ISSN 1234-5678 | Issue 2 | 2013 | unevoc.bulletin@unesco.org

UNESCO
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

UNEVOC
المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني

نشرة
Newsletter Bulletin 时事通讯 информационный бюллетень Bolet

رقم ٢٤

١. الأخبـار
٢. الإفتتاحية
٣. شبكة المركز الدولي يونيفوك
٤. شبكة المركز الدولي يونيفوك
٥. الموارد
٦. منتدى يونيفوك الإلكتروني
٧. زوار مركز اليونسكو – يونيفوك

تعزيز التعليم من أجل عالم العمل

١. الإفتتاحية

النشرة رقم ٢٤ الصادرة عن مركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب في المجالين التقني والمهني (يونيفوك)

كان ذلك في العام الماضي عندما اجتمع ٧٠٠ خبيرًا في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني معًا خلال مؤتمر اليونسكو الثالث المعني بالتعليم والتدريب في المجالين التقني والمهني والذي عُقد في شنغهاي في الصين لمناقشة التحول الذي يشهده هذا القطاع، وكذلك وضع جدول الأعمال الدولي للسنوات الخمس المُقبلة. ومنذ ذلك الحين، تم إحراز تقدم كبير في تعزيز قدرة شبكة المركز الدولي يونيفوك لتصبح إحدى الجهات الفاعلة الرئيسية في دعم أهمية ونوعية التعليم والتدريب في المجالين التقني والمهني، وهو الأمر الذي صار جليًا من خلال الإجتماعات التي نُظمت داخل وخارج مقر يونيفوك في بون، ألمانيا في النصف الأول من عام ٢٠١٣

وقد ضمت ورش العمل التشاورية حول «خطة العمل الإقليمية لعام ٢٠١٣» والتي عُقدت في بون، ألمانيا منسقي القطاعات من جميع المناطق لتحديد الأولويات والأنشطة الرئيسية، وقد أظهرت تلك الإجتماعات مدى التزام أعضاء شبكة يونيفوك بالإستجابة للتوصيات التي خرجت بها وثيقة «توافق الآراء في شنغهاي». وقد تأكد هذا الإلتزام على نحو أكبر بتوقيع «مذكرة اتفاق» بين اليونسكو ورئيس المعهد الفيدرالي للتعليم والتدريب المهني (BIBB) لتوثيق التعاون في مجالات التعليم والتدريب التقني والمهني المراعيان للبيئة، وتوظيف الشباب.

وفي الربع الثاني من عام ٢٠١٣، كان المركز الدولي (يونيسكو – يونيفوك) حاضرًا أيضًا خلال عدد من الفعاليات والأحداث، ومنها مشاركتنا المميزة في المسابقة العالمية للمهارات في دوروتها الثانية والأربعين والتي نُظمت في مدينة لايبزج، في ألمانيا في الفترة من ١ إلى ٧ يوليو/ تموز عام ٢٠١٣. وفي هذه المسابقة اجتمع معًا مئات الشباب ذوي المهارات من جميع أنحاء العالم، برفقة معلميهم ومدربيهم، لتقييم أنفسهم مقابل المعايير الدولية في عدد من القطاعات المهارية. وقد شارك المركز الدولي يونيسكو – يونيفوك في تنظيم حدثين من الأحداث الجانبية بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية (اليونيدو)، والجمعية الألمانية للمياه و مياه الصرف الصحي (DWA)، كما كان حاضرًا في سوق المسابقة العالمية للمهارات مع المعهد الفيدرالي للتعليم والتدريب المهني.

وبالبناء على الثروة المعرفية التي يقدمها مجتمع التعليم والتديب التقني والمهني على الإنترنت، نظم مركز اليونسكو – يونيفوك مؤتمرين عبر الإنترنت من خلال المنتدى الإلكتروني لليونيفوك. وأعقب المناقشة النشطة التي دارت حول الآثار المترتبة على ثورة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات على التعليم والتدريب التقني والمهني، مناقشة أخري نحن في أشد الحاجة إليها حول دور التعليم والتدريب التقني والمهني في معالجة مشكلة البطالة بين الشباب، وهي القضية التي تُثير قلقًا بالغًا في البلدان الصناعية والنامية على حد سواء. اجتمع المشاركون من جميع المناطق ومجموعة متنوعة وواسعة من ذوي الخلفيات المهنية معًا لتبادل الخبرات والممارسات والمخاوف بشأن هذه القضايا لمدة أسبوعين. وكانت مساهمات المشاركين لا تقدر بثمن، ونود أن ندعوكم لإلقاء نظرة على هذه النشرة حيث ستجدون مجموعة مختارة من مناقشات المنتدى الإلكتروني التي عُقدت مُؤخرًا.

ويقوم فريق مركز اليونيسكو – يونيفوك بالإعداد للإجتماعات الإقليمية الخمسة المقرر عقدها في كل مناطق العالم في الأشهر المقبلة، والتي تُتيح فرصة فريدة لتعزيز سُبل التعاون بين مراكز يونيفوك والخبراء في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني من جميع المناطق في جميع أنحاء العالم، والتعرف على الممارسات الواعدة في هذا الصدد.

وانه لمن دواعي فخرنا أن نُطلعكم على النشرة رقم ٢٤ لمركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب في المجالين التقني والمهني (يونيفوك) ونرحب بتعليقاتكم واقتراحاتكم للتطوير.

شيامال ماجومدار
رئيس اليونيسكو – يونيفوك

٢. الأخبـار

عندما يحتل التعليم والتدريب التقني والمهني مركز الصدارة المسابقة العالمية للمهارت، لايبزج ٢٠١٣، أولمبياد الشباب ذوي المهارات

© WorldSkills International

«وحازت على الميدالية الذهبية : جمهورية كوريا!». ترددت هذه الجملة اثني عشر مرة على مسامع حشد متحمس من الآلاف من الحاضرين في الحفل الختامي للمسابقة العالمية للمهارات لعام ٢٠١٣. تنافس الشباب والشابات ذوي المهارات

العالية والذين تتراوح أعمارهم بين ١٧ و٢٢ سنة من ٥٣ بلدًا لمدة خمسة أيام في ٤٦ مهارة. وجاء ٢٠٠,٠٠٠ زائر، معظمهم من أطفال المدارس، لمشاهدتهم وهم يعرضون مهاراتهم في أرض المعارض بمدينة لايبزج. من كان يظن أن كسوة الأرضيات والحوائط بالقرميد قد تكون أمرًا مثيرًا جدًا جدير بالمشاهدة؟ ومع ذلك فقد كان، وجاء الفائز بالمسابقة لعام ٢٠١٣ توماس ليبينير من النمسا. وردًا على سؤال طُرح عليه حول طموحاته المهنية، أجاب توماس قائلًا: «بعد فوزي بالميدالية الذهبية في لايبزج، أخطط للبدء في إنشاء شركة جديدة »

يجتمع كل سنتين مئات الشباب ذوي المهارات من جميع أنحاء العالم، برفقة معلميهم ومدربيهم، لتقييم أنفسهم حسب المعايير الدولية في ستة قطاعات مهارية وهي: وسائل النقل والخدمات اللوجستية، والبناء وتكنولوجيا التشييد، والتصنيع والتكنولوجيا الهندسية، وتكنولوجيا المعلومات والإتصالات، والفنون الإبداعية والأزياء، والخدمات الإجتماعية والشخصية.

وفازت أودري فو من سنغافورة بالميدالية الذهبية في قطاع الصحة والرعاية الإجتماعية، وهي تدرس للحصول على دبلوم في التمريض، وكان عليها إثبات مهاراتها في ثلاثة سيناريوهات في ظل أوضاع رعاية مختلفة كل يوم، كما كان ينبغي عليها أيضًا الخضوع لإختبار نظري يوميًا يحتاج فيه المشاركون إلى الإجابة على كل سؤال بشكل صحيح. وتأمل أودري أن تكون ممرضة ممارسة متقدمة في المستقبل لتتمكن من رعاية المرضى وأن تكون أيضًا «صوت ممثل» لزميلاتها الممرضات. المزيد

وقد أشاد ممثلو البلدان بعملهم الشباب، حيث قال داتوك اسماعيل عبد المطلب، نائب وزير الموارد البشرية في ماليزيا عند إرساله لفريق بلاده إلى لايبزج، « يمكن للفائزين في هذه المسابقة أن يساهموا بشكل مباشر في المبادرة التي تقوم ماليزيا بتنفيذها لتطوير عمال على المستوى الدولي». وقال مارك كالاهان، الرئيس التنفيذي للمسابقة العالمية للمهارات في أستراليا، وهو يحدوه الفخر لفوز الفريق الأسترالي بأربع ميداليات وأربعة عشر نوط امتياز ، «لدينا رسميًا بعض أفضل الرجال والنساء ذوي المهارات في العالم، وهو دليل على عملهم الدؤوب وتفانيهم ، فضلًا عن جودة نظام التعليم والتدريب المهني في أستراليا «، مُضيفًا» نحن نأمل أن يشجع ذلك المزيد من الشباب الأستراليين للنظر في مسار التعليم والتدريب المهني بوصفه خيارًا أول ممكنًا للحياة المهنية»

