей секций и комитетов Ассоциации, в число которых вошли представители всех стран региона.

Эксперты в сфере преподавания биоэтики из других регионов ЮНЕСКО приняли участие в работе всех сессий, а также в заседании специально организованного круглого стола, на котором были обсуждены перспективы создания Международной ассоциации **по вопросам образования в области биоэтики**.

Участники Субрегиональной встречи экспертов по развитию сотрудничества в сфере образования по биоэтике,

*ориентируясь* на выполнение положений Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО) и других действующих в данной области международных и национальных документов,

*разделяя* мнение о том, что образовательная программа ЮНЕСКО в области этики (Ethics Education Program) является приоритетной в плане повышения качества преподавания биоэтики в государствах – членах ЮНЕСКО,

*признавая* необходимость гармонизации учебных курсов по биоэтике, действующих в государствах – членах ЮНЕСКО,

*принимая* во внимание тот факт, что успешная реализация образовательных программ в области биоэтики в большой мере зависит от качества подготовки преподавателей,

**учитывая** важность повышения качества образования в области биоэтики, внедрения в практику образовательных программ, подходов и методик, обеспечивающих глубокое понимание специалистами и разными слоями общества основных этических проблем, возникающих под воздействием научно-технического и социального прогресса,

**признавая** значение международного сотрудничества и потенциальные возможности стран региона в развитии и практическом применении универсальных этических принципов и норм и вместе с тем принимая во внимание специфические этнические, исторические и культурные традиции разных стран,

**подчеркивая** роль и значение государственных и межгосударственных гуманитарных и политических институтов и их ответственность в повышении качества преподавания биоэтики в государствах – членах ЮНЕСКО,

по итогам проведенной конференции пришли к следующему:

- признать уникальную роль образования в области биоэтики в превращении в жизнь принципов и положений Всеобщей декларации ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека;
- одобрить инициативу ЮНЕСКО по осуществлению всесторонней поддержки развития региональных и национальных образовательных проектов и программ в области биоэтики и прав человека;
- признать перспективной деятельность по упорядочению и гармонизации учебных курсов по биоэтике, реализуемых в государствах-членах ЮНЕСКО, а также широкое использование с этой целью данных, накопленных в Глобальной этической обсерватории ЮНЕСКО;
- считать серьезным достижением разработку Базовой учебной программы по биоэтике ЮНЕСКО (Bioethics Core Curriculum), которая призвана обеспечить широкое распространение принципов биоэтики, содержащихся в Декларации ЮНЕСКО;
- поддержать деятельность МПА СНГ, направленную на гармонизацию образования в области биоэтики в государствах – участниках СНГ;
- способствовать разработке стратегии и механизмов долгосрочной государственной и региональной политики в сфере непрерывного образования и просвещения в области биоэтики;
- рекомендовать профильным министерствам и учреждениям, общественным организациям и средствам массовой информации стран региона оказывать всестороннюю поддержку инициатив, касающихся деятельности по развитию биоэтического образования и просвещения на основе имеющегося национального и международного опыта;
- одобрить инициативу Бюро ЮНЕСКО в Москве, МПА СНГ и Форума комитетов по этике государств – участников СНГ по разработке концепции сотрудничества государств – участников СНГ, направ-

- ленной на приведение медицинского образования в соответствие с Базовой учебной программой ЮНЕСКО по биоэтике;
- поддержать создание **Региональной ассоциации по вопросам образования в области биоэтики** как структуры, призванной способствовать координации и методологическому обеспечению непрерывного биоэтического образования на основе сохранения и развития культурно-исторического своеобразия народов и стран региона;
  - считать перспективной инициативу, направленную на создание **Международной ассоциации по вопросам образования в области биоэтики** преподавателей биоэтики, которая способствовала бы установлению продуктивного международного сотрудничества в этой области;
  - поддерживать взаимодействие по проблемам образования в области этики с различными международными организациями, включая ЮНЕСКО, Всемирную организацию здравоохранения, Совет Европы, Европейскую Комиссию, Всемирную медицинскую ассоциацию, МПА СНГ, Европейский форум по качественной клинической практике и др.;
  - считать целесообразным систематическое проведение в странах региона регулярных встреч на международном, региональном и национальном уровнях с участием экспертов по вопросам образования в области биоэтики;
  - одобрить инициативу и практику Отдела этики науки и технологии Сектора социальных и гуманитарных наук ЮНЕСКО по предоставлению через национальные комиссии по делам ЮНЕСКО Национальные биоэтические комитеты необходимой информации по проблемам образования в области биоэтики;
  - выразить благодарность организаторам: Национальной комиссии Республики Молдова по делам ЮНЕСКО, Академии наук Республики Молдова, Министерств здравоохранения и образования Республики Молдова, Бюро ЮНЕСКО в Москве, Отделу этики науки и технологии Сектора социальных и гуманитарных наук штаб-квартиры ЮНЕСКО, программному и организационному комитетам встречи за высокий уровень ее организации и проведения.

