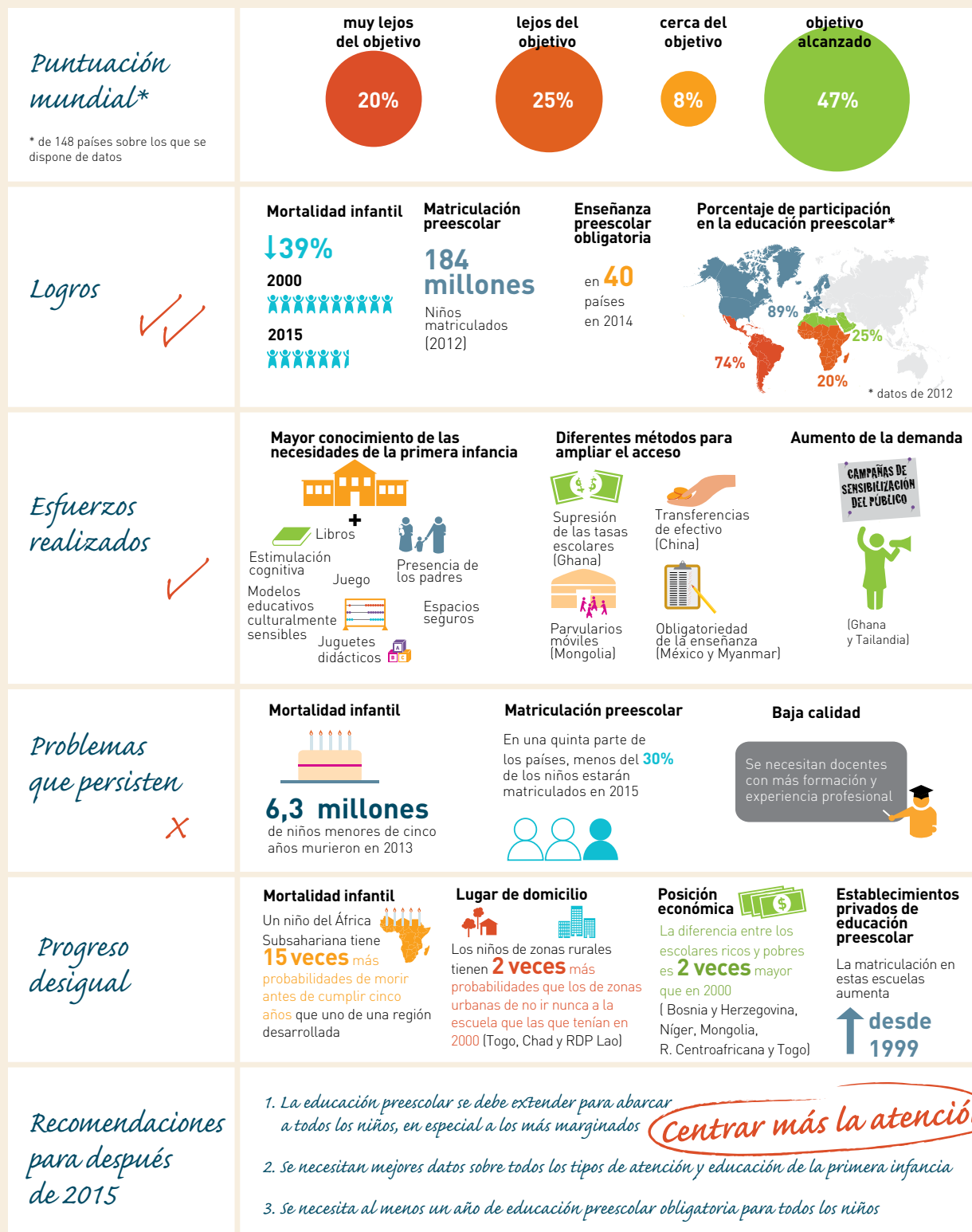


BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015

OBJETIVO 1 Atención y educación de la primera infancia

Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos



BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015

OBJETIVO 2 Enseñanza primaria universal

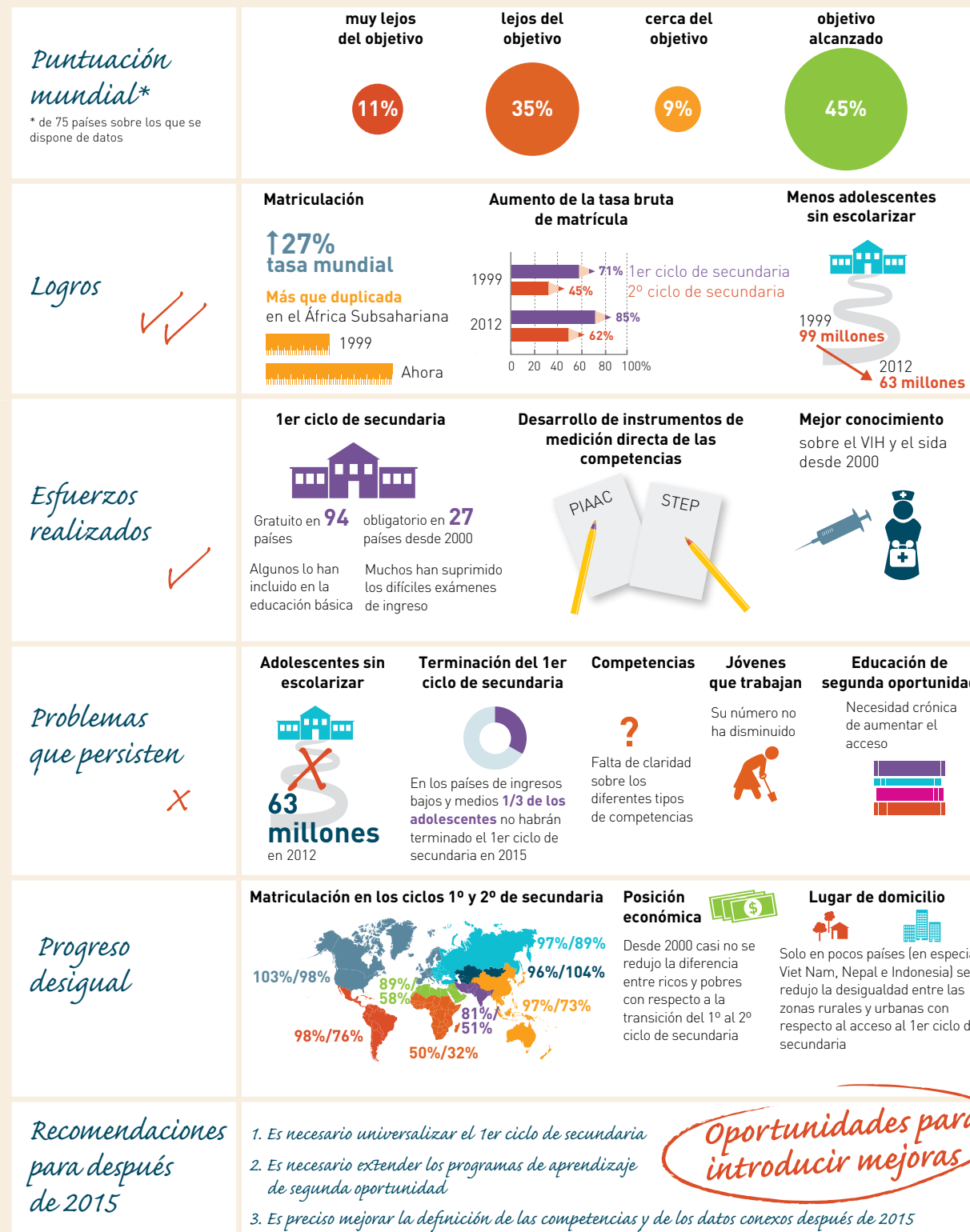
Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen



BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015

OBJETIVO 3 Competencias y primer ciclo de la enseñanza secundaria

Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa



BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015

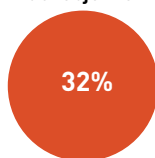
OBJETIVO 4 Alfabetización y educación de adultos

Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente

Puntuación mundial*

* de 73 países sobre los que se dispone de datos

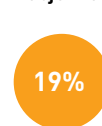
muy lejos del objetivo



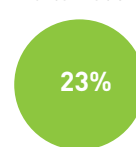
lejos del objetivo



cerca del objetivo



objetivo alcanzado

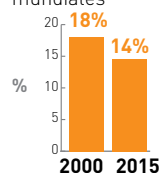


Logros



Tasa de analfabetismo de los adultos

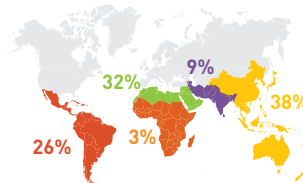
Tendencias mundiales



Se prevé que el Asia Central y Europa Central y Oriental hayan reducido a la mitad su tasa de analfabetismo antes de que acabe 2015



Desde 2000, la tasa de analfabetismo de los adultos disminuyó en



Esfuerzos realizados



Más campañas y mayor compromiso mundial



Más demanda de alfabetización



Evaluaciones de la lectura y la escritura

2000

Subjetivas

¿Sabe leer y escribir?

Sí No

Ahora

Directas

Lea esta oración y firme aquí



Problemas que persisten



Por lo menos

781 millones

de adultos no tienen competencias básicas en lectura y escritura



En 2015, las mujeres representarán un 64% de todos los adultos analfabetos



- Sin cambios desde 2000

Los avances en la alfabetización de los adultos se deben, en gran medida, a que jóvenes instruidos han llegado a la edad adulta



Oportunidades

Mejora del acopio de datos



Nueva tecnología



Mejor comprensión de las competencias en lectura y escritura como un proceso continuo



Alfabetizado Analfabeto

Mejora de la comprensión de los efectos de la alfabetización en la salud, la democracia y el empoderamiento



Recomendaciones para después de 2015

1. Se necesitan datos que reflejen los nuevos consensos respecto de las competencias en lectura y escritura como un proceso continuo y no como algo que se ha adquirido o no
2. Los países deberían especificar, con arreglo a acuerdos internacionales, el nivel de alfabetización funcional que deberían alcanzar los adultos

Es necesario volver a reflexionar sobre esta cuestión

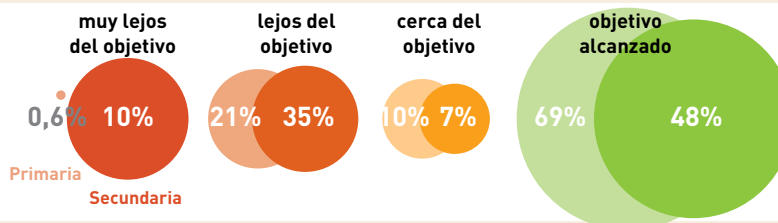
BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015

OBJETIVO 5 Paridad e igualdad de género

Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento

Puntuación mundial*

*de 170 países sobre los que se dispone de datos relativos a la enseñanza primaria y de 157 países con datos sobre la enseñanza secundaria



Logros



Están disminuyendo las disparidades entre los sexos en la enseñanza secundaria

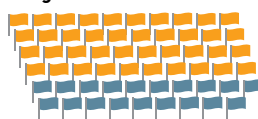


Países con menos de **90 niñas** escolarizadas por cada **100 niños** =

30 → **19**

1999 → ahora
(de un total de 133 países)

Se garantizan derechos



En **40** de los **59** Estados Miembros que respondieron se hace referencia explícitamente a garantizar el derecho de las mujeres a la educación

