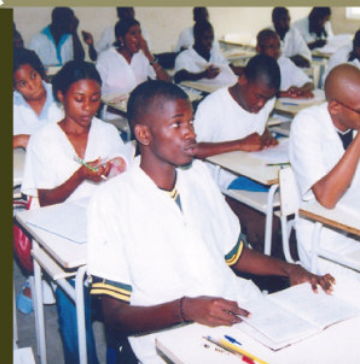




REPÚBLICA DE ANGOLA  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

# PLANO MESTRE DE FORMAÇÃO DE **PROFESSORES** EM ANGOLA

## ENCARGOS FINANCEIROS



2008  
•  
2015

Com o apoio técnico e financeiro de Unicef



Com o apoio técnico de BIEF





## Prefácio

O Ministério da Educação de Angola reconhece a contribuição fundamental de um sistema efectivo e eficiente de formação de professores para a melhoria da qualidade da educação e para o desenvolvimento Nacional. Por isso, apresenta este Plano Mestre que será coerente, consistente e coordenado de formação de professores de forma a proporcionar o desenvolvimento profissional dos professores ao longo da formação inicial, contínua e a distância.

Definir uma política de formação de professores consiste na tomada de um conjunto de decisões pelo Ministério da Educação, decisões que devem ter como base a firme convicção de que o bom funcionamento do Sistema Educativo deve obedecer a princípios de qualidade e de equidade, e que só as escolas podem proporcionar profundas mudanças que contribuem para melhorar essa qualidade e essa equidade que se pretende dar ao Sistema Educativo.

O Plano Mestre de Formação de professores apresentado baseia-se significativamente em experiências recentes adquiridas, em estudos realizados sobre o sector e em consultas alargadas com todas as partes interessadas e, procura basear-se nas várias experiências adquiridas durante a última década para garantir uma oferta de professores com formação adequada que possam responder às necessidades nacionais.



ANTÓNIO BURITY  
DA SILVA NETO

Os principais agentes da mudança são os técnicos, os administradores educativos, os inspectores, os professores metodólogos, mas também e sobretudo, os professores. Por isso, a profissão docente requer conhecimentos e competências que só podem ser obtidos no âmbito de uma formação profissional de elevado nível científico e pedagógico, pelo que a formação deve ser entendida como um processo permanente de mudança que começa quando o futuro docente tem acesso a formação inicial, a primeira etapa de um percurso que deverá manter – se ao longo de toda a carreira profissional.

O conceito de formação de professores identifica – se, cada vez mais, com o processo de desenvolvimento permanente do professor em que a formação inicial, a formação contínua e a distância não são mais de que momentos diferentes de um mesmo processo de desenvolvimento de competências profissionais.

A formação inicial de professores e educadores visa o desenvolvimento de competências básicas e específicas, bem como a sua activação e optimização. Os saberes dos professores devem assentar em bases sólidas e aprofundadas, garantindo a sua credibilidade junto aos



alunos e a comunidade, uma vez que, por melhor concebida que for, nunca será suficiente para dotar os professores de um saber sólido e duradouro. Isso encoraja-nos a assumir a formação contínua e a distância como um instrumento de permanente actualização, reflexão e auto - avaliação, de troca de experiências, debate, cooperação e tomada de consciência da importância e da necessidade de se optar por uma prática reflexiva.

Exactamente por isso, a elaboração do Plano Mestre de Formação de Professores inscreve-se na lógica de um projecto vasto e multifacetado, pelo que os momentos referidos constituem os eixos fundamentais sobre os quais se apoia o Plano Mestre de Formação de Professores, na perspectiva de construção de uma Escola renovada e transformada, apta a responder aos desafios de uma sociedade em permanente mudança, exigindo sempre uma reflexão profunda sobre a formação dos docentes na lógica construtivista, tendo como objectivos finais a melhoria da qualidade do ensino e a defesa da identidade e da profissionalidade do docente.

Finalmente, diria que o Plano Mestre de Formação de Professores tem um papel estratégico na vida Nacional, cuja configuração e forma de implementação definirão uma política global de formação de profissionais da educação que possam contribuir para que o Sistema Educativo Angolano acompanhe a transformação acelerada do mundo, a partir do desenvolvimento de competências básicas necessárias para « aprender a aprender ao longo da vida». E isso só poderá ser conseguido com uma gestão democrática, e com o desenvolvimento de um compromisso social, ético e político da docência e daqueles que auxiliam a sua realização, com base na reflexão crítica.

Será, acima de tudo, uma voz única a guiar a formação de professores.

É importante notar que o Plano Mestre descrito representa uma etapa no desenvolvimento da formação inicial, contínua e a distância de Professores em Angola, sendo por isso importante rever regularmente a sua implementação e introduzir as alterações necessárias em conformidade com as necessidades e circunstâncias em mudança.

António Burity da Silva Neto  
(Ministro da Educação da República de Angola)



## Introdução

Este estudo financeiro tem como objectivo o de permitir que os responsáveis pelo sector educativo em Angola possam, simultaneamente, avaliar os meios financeiros que serão necessários à concretização dos diferentes projectos inscritos no Plano Mestre de Formação de Professores em Angola (PMFP) e obter informações sobre os custos aproximados da implementação do PMFP.

Isto permitir-lhes-á tomar decisões sobre a prioridade de implementação de projectos e planificar a inscrição orçamental dos projectos da reforma a curto, médio e longo prazos.