*Кишинев, 29 мая 2009 г.*

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Документы Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств**

#### **Пояснительная записка к Рекомендациям Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств «О сотрудничестве государств – участников СНГ по приведению медицинского образования в соответствие с обучающей программой ЮНЕСКО по биоэтике»**

Рекомендации разработаны по инициативе Форума комитетов по этике государств – участников СНГ в рамках сотрудничества с Бюро ЮНЕСКО в Москве и в соответствии с мандатом Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ по созданию модельных законодательных актов для стран СНГ и формированию общего правового и гуманитарного пространства Содружества.

Документ в соответствии с установленной процедурой рассмотрения и согласования в МПА СНГ обсуждался на заседаниях Постоянной комиссии по науке и образованию – трижды в течение 2008-2009 гг., прошел экспертизу в профильных комитетах и комиссиях парламентов всех стран – участниц Ассамблеи. По итогам рассмотрения рекомендации утверждены на 32 пленарном заседании МПА СНГ (Постановление № 32-10 от 14.05.2009 г.) консенсусом парламентских делегаций во главе со спикерами национальных парламентов и направлены в страны Содружества для дальнейшего использования в национальном законодательстве.

Одобрение рекомендаций по преподаванию биоэтики на столь высоком парламентском уровне, само по себе, является примером исключительного внимания государств региона к данной проблематике.

Основанием для данной инициативы явились современные вызовы, поставленные перед медицинским сообществом и обусловленные насущной необходимостью осмысления новой роли врача во взаимоотношениях с пациентом и социальной, нравственной и правовой ответственности представителей медицинской профессии в связи с внедрением в медицинскую практику новых достижений медико-биологических наук.

Фундаментальной предпосылкой, определяющей актуальность предпринятых шагов по разработке настоящих рекомендаций, служит уникальность медицинской профессии, наполненной глубочайшим моральным смыслом. Формирование нравственной потребно-

сти будущего врача является одной из приоритетных задач медицинского образования, чему может способствовать обучение биомедицинской этике.

Именно биоэтика как социокультурный феномен в современных условиях детерминирует сотрудничество и обогащение правового и нравственного сознания, задает ориентиры биомедицинской практики и вооружает медиков знанием как специфических вопросов медицинской этики, так и способностью к системному анализу, принятию управленческих решений и вырабатывает привычку рассматривать проблемы в междисциплинарном и социокультурном контексте, обеспечивает нравственный климат в научном и медицинском сообществе, формирует социальную и правовую ответственность перед обществом за их вмешательства в сферу живого, за результаты научно-практической деятельности, воспитывает чувства эмпатии и сострадания к людям, животным, природе.

Анализ состояния вопроса о преподавании биоэтики в странах СНГ показал, что преподавание биоэтики не соответствует существующим международным стандартам в этой области. В зависимости от статуса преподавания биоэтики в странах региона можно выделить 4 категории стран: страны, в которых биоэтика пока не преподается как полноценная учебная дисциплина, но ведется активная работа по организации этого процесса; страны в которых биоэтика преподается в качестве факультатива или межкафедрального курса; страны, где биоэтика преподается как самостоятельный предмет, но не введена в государственный стандарт и страны, где биоэтика введена в государственный стандарт медицинского образования. В целом приходится констатировать, что ни в одной стране региона системное и последовательное образование по биоэтике в настоящее время не достигнуто. В странах региона сильны традиции участия общественности в формировании моральных принципов социальной жизни. Общественные организации вынуждены подменять функции государственных органов и брать на себя обязательства по распространению биоэтических знаний. Таким образом, в прилагаемых рекомендациях вопросы биоэтического образования впервые в СНГ стали объектом создания специального правового поля.

В то же время необходимо отметить наличие на пространстве СНГ важнейших предпосылок и условий развития биоэтики не только как общественного движения, но и как научной и учебной дисциплины: вовлеченность всех стран Содружества в процесс глобального международного взаимодействия в сфере биоэтики; регионально-сотрудничества в области формирования этико-правового единства в медицинской деятельности; и национального законодательства государств-участников, отражающего общепризнанные этико-правовые принципы в области биомедицины.

Характеризуя участие стран Содружества в процессе глобального международного взаимодействия, необходимо отметить факт восприятия новыми независимыми государствами в свои правовые системы комплекса международных этико-правовых актов, присоединение к которым произошло во время существования единого государства СССР, а также современное включение стран СНГ в международное правовое и информационное поле.

Существование основ этико-правового регулирования в сфере здравоохранения и медицинской науки заслуживает первоочередного включения в программу медицинского образования.

