

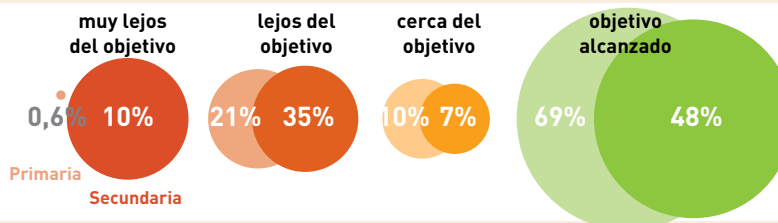
BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015

OBJETIVO 5 Paridad e igualdad de género

Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento

Puntuación mundial*

*de 170 países sobre los que se dispone de datos relativos a la enseñanza primaria y de 157 países con datos sobre la enseñanza secundaria



Logros



Están disminuyendo las disparidades entre los sexos en la enseñanza secundaria

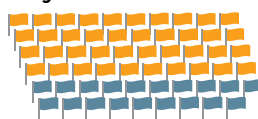


Países con menos de **90 niñas** escolarizadas por cada **100 niños** =

30 → **19**

1999 → ahora
(de un total de 133 países)

Se garantizan derechos



En **40** de los **59** Estados Miembros que respondieron se hace referencia explícitamente a garantizar el derecho de las mujeres a la educación

Alumnas que terminan el primer ciclo de la enseñanza secundaria

2000 **81** por cada 100 alumnos varones

2010 **93** por cada 100 alumnos varones

Esfuerzos realizados



Promoción de la educación de las niñas

en los niveles nacional e internacional



Los programas de subsidios



han redundado en un aumento del número de niñas que se matriculan en algunos países

Más mujeres docentes

p. ej. en Nepal

1999 **23%**

2012 **42%**

(un 60% eran nuevas docentes)

Problemas que persisten



Matrimonio infantil y embarazos en la adolescencia



Debe incrementarse la formación de los docentes



en enfoques que tengan en cuenta las cuestiones de género

Violencia sexista en la escuela



Igualdad entre los sexos

Dificultades para definirla y medirla



Progresos desiguales

Las niñas más pobres siguen siendo las que tienen menos probabilidades de escolarizarse



En el **Pakistán**, menos de **70 niñas** por cada **100 niños** han estado escolarizadas en algún momento

Resultados insuficientes

de las niñas en matemáticas



y de los niños en lectura

Disparidades entre los sexos en detrimento de los jóvenes varones

en la enseñanza secundaria en América Latina y el Caribe, así como en algunos de los países más pobres (especialmente en Bangladesh, Myanmar y Rwanda)



Recomendaciones para después de 2015

1. Las escuelas deberían ser seguras, inclusivas y tener en cuenta las cuestiones de género, además de favorecer una enseñanza y un aprendizaje que empoderen a los alumnos y promuevan unas relaciones positivas entre uno y otro sexo
2. Deben destinarse recursos a aquellas comunidades en las que más persisten las disparidades entre los sexos

Se requieren más esfuerzos