A análise financeira implica igualmente a definição precisa dos meios necessários à realização de cada projecto. Por isso mesmo, ela contribui, de forma considerável, para a operacionalização de um Plano Mestre de Formação de Professores.

Embora tenha sido efectuado com rigor, trata-se de uma análise preliminar que serve, fundamentalmente, para fixar as ordens de grandeza. Igualmente, importa salientar que ele baseia-se nas informações transmitidas pelo INFQ do MED e em algumas que foram recolhidas junto de parceiros e de profissionais.

A amplitude do PMFP é-nos dada pelo número de projectos considerados, pela duração de cada um, bem como pelo contexto específico angolano (nomeadamente a falta de dados sobre seu sistema educativo), o que implica dizer que se deve admitir que o estudo comporta, nesta fase, algumas indeterminações chamados de estudos complementares.

Por preocupação de coerência e para uma maior facilidade de leitura, esta análise financeira encontra-se sintetizado, num primeiro quadro, antes de se retomar, eixo por eixo, a estrutura do plano de acção.



# **Quadro financeiro sintético**

Acções	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL	2008-2015
<b>Eixo 1 : Pilotar e avaliar a reforma da formação contínua e inicial</b>										
1.1 Criação e funcionamento de um comité de pilotagem da reforma	545.820	151.200	151.200	151.200	151.200					1.150.620 USD
1.2 Preparação de textos oficiais para a implementação de um projecto -piloto	3.150									3.150 USD
1.3 Organização da avaliação do impacto das acções realizadas na FC e FD e na FI		63.250	35.000	152.400	35.000	35.000	152.400			473.050 USD
<b>TOTAL</b>	<b>548.970 USD</b>	<b>214.450 USD</b>	<b>186.200 USD</b>	<b>303.600 USD</b>	<b>186.200 USD</b>	<b>35.000 USD</b>	<b>152.400 USD</b>	<b>0 USD</b>		<b>1.626.820 USD</b>
<b>Eixo 2 : Melhorar a organização e gestão das instituições de formação de professores</b>										
2.1 Definição das modalidades de funcionamento das instituições de formação, segundo as necessidades de formação inicial e contínua	45.600	45.600	45.600							136.800 USD
2.2 Formação dos directores das instituições de formação		116.200	116.200		117.800	117.800	117.800			585.800 USD
2.3 Adequação dos normativos da função pública à realidade da Educação em Angola		1.553	1.553							3.106 USD
2.4 Elaboração de instrumentos de avaliação anual de professores e do pessoal administrativo				87.500	43.750					131.250 USD
2.5 Absorção dos Centros de Formação Local pelas Escolas de Formação de Professores		9.500								9.500 USD
2.6 Troca de experiências entre as Escolas de Formação de Professores para melhoria da gestão das instituições de formação			38.750	38.750	40.250	38.750	38.750			195.250 USD
<b>TOTAL</b>	<b>45.600 USD</b>	<b>172.853 USD</b>	<b>202.103 USD</b>	<b>126.250 USD</b>	<b>201.800 USD</b>	<b>156.550 USD</b>	<b>156.550 USD</b>	<b>0 USD</b>		<b>1.061.706 USD</b>
<b>Eixo 3 : Melhorar as infraestruturas e os equipamentos</b>										
3.1. Apetrechamento de escolas piloto de formação de professores		4.000.000								4.000.000 USD
3.2 Construção e equipamento das Escolas de Formação de Professores	250.000	250.000	15.000.000	16.500.000	18.000.000	19.500.000	21.000.000	22.500.000		113.000.000 USD
<b>TOTAL</b>	<b>250.000 USD</b>	<b>4.250.000 USD</b>	<b>15.000.000 USD</b>	<b>16.500.000 USD</b>	<b>18.000.000 USD</b>	<b>19.500.000 USD</b>	<b>21.000.000 USD</b>	<b>22.500.000 USD</b>		<b>117.000.000 USD</b>
<b>Eixo 4 : Formar os supervisores e os formadores das EFP</b>										
4.1 Formação de supervisores	988.800	328.800	104.600	2.570.880	854.880	271.960				5.119.920 USD
4.2 Formação de Formadores	660.000	660.000	660.000	1.716.000	1.716.000	1.716.000				7.128.000 USD
4.3 Seguimento dos formadores pela a equipa técnica pedagógica		43.500	43.500	43.500						130.500 USD
<b>TOTAL</b>	<b>0 USD</b>	<b>1.692.300 USD</b>	<b>1.032.300 USD</b>	<b>808.100 USD</b>	<b>4.286.880 USD</b>	<b>2.570.880 USD</b>	<b>1.987.960 USD</b>	<b>0 USD</b>		<b>12.378.420 USD</b>
<b>Eixo 5 : Implementar um dispositivo de gestão e administração da formação contínua e a distância</b>										
5.1 Regulamentação das acções de formação contínua e a distância										0 USD
5.2 Desenvolvimento de uma estrutura institucional e administrativa de formação contínua		1.616.720	835.720	835.720	2.346.460	1.621.460	1.621.460	1.621.460		10.499.000 USD
5.3 Elaboração do plano geral da formação contínua e a distância e do dispositivo de análise das necessidades de formação		108.650	394.600	377.000	377.000	377.000	377.000			2.011.250 USD
5.4 Elaboração de uma base de dados sobre os professores			163.500							163.500 USD
<b>TOTAL</b>	<b>0 USD</b>	<b>1.725.370 USD</b>	<b>1.393.820 USD</b>	<b>1.212.720 USD</b>	<b>2.723.460 USD</b>	<b>1.998.460 USD</b>	<b>1.998.460 USD</b>	<b>1.621.460 USD</b>		<b>12.673.750 USD</b>
<b>Eixo 6 : Melhorar a equidade e a qualidade da formação contínua e a distância</b>										
6.1 Aumento da oferta e da equidade da formação contínua e a distância	4.000	232.000	46.000	46.000						328.000 USD
6.2 Realização de cursos de formação contínua e a distância		20.000	20.000	20.000	644.000	72.000	72.000	72.000		920.000 USD
<b>TOTAL</b>	<b>4.000 USD</b>	<b>252.000 USD</b>	<b>66.000 USD</b>	<b>66.000 USD</b>	<b>644.000 USD</b>	<b>72.000 USD</b>	<b>72.000 USD</b>	<b>72.000 USD</b>		<b>1.248.000 USD</b>
<b>Eixo 7 : Rever as políticas de acesso às instituições de formação inicial</b>										
7.1 Definição os procedimentos e os instrumentos de selecção dos candidatos										0 USD
7.2 Implementação de um dispositivo de matrículas dos alunos				52.200						52.200 USD
<b>TOTAL</b>	<b>0 USD</b>	<b>0 USD</b>	<b>0 USD</b>	<b>52.200 USD</b>	<b>0 USD</b>	<b>0 USD</b>	<b>0 USD</b>	<b>0 USD</b>		<b>52.200 USD</b>
<b>Eixo 8 : Melhorar a qualidade da formação inicial</b>										
8.1 Definição das modalidades de avaliação dos alunos das EFP										0 USD
8.2. Revisão dos programas da formação inicial					226.000	248.000	7.500	10.000		491.500 USD
8.3 Elaboração de materiais		266.000	231.000	137.000	137.000					771.000 USD
8.4 Implementação e seguimento de fundamentos da abordagem por competências nas práticas de sala de aula										0 USD
<b>TOTAL</b>	<b>0 USD</b>	<b>266.000 USD</b>	<b>231.000 USD</b>	<b>137.000 USD</b>	<b>363.000 USD</b>	<b>248.000 USD</b>	<b>7.500 USD</b>	<b>10.000 USD</b>		<b>1.262.500 USD</b>
<b>TOTAL EIXOS</b>	<b>848.570 USD</b>	<b>8.572.973 USD</b>	<b>18.111.423 USD</b>	<b>19.205.870 USD</b>	<b>26.405.340 USD</b>	<b>24.580.890 USD</b>	<b>25.374.870 USD</b>	<b>24.203.460 USD</b>		<b>147.303.396 USD</b>
<b>TOTAL EIXOS + Inflação (5%/ano)</b>	<b>848.570 USD</b>	<b>9.001.622 USD</b>	<b>19.967.844 USD</b>	<b>22.233.195 USD</b>	<b>32.095.856 USD</b>	<b>31.372.137 USD</b>	<b>34.004.753 USD</b>	<b>34.056.699 USD</b>		<b>183.580.675 USD</b>
Insertitude quantidades 10%	84.857 USD	900.162 USD	1.996.784 USD	2.223.320 USD	3.209.586 USD	3.137.214 USD	3.400.475 USD	3.405.670 USD		18.358.067 USD
Insertitude preços 10%	84.857 USD	900.162 USD	1.996.784 USD	2.223.320 USD	3.209.586 USD	3.137.214 USD	3.400.475 USD	3.405.670 USD		18.358.067 USD
<b>TOTAL PMPF</b>	<b>1.018.284 USD</b>	<b>10.801.946 USD</b>	<b>23.961.413 USD</b>	<b>26.679.834 USD</b>	<b>38.515.027 USD</b>	<b>37.646.564 USD</b>	<b>40.805.703 USD</b>	<b>40.868.039 USD</b>		<b>220.296.810 USD</b>



