

BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015

OBJETIVO 6 Calidad de la educación

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales

Puntuación mundial*

*de los países sobre los que se dispone de datos

Proporción alumnos/docente en la enseñanza primaria



Proporción alumnos/docente formado en la enseñanza primaria

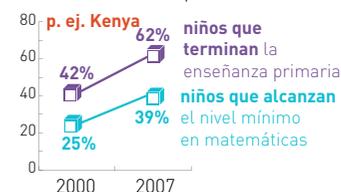


Logros



Acceso a la educación y aprendizaje

No se necesita compensación



Proporción alumnos/docente

En el nivel de la enseñanza primaria, la proporción alumnos/docente disminuyó en 121 de 146 países

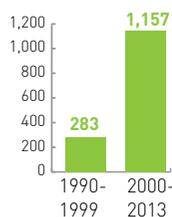
El Congo y Malí redujeron su proporción alumnos/docente en 10 alumnos por docente a la vez que su tasa de escolarización se duplicaba



Esfuerzos realizados



Evaluaciones nacionales para medir el aprovechamiento escolar



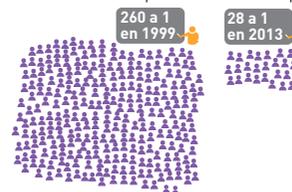
Programas de protección social específicos



tanto para los niños como para los adultos, dirigidos a familias desfavorecidas, con objeto de ayudarles a mejorar los resultados del aprendizaje en México

Una política de mejora de la formación de los docentes

redundó en una disminución de la proporción alumnos/docente en las escuelas primarias en Nepal



Problemas que persisten



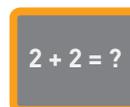
Escasez de docentes formados

En 2012, en un tercio de los países,

menos de un 75% de los maestros de primaria tenían formación



Los déficits de aprendizaje comienzan pronto



Muchos niños no están adquiriendo los conocimientos básicos

Escasez de material



Faltan manuales escolares y material de enseñanza, así como mobiliario para las aulas

Progresos desiguales

Docentes formados

Menos del 50%



en Angola, Benin, Guinea Bissau, Guinea Ecuatorial, el Senegal y Sudán del Sur

Enseñanza plurilingüe



Es necesario mantener la enseñanza plurilingüe para mejorar el aprendizaje

La brecha entre las zonas rurales y las urbanas



está mejorando en 8 países de América Latina, pero 6 siguen estando rezagados en los resultados del aprendizaje

Recomendaciones para después de 2015

1. Se necesitan más docentes y mejor formados, materiales de aprendizaje de mejor calidad y unos planes y programas de estudios pertinentes
2. Se requieren evaluaciones del aprendizaje que apoyen una educación de buena calidad y unos resultados del aprendizaje equitativos

Han de redoblarse los esfuerzos