وفي العديد من البلدان، لا يقتصر تقدير الفائزين على الكلمات فحسب، فقد قرر مجلس شئون العمل في تايوان منح الحاصلين على الميداليات الذهبية مبلغ ٣٣,٠٠٠ دولارًا أمريكيًا، وحتى الفائزين بالميداليات البرونزية حصلوا على ما يقرب من ١٠,٠٠٠ دولارًا أمريكيًا. كما أعفت جمهورية كوريا الفائزين بالميدالية الذهبية من الخدمة العسكرية. المزيد

وقد شارك مركز اليونيسكو الدولي للتعليم والتدريب في المجالين التقني والمهني (يونيفوك) في المسابقة العالمية للمهارات للمرة الأولى، وساهم في تنظيم عددًا من الأنشطة خلال هذا الحدث، فضلًا عن وجود جناح خاص بالمركز في المؤتمر والذي قدم معلومات عن مبادرات اليونسكو في قطاع التعليم والتدريب في المجالين التقني وعن شبكة يونيفوك. وقد خاطب السيد شيامال ماجومدار، رئيس مركز اليونيسكو– يونيفوك، المشاركين في مناسبات عِدة، ففي حلقة نقاش عن «مبادرة الصناعة الخضراء» التي أطلقتها منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية (اليونيدو) قدم عرضًا عن دور التعليم والتدريب التقني والمهني في النهوض بالصناعة المُراعية للبيئة، وقد لاقى العرض استحسانًا كبيرًا من الحضور. وفي جلسة عُقدت تحت عنوان «الممارسات الواعدة من شبكة يونيفوك اليونسكو العالمية»، قدم عدد من الممثلين عن مراكز يونيفوك أمثلة على الاستخدام المبتكر لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين فرص الوصول إلى التدريب المهني والإرتقاء بجودته.

فنيو قطاع المياه– الأبطال الخفيين؟ مؤتمر خلال مسابقة المهارات العالمية في لايبزج

بالتوازي مع منافسات المهارات خلال مسابقة المهارات العالمية التي عقدت في لايبزج، كان المركز الدولي يونيسكو– يونيفوك أيضًا شريكًا في عدد من المؤتمرات والمحاضرات. ففي يوم الخميس ٤ يوليو/ تموز ٢٠١٣، نظمت الجمعية الألمانية للمياه و مياه الصرف الصحي (DWA) مؤتمرًا ليوم واحد عن «مهندسو قطاع المياه – الأبطال الخفيين؟»

كان الهدف من المؤتمر هو الكشف عن المواهب الخفية التي يتمتع بها العمال المهرة في قطاع المياه، والذين كثيرًا ما يكون عملهم غير مرئي سواء تحت الأرض أو خلف الأسوار. وبالفعل، فإن العمل الذي يتم على نحو جيد في مجال المياه ومعالجة مياه الصرف الصحي هو ذلك الذي يجري دون أن يلاحظه أحد من عامة السكان الذين ينتفعون بنظام صرف صحي ومعالجة مياه يعمل بكفاءة. وناقش المشاركون في المؤتمر ما يمكن القيام به لتحسين التعليم والتدريب في مختلف المهن المتعلقة بالمهارات في قطاع المياه على المستوى الدولي، والإعلاء من شأن المهن المتعلقة بمجال المياه والصرف الصحي.

ومثل مركز اليونسكو– يونيفوك في هذا المؤتمر عضو شبكة يونيفوك من أستراليا: بيتر هولدن من مجلس إدارة مؤسسة التعليم الفني و التكميلي TAFE أستراليا، والذي قدم عرضًا تقديميًا بعنوان «تعليم وتدريب مهني وتقني مراعي للبيئة – منظور عالمي»، كما شارك الحضور في أهداف وغايات مركز اليونسكو– يونيفوك للتنمية المستدامة والمهارات الخضراء أو المراعية للبيئة، مع طرح استراليا كدراسة حالة. كما عرض كُتيب عن مسابقات المهارات في قطاع المياه والصرف الصحي والذي أصدره مركز يونيفوك بالتعاون مع الجمعية الألمانية للمياه و مياه الصرف الصحي.

وشملت قائمة المتحدثين من بين كثيرين، خبراء المياه من الرابطة الدولية للمياه (IWA)، و GWOPA / برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية (الموئل UN– HABITAT)، و المعهد الفيدرالي للتعليم والتدريب المهني (BIBB)، واتحاد بيئة المياه، وجامعة دريسدن التقنية.

بالإضافة إلى المؤتمر، قدمت الجمعية الألمانية للمياه و مياه الصرف الصحي عرضًا للمهارات في قطاع المياه في القاعة التي جرت في جنباتها مسابقة المهارات العالمية، حيث قدم المتخصصون مهاراتهم في العديد من التخصصات المتعلقة بالمياه مثل «أخصائي تكنولوجيا إمدادات المياه»، و«مهندس مياه الصرف الصحي» و «أخصائي الأنابيب، والمجاري والخدمات الصناعية».

وتكفلت الوزارة الفيدرالية الألمانية للتعليم والأبحاث بتمويل هذا العرض والمؤتمر بينما نظمتهما الجمعية الألمانية للمياه و مياه الصرف الصحي بالتعاون مع برنامج عقد تنمية القدرات التابع للجنة الأمم المتحدة المعنية بالموارد المائية (UNW–DPC) وبمشاركة المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني (يونيفوك).

المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني يستضيف ورشة عمل حول المهارات اللازمة للنمو المستدام من خلال التشبيك والتواصل

© Deutsche Welle

خلال منتدى الإعلام العالمي لهذا العام والذي نظمته الإذاعة الدولية لألمانيا، دويتشه فيله، في الفترة من ١٧ إلى ١٩ يونيو/ حزيران عام ٢٠١٣، عقد المركز الدولي يونيفوك ورشة عمل ضمت عددًا من خبراء التعليم لمناقشة كيف يمكن لعملية تزويد الأشخاص بالمهارات المناسبة أن تسهم في النمو الاقتصادي بطريقة مستدامة.

إن المهارات والمعارف التي يجلبها الأشخاص معهم إلى مكان العمل تلعب دورًا هامًا في دفع عجلة الاقتصاد، وليس هذا فحسب، بل إنها تساعد أيضًا في تحديد مدى استدامة الإقتصاد. ويتمحور دور المركز الدولي يونيفوك في جمع الحكومات والشعوب معًا حول الأهداف والقيم المشتركة الخاصة بكيفية العيش والعمل بشكل مستدام. ولهذا الغرض، يُدير المركز الدولي يونيفوك شبكة دولية من مؤسسات التعليم المهني في جميع أنحاء العالم. ودعي خبراء التعليم المهني المنضمين لهذه الشبكة إلى تقديم ما يساهم به التعليم المهني لتحقيق النمو المستدام في بلدانهم، والسبب وراء مشاركتهم في التبادل الدولي لتحقيق ذلك.

إن المهمة التي تضطلع بها منظمة اليونسكو لتنمية المهارات، كما يقول أليكس ورداك، هي تعزيز التعلم الذي يؤهل الأشخاص لمكان العمل. وتدعو اليونسكو لتطوير المهارات بإعتبارها جزءًا هامًا من سياسة التنمية. «إن ثروات البلد تكمن في المعرفة والمهارات التي يتمتع بها شعبها.»

عرض جيسن تشونج حالة كوريا الجنوبية. ونظرًا لأن البلاد لا تتمتع بموارد الطبيعية، فقد كانت الاستراتيجية الوحيدة للتغلب على الفقر الذي انتشر بعد الحرب الكورية هي الإستثمار في مهارات الشعب. وأضاف تشونج، «اليوم، كوريا هي البلد الوحيد الذي انتقل من وضع البلد المتلقي لمساعدات التنمية إلى دولة مانحة». وتعتبر كوريا مثالًا حيًا على طريقة عمل التحول الناجح، وعادةً ما تطلب منها البلدان النامية المشورة في مجال السياسات. ولهذا السبب، تضطلع كوريا بدورًا قياديًا في شبكة اليونيفوك في آسيا، من أجل تحسين التعليم المهني بما يتفق مع مصالح البلدان الآسيوية. ومن أجل عملية انتقال مستدام، لا بد من تعزيز التعاون بين الصناعة والأوساط الأكاديمية، نظرًا لأن تلك الأوساط تلعب دورًا في ضمان الإبداع والتفكير المستقل والحفاظ عليهما، حتى يتمكن الأشخاص من اتخاذ قرارات واعية ومستنيرة بشأن الطريقة التي يؤثر بها عملهم على البيئة.

وعرض روني سانيرود نظام التعليم المهني في النرويج، وهي بلد غني بالموارد الطبيعية. ويعتبر استغلال تلك الموارد بحكمة مع التوسع في مصادر الطاقة المتجددة أمرًا ضروريًا لدعم الإقتصاد في المستقبل. فضلًا عن ذلك، يتم دمج القضايا البيئية في المناهج الدراسية، من الناحيتين النظرية والعملية. وحسبما ذكر سانيرود في عرضه، «النرويج بلد مرتفعة التكلفة، لذلك علينا أن نعمل بذكاء.» وتعتبر مهارات التفاوض والقدرة على التكيف مع التكنولوجيا المستقبلية من المهارات الهامة التي تحتاجها مؤسسات الأعمال الصغيرة، والتي تشكل ٦٠ في المائة من سوق العمل. كذلك، فإن الشراكات والمشاركة الدولية مفيدة لتبادل الأفكار والممارسات الجيدة، ورفع المكانة الدولية لأي مؤسسة. ولعل هذا هو السبب لما تتميز به المؤسسة من فاعلية على الصعيد الدولي، كما هو الحال في أوغندا.