Чрезвычайно значимым в этом отношении является провозглашение каждым государством приверженности всем основным нормам и принципам, изложенным в таких актах, как «Нюрнбергский кодекс» 1947 г. «Хельсинкская декларация» Всемирной Медицинской Ассоциации 1964 г. (с последующими изменениями и дополнениями), «Международное руководство по этике биомедицинских исследований с вовлечением человека», разработанное CIOMS и ВОЗ в 1982 г., и пересмотренное в 1993 г. и 2006 г., «Международное руководство по этической экспертизе эпидемиологических исследований» CIOMS 1991 г., «Руководство по надлежащей клинической практике» (ICH GCP) 1996 г., «Рекомендации комитетам по этике, проводящим экспертизу биомедицинских исследований» (ВОЗ, 2000 г.) с дополнительным документом 2002 г., «Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с использованием достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997 г.) и принятые к ней Дополнительные протоколы, включая «Протокол о биомедицинских исследованиях», «Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека» (ЮНЕСКО, 2005 г.), «Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека» (ЮНЕСКО, 1997 г.), «Международная декларация о генетических данных» (ЮНЕСКО, 2003 г.) и многие другие документы, общий перечень которых к настоящему времени насчитывает более 150 наименований.

Такой основополагающий документ, как Конвенция по защите прав человека и человеческого достоинства применительно к биологии и медицине Совета Европы (Страсбург, 1997 г.), был подписан тремя странами региона – Грузией, Республикой Молдова, Украиной, ратифицирован пока только Грузией и Республикой Молдова. В то же время признание высокого авторитета Конвенции и необходимость в будущем ее имплементации во внутреннее законодательство было выражено практически всеми странами СНГ.

В рамках регионального сотрудничества особое значение имеет деятельность представителей национальных законодательных органов стран Содружества в Межпарламентской Ассамблее госу-



дарств – участников СНГ, одной из основных целей которой является выработка механизма межгосударственного регулирования соблюдения прав человека в регионе.

Особое значение с точки зрения формирования необходимой законодательной основы для реализации биоэтических принципов и стандартов имеет деятельность Постоянной комиссии МПА СНГ по социальной политике и правам человека. По инициативе данной комиссии приняты модельные законы, определившие основные положения комплексной системы социального обеспечения, разработан перечень международных конвенций, рекомендованных к первоочередной ратификации государствами СНГ, принят блок документов, содержащих ряд гарантий уважения человеческого достоинства уязвимых групп людей, соблюдения их прав, защиты от дискриминации в различных сферах жизни, например модельные законы «Об основных правах ребенка» и «О дополнительных гарантиях детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей», Рекомендации «О защите детства в государствах – участниках Содружества Независимых Государств» 8 декабря 1998 г., Хартия пожилых людей, а также Концепция модельного закона «О противодействии ВИЧ/СПИДу в государствах – участниках СНГ» и другие социально значимые документы.

В соответствии с базовыми постулатами о защите прав и свобод человека проводится подготовка модельных законов, касающихся как формирования внутригосударственной политики стран Содружества в сфере здравоохранения, так и выработки общих подходов к международному сотрудничеству государств-участников в этой сфере. Уникальным, с точки зрения международной практики законодательства, является принятие Межпарламентской Ассамблеи СНГ двух актов, которые имеют основополагающее значение для развития внутригосударственного этико-правового регулирования биомедицинской отрасли. Это модельный закон «О защите прав и достоинства человека в биомедицинских исследованиях в государствах – участниках СНГ», принятый 18 ноября 2005 г., и рекомендации «Об этико-правовой защите и безопасности генетических медицинских технологий в государствах – участниках СНГ», принятые 31 октября 2007 г.

Разработка данных документов является результатом плодотворного сотрудничества Форума Комитетов по этике государств – участников СНГ с Постоянными комиссиями Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ по социальной политике и правам человека и по науке и образованию.

Принятие названного Модельного закона способствует обеспечению защиты чести и достоинства, прав, безопасности, здоровья и интересов участников биомедицинских исследований; достоверности

результатов исследований и созданию единого правового пространства при осуществлении биомедицинских исследований с участием человека в регионе стран Содружества и в рамках международных исследований.

Упомянутые рекомендации направлены на обеспечение единства подходов государств Содружества к регулированию социальных, этических и правовых вопросов научной и практической медико-генетической деятельности, в частности, таких как биомедицинские генетические исследования, генетическая диагностика (в том числе генетическое тестирование), генетическая терапия, клонирование человека, определение пола будущего ребенка, медико-генетическое консультирование и некоторые другие.

В настоящее время на всех уровнях очевидной стала необходимость применения принципов и правил биоэтики для оценки новых достижений науки в области биологии и медицины. Признание и руководство данными установками представляет интерес с политической точки зрения, поскольку биотехнология имеет важное стратегическое значение и занимает второе место после высоких технологий, активно способствуя развитию экономики, основанной на знаниях. Науки о жизни и о человеке изначально являются источником рекомендаций и экспертных оценок для управленческих решений и любые проекты научного, образовательного, исследовательского характера должны быть ориентированы на улучшение политики в соответствующей области. Такая постановка вопроса позволит усилить осознание всем обществом того, что в настоящее время изучение биоэтики служит решению комплекса задач – образовательных, воспитательных, правозащитных.

