



UNEVOC

CENTRE INTERNATIONAL
pour l'enseignement
et la formation techniques
et professionnels

Supplément

12

Forum UNEVOC

L'éducation en tant que ressource

» Ce n'est pas par hasard que la proposition et même l'exigence de considérer le travail et l'éducation comme des facteurs de production économiquement pertinents émanent de pays à régime socialiste. L'éducation n'assumant pas de fonction économique était considérée comme parasitaire; telle était la position que Rosa Luxemburg avait adoptée dans sa lutte pour les femmes prolétaires lorsqu'elles revendiquaient "simplement" une éducation pour leurs filles (2, 162). Même Adam Smith se prononçait en faveur du type d'éducation qui mènerait à une amélioration de la productivité (3, 273). Par contraste, la tradition philosophique critiquait les formes d'éducation axées sur la productivité à un âge précoce. Platon voulait que l'éducation soit axée sur les compétences de l'individu. Dans *La Politique*, Aristote indique que le

souci de satisfaire les besoins quotidiens n'est pas un élément important de la pratique politique. Et Hannah Arendt suit. Son livre *Vita activa* est consacré à une discussion détaillée du concept de l'action. Elle s'attache particulièrement à assigner les actions aux catégories du travail, de l'œuvre et de l'action (4; original 1958). Elle s'efforce d'établir le concept d'activité comme étant l'action d'un individu politiquement mûr, capable de démontrer sa liberté civique dans un environnement exempt de contraintes économiques. Elle opérait cette distinction pour montrer l'incommensurabilité du savoir axé sur la production et du savoir civique ou politique non assigné. La thèse qu'elle professait était que la liberté ne peut être obtenue par le travail. Le concept de l'émancipation véhiculée par le travail peut être quantifié en termes de



Écrit par
Prof. Dr. Ruth Hagenhuber

profits, mais pas en termes de qualité de la vie. Elle se concentre sur le concept de la personne humaine – indépendamment de son statut économique – et plaide pour la "transparence dans la dimension de l'unicité individuelle qui n'est pas épuisée par l'accomplissement d'une tâche" (4, 206). Ce n'est qu'alors qu'un travail devrait être effectué, aux fins de satisfaire des besoins physiques.

Après tout, la discussion sur la question de savoir si la connaissance axée sur un objectif au service de l'activité axée sur un objectif, et la connaissance au service de l'intégrité personnelle, peuvent être distinguées ainsi, n'est pas nouvelle dans le domaine de la philosophie sociale. David Hume considérait l'éducation non axée sur un objectif comme une condition pour le bien-être d'une nation, puisque c'est sur elle que se base la virtuosité de l'esprit inventif. Second argument non moins important, Hume estime que c'est le pouvoir de l'imagination qui nous permet d'appréhender la signification des biens matériels sous toutes leurs facettes. Selon Hume, l'imagination précède