# **Quadros financeiros detalhados por eixo**





## Eixo 1

### Eixo 1. Pilotar e avaliar a reforma da formação contínua e inicial

Acções	Meios	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL 2008-2015
<b>1.1 Criação e funcionamento de um comité de pilotagem da reforma</b>										
1.1 Criação e funcionamento de um comité de pilotagem da reforma e de uma equipa técnica permanente	Comité composto por representantes das diferentes direcções dos departamentos do MED (10 pessoas) (INIDE, DNEG, INFO, GEPE, IG, INEE, etc.) + equipa técnica 15 técnicos pedagógicos + 10 técnicos administrativos. A partir de 2009 o custo está considerado em 5.2.1	394.620								394.620 USD
1.1.1 Capacitação da equipa técnica pedagógica permanente	Estágio anual de três semanas na Europa	123.000	123.000	123.000	123.000	123.000				615.000 USD
1.1.2 Capacitação do comité de pilotagem	Estágio anual de três semanas em Angola	28.200	28.200	28.200	28.200	28.200				141.000 USD
<b>1.2 Preparação de textos oficiais para a implementação de um projecto-piloto</b>										
1.2 Preparação de textos oficiais para a implementação do projeto-piloto	Parecer do Gabinete Jurídico do MED: 1 técnico durante 2 meses	3.150								3.150 USD
<b>1.3 Organização da avaliação do impacto das acções realizadas na FC e FD e na FI</b>										
1.3.1 Elaboração de um dispositivo de avaliação de impacto das acções realizadas na FC e FD e na FI										
1.3.1.1 Determinação dos termos de referência	Seminário de uma semana (10 pessoas) AT: 2 especialistas		28.250							28.250 USD
1.3.1.2 Avaliações intermédias anuais do projecto-piloto	Avaliação pela equipa técnica do DFCD : passagens e ajudas de custo, despesas com elaboração do inquérito		35.000	35.000		35.000	35.000			140.000 USD
1.3.1.3 Avaliação do impacto das acções realizadas na FC e FD e na FI	Estudo de dois meses com dois especialistas locais da Inspeção Geral e dois especialistas independentes				152.400					152.400 USD
1.3.1.4 Avaliação do impacto das acções realizadas na FC e FD e na FI	Estudo de dois meses com dois especialistas locais da Inspeção Geral e dois especialistas independentes							152.400		152.400 USD
<b>TOTAL</b>		<b>548.970 USD</b>	<b>214.450 USD</b>	<b>186.200 USD</b>	<b>303.600 USD</b>	<b>186.200 USD</b>	<b>35.000 USD</b>	<b>152.400 USD</b>	<b>0 USD</b>	<b>1.626.820 USD</b>
<b>TOTAL + Inflação (5%/ano)</b>		<b>548.970 USD</b>	<b>225.173 USD</b>	<b>205.286 USD</b>	<b>351.455 USD</b>	<b>226.327 USD</b>	<b>44.670 USD</b>	<b>204.231 USD</b>	<b>0 USD</b>	<b>1.806.111 USD</b>