قدم حبيب كاتو سيناريوهين لصقل مهارات الشباب في أوغندا: التعلُم غير الرسمي القائم على المجتمع المحلي، والتدريب الرسمي. فحسبما قال، «التعليم الرسمي يقدم دورات وشهادات معتمدة، ولكن يمكن فصله بسهولة عن واقع المجتمع.» ولسد هذه الفجوة، أنشأت جامعة كيامبوجو مع المركز النرويجي درجة علمية في مجال التربية المهنية والتي تُعد المعلمين الشباب للمهن التي هم بصدد تدريسها، وذلك من خلال فتح باب الحوار مع المجتمعات المحلية والشركاء الإجتماعيين وأماكن العمل. ويعتبر التعاون الدولي أمرًا مهمًا بالنسبة للسيد كاتو، وكما قال، «ثقافتنا تؤثر على الطريقة التي ننتج بها الأشياء.» إن القدرة على معرفة لماذا وكيف تتم الأمور في بلدان أخرى تتحدانا لإعادة النظر في الطريقة التي نعمل بها، وتمكننا من اختيار أفضل الحلول .

كما أثرى إيكارت ليلينتال النقاش بالأفكار والخبرة التي عرضها من ألمانيا، وهي بلد شهدت تزايد في الإهتمام بنظام التعليم المهني وذلك بعد الأداء الجيد الذي تميزت به خلال الأزمة المالية العالمية. وعلى الرغم من ذلك، إلا أن التعليم المهني ليس في مركز عملية إصلاح السياسات التعليمية، فعادة ما يكون التركيز على المدارس والجامعات. وهذا هو الخطأ الذي ينبغي لنا أن نساعد على إصلاحه.

المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني– يونيفوك يحضر لقاء شبكة آي موف الهند iMove India Network

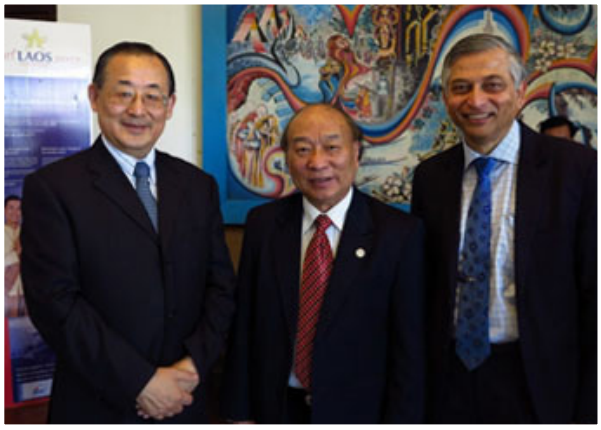
في ١٠ يوليو/ تموز ٢٠١٣، حضر السيد شيامال ماجومدار، رئيس المركز الدولي يونيفوك، لقاء شبكة آي موف الهند في دريسدن، ألمانيا iMove Network India . وكان الهدف من هذا الحدث الذي تم تنظيمه بالتعاون مع اتحاد التجارة والصناعة الهندي Federation of Indian Commerce and Industry ، والهيئة الوطنية لتنمية المهارات National Skill Development Corporation ، هو تعزيز التعاون بين ألمانيا والهند في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. وقد ألقى السيد شيامال ماجومدار خطابًا هامًا أوجز فيه مفهوم التعليم والتدريب التقني والمهني من منظور دولي، كما سلط الضوء على أهميته في وقتنا الحاضر. وحث السيد ماجومدار على ضرورة عملية التحول في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني أولًا ثم الإرتقاء بمستوياته من أجل تلبية الطلب العالمي. وعلاوة على ذلك، طرح السيد ماجومدار على الحضور الرسائل الرئيسية لتقرير اليونسكو العالمي لرصد الشباب والمهارات UNESCO Global Monitoring Report on Youth and Skills، ودور شبكة يونيفوك في تحويل التعليم والتدريب التقني والمهني ومعالجة التحديات الرئيسية الخاصة بالجودة، والقدرات والشراكة بين القطاعين العام والخاص.

وقد حضر هذا الحدث السيد/ ديليب شينوي، المدير التنفيذي لمؤسسة تنمية المهارات الوطنية (NSDC)، و د. مروتيونجاي سارانجي، سكرتير وزارة العمل والتوظيف Ministry of Labour and Employment (MoLE)، وممثلين عن اتحاد الغرف الهندية للتجارة والصناعة، وشركة جيتكينج انفوتران المحدودة في الهند ومركز الأبحاث وأداء الموظفين الصناعيين Centre for Research and Industrial Staff Performance . وقد نجح هذا اللقاء في إتاحة الفرصة لمقدمي التدريب الألمان للتعرف على والعمل مع ممثلين من سوق التعليم والتدريب المهني الهندية والعكس صحيح.

Issue 2 | 2013 | Bulletin No. 24

المركز الدولي يونيفوك يشارك في حوار سياسات رفيع المستوى بشأن التعليم والتنمية الإجتماعية والاقتصادية

في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية



© UNESCO Bangkok

في ١٨ يونيو/ حزيران ٢٠١٣، انضم السيد/ شيامال ماجومدار، رئيس المركز الدولي يونيفوك، إلى ما يزيد عن ٥٠ مندوبًا وممثلًا عن عدد من الوزارات ووكالات التنمية الدولية ومؤسسات القطاع الخاص في لقاء عُقد في فينتيان، في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وقرر هذا الحدث أن يكون الهدف المرجو منه هو تحديد الإتجاهات المستقبلية لسياسة التعليم في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية.

ركز الحدث، والذي نظمته وزارة التربية والتعليم والرياضة في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية Ministry of Education and Sport of Lao PDR، على الإتجاهات الوطنية لعملية إصلاح سياسات التعليم واللازمة للمُضي قُدمًا نحو دعم التقدم فيما يختص بالنمو الإجتماعي والاقتصادي في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية.

وحضر هذا اللقاء ممثلين من قطاعات متعددة في وزارة التربية والتعليم والرياضة في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية والمسئولة عن التخطيط، والإستثمار، والإعلام، والعمل، والرعاية الاجتماعية، والأشغال العامة، والنقل، والتجارة، والصناعة، والشئون المالية، والعدل.

ومن بين الشركاء الدوليين العاملين في مجالات التنمية: برنامج المعونة الخارجية للحكومة الأسترالية (AusAID)، وصندوق الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)، والبنك الآسيوي للتنمية (ADB)، والبنك الدولي، والجمعية الألمانية للتعاون الدولي (GIZ)، والوكالة الكورية للتعاون الدولي (كويكا)، ومعهد التعاون الدولي للجمعية الألمانية لتعليم الكبار (DVV).

وفي كلمتة الإفتتاحية، أكد السيد كيان تانغ، المدير العام المساعد لقطاع التعليم في منظمة اليونسكو، على أهمية عقد حوار رفيع المستوى فيما بين الوزارات والأطراف المعنيين حول مستقبل التعليم والتدريب في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية.

وقد ركز السيد شيامال ماجومدار في عرضه على المجالات الثلاثة ذات الأولوية لتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وهي تحسين نوعية التعليم والتدريب التقني والمهني، وتعزيز التنظيم والإدارة، ودعم الشراكة بين القطاعين العام والخاص. كما أكد أيضًا على أهمية تحويل أنظمة التعليم والتدريب التقني والمهني بدلًا من مجرد رفع مستواها، وهو ما نوقش في وقت سابق خلال المؤتمر الدولي الثالث حول التعليم والتدريب التقني والمهني والذي عُقد في مايو عام ٢٠١٢ في شنغهاي، الصين.

كما دارت جلسات أخرى حول الحاجة إلى تعزيز نظام ضمان جودة التعليم والتدريب التقني والمهني وزيادة إمكانية الوصول إليه وتوعية الجمهور.

توقيع مذكرة اتفاق للتعاون المستقبلي بين المركز الدولي يونيفوك و معهد البحوث الفيدرالي الألماني للتدريب والتعليم المهني BBIB

٢٨ مايو/ أيار ٢٠١٣، المركز الدولي يونيفوك، مجمع الأمم المتحدة، بون، ألمانيا

في ٢٨ مايو/ أيار ٢٠١٣ تم توقيع «مذكرة اتفاق» بين منظمة اليونسكو والأستاذ الدكتور فايس نيابة عن رئيس معهد البحوث الفيدرالي الألماني للتدريب والتعليم المهني (BIBB). وحضر التوقيع، من بين أخرين، الدكتور شيامال ماجومدار، رئيس المركز الدولي يونيفوك في بون، والسيد/ بورهين شقرون، رئيس قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني في مقر المركز الدولي يونيفوك في باريس، والدكتور إيكارت ليلينتال، مسئول مكتب الوزارة الفيدرالية للتعليم والأبحاث. وتقديرا لهذا الحدث، أُقيم حفل استقبال في مقر الأمم المتحدة في بون.

