



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

**Address by Irina Bokova,**

**Director-General of UNESCO**

**at the Parliamentary Meeting on the occasion of the United Nations  
Climate Change Conference (COP21)**

**Senate, Paris, 6 December 2015**

Honourable Members of Parliament,

Ms Mary Robinson, UN Secretary General's Special Envoy for Climate Change,

Excellencies, Ladies and Gentlemen,

I thank the *Inter-Parliamentary Union* for this opportunity.

I am honoured to join you for this session on "Priorities for Global Action."

As a former Member of Parliament myself, I know the importance of parliaments, as echo chambers of public concerns, as leading actors on complex issues.

I am absolutely convinced by the importance of parliaments in spearheading the implementation of climate change action and ensuring its effective oversight.

Agreements are only as good as their implementation – this is why parliaments are so essential.

I am especially honoured to be here with Ms Mary Robinson, *Special Envoy of the United Nations Secretary-General for Climate Change*.

Mary Robinson is a champion of the crucial issues of inter-generational equity and climate justice.

There is no fiercer advocate for framing the ethical questions raised by the impacts of climate change.

This echoes my position and that of UNESCO.

As we follow the negotiations underway between Governments, it is sometimes easy to forget that responding to climate change is more than a political and technical issue.

Fundamentally, it is an ethical issue.

It is about human rights and human dignity.

It is about empowering women and men in their daily lives.

It is about mobilising every source of innovation to strengthen the resilience of communities.

It is, indeed, about equity across generations and justice.

Two months ago, in New York, during a very special summit, world leaders agreed on the *2030 Agenda for Sustainable Development*.

Today, the whole world is looking to Paris, to the negotiations underway in the *21<sup>st</sup> Meeting of the Conference of the Parties to the United Nations Framework Convention on Climate Change*.

I believe these are the same agenda.

An agenda, as I said, for human rights and dignity.

It is an agenda for poverty eradication.

It is an agenda for sustainability and the protection of the planet.

No society can prosper alone.

No country in the world can survive in isolation.

Humanity is not *apart* from the world – we are *part* of it.

We stand together, on the same planet, and share the same destiny.

Allow me to recall the words of the Secretary-General of the United Nations, *“There is no plan B, because there is no planet B”*

Mesdames et Messieurs,

Une idée simple guide l'UNESCO.

Nous avons non seulement besoin d'économies plus vertes et d'une législation plus verte ; mais - plus fondamentalement - nous avons besoin de sociétés vertes, et de citoyens verts.

Cet avenir se construit par l'éducation, par la formation à des compétences et la transmission de valeurs adaptées au changement climatique, et capable d'y répondre.

Au final, ce sont les comportements et les engagements des individus qui peuvent faire la différence, et maintenir la pression constante sur les entreprises, les gouvernements, les sociétés.

Chaque jour, ce sont des femmes et des hommes - dans les montagnes, dans les déserts, les villes, les zones côtières – qui subissent les impacts du changement climatique.

Ce sont des hommes et des femmes qui s'engagent pour y répondre, et qui apportent des solutions.

Notre rôle est de les soutenir, de leur donner les compétences dont ils ont besoin, et de reconnaître leur expérience, et cela commence sur les bancs de l'école.

L'éducation est le socle de la durabilité.

Il y a bien longtemps, Archimède de Syracuse déclarait: *« Donnez-moi un levier et je soulèverai le monde »*

Les femmes et les hommes éduqués et sensibilisés au développement durable sont un levier pour changer le monde.

Cette idée guide l'action de l'UNESCO pour intégrer l'éducation au développement durable dans les cursus scolaires à travers le monde.

L'éducation au développement durable est une compétence de base de tout citoyen de notre monde globalisé.

Cela suppose également de renforcer la coopération scientifique, de former les journalistes au traitement de ces questions, de faire progresser la science et l'observation de l'océan par exemple – parce que nous savons que l'Océan était le grand absent des discussions sur le climat jusqu'ici, il a été intégré pour la première fois dans l'agenda des négociations de cette COP, et c'est une première historique, et c'est un succès de la Plateforme Océans et Climat qui a été lancée à l'UNESCO l'année dernière.

Cela, Mesdames et Messieurs, fait partie de l'élargissement de la conscience climatique.

Cela fait partie de l'autonomie des femmes et des hommes, de leur capacité à prendre des décisions éclairées.

Il reste encore beaucoup à faire, pour aboutir à un accord et ensuite pour intégrer véritablement les dimensions sociales, environnementales et économiques du développement durable, dans la vie de tous les jours, dans les modes de consommation et de production.

C'est vraiment la ligne de front du changement climatique, et cela demande un développement considérable de compétences, de réflexes, de valeurs qui ne pourront être transmises que par un engagement résolu, et de long terme, dans une nouvelle éducation au développement durable.

Je vous remercie.