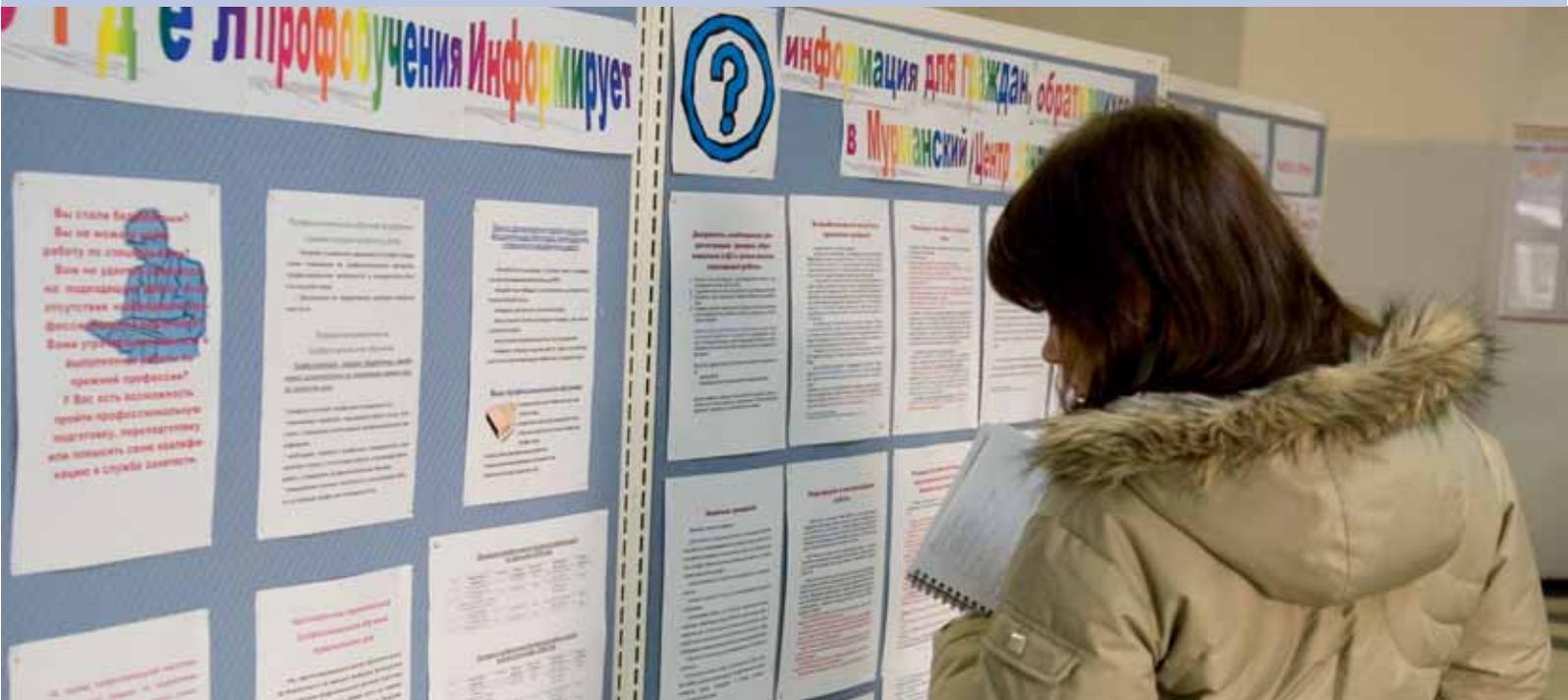
© UNESCO/Dominique Roger



Ruth Hagengruber est Professeur de philosophie politique à l'Université de Paderborn. Ses recherches se concentrent sur la philosophie de l'économie et des sciences de l'information. Elle participe à de nombreux projets de recherche nationaux et internationaux sur la mondialisation et à des projets sur les sciences de l'information en

Amérique et en Chine.

Elle a publié divers ouvrages et essais sur ces thèmes, notamment "Utilité et universalité", "Représentation des connaissances dépendant de l'action" et de nombreux autres. Pour en savoir plus: www.hagengruber.com



© ILO/M. Crozet

la force économiquement productive (6). Gaetano Filangieri, l'un des penseurs et réformateurs les plus influents de la philosophie sociale du 18^{ème} siècle, avançait que les ressources nationales d'un pays n'étaient pas des raisons véritables de pauvreté ou de richesse d'un pays. La productivité d'un pays n'est pas limitée aux valeurs matérielles qui s'y trouvent. Au contraire, la prospérité d'un pays est un produit de ses ressources matérielles complétées par leur perfectionnement, et donc l'éducation et les compétences de la population sur le plan de l'activité économique représentent un facteur essentiel de prospérité (7, 242).

Theodore Schultz, Prix Nobel d'économie, a radicalisé ces idées en affirmant que ni la terre ni le pouvoir ne sont les facteurs décisifs menant à la prospérité. "La terre elle-même n'est pas un facteur critique pour la pauvreté, mais le capital humain" (8, 669). Selon Schultz, la prospérité d'une nation dépend de la "qualité de la population". Dans "Économie de la pauvreté", Schultz expose pourquoi, à son avis, le principal critère pour la prospérité d'une nation n'est pas constitué par des critères matériels, mais

rationnels. "Les différences de productivité des sols ne sont pas une variable utile pour expliquer pourquoi les gens sont pauvres dans des parties depuis longtemps peuplées du monde. Les populations d'Inde sont pauvres depuis des générations à la fois sur le Plateau du Deccan, où la productivité des sols pluviaux est faible, et sur les sols extrêmement productifs du Sud de l'Inde..." (8, 661).

James Buchanan est un analyste renommé du domaine de l'État et de l'économie. Il est spécialisé dans l'éthique économique et constitutionnelle (14, p. 21). Buchanan n'a cessé de répéter dans ses ouvrages que la morale et les conditions économiques s'influencent mutuellement dans une large mesure. Il opère une distinction fondamentale entre les actes économiques et les politiques sociales normatives. L'économie s'occupe d'analyser les origines et les conséquences de l'activité économique en ce qui concerne le processus d'allocation et de répartition des biens. À l'opposé des théories généralement propagées aujourd'hui, qui déclarent que l'activité économique est une activité sociale, Buchanan ne l'accepte en rien. Selon Buchanan, l'activité économique