والغرض من توقيع مذكرة الاتفاق هو التعاون بشكل وثيق في مشاريع خاصة في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني المراعي للبيئة وكذلك توظيف الشباب. وبشكل خاص، سوف يدعم معهد البحوث الفيدرالي للتدريب والتعليم التقني والمهني المركز الدولي يونيفوك في تلك المجالات عن طريق إرسال خبيرين من المعهد للعمل مع مركز يونيفوك على هذه المشاريع الخاصة.

ويستند هذا التعاون إلى تزايد الإهتمام والطلب دوليًا على التعاون في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. ونتيجة لذلك ، تم التأكيد على الحاجة الملحة لتعاون أوثق، وضرورة استخدام وتعزيز شبكة يونيفوك، التي ينتمي إلى عضويتها معهد البحوث الفيدرالي للتدريب والتعليم التقني والمهني، بإعتبارها من الأهداف الأساسية .

وأكد السيد ليلينتال الحاجة الكبيرة لدعم جهود المركز الدولي يونيفوك لتعزيز مجالات توظيف الشباب و التعليم والتدريب التقني والمهني المراعيان للبيئة داخل وخارج ألمانيا .

٣. شبكة المركز الدولي يونيفوك

أعضاء شبكة يونيفوك يعرضون استخدامات مبتكرة لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني

سوق المهارات العالمية ضمن فعاليات مسابقة المهارات العالمية في لايبزج

لايبزج، ٥ يوليو/ تموز ٢٠١٣

تحسين فرص الحصول على التدريب المهني وجودته من خلال الإستخدام المبتكر لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات . هذا هو الهدف من مشاريع التعليم والتدريب التقني والمهني التي نفذتها ثلاثة مراكز يونيفوك من البرازيل والفلبين و ألمانيا والتي قُدمت في جلسة بعنوان « الممارسات الواعدة من شبكة يونيفوك يونيسكو العالمية» .

في جلسة برئاسة ماكس اهلرز من المركز الدولي يونيفوك ، قُدمت ثلاثة ممارسات واعدة من البلدان التي تمر بمراحل مختلفة من التنمية، حيث عرضت سونيا آنا تشارشوت ليسيزينسكي، من جامعة بارانا، تقريرًا عن المشروع الذي بدأ تنفيذه حاليًا في البرازيل ، وتستخدم فيه أجهزة الكمبيوتر اللوحية كوسيلة للتواصل مع الطلاب في المناطق النائية نظرًا لإنخفاض تكلفة هذه الوسائط وتوافرها.

كما شارك اطي تيودورو باسكوا من هيئة التعليم التقني وتنمية المهارات في الفلبين(TESDA) الحضور في رؤية مؤسسته الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات . إن هدف «الخطة الوطنية المعنية بالتعليم التقني وتنمية المهارات ٢٠١١-٢٠١٦»، هو دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب التقني والمهني حتى يكون « أكثر يُسرا، وجودة وتحسين عملية التدريس والتعلم». قدم باسكوا شبكة هيئة TESDA الإليكترونية التي تقدم مزيجًا من فرص التعلم بوصفها وسيلة إضافية لتقديم برامج التعليم والتدريب التقني والمهني . ويهدف برنامج TESDA على الانترنت الى تحويل الفصول الدراسية من بيئة تعلم تقليدية إلى بيئة تعلم تكنولوجية. ويوجد حالياً ٩ دورات دراسية متاحة، في المجالات المطلوبة في الفلبين، مثل تكنولوجيا المعلومات، والسياحة ، والإلكترونيات. وتطرق باسكوا أثناء عرضه أيضًا إلى التحديات التي واجهت مؤسسته في عملية تطوير محتوى وسائط متعددة عالي الجودة و خطط التوسع في نطاق البرنامج في العامين القادمين، ليس فقط من حيث الكمية و الإنتشار، ولكن أيضًا فيما يتعلق بإدخال وحدات الممارسة والإعتماد والتوسع فيها. وبعد تدشينه في مايو/ أيار ٢٠١٢، حظي هذا البرنامج المجاني والمفتوح بالفعل بعدد كبير من المستخدمين، ليس من الفلبين فحسب.

وأخيرا ، قدم مايكل هارتل من المعهد الفيدرالي للتعليم والتدريب المهني (BIBB) أداة على الانترنت لتقاسم المعرفة الألمانية مع المعلمين والمدربين في مجال التعليم والتدريب المهني . يمكن للجمهور الدخول إلى تلك البوابة عبر الرابط:http:// foraus.de/ (متوفر باللغة الألمانية فقط) وهي عبارة عن منصة راسخة أطلقت في عام ٢٠٠١، ولديها الآن ١٢,٠٠٠ عضو مسجلين.

وفي جلسة ثانية ترأسها أيضًا ماكس اهلرز ، قام يوهانس فليسكل من الجمعية الألمانية للتنمية الدولية GIZ ماجديبورج (وهي واحدة من المنظمات الثلاث الأعضاء في مركز يونيفوك الألماني « التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل التنمية المستدامة ») بعرض نموذجًا للتعاون بين الشمال والجنوب والجنوب ، جنبًا إلى جنب باكتي جوناوان(P4TK)، و هارديانتو Hardianto (STTT) و Khamnothammackak Vixayher (IVETS) . كما شاركوا في برنامج تدريب القيادة الدولية (ILT) الذي نظمته الجمعية الألمانية للتنمية الدولية تحت عنوان تدريب المدرب الرئيسي في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني للمهنيين الشباب من فيتنام واندونيسيا ولاوس. وجاءت هذه الجلسة تحت عنوان « المجمع العالمي ١٢ كأداة رقمية فعالة للتعلم عبر الإنترنت »، وخلالها تم توضيح كيف تدعم منصة التعليم الرقمي بفعالية التعلُم في المنطقة .

ورشة عمل تشاورية حول خطة العمل الإقليمية لأوروبا للعام ٢٠١٣

في ١٧ أبريل/ نيسان ٢٠١٣ نظمت المركز الدولي يونيفوك ورشة عمل تشاورية حول خطة العمل الإقليمية لأوروبا للعام ٢٠١٣ في بون، ألمانيا، حيث اجتمع منسقي القطاعات وممثلين عن مراكز يونيفوك في ألمانيا والنرويج و الاتحاد الروسي في مدينة بون لتبادل ما توصلوا اليه من تقدم و الأنشطة الأخيرة التي نفذوها منذ انعقاد منتدى يونيفوك الدولي في الفترة ١٦-١٤ نوفمبر/ تشرين الثاني ٢٠١٢، و لوضع اللمسات الأخيرة على خطة العمل الإقليمية لأوروبا للعام ٢٠١٣

وناقش المشاركون الخطوات التي ينبغي اتخاذها لتعزيز شبكة يونيفوك بشكل أكبر في منطقة أوروبا . وطُلب من منسقي القطاعات مناقشة الأولويات والتحديات الإقليمية . وخلال ورشة العمل ، اتفق المشاركون على موضوعات رئيسية لهذه السنة ، وهي:

- الشباب والمهارات ، مع التركيز بوجه خاص على مراحل الانتقال من المدرسة إلى العمل وريادة الأعمال
- التعليم والتدريب التقني والمهني المراعيان للبيئة، مع التركيز بوجه خاص على تدريب المعلمين وتطوير المناهج الدراسية .

هذه الموضوعات الرئيسية سوف تعمل على توجيه أنشطة منسقي القطاعات والمركز الدولي في جمع الممارسات الواعدة في هذا المجال، فضلاً عن تنظيم مؤتمر اقليمي يُعقد في وقت لاحق هذا العام .

مركز يونيفوك ينظم ورشة عمل تشاورية حول خطة العمل الإقليمية للعام ٢٠١٣

٢١- ١٨ مارس/ آذار ٢٠١٣، بون ، ألمانيا

نظم المركز الدولي يونيفوك في الفترة من ١٨ إلى ٢١ مارس/آذار ٢٠١٣ ورشة عمل تشاورية حول « خطة العمل الإقليمية للعام ٢٠١٣ » في مقر المركز في مدينة بون ، ألمانيا . ولمتابعة ما خرج به المنتدى الدولي في نوفمبر/ تشرين الثاني ٢٠١٢، هدفت الورشة إلى مناقشة آليات تحسين الاتصالات ، وتعزيز سُبل التعاون وزيادة قدرة شبكة يونيفوك وقطاعاتها. وعلى وجه التحديد ، كانت أهداف الاجتماع هي وضع اللمسات الأخيرة على الأولويات المتخصصة لعام ٢٠١٣ في كل منطقة ، وتحديد طرق ووسائل الخروج بممارسات واعدة في تلك الأولويات، فضلًا عن تحديد خطة عمل مفصلة بشأن المؤتمرات الإقليمية التي ستعقد في كل المنطقة؛ ومناقشة القضايا والشواغل والتحديات المتصلة بعملية ترسيخ الشبكة .

