



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Ejemplos de éxito

Aprender comportamientos sostenibles en las Grutas de Škocjan (Eslovenia)

por Irena Cunja



© UNESCO/Borut Lozej

¿Qué virtudes terapéuticas tiene el aceite de enebro? ¿Es potable el agua de manantial? ¿Y qué contiene? En la Red Escolar del Parque de las Grutas de Škocjan, alumnos de secundaria de doce a catorce años residentes en Eslovenia e Italia exploran temas de investigación relacionados con el río Reka, uno de los mayores ríos subterráneos del mundo.

El Reka, que discurre por el sudoeste de Eslovenia cerca de la frontera italiana, se distingue por su carácter torrencial. Con el transcurso del tiempo, los 40 kilómetros de curso subterráneo del río formaron las Grutas de Škocjan. Hay siete mil cuevas en Eslovenia, pero el complejo de once grutas de Škocjan, con oquedades, dolinas y puentes naturales, y con su propio patrimonio cultural, es único. Desde 1986 las Grutas de Škocjan son parte del Patrimonio Mundial de la UNESCO.

En 1999 el Parque de las Grutas de Škocjan puso en marcha un proyecto para escuelas, “El río Reka desde Snežnik hasta el mar”, con apoyo financiero de la Unión Europea. En 2003 las escuelas participantes y el Parque firmaron la Carta de la Red Escolar del Parque de las Grutas de Škocjan. “Nuestro objetivo era sensibilizar, a los estudiantes y al público en general, respecto a la importancia de la protección y la utilización sostenible de los humedales”, subraya Vanja Debevec Gerjevič, Jefe del Servicio de Investigación y Desarrollo del Parque de las Grutas de Škocjan. El plan está dando frutos. En 2012 participaron en el proyecto seis escuelas de pequeñas localidades situadas a orillas del río Reka, en Eslovenia e Italia. Sus actividades son costeadas parcialmente por el programa intergubernamental “El hombre y la biosfera”.

“El masaje con aceite de enebro alivia los dolores de estómago.” Klara, alumna de séptimo grado en Divača, un pueblecito que dista cinco kilómetros de la frontera con Italia, ha entrevistado a sus

familiares como parte de la investigación llevada a cabo por su escuela sobre los usos tradicionales del enebro. Es una planta típica de la región, que crece a lo largo de todo el curso del río Reka. *“Mi tío y mi abuelo me enseñaron también los utensilios que sirven para destilar ginebra y hacer aceite de enebro.”* Durante todo un año escolar los estudiantes recolectaron información en sus familias y completaron sus hallazgos consultando publicaciones. Para compartir sus resultados colgaron toda la información reunida en un portal de Internet.

Teja, una alumna de octavo grado, habla de su experiencia en la red. *“Visitamos las Grutas de Škocjan y discutimos qué se podía hacer para darlas a conocer y promocionarlas sin ponerlas en peligro. Enviamos las propuestas al alcalde.”* Entre esas sugerencias estaban limitar el número de visitantes, asegurar la eliminación de desechos y reglamentar los tipos de industria que se pueden instalar en la zona.

Un proyecto que aúna las actividades de distintas escuelas de la red se llama “8 de marzo”, fecha del Día Internacional de la Mujer. Los estudiantes profundizan en las condiciones de vida y de trabajo de las mujeres de la región del Reka en el pasado y en el presente. *“Nuestras abuelas no se maquillaban mucho, porque entonces las habrían tratado como si fueran indecentes”,* dice Karin, alumna de séptimo grado. En Ilirska Bistrica los escolares han explorado el uso de cosméticos. *“Las mujeres se lavaban el cabello con un líquido que sacaban de hervir hojas, y se lo rizaban con hojas de maíz puestas a remojar en agua caliente.”* Neža explica que se pellizcaban las mejillas para darles un tono sonrosado.