## Eixo 2



Eixo 2 : Melhorar a organização e gestão das instituições de formação de professores										
Acções	Meios	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL
<b>2.1 Definição das modalidades de funcionamento das instituições de formação, segundo as necessidades de formação inicial e contínua</b>										
2.1 Definição das modalidades de funcionamento das instituições de formação, segundo as necessidades de formação inicial e contínua	Seminário de duas semanas em cada ano, durante três anos 15 pessoas (director + um representante dos formadores de cada Escola-piloto de FP+ 5 técnicos nacionais)	45.600	45.600	45.600						136.800 USD
<b>2.2 Formação dos directores das instituições de formação</b>										
2.2.1 Elaboração do perfil dos directores das instituições	Sem custos suplementares									
2.2.1.1 Definição do perfil do director das instituições de formação	Sem custos suplementares									
2.2.1.2 Validação do perfil do director a nível nacional	Sem custos suplementares									
2.2.1.3 Aprovação do perfil do director pelo Ministério da Educação	Sem custos suplementares									
2.2.2 Formação dos directores e dos membros da direcção	Dois seminários de duas semanas por ano durante dois anos para os directores das EFP e membros da direcção(sub- director pedagógico e administrativo)a ser realizado numa EFP		116.200	116.200						232.400 USD
2.2.3 Generalização 2012										
2.2.3.1 Apadrinhamento de outras EFP pelas Escolas-piloto de FP	Formação dos directores e do pessoal administrativo das EFP apadrinhadas pelas EFP piloto: Seminário de duas semanas durante três anos, em cada EFP piloto (padrinho). Cada escola -piloto recebe e forma 2-3 directores e membros da direcção sob a supervisão de um					117.800	117.800	117.800		353.400 USD
<b>2.3 Adequação dos normativos da função pública à realidade da Educação em Angola</b>										
2.3 Adequação dos normativos da função pública à realidade da Educação em	Parecer do Gabinete Jurídico do MED: 1 técnico durante um mês /ano		1.553	1.553						3.106 USD
<b>2.4 Elaboração de instrumentos de avaliação anual de professores e do pessoal administrativo</b>										
2.4 Elaboração de instrumentos de avaliação anual de professores e do pessoal administrativo	Dois seminários em 2011 e um seminário em 2012 com a equipa da Inspeção Geral do MED + os directores e supervisores das 5 EFP piloto + um responsável provincial + AT : 2 especialistas				87.500	43.750				131.250 USD
<b>2.5 Absorção dos Centros de Formação Local pelas Escolas de Formação de Professores</b>										
2.5 Absorção dos Centros de Formação Local nas Escolas de Formação de Professores	Organização de um seminário de 3 dias com todos os responsáveis dos 5 CFL e das 5 EFP das províncias piloto para apresentar as modalidades de integração dos CFL's nas EFP's		9.500							9.500 USD
2.5.1 Criação de uma equipa técnica para atender os Centros de Formação Local nas Escolas de Formação de Professores 2008	Equipa técnica do DFCD - Sem custos suplementares									
<b>2.6 Troca de experiências entre as Escolas de Formação de Professores para melhoria da gestão das instituições de formação (2010-2014)</b>										
2.6.1 Institucionalização dos encontros metodológicos nacionais anuais	Seminário de uma semana por ano com 5 representantes de cada EFP (director, supervisor, representante dos formadores, pessoal administrativo, etc.) supervisionado por dois membros da equipa técnica			38.750	38.750	38.750	38.750	38.750		193.750 USD
2.6.2 Criação de uma página Web operacional e funcional no sitio do MED, pelas equipas das Escolas de Formação de Professores (2012-2014)	Criação de um sitio Web								1.500	1.500 USD
<b>TOTAL</b>		45.600 USD	172.853 USD	202.103 USD	126.250 USD	201.800 USD	156.550 USD	156.550 USD	0 USD	1.061.706 USD
<b>TOTAL + Inflação (5%/ano)</b>		45.600 USD	181.496 USD	222.819 USD	146.150 USD	245.289 USD	199.802 USD	209.792 USD	0 USD	1.250.947 USD