وحضر هذا الإجتماع ١٢ من منسقي القطاعات من منطقة آسيا و المحيط الهادئ وأفريقيا و أمريكا اللاتينية و منطقة البحر الكاريبي . كما تم تنظيم جلسات مجموعات مختلفة ودارت حول مناقشة دور المنسقين في تحديد و جمع الأدلة الخاصة بالسياسات والممارسات الواعدة في قطاع التعليم والتدريب التقني والمهني في المجالات المتخصصة المقترحة بما يتوافق مع التوصيات الصادرة عن المؤتمر الثالث للتعليم والتدريب التقني والمهني، وهي الشباب والمهارات والتعليم والتدريب التقني والمهني المراعيان للبيئة. وفي جلسات مجموعات

صغيرة، طُلب من المنسقين تحديد الأولويات الإقليمية وتبادل المبادرات التي نفذت مؤخرًا في قطاعاتهم. كما وفرت ورشة العمل أيضًا الفرصة لأعضاء شبكة يونيفوك لمناقشة المسائل المتعلقة بتنسيق شبكة يونيفوك العالمية . وخلال الاجتماع ، تم اتخاذ القرارات المتعلقة بالتركيز الموضوعي والموضوعات الفرعية ، وهي:

- الشباب و المهارات ، مع التركيز بوجه خاص على مراحل الانتقال من المدرسة إلى العمل وريادة الأعمال
- التعليم والتدريب التقني والمهني المراعيان للبيئة، مع التركيز بوجه خاص على تدريب المعلمين وتطوير المناهج الدراسية

هذه الموضوعات الفرعية سوف تعمل على توجيه أنشطة منسقي القطاعات والمركز الدولي في جمع الممارسات الواعدة، فضلًا عن تنظيم مؤتمر اقليمي يعقد في كل منطقة في وقت لاحق هذا العام .

وفي وقت سابق من هذا الشهر ، عقد منسقي الدول العربية اجتماعًا عبر الفيديو كونفرنس لمناقشة خطة العمل الإقليمية لعام ٢٠١٣

٤. شبكة المركز الدولي يونيفوك

الدعوة موجهة إلى جميع أعضاء شبكة يونيفوك لتقديم الأخبار والمعلومات عن أنشطتهم للنشر في نشرة مركز يونيفوك . لمزيد من المعلومات ، يرجى مراسلتنا على البريد الإلكتروني unevoc.bulletin@unesco.org.

أفريقيا

© NBTE

مؤتمر دولي حول التعاون الإقليمي في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل تحقيق التنمية المستدامة في أفريقيا

٨-٢ يونيو/ حزيران ٢٠١٣، بانجول، جامبيا

نظمت رابطة الكمنولث لمعاهد الفنون التطبيقية (التقنية) في أفريقيا (CAPA) بالتعاون مع معهد التدريب التقني في جامبيا (GTTI) مؤتمرًا دوليًا حول «التعاون الإقليمي في التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل تحقيق التنمية المستدامة في أفريقيا»، وذلك خلال الفترة من ٢ الى ٨ يونيو/ حزيران ٢٠١٣ في بانجول، جامبيا. وألقت كلمة الإفتتاح وزيرة التعليم الأساسي والثانوي ، السيدة/ فاتو لامين فاي، والتي بدأت كلمتها بملاحظة وهي أن « التعليم والتدريب التقني والمهني هما جزء من الإستراتيجيات الرئيسية لتحسين رفاهية الفرد والتنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع «، ودعت الوزيرة إلى بذل الجهود الجهيدة لضمان توفير فرص للجميع.

وتضمن المؤتمر عرضًا لما يقرب من ٥٦ ورقة تقنية من ثمانية بلدان أفريقية، منها جامبيا ، وغانا ، وكينيا ، وليسوتو ، ونيجيريا ، وسيراليون ، وتنزانيا، وأوغندا . وقد تفرع الموضوع الرئيسي للمؤتمر إلى خمسة موضوعات فرعية ، شملت:

- تحديات التنمية المستدامة في البلدان الأفريقية
- التعاون فيما بين بلدان الإقليم لتنمية المهارات في أفريقيا
- تشجيع التكنولوجيا المحلية من أجل التنمية المستدامة
- قضايا النوع الاجتماعي في التنمية المستدامة في أفريقيا
- تطوير المناهج المبتكرة في مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني في أفريقيا

وقد كان تبادل الأفكار بين المشاركين أمرا محفزًا للغاية. ولعل أحد السمات الخاصة التي تميز بها المؤتمر هي المشاركة الحثيثة لعدد من كبار المسئولين الحكوميين، بما في ذلك مشاركة وزراء التربية والتعليم و نائب رئيس المجلس الوطني، والسيدة فاتو باي، وهي أيضًا المدير العام السابق لمعهد التدريب التقني في جامبيا. وجاءت الكلمة الختامية لنائب الرئيس لتسلط الضوء على المبادرات التي تقوم بها الحكومة الجامبية في مجال تنمية المهارات لتشغيل الشباب .

رابطة الكمنولث لمعاهد الفنون التطبيقية (التقنية) في أفريقيا (CAPA) هي عبارة عن تجمع لمؤسسات التعليم التقني والفني، ومعظمها معاهد تقنية، من مختلف بلدان الكومنولث في أفريقيا . وتضم الرابطة في عضويتها حوالي ١٥٠ مؤسسة في ١٧ بلدا أفريقيا، وهدفها الرئيسي هو تعزيز نقل تكنولوجيا التعليم والتدريب التقني والمهني وتنمية المهارات في أفريقيا .

الدول العربية

كلية نورث اتلانتيك – قطر تستضيف المؤتمر العالمي الثاني عشر للتعلُم النقال والسياقي

تستضيف كلية نورث اتلانتيك – قطر في الفترة من ٢٢ إلى ٢٤ أكتوبر/تشرين الأول ٢٠١٣، المؤتمر العالمي الثاني عشر للتعلُم النقال والسياقي (mLearn ٢٠١٣)

http://webit.cna-qatar.edu.qa/mlearn3102/

آسيا والمحيط الهادئ

المركز الوطني للأبحاث في مجال التعليم المهني (NCVER) ينشر ورقة مناقشة بشأن مؤشرات الأداء في قطاع التعليم والتدريب المهني

تعرض هذه الورقة رأي المركز الوطني للأبحاث في مجال التعليم المهني NCVER في مؤشرات أداء منظمات التدريب المسجلة بما في ذلك مناقشة الخصائص التي يجب أن تتوفر في المؤشرات والقضايا الخاصة بالإحصائيات والعرض.

http://www.ncver.edu.au/publications/2645.html

أوروبا و أمريكا الشمالية

رئيس اليونسكو – يونيفوك يعرض « اطلاق عنان الأفكار» في مؤتمر ACCC السنوي في الفترة ما بين ١–٣ يونيو/ حزيران ٢٠١٣، بينيكتون، كندا

في الفترة ما بين ١–٣ يونيو/ حزيران ٢٠١٣ و بمناسبة المؤتمر السنوي لاتحاد كليات المجتمع الكندية (ACCC)، أحد مراكز يونيفوك الكندية، ألقى السيد شيامال ماجومدار رئيس مركز اليونسكو – يونيفوك الدولي كلمة رئيسية في إطار المناقشات التي تركز على تحول الشعوب و المجتمعات. و في كلمته الرئيسية، أكد السيد ماجومدار على الحاجة إلى المزيد من مشاركة أعضاء شبكة يونيفوك في عملية تحويل مراكز التعليم و التدريب المهني و التقني TVET ، كل في بلده. و قد حضر الاجتماع ٤٥ مركزاً للتعليم و للتدريب المهني و التقني من كل من الأرجنتين و بوليفيا و البرازيل و كولومبيا و تشيلي و باراجواي و السنغال و نيجيريا و بنجلاديش الهند. و أعرب السيد ماجومدار عن أمنيته في تعزيز مشاركتهم في الشبكة كما أبرز أهمية مركز اليونسكو – يونيفوك الدولي واتباع شبكته لطريقة تعلم الزملاء من بعضهم البعض و ضرورة الشراكة لمواجهة تحديات القرن الحادي و العشرين.

و خلال المؤتمر الذي استغرق ثلاثة أيام، عقد السيد ماجومدار اجتماعات مع ممثلين عن مراكز يونيفوك المتواجدة في المنطقة ومنهم السيدة آن بولر وهي أحد الرؤساء من كلية سينتانيال في كندا، كما تحدث السيد ماجومدار مع ممثلين من مؤسسات رائدة في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني (TVET) و الذين أعربوا أيضاً عن رغبتهم في أن يصبحوا جزءاً من الشبكة العالمية. و قد دارت النقاشات حول سبل التعاون لتحقيق فائدة متبادلة.

و قد أتاح مؤتمر ACCC السنوي والذي جاء تحت عنوان «إطلاق العنان للأفكار» الفرصة للوفود المشاركة لتبادل الأفكار وعرض التطورات الجارية فيما يتعلق بمنظماتهم و مبادرات التعليم بها فيما بعد المرحلة الثانوية. و قد قام أكثر من ٧٠٠ من قيادات المؤسسات و المؤسسات الشريكة وأعضاء هيئة التدريس وطلاب الجامعات بتمثيل الدول التسعة عشر المشاركة.

عن اتحاد كليات المجتمع الكندية

إن اتحاد كليات المجتمع الكندية ACCC هو منظمة قومية عضويتها تطوعية تمثل الكليات والمعاهد داخل كندا و خارجها. و الاتحاد هو مقر مركز يونيفوك عبر كندا و قد أخذ على عاتقه مهمة دعم التعليم الذي تقدمه المنظمات أعضاء الاتحاد. و يوفر قسم الاتحاد للشراكة الدولية الذي عمل على أكثر من ٧٠٠ مشروع في ١٠٥ دولة خلال الثلاثين عاماً الماضية فرصاً للكليات و المعاهد لخلق روابط بين المؤسسات وذلك فضلًا عن توفير فرص التعليم بالخارج للطلاب.