На современном этапе государствами-участниками проводится работа, направленная на имплементацию названных актов в национальное законодательство. На основе положений Модельного закона внесены изменения в законы Республики Казахстан «О системе здравоохранения» и «Об охране здоровья граждан» 2007 г.; законы Респубблика Молдова «О врачебной деятельности» и «Об охране здоровья» 2005 и 2007 гг.; в закон Респубблика Беларусь «Об охране здоровья» 2008 г. В Российской Федерации при поддержке ЮНЕСКО в 2007 г. был подготовлен проект Федерального закона «О биомедицинских исследованиях», в котором получили конкретизацию многие положения Модельного закона.

Деятельность Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств также способствует развитию регионального правового сотрудничества стран СНГ в области здравоохранения и социальной защиты населения на уровне глав государств и глав правительств. По инициативе этого органа государствами-участниками заключен ряд соглашений, направленных на согласование государственной политики стран Содружества в об-

ласти здравоохранения, науки и технологии на основе общепризнанных международных правовых и этических стандартов, например:

Соглашение о сотрудничестве в области охраны здоровья населения (Минск, 26 июня 1992 г.),

Соглашение об организации медицинского обеспечения военнослужащих и членов их семей, рабочих и служащих Пограничных войск (Минск, 26 июня 1992 г.),

Соглашение о социальной защите и охране здоровья граждан, подвергшихся воздействию радиации в результате Чернобыльской и других радиационных катастроф и аварий, а также ядерных испытаний (Москва, 9 сентября 1994 г.),

Соглашение о сотрудничестве в решении проблем инвалидности и инвалидов (Москва, 12 апреля 1996 г.),

Соглашение об оказании медицинской помощи гражданам государств – участников Содружества Независимых Государств (Москва, 27 марта 1997 г.),

Конвенция о передаче лиц, страдающих психическими расстройствами, для проведения принудительного лечения (Москва, 28 марта 1997 г.),

Соглашение о сотрудничестве в решении проблем ВИЧ-инфекции (Москва, 25 ноября 1998 г.),

Концепция о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в области охраны здоровья населения (Ялта, 18 сентября 2003 г.),

Решение о порядке медицинского обследования донора крови и ее компонентов (Чолпон-Ата, 2 апреля 2004 г.),

Соглашение о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с торговлей людьми, органами и тканями человека (Москва, 25 ноября 2005 г.) и многие другие.

На уровне национального законодательства странами также предпринимаются активные действия по формированию этико-правовой основы применения биомедицинских технологий с целью надлежащей защиты и уважения прав и достоинства человека.

Благодаря международному и региональному правовому сотрудничеству конституционная регламентация правового статуса личности в странах Содружества приближена к международным стандартам, что создает законодательные возможности для реализации таких важных этических принципов, как принцип уважения автономии и достоинства личности пациента/испытуемого и принцип справедливости.

В большинстве конституций стран региона человек, его права и свободы провозглашаются основополагающей ценностью (ст. 13 Конституции Азербайджанской Республики, ст. 4 Конституции Республики Армения, ст. 2 Конституции Республики Беларусь, ч. (1)

ст. 36 Конституции Республики Молдова, ст. 2 Конституции Российской Федерации, ст. 3 Конституции Украины и др.). Свободное развитие личности защищается законом и независимым судом. Достоинство человека признается в качестве особой ценности, подлежащей государственной защите во всех странах Содружества.

Во всех конституциях стран-участниц содержится запрет на проведение медицинских, научных и иных экспериментов на человеке без его добровольного согласия. В Конституции Кыргызской Республики в данном перечне также названы психологические опыты (ст. 18).

Гарантии уважения автономии личности обеспечиваются в государствах Содружества конституционными нормами, провозглашающими право каждого на личную неприкосновенность (в Конституциях Кыргызской Республики и Республики Молдова указывается на физическую и моральную составляющие неприкосновенности), право хранить личную и семейную тайну, право каждого на сохранение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных сообщений и сведений, передаваемых другими средствами связи. Не допускается сбор, хранение, использование и распространение сведений о чьей-либо личной жизни без его согласия.

Большое значение для признания и соблюдения принципа справедливости в биомедицине имеют содержащиеся в конституциях всех государств СНГ нормы, гарантирующие равенство всех независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. При этом гарантом защиты прав и свобод человека выступает государство.

Чрезвычайно важное значение для системы медицинского образования имеют и другие направления государственной политики, особенно, в сфере обеспечения прав человека в области здравоохранения и биомедицины.

Право на охрану здоровья и его государственная поддержка законодательно закрепляется во всех странах региона (ст. 41 Конституции Азербайджанской Республики, ст. 34 Конституции Республики Армения, ст. 45 Конституции Республики Беларусь, ст. 37 Конституции Грузии, ст. 29 Конституции Республики Казахстан, ст. 34 Конституции Кыргызской Республики, ст. 36 Конституции Республики Молдова, ст. 41 Конституции Российской Федерации, ст. 38 Конституции Республики Таджикистан, ст. 40 Конституции Республики Узбекистан, ст. 49 Конституции Украины).