## Eixo 3



Eixo 3 : Melhorar as infraestruturas e os equipamentos										
Acções	Meios	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL
<b>3.1 Apetrechamento de escolas piloto de formação de professores</b>										
3.1.1 Apetrechamento de cinco (5) escolas existentes	Kit completo para cada escola		4.000.000							4.000.000 USD
<b>3.2 Construção e equipamento das Escolas de Formação de Professores</b>										
3.2.1 Criação de uma equipa de consultores para avaliar os projectos de construção de escolas		250.000	250.000							500.000 USD
3.2.2 Construção e equipamento de 18 novas escolas	Concurso anual para o lote de construção e equipamento completo de 3 escolas, a partir de 2010			15.000.000	15.000.000	15.000.000	15.000.000	15.000.000	15.000.000	90.000.000 USD
Manutenção das escolas, orçamento de funcionamento (água, electricidade, etc.) e substituição do material	10% do valor das escolas ao ano				1.500.000	3.000.000	4.500.000	6.000.000	7.500.000	22.500.000 USD
<b>TOTAL</b>		<b>250.000 USD</b>	<b>4.250.000 USD</b>	<b>15.000.000 USD</b>	<b>16.500.000 USD</b>	<b>18.000.000 USD</b>	<b>19.500.000 USD</b>	<b>21.000.000 USD</b>	<b>22.500.000 USD</b>	<b>117.000.000 USD</b>
<b>TOTAL + Inflação (5%/ano)</b>		<b>250.000 USD</b>	<b>4.462.500 USD</b>	<b>16.537.500 USD</b>	<b>19.100.813 USD</b>	<b>21.879.113 USD</b>	<b>24.887.490 USD</b>	<b>28.142.008 USD</b>	<b>31.659.760 USD</b>	<b>146.919.183 USD</b>

## Eixo 4



### Eixo 4 : Formar os supervisores e os formadores das EFP

Acções	Meios	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL	
<b>4.1 Formação de supervisores</b>											
4.1.1	Elaboração de perfis	<i>Sem custos suplementares</i>									
4.1.1.1	Definição do perfil do supervisor	<i>Sem custos suplementares</i>									
4.1.1.2	Validação, a nível nacional, dos perfis do supervisor	<i>Sem custos suplementares</i>									
4.1.1.3	Aprovação do perfil do supervisor pelo Ministério da Educação	<i>Sem custos suplementares</i>									
4.1.2	Formação em abordagem por competências	3 seminário de duas semanas em cada uma das 5 EFP piloto		660.000						660.000 USD	
4.1.3	Formação em avaliação	3 seminário de uma semana por ano em 2009 e 2010 em cada uma das 5 EFP piloto		328.800	328.800					657.600 USD	
4.1.4	Formação de supervisores para o acompanhamento de equipas educativas	Dois seminários de uma semana em cada uma das 5 EFP piloto (para 15 formadores)			104.600					104.600 USD	
4.1.5	Generalização	O mesmo dispositivo do projecto-pilote, mas os seminários vão ser enquadrados pela equipe pedagógica nacional (DFCD) supervisionado por uma AT					2.570.880	854.880	271.960	3.697.720 USD	
<b>4.2 Formação de formadores</b>											
4.2.1	Elaboração de perfis	<i>Sem custos suplementares</i>									
4.2.1.1	Definição do perfil do formador das Escolas de Formação de Professores	<i>Sem custos suplementares</i>									
4.2.1.2	Validação, a nível nacional, do perfil do formador	<i>Sem custos suplementares</i>									
4.2.1.3	Aprovação do perfil do formador pelo Ministério de Educação	<i>Sem custos suplementares</i>									
4.2.2	Formação nas didácticas de cada disciplina	3 seminários de duas semanas por ano em cada uma das 5 EFP piloto. AT: 2 peritos		660.000	660.000	660.000					1.980.000 USD
4.2.3	Formação em abordagem por competências	Custos já considerados em 4.1.2 Seminário conjunto para os supervisores e formadores de cada uma das EFP piloto									
4.2.4	Formação em avaliação	Custos já considerados em 4.1.3 Seminário conjunto para os supervisores e formadores de cada uma das EFP piloto									
4.2.5	Generalização	O mesmo dispositivo do projecto-pilote, mas os seminários vão ser enquadrados pela equipe pedagógica nacional (DFCD) supervisionado por uma AT					1.716.000	1.716.000	1.716.000	5.148.000 USD	
<b>4.3 Seguimento dos formadores pela a equipa técnica pedagógica</b>											
4.3	Seguimento dos formadores pela a equipa tecnica pedagogica	Seguimento assegurado por duas pessoas da equipa técnica pedagógica 3x1 semana por ano em cada uma das EFP piloto		43.500	43.500	43.500					130.500 USD
<b>TOTAL</b>		0 USD	1.692.300 USD	1.032.300 USD	808.100 USD	4.286.880 USD	2.570.880 USD	1.987.960 USD	0 USD	12.378.420 USD	
<b>TOTAL + Inflação (5%/ano)</b>		0 USD	1.776.915 USD	1.138.111 USD	935.477 USD	5.210.729 USD	3.281.167 USD	2.664.057 USD	0 USD	15.006.455 USD	