نشرة يونيفوك لمجموعة منطقة أمريكا الشمالية لشهر مايو/ آيار ٢٠١٣

صدر العدد الأول من نشرة يونيفوك بأمريكا الشمالية في الأول من مايو حيث استعرض مراكز يونيفوك في كندا و الولايات المتحدة الأمريكية و قدم و صفاً لنشاطات تلك المراكز و مساهماتها في شبكة يونيفوك.

http://www.accc.ca/xp/index.php/en/programs/int-partnerships/unesco-unevoc/newsletter-may-1-3102

أمريكا اللاتينية و منطقة الكاريبي

الوكالة القومية للتدريب HEART Trust\NTA تبدأ العمل رسمياً بمركز يونيفوك في ٢٨ مايو/ آيار ٢٠١٣

أطلقت وكالة HEART Trust/ NTA رسميًا مركز يونيفوك الخا بها في ٢٨ مايو/ آيار ٢٠١٣. و بعد أن تم اقراره كمركز في عام ٢٠٠٧، ونظرًا لما يهدف إليه هذا المركز من تعزيز التوعية لدى كل من فريق العمل الداخلي و الشركاء الخارجيين بمركز يونيفوك، دعمته مجموعة من مائة ممارس في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني TVET من بين الحاضرين. و قد تم أيضا بث الحدث مباشرة إلى أكثر من ألف وثمان مائة موظف في المنظمة.

و قد ألقى التحية و كلمات الدعم كل من المتحدثين الرئيسيين التاليين:

- الدكتور هالدن موريس، أحد كبار الأساتذة المحاضرين في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني TVET بجامعة ويست انديز
- السيدة جريس ماك لين، أحد كبار مسؤلي التعليم بوزارة التعليم بجامايكا
- الدكتور سايمون يالامز (UTECH) مدير جامعة التكنولوجيا (TECH)/ مركز يونيفوك للأبحاث و التنمية المستدامة بالجامعة

و قد كان المتحدث الرئيسي في المؤتمر هو السيد روبرت باروا، المدير التنفيذي (مجموعة كينجستون) التابعة لمنظمة اليونسكو و الذي خاطب الحاضرين بكفاءة عن أهمية دور مراكز يونيفوك إقليمياً و دولياً و عن التأثير الذي يمكن أن تحققه تلك المراكز على التنمية الاقتصادية باعتبارها السبيل لتطوير و تكامل التعليم و التدريب المهني و التقني. و حول «الاتجاهات العالمية و تأثيرها على التعليم و التدريب المهني و التقني» قال السيد باروا في كلمته:« لقد عاد التعليم و التدريب المهني و التقني بالنفع على خطط التنمية المحلية و الدولية لكل من الدول المتقدمة والنامية. لذلك فإن المزيد من الأبحاث و تبادل الموارد والمعرفة و التجارب الإبداعية في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني هو محور اهتمام كل المسؤلين في كافة الحكومات و وكالات التنمية أو التمويل للجمعيات الأهلية مع ازدياد عولمة الأنظمة الاقتصادية.»

و بعد ايضاح الأدوار التي يلعبها المركز و تأثيره المتوقع في المنطقة، كُشِف النقاب عن مركز HEART UNEVOC و الذي عُرِض فيما بعد على المدير التنفيذي لوكالة HEART TRUST/NTA إعلاناً عن بدأ فعالياته.

و منذ ذلك الحين، تزايد عدد الممارسين في مجال التعليم والتدريب المهني و الفني الذين شاركوا في المنتدى الإلكتروني تزايداً ملحوظاً.

٥. الموارد

نُشِر حديثاً: التقرير المجمع حول المؤتمر الافتراضي للمنتديات الإلكترونية عن تكنولوجيات الاتصالات والمعلومات في مجال التعليم والتدريب المهني و التقني

« ما هو التأثير الناجم عن ثورة تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات على التعليم و التدريب المهني و التقني؟» جذب هذا السؤال اهتمام ٤٢٧ مشارك من ٧٤ دولة و جمع بينهم على الانترنت لمدة أسبوعين على منتدى يونيفوك الإلكتروني UNEVOC e-Forum . كما انضم البعض أيضاً إلى مؤتمر أذيع مباشرة على

الإنترنت على مدار ساعة تباحثوا فيها سبل تبادل الممارسات الواعدة من أجل زيادة فرص الوصول إلى التعليم المهني و تحسين جودته.

نيك كافكا، المدير العام التنفيذي و مؤسس منظمة علم الإنسان كيف يصطاد Teach a Man to Fish ، و هي منظمة دولية غير حكومية تتولى دعم المدارس في الدول النامية هو الذي أدار المؤتمر الإفتراضي الذي نظمه مركز يونسكو – يونيفوك الدولي للتدريب المهني و التقني في بون– ألمانيا الذي أقيم في الفترة ما بين ١٤ إلى ٢٨ مايو/ آيار ٢٠١٣. و قد حرص على فتح حوار وتيسير تبادل الممارسات الواعدة من أجل دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم و التدريب المهني والتقني. و قد ركزت الحوارات على تحديد ما يمكن أن تقوم به تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لزيادة فرص الحصول على التعليم و التدريب المهني و التقني و تعزيز أثره. و ذلك يتضمن النظر في الأدوات المتاحة و كيفية تحسينها للنتائج التعليمية، و تحديد المهارات التي يجب أن يزوّد بها الشباب لزيادة فرص توظيفهم، وتحديد التحديات الشائعة التي يواجهها القائمون على تقديم التعليم و التدريب المهني و التقني، و المعلمين وواضعي السياسات بغرض توسيع نطاق الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في شتى المناطق في العالم.

و قد أوضح المؤتمر الإفتراضي أن تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات يمكن أن تساهم في تحسين جودة التعليم إذا استخدمت استخداماً جيداً. كما أنها يمكنها ليس فقط تعزيز المهارات التقنية لدى الأفراد و لكنها أيضا تساعد على تنمية المهارات التحويلية التي يستعين بها الفرد في مجالات أخرى (المهارات متعددة الفوائد) أو المهارات الشخصية التي تضمن تعليماً يستمر مدى الحياة. و قد أوضح المشاركون كيف تنمي تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني من مفهوم التعليم و التدريب المهني و التقني حيث أنه نوع من أنواع التعليم الذي غالباً ما ينظر إليه نظرة دونية. كما أكدت المناقشات على الحاجة إلى منهج تعليمي متعدد الطرق يتمتع بالمرونة لادماج تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التعليم و التدريب المهني و التقني بشكل يعترف بالدور المحوري الذي يقوم به المعلم في إيصال المعلومة. غير أنه كان هناك تخوف من ألا يكون المعلمون دائماً على استعداد أن يستخدموا تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التدريس. و لذلك، فقد اقترح المشاركون التركيز على التدريب و الدعم المستمرين للمعلمين لضمان الاستغلال الأمثل لأدوات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات . كما أعرب المشاركون عن أهمية تشجيع المعلمين و الطلاب على تبادل المعلومات و الموارد عبر الانترنت مما يعزز الجودة و يزيد من فرص توافر الموارد التعليمية على الانترنت. وأعربوا أيضاً عن مخاوفهم من احتمال ازدياد الفجوة الرقمية إذا لم يتم التعامل معها تعاملاً سليماً مما يزيد من حالات عدم المساواة الموجودة بالفعل حالياً. و قد أيد المشاركون من مختلف أنحاء العالم تقليل الفجوة الالكترونية عن طريق توفير تدريبات على أساسيات القراءة و الكتابة و اشراك المجتمعات المحلية في استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في مجال التعليم. و يكمن التحدي في التأكد من أن الأدوات مصممة و مقتصرة على النطاق المحلي مع الأخذ في الاعتبار القيود المتعلقة بفرص الوصول إلى التعليم و بجودة التعليم.

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/up/3102eForum_virtual%20conferenceICTs%20for%20TVET.pdf

مستجدات مؤتمر شنغهاي: متابعة للمؤتمر الدولي الثالث حول التعليم و التدريب المهني و التقني

منذ عام، حضر أكثر من ٧٠٠ خبير في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني من بينهم ٤٠ وزيراً و نائبي للوزراء مؤتمر اليونسكو الدولي الثالث حول التعليم و التدريب المهني و التقني في شنغهاي، الصين. و قد قصدوا شنغهاي بهدف مناقشة مسألة تحول التعليم و التدريب المهني و التقني و لوضع جدول أعمال دولي للتعليم و التدريب المهني و التقني لفترة السنوات الخمس القادمة. و منذ ذلك الحين، اتبعت اليونسكو عدداً من الخطوات بغية تنفيذ التوصيات الأساسية التي قدمت لليونسكو خلال المؤتمر. و تلك التوصيات موضحة في وثيقة «توافق الآراء في شنغهاي». و للإعلام عن التقدم ومتابعته، فقد نشر قطاع التعليم والتدريب المهني و التقني التابع لليونسكو و مركز يونسكو–يونيفوك العدد الأول من نشرة مستجدات شنغهاي الإخبارية.