Большинство государств-участников также закрепили в своих конституциях право в той или иной форме получать бесплатную медицинскую помощь, за исключением трех Республик – Азербайджана, Армении и Узбекистана. В данных государствах гарантии доступ-

ности медицинской помощи для населения закрепляются на уровне отраслевых законов, регламентирующих общественные отношения в системе здравоохранения.

Государства осуществляют программы по охране здоровья населения, меры по оздоровлению окружающей среды и обеспечению свободного доступа к достоверной информации об ее состоянии, условиях жизни и труда, качестве продуктов питания и предметов быта, способствуют развитию физической культуры и спорта, создают возможности для различных форм медицинского страхования. Гарантируется оказание финансовой поддержки беременным женщинам, матерям, имеющим детей первых лет жизни, а в случае детей-инвалидов – до достижения ими более взрослого возраста, многодетным семьям, лицам, страдающим различными заболеваниями, наркозависимым лицам. Государство проявляет особую заботу о лицах, утративших здоровье при защите государственных и общественных интересов. Важным моментом является включение в сферу государственной политики и законодательного регулирования проблемы сохранения генофонда наций.

Принципиально важным в процессе изучения курса биоэтики является анализ принятых практически всеми странами-участницами отраслевых законов, посвященных вопросам здравоохранения и правам пациента – Закон Азербайджанской Республики «Об охране здоровья населения» (26.07.1997 г.), Закон Республики Армения «О медицинской помощи и о обслуживании населения» (1996 г.), Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» (1999 г.), Закон Грузии «О здравоохранении» 1997 г., Закон Республики Казахстан «Об охране здоровья граждан Республики Казахстан» (1991 г.), Закон Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан в Кыргызской Республике» (09.01.2005 г.), Закон Республики Молдова «о правах и ответственности пациента» (27.10.2005 г.), Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» (22.07.1993 г.), Закон Республики Таджикистан «Об охране здоровья населения» (15.05.1997 г.), Основы законодательства Украины «О здравоохранении» (1992 г.), Закон Республики Узбекистан «Об охране здоровья граждан» (29.08.1996 г.). Значимым для регулирования биомедицинской деятельности и, в том числе, для нормирования биомедицинских исследований является законодательство, специально посвященное защите особо уязвимых групп пациентов и испытуемых. Практически во всех странах приняты отдельные законы о психиатрической помощи населению, противодействию ВИЧ-инфекции, о донорстве, о трансплантации, о защите прав детей. Эти акты отражают специфику институтов информированного согласия и врачебной тайны в отдельных ситуациях биомедицинских вмешательств, а также предусматривают дополнительные гарантии прав зависимых групп пациентов/ис-

пытуемых. Во многих странах-участницах законами и подзаконными актами урегулированы многие вопросы в области вспомогательных методов репродукции и генетической помощи населению, например, Украиной принят закон, запрещающий репродуктивное клонирование человека (14 декабря 2004, N 2231-IV). Аналогичный запрет содержался и в российском Федеральном законе «О временном запрете на клонирование человека» от 20 мая 2002 г. N 54-ФЗ, срок действия которого истек в 2007 г. В настоящий момент разрабатывается новый проект закона, посвященного проблеме клонирования.

В курсе биоэтики значительный интерес для дискуссий вызывает ряд актуальных вопросов, касающихся специфики генетических исследований, экспериментов на эмбрионах и использовании эмбриональных и фетальных тканей в медицинских целях, психологических, социологических исследований, правовое решение которых еще не сформулировано.

Особо в плане преподавания следует отметить факт последовательного и детального правового регулирования клинических исследований лекарственных средств. В этом контексте заслуживает внимания положительный опыт Грузии и Республики Молдова, подписавших Дополнительный протокол к Конвенции Совета Европы о защите прав и достоинства человека в сфере применения биологии и медицины 1997 года «О биомедицинских исследованиях» (2005 г.).

Все страны имеют специальные законы, а также ведомственные акты, регулирующие общественные отношения, возникающие в связи с разработкой, производством, изготовлением, доклиническими и клиническими исследованиями и иными действиями в сфере обращения лекарственных средств. Наряду с установлением этико-правовых принципов проведения биомедицинских исследований национальные нормативные правовые акты закладывают основу для создания и функционирования системы комитетов по этике в странах. Эти образования осуществляют контроль за соблюдением этико-правовых требований при биомедицинских исследованиях, а в ряде государств также участвуют в консультировании высших органов государственной власти по вопросам выработки политики в сфере здравоохранения и науки.