## Eixo 5



Eixo 5 : Implementar um dispositivo de gestão e administração da formação contínua e a distância										
Acções	Meios	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL
<b>5.1 Regulamentação das acções de formação contínua e a distância</b>										
5.1.1	Elaboração da proposta de um Decreto-Lei que regule os cursos de formação contínua e a distância	Custos considerados em 1.2								
5.1.2	Aprovação do Decreto-Lei sobre a formação contínua e a distância	Custos considerados em 1.2								
<b>5.2 Desenvolvimento de uma estrutura institucional e administrativa de formação contínua e a distância</b>										
5.2.1	Criação do Departamento de Formação Contínua e a Distância (DFCD) no Instituto Nacional de Formação de Quadros	Constituído pela equipa técnica pedagógica e pelo seu pessoal administrativo + Custo do equipamento do departamento e carrinhas (transporte) a prever em 2008								
			761.820	455.820	455.820	455.820	455.820	455.820	455.820	3.496.740 USD
5.2.1.1	Criação das Secções de Formação Contínua e a Distância (SFCF)	2 técnicos pedagógicos (supervisão, seleção, acompanhamento) e 1 administrativo em cada uma das DPE + equipamento do local e carrinha (transporte) em cada uma das 5 EFP piloto								
		498.900	278.900	278.900	278.900	278.900	278.900	278.900	278.900	2.172.300 USD
5.2.1.2	Criação dos Núcleos de Formação Contínua e a Distância (NFCF)	Apetrechamento dos locais dos NFCF nas EFP's piloto + orçamento anual de reprodução e de produção dos documentos de apoio às formações e carrinha (transporte)								
		356.000	101.000	101.000	101.000	101.000	101.000	101.000	101.000	962.000 USD
5.2.2	Generalização da formação contínua e a distância	Criação das SFCF em todas as províncias mais criação de NFCF regionais dos NFCF (Cabinda, Kwanza Sul, Benguela, Huíla, Malange, Luanda)								
						1.510.740	785.740	785.740	785.740	3.867.960 USD
<b>5.3 Elaboração do plano geral da formação contínua e a distância e do dispositivo de análise das necessidades de formação</b>										
5.3.1 Elaboração de um plano geral de formação contínua e a distância										
5.3.1.1	Elaboração de um caderno de encargos para a formação contínua e a distância	Seminário nacional com 4 representantes de cada província-piloto.								
			31.000							31.000 USD
5.3.1.2	Elaboração de um plano de formação por níveis e áreas de ensino de formação contínua	Elaborado pela equipa técnica DFCD supervisionado pelo comité de pilotagem (3 meses + Viagem de 1 técnico do DFCD em cada província durante uma semana para o levantamento das necessidades + AT : dois especialistas 2x2 semana.								
		77.650								77.650 USD
5.3.1.3	Elaboração de um plano de formação por níveis e áreas de ensino formação a distância	Feito em conjunto com o plano de FC: custos já considerados em 5.3.1.2								
5.3.2	Análise das necessidades de formação	dados durante três meses e dois especialistas durante dois meses por província + custos de deslocação e custos do inquérito.								
				350.000	350.000	350.000	350.000	350.000	350.000	1.750.000 USD
5.3.2.1	Formação de gestores de formação contínua em análise de necessidades	Seminário nacional de duas semanas assegurado pela assistência técnica, no primeiro ano, mais um seminário anual ao longo de 4 anos, assegurado por dois membros do DFCD para adaptar as necessidades de formação.								
				44.600	27.000	27.000	27.000	27.000	27.000	152.600 USD
<b>5.4 Elaboração de uma base de dados sobre os professores</b>										
5.4	Elaboração de uma base de dados sobre os professores	Criação da base de dados e mise en réseau via Internet (interne)								
				15.000						15.000 USD
5.4.1	Formação de dois informáticos por província, e 5 técnicos do DFCD, em gestão de uma base de dados	Três meses de estágio de formação, numa Universidade estrangeira.								
				148.500						148.500 USD
<b>TOTAL</b>		0 USD	1.725.370 USD	1.393.820 USD	1.212.720 USD	2.723.460 USD	1.998.460 USD	1.998.460 USD	1.621.460 USD	12.673.750 USD
<b>TOTAL + Inflação (5%/ano)</b>		0 USD	1.811.639 USD	1.536.687 USD	1.403.875 USD	3.310.383 USD	2.550.598 USD	2.678.128 USD	2.281.557 USD	15.572.865 USD