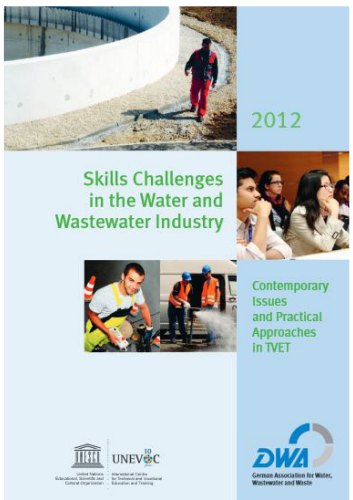
http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/shanghaiupdateJune3102.pdf

و قريباً ما ستكون النشرة الاخبارية متاحة بلغات أخرى على موقع اليونسكو الالكتروني.

كتيب عن المسابقات الخاصة بالمهارات في مجال المياه و مياه الصرف الصحي قضايا معاصرة و أساليب عملية في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني

بالشراكة مع الجمعية الألمانية للمياه و مياه الصرف الصحي و الفضلات الصلبة DWA ، أصدر مركز اليونسكو– يونيفوك كتيب «المسابقات الخاصة بالمهارات في مجال المياه و الصرف الصحي: قضايا معاصرة و أساليب عملية في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني». و يمثل الكتيب مرجعاً تعليمياً و مصدر معلومات لمعلمي و ممارسي التعليم و التدريب المهني و التقني في مجالات تنمية المهارات الناشئة خاصة تلك التي يتطلبها مجال المياه و الصرف الصحي. و يستعرض الكتيب على وجه الخصوص احتياجات سوق العمل فيما يتعلق بادخال التكنولوجيات الجديدة، والمهن، والكفاءات. و تم تحديد الابداع و التعاون بوصفهما العاملان الرئيسيان للإرتقاء بالمناهج و الممارسات الإبداعية لتوطيد الصلات و تحقيق التعاون بين كل من التعليم و التدريب المهني و التقني و مجال المياه إلى جانب تعزيز تنمية المهارات الناشئة التي يتطلبها قطاع المياه.

و قد جاءت هذه المبادرة تلبية للتوصيات التي اقترحها صانعوا القرار و خبراء التربية خلال اجتماعات التشاور ضمن فعاليات مؤتمري الوينسكو – يونيفوك الذي أقيم في برلين عام ٢٠٠٩، و ميونخ عام ٢٠١٠ بالإضافة إلى اجتماع الخبراء

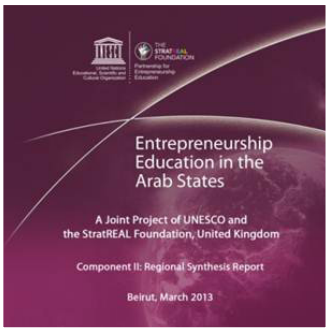


الدوليين الذي عقد في بون عام ٢٠١١ و قد أوضح المشاركون من أكثر من ٣٠ دولة عضو في اليونسكو الحاجة إلى الإلمام بالتطورات الحالية فيما يخص منتجات معالجة المياه و مياه الصرف الصحي و خدماتها. و لتحقيق هذه الغاية، تم اقتراح وضع إرشادات عملية تتضمن مواد تعليمية قائمة على أساس صناعي موجهة خصيصاً للمعلمين و المدربين في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني. ويستعرض الكتيب الأساليب و الممارسات المتبعة حالياً في سياسات و برامج التعليم و التدريب المهني و التقني على المستوى الإقليمي و القومي و المحلي تماشياً مع الأنماط المتغيرة لخدمات المياه و مياه الصرف الصحي. و اعتماداً على المعرفة و الخبرة العالمية في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني، فقد أضيف في الكتيب ملخص للأولويات الإقليمية و التحديات التي ظهرت في مجال المياه و مياه الصرف الصحي مع التركيز على تنمية القدرات فيما يخص تطبيق السياسات و النظرة إلى الموارد البشرية من منظور عملي.

و استناداً إلى الخبرة التقنية التي توفرها الجمعية الألمانية للمياه و مياه الصرف الصحي و الفضلات الصلبة DWA باعتبارها منظمة تقنية و علمية متخصصة، عرضت النشرة ما تم التوصل إليه حتى الآن من معلومات عن مختلف المهن و الوظائف في مجال المياه و مياه الصرف الصحي. كما توفر الجمعية مجموعة من الموارد لمساعدة خبراء التربية على فهم و تخطيط و تصميم الأساليب التي ينبغي اتباعها لتطوير المهارات الناشئة المطلوبة لتحويل قطاع المياه و مياه الصرف الصحي إلى قطاع صناعي يحافظ على البيئة.
http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/WaterBooklet.pdf

التقرير الإقليمي المجمع للعنصر II : تعليم إقامة الأعمال و المشروعات في الدول العربية

أصدر مركز اليونسكو–يونيفوك الدولي بالتعاون مع مكتب التعليم الإقليمي ببيروت Regional Bureau for Education–Beirut تقريراً إقليمياً مجمعاً



عن العنصر الثاني للمشروع الإقليمي لتعليم إقامة الأعمال و المشروعات في الدول العربية (٢٠٠٩–٢٠١٢). و يهدف المشروع، مدعماً من مؤسسة StratREAL ، إلى دعم الدول العربية في تطوير السياسات و البرامج التعليمية بها بحيث تتضمن مفهوم إقامة الأعمال و المشاريع في أنظمة التعليم الرسمي التي تتبعها تلك الدول.

ويوضح التقرير الإقليمي المجمع، الذي يركز على العنصر الثاني، نتائج المشروع في الدول الأربعة المشاركة و هي الأردن و لبنان و المغرب و سلطنة عمان.

وتعكس الخبرات الإقليمية الضرورة المتزايدة للتركيز على كفاءات الشباب على نطاق أوسع بحيث تشمل المهارات الحياتية و التنمية الشخصية والتنمية المهنية وصقل المهارات الاجتماعية في مجال إقامة الأعمال و المشروعات. و يخلص التقرير إلى أن المشروع الذي استمر على مدار أربع سنوات قد ساهم في زيادة الوعي حول أهمية تعليم إقامة الأعمال و المشروعات في المنطقة باعتبارها وسيلة لزيادة المعلومات و تنمية المهارات المتعلقة بالعمل و الصناعة و الأعمال الحرة من خلال نظام التعليم و التعاون على الصعيدين الإقليمي والقومي.

و إلى جانب صياغة التقرير الإقليمي المجمع ، تم تقييم نتائج و آثار الأنشطة التي نُفذت بالإضافة إلى جمع الخبرات و الدروس المستفادة من المشروع. و قد حدد التقييم الأساليب الفعالة للوصول إلى تكامل نظام تعليم إقامة الأعمال و المشروعات مع الإشارة إلى تقديم توصيات محددة لعملية المتابعة. و قد أثبت المشروع أهمية وجود منهج شامل لخلق قوى عاملة قوية تتميز بالقوة و الإبداع في الدول العربية.

http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Regional_Synthesis_Report_Component_II__EN_.pdf

٦. منتدى يونيفوك الإلكتروني

تطورات عامة

العضوية الحالية: ٣,٠٠٧

الرسائل: في الفترة ما بين أبريل/ نيسان ويوليو/ تموز ٢٠١٣، تم توزيع ٧٦٥رسائل عبر المنتدى الإلكتروني

المناقشات الأخيرة

مؤتمر اليونسكو–يونيفوك الإفتراضي حول الشباب و المهارات ، نظم مركز اليونيسكو–يونيفوك في الفترة بين ٢٥ يونيو/ حزيران إلى ٩ يوليو/ تموز ٢٠١٣ مؤتمراً افتراضياً على المنتدى الإلكتروني. و قد أدارت المناقشات الدكتورة جيتا سوبرامانيام، الباحثة المشاركة في قسم السياسة العامة بكلية لندن للاقتصاد وكبيرة مستشاري بنك التنمية الأفريقي. و قدحاولت المناقشات تحديد العناصر التي من شأنها زيادة فرص توظيف الشباب مروراً بالدور الذي يلعبه تعلم إقامة الأعمال و المشاريع بالإضافة إلى الانتقال من مرحلة الدراسة إلى الحياة العملية. و قريباً ما سيصدر تقرير مجمع عن تلك المناقشة.

http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Tackling+youth+unemployment+through+TVET

برامج التدخل لتغيير المفاهيم الخاطئة حول التعليم و التدريب المهني و التقني
ناقش المشاركون المفهوم المأخوذ حالياً عن التعليم و التدريب المهني و التقني و كيفية تحسين تلك الصورة من أجل الارتقاء بالتعلم المرتبط بالعمل.

http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum+-+Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thread=2160

المهارات أولاً أم اللغة الإنجليزية؟ يشكل هذا السؤال تحدياً للشباب العربي المشارك في مجال التعليم و التدريب المهني و التقني دارت إحدى المناقشات البناءة حول مسألة إعطاء تعليم اللغة الإنجليزية الأولوية على تعليم المهارات العملية. و قد شارك الأعضاء بآرائهم حول كيفية توفير التعليم و التدريب المهني و التقني باللغة الانجليزية للشباب العربي.

http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum+-+Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thread=2183

ضمان جودة البرامج التعليمية الالكترونية تناول هذا الجزء من المناقشات اعتماد برامج التعليم الالكتروني و بحث الأساليب التي يمكن استخدامها لوضع معيار عام للجودة لقياس جودة الدورات التعليمية الاكترونية. و قد تم طرح عدداً من الأفكار العملية بالإضافة إلى التحديات التي تواجه طلاب البرامج التعليمية الالكترونية.

http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum+-+Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thread=2180

Issue 2 | 2013 | Bulletin No. 24

مدير مركز الأبحاث الألماني للتعليم و التدريب المهني المقارن يزور اليونسكو–يونيفوك

قام البروفيسور ماثياز بيلز، مدير مركز الأبحاث الألماني للتعليم و التدريب المهني المقارن (GREAT) بجامعة كولون يوم الخميس الموافق ١٣ يونيو/ حزيران ٢٠١٣ بزيارة مركز اليونسكو– يونيفوك الدولي في مقر المركز بمدينة بون بألمانيا. و قد جاءت هذه الزيارة بغرض بحث امكانيات تقوية االتعاون بين المؤسستين. و قد دارت المناقشات بشكل خاص حول التعليم و التدريب المهني و التقني في المناطق الريفية و الارتقاء بمستوى البحث العلمي في مجال المشروعات الواعدة لتحويل قطاع التعليم و التدريب المهني و التقني إلى قطاع يحافظ على البيئة فضلاً عن مشروعات أخرى خاصة بالشباب و المهارات.