Отдельную тему программы преподавания биоэтики составляет процесс морально-этического профессионального регулирования медицинской практической и исследовательской деятельности. Во многих государствах Содружества уже приняты или еще разрабатываются Этические кодексы врачей, фармацевтических работников, утверждены национальные клятвы выпускников медицинских учебных заведений, этические врачебные кодексы. Например, Кодекс врачебной этики Республики Армения, Этический кодекс врача Грузии, Кодекс «О здоровье народа и системе здравоохранения» Республики Казахстан, Этический кодекс фармацевтов Кыргызской

Республики, Этический Кодекс медицинской сестры, Клятва врача, Кодекс врачебной этики Российской Федерации, Этический кодекс врача-исследователя Республики Узбекистан и др.

Данные кодексы и клятвы закрепляют более высокие по сравнению с юридическими актами этические стандарты поведения представителей медицинской профессии и касаются как отношений врача с пациентом, с третьими лицами, так и внутрикорпоративных отношений. Они служат важным стимулом для выработки медицинскими и научными работниками осознанной, ответственной, ценностной позиции по всем актуальным вопросам, возникающим в сфере практического и экспериментального здравоохранения.

Представленные выше факты свидетельствуют о сложившейся практике плодотворного сотрудничества стран Содружества, направленной на решение биоэтических проблем, которые по своей природе не знают государственных границ, а также о подготовленности общества к осознанному восприятию биоэтических принципов и следованию им. Наличие в каждом государстве региона соответствующей законодательной базы способствует формированию этического самосознания общества, правосознания и достижения нового типа взаимоотношений между отдельными индивидами, общественными группами и государствами на основе социального партнерства и диалога по важнейшим вопросам этического содержания. Все это позволяет говорить не только о необходимости, но и о возможности согласования государственной политики стран-участниц в сфере биоэтического образования путем устранения противоречий и расхождений между правовыми нормами разных стран Содружества.

Это положение явилось побудительным фактором выдвижения инициативы по подготовке настоящих рекомендаций. Данное предложение ФКЭСНГ было поддержано Постоянной комиссией МПА СНГ по науке и образованию, так как отвечает проводимой Ассамблеей политике гармонизации национального законодательства в области науки, образования и охраны здоровья, а также приведению его в соответствие с положениями международных документов.

Учитывая общепризнанный авторитет ЮНЕСКО как специализированного учреждения системы ООН, осуществляющего всестороннюю поддержку национальных инициатив по развитию образовательных проектов и программ в области биоэтики и прав человека при применении биомедицинских технологий, рекомендации предлагают странам – участницам СНГ развивать многостороннее сотрудничество по совершенствованию медицинского образования и приведению его в соответствие с обучающей программой по биоэтике ЮНЕСКО.

Страны региона, разделяющие идеи и принципы Всеобщей декларации прав человека и присоединившиеся к другим международным документам по вопросам биоэтики и прав человека, обязались содей-

ствовать выполнению положений данных документов, направленных на соблюдение прав и свобод человека и достижение общих целей развития этической мысли путем распространения биоэтических знаний и поощрения различных программ в этой области.

Поддержка и осуществление образовательных мероприятий по вопросам этики, в том числе по биоэтике и этике науки и технологии, связанных с подготовкой врачей и обучением будущих ученых, будет способствовать вовлеченности стран СНГ в глобальный общественный диалог по проблемам биоэтики, гуманизации биомедицинской науки, строительству правового государства в целом. Разработка рекомендаций основывалась на адаптации международной практики, этнокультурных и исторических особенностей развития биоэтики каждой страны, с учетом религиозных, философских, политических, географических, филологических детерминант, а также на освоении накопленного опыта преподавания биоэтики в странах региона.

Представленные Рекомендации касаются построения образовательной внутренней политики государств СНГ в сфере биоэтики и формированию общих подходов к гармонизации принципов биоэтического образования в странах региона. В связи с этим их имплементация позволит развить государственные инициативы по выработке симметричных образовательных стандартов в преподавании биоэтики на пространстве Содружества, обеспечить единые требования к ним и условиям их реализации в СНГ, расширить международные исследования.

Документ заряжен большим потенциалом реализации в законотворчестве и педагогической практике. Его внедрение в странах СНГ позволит создать в Содружестве в целом основу сбалансированного развития биоэтического образования принципиально нового типа, сформировать интегрированную систему педагогических мер нового уровня.

Имплементация данных модельных норм во внутригосударственное законодательство стран региона обеспечит баланс между необходимостью углубления научно-технического прогресса и проявления гуманности, позволит укрепить правовое поле биоэтического образования и преобразовать этические нормы в реальные условия профессиональной медицинской деятельности.