Los estudiantes entrevistaron a los ancianos de la región para informarse. Nada Šircelj, tutora del proyecto, hace hincapié en ese aspecto: *“Incluimos a personas de la tercera edad en nuestra investigación porque son una fuente inestimable de conocimiento sobre los antiguos modos de vida que van desapareciendo gradualmente. Es importante que la juventud conozca sus orígenes y aprenda a respetar a sus mayores”.* Y también la generación mayor se beneficia. *“La labor de los jóvenes es realmente apreciada en todas partes”,* añade Šircelj.

Para compartir y difundir los resultados de los diversos proyectos de investigación, el Parque de las Grutas de Škocjan organizó en 2010 unas jornadas de investigación juvenil que reunieron a dieciocho jóvenes de las seis escuelas participantes. Ahora cada año el Parque invita a un experto a presentar una iniciativa interesante en las jornadas.

Los estudiantes trabajan en proyectos específicos para las jornadas. Hace unos años los estudiantes de Ilirska Bistrica emprendieron el estudio de los manantiales de agua potable de la región. Según Nada Šircelj, *“nuestros informes fueron la base de posteriores renovaciones”.* En el pueblo de Dolnji Zemon, por ejemplo, el manantial y su entorno se limpiaron de plantas parásitas y basura. El ayuntamiento de Ilirska Bistrica dio dinero para instalar un panel explicativo. Ahora la escuela espera conseguir resultados parecidos en un proyecto de arbolado en el centro de la localidad. *“Queremos que nuestros estudiantes adquieran experiencia de primera mano en el comportamiento sostenible”,* insiste Šircelj.

Šircelj es uno de los tutores que orientan el trabajo de los estudiantes en sus proyectos. Para intercambiar experiencias, información y bibliografía, los tutores participan en seminarios cada año.

Entretanto la Red de Escuelas del Parque de las Grutas de Škocjan traspasa las fronteras europeas. En 2006 el Parque Regional de Carniola Interior y Lago de Cerknica en Eslovenia y el Parque Natural

de Ucka en Croacia establecieron redes escolares semejantes. También el Parque Regional de Kozjansko en Eslovenia ha declarado estar interesado.

Recientemente la escuela de Divača estableció contactos con la escuela de Vinninga en el municipio sueco de Lidköping. Los estudiantes y la plantilla docente participarán en actividades relativas a la diversidad de culturas, lenguas y valores dentro de un Proyecto Comenius de la Unión Europea. *“Nuestra intención es cooperar con nuestra comunidad local y socios del sector turístico y la zona de protección medioambiental. Queremos integrar el desarrollo sostenible en la vida de todos los días”,* dice Vanja Debevec Gerjevi.

Para mayor información:

www.park-skocjanske-jame.si/eng/skocjan-caves-park_education_schools.shtml

En su calidad de organismo principal del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), la UNESCO promueve una educación que permita a cada ser humano adquirir los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible.

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) apunta a integrar en la enseñanza y el aprendizaje problemas fundamentales del desarrollo sostenible, como el cambio climático, la reducción de los riesgos de desastre, la diversidad biológica, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Además, la EDS requiere métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los educandos y los faculten para cambiar de comportamiento y actuar en pos del desarrollo sostenible.

La EDS moviliza a las personas por medio de métodos innovadores de aprendizaje sobre la biodiversidad que centran en la educación y la formación para tratar las cuestiones interdependientes de los ecosistemas y los medios de sustento, las interacciones de la naturaleza con la cultura, la sociedad y la economía y las medidas que podemos adoptar sin menoscabo de nuestra calidad de vida.

Las reservas de biosfera son sitios reconocidos por el Programa sobre el Hombre y la Biosfera de la UNESCO en los que se innova y se ponen a prueba planteamientos de conservación y desarrollo sostenible. El Decenio es una oportunidad para ampliar y mejorar el concepto de reservas de biosfera como lugares de aprendizaje para el desarrollo sostenible y para fortalecer sus programas de enseñanza y divulgación.

Contacto:

Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible

esddecade@unesco.org

www.unesco.org/education/desd

Con el amable apoyo de



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Fondo Fiduciario
del Japón



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Programa
sobre el Hombre
y la Biosfera