و خلال الزيارة، أقر البروفيسور بيلز بقيمة مركز اليونسكو–يونيفوك و اعتبره كياناً قيماً من كيانات اليونسكو. كما عبر عن رغبته في تقوية التعاون بين مركز الأبحاث الألماني للتعليم و التدريب المهني المقارن و مركز اليونسكو– يونيفوك. و تم الاتفاق على عقد اجتماع بمناسبة انعقاد المؤتمر الدولي لمركز الأبحاث الألماني للتعليم و التدريب المهني المقارن في كولون في أيلول/ سبتمبر ٢٠١٤ الذي سيتم تنظيمه بالتعاون مع مركز الدراسات الهندية الحديثة Centre for Modern Indian studies.

زيارة الحاصلين على جائزة GIZ للابداع لمركز اليونسكو–يونيفوك الدولي

في يوم ٦ يونيو /حزيران ٢٠١٣، اجتمع الحاصلون على جائزة GIZ للابداع، و هي جائزة تقديرية للمنظمات الدولية التي اشتركت في المشروعات التعليمية في الدول النامية، لزيارة مركز اليونسكو– يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب المهني و التقني في مقر المركز في مدينة بون بألمانيا. و كان من بين الحاصلين على الجائزة كل من: جروهي من الهند، بيت انقذوا الأطفال ببنجلادش Children House ومشروع تنمية الشباب في سيراليون Save the Project Youth Development (YDP) و معهد دون بوسكو للتكنولوجيا بالهند و شركة أوليفر عبر البحار المحدودة ببنجلادش s.Oliver Overseas Limited Bangladesh, Project–E e.V.Ethiopia, Börlind GmbH, Instituto Industrial de Maputo, Mozambique . و قد رافقهم في الزيارة الدكتور رينهارد كلوز من Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ).

و قد بدأت الزيارة ببيان ألقاه شيامال ماجومدار، رئيس مركز اليونسكو–يونيفوك و الذي تلاه رد دكتور كلوز من GIZ. و قد عرض السيد ماجومدار أهداف مركز يونيفوك و الأدوات و الخدمات المتوفرة على الانترنت. و قد تلى العرض مناظرة دارت بين المشاركين و GIZ حول الأهداف و النشاطات المستقبلية لمركز يونيفوك الدولي للتعليم و التدريب المهني و التقني.

ممثلون عن منظمة دون بوسكو موندو يزورون اليونسكو–يونيفوك

في يوم ٢٢ مايو/ آيار ٢٠١٣، استقبل فريق عمل مركز يونيفوك في مقر المركز في مدينة بون بألمانيا السيد كريستيان أوسترهاوس، المدير العام لدون بوسكو موندو Don Bosco Mondo و زميليه السيدة سيلفيا كروم و السيد رولاند ستراكس. و في بداية الشهر جاري، قام شايامال ماجومدار، رئيس مركز اليونسكو–يونيفوك بزيارة دون بوسكو موندو لمعرفة المزيد عن عملهم.

و قد استعرضت المناقشات الأهداف المشتركة و نطاقات التعاون و خاصة فيما يتعلق بالأوليات الرئيسية في مجال تحويل التعليم و التدريب المهني و التقني إلى قطاع يحافظ على البيئة و مجالات الشباب و المهارات. و بعد المناقشات، تم اصطحاب الزائرين في جولة حول المقر و حيث تعرفوا على خدمات يونيفوك المتوفرة على الانترنت.

و يلتزم دون بوسكو موندو برعاية الأطفال الأقل حظاً و المراهقين من الفقراء و يهدف إلى تشجيع المراهقين من جميع أنحاء العالم على التفكير المستقل و تحمل مسؤلية الآخرين في بيئة جديدة بالإضافة إلى تنمية المهارات لتمكينهم من الوصول إلى التعليم و التمتع بمؤهلات. و تركز المنظمة في حملتها على التعليم و التدريب التربوي للصغار الذين سوف يحرمون من الحصول على التعليم أو من تعلم حرفة لو لم تتوفر لهم تلك الوسيلة. إن منظمة دون بوسكو بما لديها من مراكز للتدريب المهني حول العالم، فإنها تمكن صغار السن من أن يتعلموا حرفة أو مهنة أو أن يكتسبوا مهارات من شأنها أن تيسر لهم الحصول على وظيفة في المستقبل.

ممثل عن FICCI يزور مركز يونيفوك

في يوم ١٧ مايو/ آيار ٢٠١٣، قامت كاميني أيسار–ايرنست، أحد كبار مدراء اتحاد الغرف التجارية و الصناعة الهندية FICCI، بزيارة مقر مركز اليونسكو–يونيفوك الدولي بألمانيا لبحث سبل التعاون و لبدأ حوار عن الطاقة و الأمن الغذائي و علاقتهما بتنمية المهارات في الهند على وجه الخصوص. واتحاد الغرف التجارية و الصناعة الهندية هو مؤسسة تضم منظمات الأعمال في الهند. و هو منظمة غير حكومية، تضم إليها أعضاء من قطاعي الشركات الخاص و العام بما في ذلك المشروعات الصغيرة و المتوسطة و الشركات متعددة الجنسيات. و يقع المقر الرئيسي للاتحاد في نيو ديلهي كما له تواجد في إحدى عشر ولاية في الهند و ثمان دول حول العالم.

ممثلون عن Felix–Fechenbach–Berufskolleg يزورون مركز يونيفوك

في يوم ١٤ مايو/ آيار ٢٠١٣ قام نوبرت فيرمان و كارين ديزبرج من Felix–Fechenbach–Berufskolleg في مدينة ديتمولد بألمانيا بزيارة مركز اليونسكو–يونيفوك لمناقشة المجالات المحتملة للتعاون و خاصة في مجال تدريب المعلمين.

و منذ عام ٢٠٠٨، قام مركز يونيفوك بالتعاون مع الكلية في عدد من المشروعات التي ركزت على تحويل قطاع التعليم و التدريب المهني و التقني و تكنولوجيا المعلومات إلى مشروعات مراعية البيئة.

كما عملت كلية Felix Fechenbach–Berufskolleg أيضاً بالشراكة مع كليات أخرى في الخارج بما في ذلك كلية أتلانتا الفنية (أتلانتا، جورجيا) و الكلية الفنية الأمريكية (سفونلينا، فنلندا) و كلية مياجي الفنية (سينداي، اليابان) و الكلية الفنية (ليبو، تشيلي). و في هذا السياق فقد طرحت مبادرة تركز على تدريب المعلمين المتخصصين في مجال التعليم و التدريب المهني والتقني وتبادل الطلاب و المعلمين.

و قد قدم السيد فيرمان عرضاً عن التعلم القائم على المشروعات بينما عرض مركز اليونسكو–يونيفوك معلومات عن أحدث مبادراته. و قد دارت المناقشة حول أهمية تبادل المعرفة و أهمية الحفاظ على التواصل في مجال توفير التعليم والتدريب المهني والتقني.

ممثل عن شركة «دي اتش أل» الألمانية Deutsche Post DHL يزور مركز اليونسكو–يونيفوك

تشرف فريق مركز يونيفوك يوم ١٣ مايو/ آيار ٢٠١٣ باستقبال السيد رالف دوروانج، نائب رئيس قسم مواطنة الشركات في شركة «دي اتش ال» في مقر مركز يونيفوك الرئيسي بمدينة بون.

و قد جاءت الزيارة في إطار التعرف على مجالات الاهتمام المشتركة و للتعرف على أعمال الشركة فيما يتعلق ببرامج مواطنة الشركات لا سيما برنامج GoTeach Programme والذي يركز على تحسين فرص تعليم الصغار و يعدهم للحياة العملية.

وتعتبر شركة «دي اتش ال» واحدو من أكبر أرباب الأعمال على مستوى العالم وتسعى من خلال برنامجها Go Teach Programme بالتعاون مع شريكيها Teach For All و SOS Children's Villages أن تساعد الأطفال و الشباب من كافة الخلفيات الاجتماعية و الاقتصادية على تنمية قدراتهم و اكتساب مهارات جديدة و الحصول على فرص لتنمية مستقبلهم المهني.