В фокусе настоящего проекта сошлись важнейшие направления государственной политики – осуществлять государственное управление в контексте высшей моральной ценности, защищать, пропагандировать безопасность и нравственность, направлять интеллектуальные силы для безопасного развития научно-технического прогресса. Успешная организация биоэтического образования и биоэтического просвещения, как наиболее человеко-ориентированных и содержащих нравственные цели и принципы уважения прав человека, может стать эффективным механизмом в обеспечении подобной политики.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

### **Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств «О сотрудничестве государств – участников СНГ по приведению медицинского образования в соответствие с обучающей программой ЮНЕСКО по биоэтике»<sup>13</sup>**

Парламентарии государств – участников Содружества Независимых Государств,

*принимая* во внимание проводимую Межпарламентской Ассамблеей СНГ работу по гармонизации законодательства государств-участников в области науки, образования и охраны здоровья, а также приведению его в соответствие с положениями международных договоров,

*учитывая* положения принятых 17 января 1997 года Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств и Соглашения о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств,

*подчеркивая*, что целью образования является не только развитие профессиональных навыков а, в первую очередь, формирование полноценной нравственной человеческой личности, что особенно важно для медицинского образования, включающего принципы уважения к правам человека и основным свободам, как ведущего нравственного компонента профессии, необходимого для формирования взаимопонимания, терпимости, сострадания вне зависимости от расовых, религиозных, языковых и других различий,

*признавая*, что последние научные открытия и технические достижения в том числе в области биомедицины, прикладной и фундаментальной медицины, генной инженерии, нанотехнологий, открывают широкие перспективы для социально-экономического и культурного прогресса и в то же время создавая, что они порождают серьезные этические проблемы и могут поставить под угрозу осуществление прав и свобод человека и требуют в связи с этим постоянного внимания,

*будучи убеждены* в том, что моральная ответственность и анализ этических проблем должны быть неотъемлемой частью научно-технического прогресса и что биоэтика должна играть главенствующую роль в выборе необходимых решений по вопросам, возникающим в связи с таким прогрессом,

<sup>13</sup> Рекомендации МПА СНГ «О сотрудничестве государств – участников СНГ по приведению медицинского образования в соответствие с обучающей программой ЮНЕСКО по биоэтике» утверждены генеральной ассамблеей МПА СНГ 14 мая 2009 года.

с удовлетворением, *отмечая и одобряя* системное и последовательное развитие предпринятых странами СНГ шагов по созданию законодательной базы в области образования и защиты прав и достоинства человека при проведении биомедицинских исследований и принимая во внимание положения принятых Межпарламентской Ассамблеи СНГ Модельного закона «О защите прав и достоинства человека в биомедицинских исследованиях в государствах – участниках СНГ» 2005 г., а также Рекомендаций «Об этико-правовом регулировании и безопасности генетических медицинских технологий в государствах – участниках СНГ» 2007 г.,

*поддерживая* развитие глобальной инициативы ЮНЕСКО по созданию универсальной обучающей программы по биоэтике и оказывая всестороннюю поддержку национальных инициатив по развитию образовательных проектов и программ в области биоэтики и прав человека при применении биомедицинских технологий,

*учитывая* принципы и стандарты, провозглашенные Конвенцией Совета Европы о защите прав и достоинства человека в сфере применения биологии и медицины 1997 г., Рекомендациями Совета министров Совета Европы об исследованиях биологических материалов человеческого происхождения 2006 г., Всеобщей декларацией ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека 2005 г., Всеобщей декларацией ЮНЕСКО о геноме человека и правах человека 1997 г., а также другими международными и региональными документами, выразившими намерение способствовать всем формам просвещения и преподавания в области биоэтики на всех уровнях, равно как и поощрять различные программы по распространению знаний и информации в области биоэтики,

констатируют необходимость согласования государственной политики стран Содружества по развитию системного и всеобъемлющего подхода к интеграции принципов биоэтики и прав человека в образовательную политику и учебные программы подготовки специалистов-медиков и соглашаются руководствоваться следующим рекомендациями:

### **Общие положения**

Настоящие Рекомендации касаются инициатив органов законодательной и исполнительной власти государств – участников СНГ в области совершенствования высшего медицинского образования, включая выработку общих стандартов и требований в отношении преподавания курса биоэтики.

Рекомендации распространяются на додипломное и постдипломное образование, а также подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации в сфере медицины в странах Содружества.

Цель данных Рекомендаций – активизировать деятельность государств СНГ по обеспечению интеллектуальной, материальной и социальной поддержки приведения образовательных программ в области медицинского образования в соответствие с обучающей программой по биоэтике ЮНЕСКО, Всеобщей декларацией ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека 2005 г. и другими основополагающими международными документами.

Рекомендации направлены на развитие и внедрение в практику подготовки медиков образовательных программ, подходов и методик, способствующих формированию единых морально-этических подходов к оказанию медицинской помощи, обеспечивающих защиту человеческого достоинства, чуткое отношение к уязвимым контингентам и недопущение их дискриминации и стигматизации, а также способствующих углублению осознания медицинскими, научными работниками и всем обществом социальной и правовой ответственности за результаты научно-практической деятельности.

Настоящие Рекомендации следует рассматривать с учетом внутреннего законодательства стран – участниц. Мероприятия, предлагаемые настоящими Рекомендациями, должны основываться на этнокультурных и исторических особенностях развития биоэтики в каждой стране с учетом религиозных, философских, политических, этнографических, географических, филологических характеристик региона СНГ. Бережное отношение к уникальности истории и культуры, традициям и обычаям каждой страны – главный принцип в разработке образовательных программ по биоэтике в государствах СНГ.