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

**PLANO MESTRE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM ANGOLA**



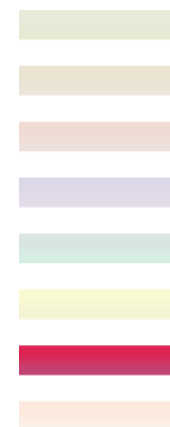
## Eixo 6



Eixo 6 : Melhorar a equidade e a qualidade da formação contínua e a distância										
Acções	Meios	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL
<b>6.1 Aumento da oferta e da equidade da formação contínua e a distância</b>										
6.1.1 Realização de cursos de formação atendendo aos diferentes perfis										
6.1.1.1 Elaboração da proposta de criação de diferentes cursos de formação contínua atendendo aos diversos perfis (caderno de encargos)	Proposta elaborada pelo DFCD e supervisionada pelo comité de pilotagem, com uma supervisão a distância de uma AT	4.000								4.000 USD
6.1.1.2 Formação dos conceptores de módulos de formação contínua e a distância	10 seminários de 2 semanas		186.000							186.000 USD
6.1.1.3 Elaboração e revisão dos módulos de formação por equipas de técnicos (cada ano um perfil)	orçamento fixo por módulo elaborado (40 módulos/ano durante 3 anos) , mais supervisão dos módulos elaborados.		46.000	46.000	46.000					138.000 USD
<b>6.2 Realização de cursos de formação contínua e a distância</b>										
6.2.1 Criação de equipas de formadores provinciais	Acessoria considerada no contrato vigente com o BIEF									0 USD
6.2.2 Realização de cursos de formação contínua e a distância em 5 provincias (projecto piloto)	Orçamento para a documentação e reprodução dos materiais de apoio		20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	140.000 USD
6.2.3 Generalização dos cursos de formação contínua e a distância	O mesmo dispositivo do projecto-pilote, mas os seminários vão ser enquadrados pela equipe pedagógica nacional (DFCD) supervisionado por uma AT					624.000	52.000	52.000	52.000	780.000 USD
<b>TOTAL</b>		<b>4.000 USD</b>	<b>252.000 USD</b>	<b>66.000 USD</b>	<b>66.000 USD</b>	<b>644.000 USD</b>	<b>72.000 USD</b>	<b>72.000 USD</b>	<b>72.000 USD</b>	<b>1.248.000 USD</b>
<b>TOTAL + Inflação (5%/ano)</b>		<b>4.000 USD</b>	<b>264.600 USD</b>	<b>72.765 USD</b>	<b>76.403 USD</b>	<b>782.786 USD</b>	<b>91.892 USD</b>	<b>96.487 USD</b>	<b>101.311 USD</b>	<b>1.490.245 USD</b>



## Eixo 7



Eixo 7 : Rever as políticas de acesso às instituições de formação										
Acções	Meios	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL
<b>7.1 Definição os procedimentos e os instrumentos de selecção dos candidatos</b>										
7.1.1 Elaboração de perfis de entrada	<i>Sem custos suplementares</i>									
7.1.1.1 Definição de perfis de entrada para o ensino primário e para os professores do 1º ciclo	<i>Sem custos suplementares</i>									
7.1.1.2 Validação dos perfis dos candidatos a nível nacional	<i>Sem custos suplementares</i>									
7.1.1.3 Aprovação dos perfis pelo Ministério da Educação	<i>Sem custos suplementares</i>									
7.1.2 Elaboração da prova de selecção, atendendo aos perfis definidos	<i>Sem custos suplementares</i>									
7.1.2.1 Estabelecimento de critérios para a correcção das provas de selecção realizadas	<i>Sem custos suplementares</i>									
<b>7.2 Implementação de um dispositivo de matrículas dos alunos, de acordo com os requisitos estabelecidos</b>										
7.2 Implementação de um dispositivo de matrículas dos alunos, de acordo com os requisitos estabelecidos										
7.2.1 Seminário sobre as políticas de acesso as EFP	Seminário nacional de uma semana com 2 responsáveis de cada EFPdo país				52.200					52.200 USD
<b>TOTAL</b>		0 USD	0 USD	0 USD	52.200 USD	0 USD	0 USD	0 USD	0 USD	52.200 USD
<b>TOTAL + Inflação (5%/ano)</b>		0 USD	0 USD	0 USD	60.428 USD	0 USD	0 USD	0 USD	0 USD	60.428 USD



## Eixo 8

### Eixo 8 : Melhorar a qualidade da formação inicial

Acções	Meios	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL
<b>8.1 Definição das modalidades de avaliação dos alunos das EFP</b>										
8.1.1 Definição dos perfis de saída dos alunos das EFP	Sem custos suplementares									
8.1.2 Validação dos perfis de saída	Sem custos suplementares									
8.1.3 Definição das modalidades de avaliação dos alunos das EFP	Sem custos suplementares									
8.1.4 Validação das modalidades de avaliação	Sem custos suplementares									
<b>8.2. Revisão dos programas da formação inicial</b>										
8.2.1 Nomeação de equipas curriculares	Sem custos suplementares									
8.2.2 Formação dos conceptores dos módulos APC de formação inicial	5 seminários de duas semanas com assistência técnica de dois peritos.					186.000				186.000 USD
8.2.3 Elaboração dos programas dos cursos de formação	Orçamento fixo de USD 1000/modulo					40.000				40.000 USD
8.2.4 Experimentação dos programas	Dois seminários de uma semana em cada uma das 5 províncias piloto com assistência técnica de 2 peritos						248.000			248.000 USD
8.2.5 Validação dos programas	Revisão dos 5 programas pela assistência técnica 1500\$/prog							7.500		7.500 USD
8.2.5.1 Avaliação da experimentação dos programas	Orçamento fixo de USD 10 000								10.000	10.000 USD
8.2.6 Generalização dos programas	Sem custos suplementares									
<b>8.3 Elaboração de materiais didácticos para a formação inicial</b>										
8.3.1 Elaboração de material de formação para os professores em diferentes áreas										
8.3.1.1 Elaboração dos cadernos de integração	Custo de elaboração do caderno integração		35.000							35.000 USD
8.3.1.2 Elaboração de materiais de formação para cada família de disciplinas (são 5 ou 6 guias)	Custo de elaboração de 6 guias		105.000	105.000						210.000 USD
8.3.1.3 Elaboração de um guia APC para todos os formadores	Custo de elaboração do manual				35.000					35.000 USD
8.3.1.4 Elaboração de um manual APC para os alunos das EFP	Custo de elaboração do manual					35.000				35.000 USD
8.3.2. Impressão dos documentos	Custo de impressão dos documentos		126.000	126.000	102.000	102.000				456.000 USD
<b>8.4 Implementação e seguimento de fundamentos da abordagem por competências nas práticas de sala de aula</b>										
8.4 Implementação e seguimento dos fundamentos da abordagem por competências nas práticas de sala de aula	Actividade assegurada pelos supervisores									
<b>TOTAL</b>		0 USD	266.000 USD	231.000 USD	137.000 USD	363.000 USD	248.000 USD	7.500 USD	10.000 USD	1.262.500 USD
<b>TOTAL + Inflação (5%/ano)</b>		0 USD	279.300 USD	254.678 USD	158.595 USD	441.229 USD	316.518 USD	10.051 USD	14.071 USD	1.474.440 USD