Alumnas que terminan el primer ciclo de la enseñanza secundaria

2000 **81** por cada 100 alumnos varones

2010 **93** por cada 100 alumnos varones

Esfuerzos realizados



Promoción de la educación de las niñas

en los niveles nacional e internacional



Los programas de subsidios



han redundado en un aumento del número de niñas que se matriculan en algunos países

Más mujeres docentes

p. ej. en Nepal

1999 **23%**

2012 **42%**

(un 60% eran nuevas docentes)

Problemas que persisten



Matrimonio infantil y embarazos en la adolescencia



Debe incrementarse la formación de los docentes



en enfoques que tengan en cuenta las cuestiones de género

Violencia sexista en la escuela



Igualdad entre los sexos

Dificultades para definirla y medirla



Progresos desiguales

Las niñas más pobres siguen siendo las que tienen menos probabilidades de escolarizarse



En el **Pakistán**, menos de **70 niñas** por cada **100 niños** han estado escolarizadas en algún momento

Resultados insuficientes

de las niñas en matemáticas



y de los niños en lectura

Disparidades entre los sexos en detrimento de los jóvenes varones

en la enseñanza secundaria en América Latina y el Caribe, así como en algunos de los países más pobres (especialmente en Bangladesh, Myanmar y Rwanda)



Recomendaciones para después de 2015

1. Las escuelas deberían ser seguras, inclusivas y tener en cuenta las cuestiones de género, además de favorecer una enseñanza y un aprendizaje que empoderen a los alumnos y promuevan unas relaciones positivas entre uno y otro sexo
2. Deben destinarse recursos a aquellas comunidades en las que más persisten las disparidades entre los sexos

Se requieren más esfuerzos

BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015

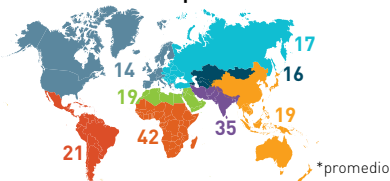
OBJETIVO 6 Calidad de la educación

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales

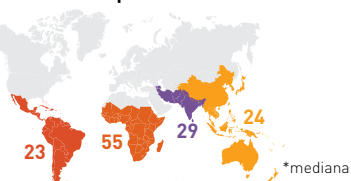
Puntuación mundial*

*de los países sobre los que se dispone de datos

Proporción alumnos/docente en la enseñanza primaria



Proporción alumnos/docente formado en la enseñanza primaria

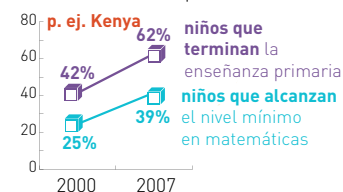


Logros



Acceso a la educación y aprendizaje

No se necesita compensación



Proporción alumnos/docente

En el nivel de la enseñanza primaria, la proporción alumnos/docente disminuyó en 121 de 146 países

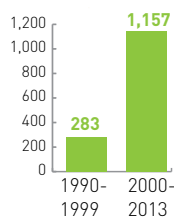
El Congo y Malí redujeron su proporción alumnos/docente en 10 alumnos por docente a la vez que su tasa de escolarización se duplicaba



Esfuerzos realizados



Evaluaciones nacionales para medir el aprovechamiento escolar



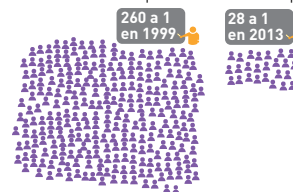
Programas de protección social específicos



tanto para los niños como para los adultos, dirigidos a familias desfavorecidas, con objeto de ayudarles a mejorar los resultados del aprendizaje en México

Una política de mejora de la formación de los docentes

redundó en una disminución de la proporción alumnos/docente en las escuelas primarias en Nepal