***Основные направления деятельности государств –  
участников Содружества по институционализации  
биоэтики как учебной дисциплины  
в области медицинского образования***

Государствам – участникам Содружества следует провести следующие мероприятия по институционализации биоэтики как учебной дисциплины в области медицинского образования:

- оказать законодательную, административную поддержку в сфере совершенствования системы медицинского образования путем усиления его этико-правового компонента в соответствии с универсальными принципами защиты прав и достоинства человека;
- обеспечить введение курса биоэтики в Государственный стандарт медицинского образования на додипломном и последипломном этапах;
- создать в медицинских вузах специальные кафедры биоэтики и медицинского права для координации системы преподавания биоэтики в высших учебных заведениях медицинского профиля разного уровня;

- обеспечить одновременное преподавание биоэтики и медицинского права в едином блоке на старших курсах высших учебных заведений медицинского профиля;
- обеспечить введение курса биоэтики и медицинского права на последипломном этапе как составной части всех циклов факультетов повышения квалификации и профессиональной подготовки;
- учредить научную специальность и соответствующий шифр, предусматривающие соискательство ученой степени кандидата или доктора наук по специальности «биоэтика»;
- принять все необходимые меры по созданию национальных программ преподавания, учебных материалов и пособий по обучению биоэтике в системе высшего медицинского образования с использованием накопленного национального опыта и образовательных программ ЮНЕСКО. Организовать перевод получивших международное признание руководств по биоэтике на национальные языки государств – участников СНГ;
- уделить особое внимание при разработке программ и учебных материалов нормативно-правовой базе в области биоэтики и медицинской практики, интерпретации отдельных документов, регламентирующих данные проблемы в нормативно-правовом поле различных государств, обучению алгоритма принятия решений в стандартных и экстремальных условиях оказания медицинской помощи и проведении научных исследований.

### ***Содействие развитию образования в области биоэтики***

В целях организационного, информационного обеспечения развития образования в области биоэтики необходимо обеспечить создание в каждой стране специальных центров на базе ведущих кафедр биоэтики медицинских вузов с преданием им следующих функций:

- подготовка и тренинг преподавательского состава по обучению биоэтике в системе высшего медицинского образования;
- апробация обучающей программы по биоэтике ЮНЕСКО и экспертиза других образовательных программ по биоэтике;
- аккумуляция всех ресурсов биоэтического образования и организация глобального информационного доступа.

Государствам-участникам следует развивать межведомственное сотрудничество в сфере образования и здравоохранения по созданию инфраструктуры, необходимой для разработки и практического применения обучающих программ, в определении ресурсов, требующихся для реализации образовательных проектов по биоэтике.

Государствам-участникам следует поощрять свободный обмен научными знаниями и информацией в области биоэтики и их совместное использование, способствовать информированию обществен-

ности по вопросам защиты прав и достоинства человека в сфере научных исследований и биомедицинских технологий, в том числе путем проведения национальных и международных конференций, издания специальной литературы, организации информационно-образовательных центров и национальных ассоциаций преподавателей биоэтики.

Государствам – участникам Содружества следует поощрять участие в этих инициативах международных и региональных межправительственных организаций, а также международных, региональных и национальных неправительственных организаций.

## **БЛАГОДАРНОСТИ**

Авторы выражают благодарность своим коллегам – членам Форума комитетов по этике государств – участников СНГ, которые являются соавторами книги «Этическая экспертиза биомедицинских исследований в государствах – участниках СНГ (социальные и культурные аспекты)» (СПб., 2007), материалы которой, посвященные вопросам образования в области этики и биоэтики, легли в основу данного издания.

Особые слова признательности обращены к экспертам и специалистам национальных и международных организаций, внесшим неоценимый вклад в процесс актуализации и систематизации данных по преподаванию биоэтики в странах региона, путем заполнения специально разработанной анкеты (Т.Г. Таги-заде – Азербайджанская Республика; С.А. Давтян – Республика Армения; Т.В. Мишаткина – Республика Беларусь; Н.А. Гунько и А.Б. Садыкова – Республика Казахстан; У.М. Тилекеева – Кыргызская Республика; Т.Н. Цырдя, В.И. Ожовану, Р.К. Грамма – Республика Молдова; М.С. Табаров – Республика Таджикистан; С.В. Пустовит – Украина).

Написание и издание данной книги были бы невозможны без постоянной поддержки и сотрудничества с Бюро ЮНЕСКО в Москве, отделом этики науки и технологии сектора социальных и гуманитарных наук штаб-квартиры ЮНЕСКО в Париже, Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ, за что авторы выражают искреннюю благодарность.

Мы также благодарим Издательство Санкт-Петербургского НИИЭМ имени Пастера за работу по оформлению и изданию данной книги.