## Quadro financeiro total por ano

Acções	Meios	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	TOTAL
<b>TOTAL EIXOS</b>		848.570 USD	8.572.973 USD	18.111.423 USD	19.205.870 USD	26.405.340 USD	24.580.890 USD	25.374.870 USD	24.203.460 USD	147.303.396 USD
<b>TOTAL + Inflação (5%/ano)</b>		848.570 USD	9.001.622 USD	19.967.844 USD	22.233.195 USD	32.095.856 USD	31.372.137 USD	34.004.753 USD	34.056.699 USD	183.580.675 USD
Insertituda quantidades 10%		84.857 USD	900.162 USD	1.996.784 USD	2.223.320 USD	3.209.586 USD	3.137.214 USD	3.400.475 USD	3.405.670 USD	18.358.067 USD
Insertituda preços 10%		84.857 USD	900.162 USD	1.996.784 USD	2.223.320 USD	3.209.586 USD	3.137.214 USD	3.400.475 USD	3.405.670 USD	18.358.067 USD
<b>TOTAL PMFP</b>		1.018.284 USD	10.801.946 USD	23.961.413 USD	26.679.834 USD	38.515.027 USD	37.646.564 USD	40.805.703 USD	40.868.039 USD	220.296.810 USD



## Bibliografia

Bártolo Paiva Campos (2005): «Estrategia para o Desenvolvimento Profissional de Professores do Ensino Primario em Angola». Projecto N°7, ACP.ANG.083. União Europeia.

BIEF-INFQ (2007): «Formar Professores Hoje», versão preliminar.

Comisión Europea (2001): «Project Cycle Management Manual: Integrated approach and logical framework», EuropeAid Co-operation Office.

Conselho de Ministros (2001): «Estratégia integrada para a melhoria do sistema de educação», 2001-2015.

De Ketele, Jean-Marie (1993) : « Guide du formateur », Pédagogies en développement, De Boeck.

« Kandengue», Boletim Informativo sobre o III Fórum Nacional sobre a Criança, Agosto de 2007.

Ministerio de Educação de Angola (2006): Decreto executivo N° 001/06 de 09.01.2006.

Ministerio de Educação de Angola (2001): Lei de Base do Sistema Educativo 13/01.

Plano Nacional de Capacitação de Professores do 1º nível, Projecto Avaliação das aprendizagens – PLANCAD, 2005.

Roegiers, Xavier (2004) : «L'école et l'évaluation : des situations pour évaluer les compétences des élèves », De Boeck.

Roegiers, Xavier (2004) « Uma Pedagogia da Integração », 2º edição, ARTMED, Sao Paulo.

Roegiers, Xavier (2007): «O que é a APC?: Abordagem por competências e a pedagogia da integração explicada aos professores», EDICEF.

SCANTEAM (2003): «Assessment of Basic Education in Angola», Final Report.

Union Europea (2005): «Estudo sobre Análise do Desempenho e Supervisão Pedagógica de Professores do Ensino Primario», Project N°7 ACP.ANG.083.



## Anexo 1 : Siglas e abreviaturas

<b>ADPP :</b>	Ajuda ao Desenvolvimento do Povo para o Povo
<b>APC :</b>	Abordagem por Competências
<b>AT:</b>	Assistência técnica
<b>BIEF :</b>	Bureau d'Ingénierie en Education et Formation/Gabinete de Engenharia de Educação e Formação
<b>CFL :</b>	Centro de Formação Local
<b>DFCD :</b>	Departamento da Formação Contínua e a Distância
<b>DNEG :</b>	Direcção Nacional para o Ensino Geral
<b>DPE :</b>	Direcção Provincial de Educação
<b>EFP :</b>	Escola de Formação de Professores
<b>EMP :</b>	Escola do Magistério Primário
<b>GTZ :</b>	Agência de Cooperação Alemã
<b>ICRA :</b>	Instituto de Ciências Religiosas
<b>IMNE :</b>	Instituto Médio Normal de Educação
<b>INEE :</b>	Instituto Nacional da Educação Especial
<b>INFQ :</b>	Instituto Nacional de Formação de Quadros
<b>INIDE :</b>	Instituto Nacional de Investigação e Desenvolvimento da Educação
<b>MED :</b>	Ministério da Educação
<b>MP :</b>	Magistério Primário
<b>NFCD :</b>	Núcleo de Formação Contínua e a Distância
<b>PAEP :</b>	Projecto de Apoio ao Ensino Primário (União Europeia)
<b>PALOP'S :</b>	Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa
<b>PI :</b>	Pedagogia da Integração
<b>PLANCAD :</b>	Plano Nacional de Capacitação de Professores
<b>SFCD :</b>	Secção de Formação Contínua e a Distância
<b>PMFP :</b>	Plano Mestre de Formação dos Professores
<b>UNICEF :</b>	Fundo das Nações Unidas para a Infância