Problemas que persisten



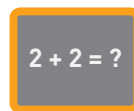
Escasez de docentes formados

En 2012, en un tercio de los países,

menos de un 75% de los maestros de primaria tenían formación



Los déficits de aprendizaje comienzan pronto



Muchos niños no están adquiriendo los conocimientos básicos

Escasez de material



Faltan manuales escolares y material de enseñanza, así como mobiliario para las aulas

Progresos desiguales

Docentes formados

Menos del 50%



en Angola, Benin, Guinea Bissau, Guinea Ecuatorial, el Senegal y Sudán del Sur

Enseñanza plurilingüe



Es necesario mantener la enseñanza plurilingüe para mejorar el aprendizaje

La brecha entre las zonas rurales y las urbanas



está mejorando en 8 países de América Latina, pero 6 siguen estando rezagados en los resultados del aprendizaje

Recomendaciones para después de 2015

1. Se necesitan más docentes y mejor formados, materiales de aprendizaje de mejor calidad y unos planes y programas de estudios pertinentes
2. Se requieren evaluaciones del aprendizaje que apoyen una educación de buena calidad y unos resultados del aprendizaje equitativos

Han de redoblarse los esfuerzos

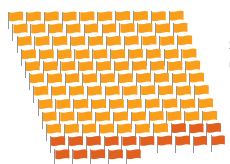
BOLETÍN DE CALIFICACIONES 2000-2015

FINANCIACIÓN

Promover un sólido compromiso político nacional e internacional con la educación para todos, elaborar planes nacionales de acción y aumentar de manera considerable la inversión en educación

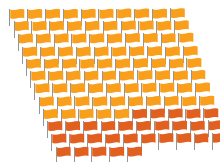
Puntuación mundial*

**de los países sobre los que se dispone de datos



En 1999, de 116 países sobre los que se dispone de datos,

18 gastaron en educación un 6% o más de su PNB



En 2012, de 142 países sobre los que se dispone de datos,

39 gastaron en educación un 6% o más de su PNB

Logros



Mayor gasto en educación

de los gobiernos, especialmente de los más pobres (p. ej., el Brasil, Etiopía y Nepal)



La intensa participación de la sociedad civil se ha traducido en logros

p. ej., la distribución más eficiente de los manuales escolares en Filipinas permitió ahorrar 1,84 millones de dólares



Conceder prioridad al gasto en educación



El 64% de los países lo ha logrado, además de alcanzar niveles elevados de crecimiento económico



Esfuerzos realizados



Transparencia y rendición de cuentas

Las organizaciones de la sociedad civil han ayudado a subrayar su importancia



Aumento del gasto

en 38 países



en un 1%



o más del ingreso nacional (1999-2012)

Se ha logrado reducir la diferencia en el gasto por alumno

entre los alumnos de primaria y los estudiantes de enseñanza superior en 30 países



Problemas que persisten



Costo de los materiales de aprendizaje

En 12 países de África, los materiales de aprendizaje y enseñanza representaron un 56% del presupuesto de los hogares



Financiación pública y de donantes



Al margen de la destinada a la enseñanza primaria, una parte importante se gasta en ámbitos de la educación ajenos a la EPT

Llamamientos humanitarios

En 2013, del volumen total de fondos proporcionados para todos los llamamientos humanitarios, solo un 2% se asignó a la educación



Oportunidades

La entrega de los recursos

ha de ser más equitativa y eficiente



Entrega de la ayuda más eficaz



Financiación no tradicional

para proporcionar recursos financieros a ámbitos de la educación con recursos insuficientes (p.ej., la inversión privada, el patrocinio empresarial, etc.)



Recomendaciones para después de 2015

1. Los gobiernos y los donantes deben conceder prioridad a ámbitos de la educación, como la enseñanza preescolar, los programas de segunda oportunidad y la alfabetización de los adultos, que han sido desatendidos
2. Se necesitan mejores instrumentos de diagnóstico para entender cómo se desembolsa el gasto

Es necesario un mayor compromiso