est centrée sur l'individu et les préférences individuelles. Buchanan le démontre par l'exemple de Robinson Crusoe. Robinson Crusoe est un être humain dont le comportement est motivé par l'économie, qui résout ses problèmes économiques "en modifiant son comportement tel qu'il est déterminé par ses préférences, ou pour le formuler de façon peut-être plus précise, il est contraint de s'adapter pour parvenir à l'état qu'il désire le plus" (14, p. 26). Selon Buchanan, les contradictions des théories économiques, l'échec de leurs objectifs et des politiques comportementales, ne peuvent s'expliquer que par le fait que les hommes basent leur comportement sur une réflexion éthique et ne se conforment pas dans leur vie à des objectifs ou considérations économiques. Après tout, il n'y a pas d'explication économique au manquement réitéré aux principes économiques! Selon Buchanan, ces politiques comportementales normatives et économiques sont en conflit et ne se complètent mutuellement que dans des conditions optimales. "L'éthique n'émerge que dans un environnement social; en tant qu'animal social, l'homme est un animal éthique (14, p. 27).

Si les arguments avancés par Buchanan dans le contexte de sa théorie institutionnelle sont exacts, cela a d'importantes répercussions sur la discussion actuelle. La formation professionnelle axée sur une carrière peut s'accorder avec ces êtres "rationnels" en quête d'exploitation maximale du potentiel. Il y a toutefois contradiction avec les individus moralisants. En fait, il peut s'agir d'une niche où la responsabilité du citoyen est en accord avec la responsabilité, ou la rationalité pour ce qui est des compétences professionnelles (16). Les aspects éthiques et économiques jouent un rôle de plus en plus important dans l'éducation et le travail. À l'heure actuelle, l'*orientation* des contenus représente une partie importante de tous les matériels de formation. Et ce n'est pas la première fois que des implications éthiques sont discutées dans le contexte de la prise de décision en tant qu'élément de la formation économique ou commerciale. Le pouvoir de l'économie et la nécessité d'une éducation civile dans le cadre de principes éthiques continue de constituer un objectif qui devient d'autant plus manifeste et global dans le cadre de la formation professionnelle (15,16,17). La création de l'UNEVOC représente une étape importante d'une recherche approfondie de ce domaine complexe de la tradition humanistique et économique. Le dynamisme inhérent à ce thème est même parvenu à faire changer l'une des organisations les plus impassibles de la planète ou à ajouter un nouvel institut à cette organisation. L'avènement institutionnel de la formation professionnelle en tant qu'élément de l'UNESCO démontre à l'évidence que la formation professionnelle ne saurait être considérée tout simplement comme une ressource technique ayant pour tâche de promouvoir l'emploi. L'idée est basée sur un principe éthique implicite qui voit dans les hommes des individus, des citoyens et des êtres économiques. Au 20^{ème} siècle, Max Weber examinait dans quelle mesure les principes intellectuels et l'activité économique sont en harmonie. En ce qui concerne la formation professionnelle, on ne parle plus de "vocation" comme on le faisait pour les études religieuses, pratique généralisée et qui continue de se produire. L'interprétation des fondements humains de la formation professionnelle et donc de l'activité économique individuelle reste ouverte et a suscité l'attention du public en raison de toutes ses implications éthiques et économiques.

À la suite de la publication en 1972 du rapport du Club de Rome intitulé *Halte à la croissance* (ou même avant), un débat mondial a été mené sur la question de la répartition équitable des ressources. Le taux de consommation des matières premières a

été discuté dans des débats philosophiques dans la perspective de l'égalitarisme et d'une répartition équitable. L'étroite relation entre éducation et économie n'était pas encore au premier plan du débat.

L'UNESCO avait alors déjà étudié les questions de formation professionnelle et vu dans l'éducation un facteur décisif pour l'avenir des pays en voie d'émergence. Toutefois, il n'avait pas été défini de normes ni conclu d'accords. La reconnaissance par l'UNESCO de la formation professionnelle en tant qu'élément fondamental de l'éducation a constitué un processus prolongé. L'orientation de l'attitude de l'UNESCO vis-à-vis de l'enseignement professionnel se reflète dans les événements qui ont abouti à la fondation de l'UNEVOC. C'est ainsi qu'en 1974, la 17^{ème} conférence générale de l'UNESCO stipulait que les rapides changements de la

technologie et de l'éducation imposaient des efforts nouveaux, créatifs et efficaces d'amélioration de l'éducation dans son ensemble au service du progrès social, économique et culturel (1, 16). En 1989, l'UNESCO décida d'instituer un programme et de fonder le projet international UNEVOC à Berlin. En 2002, l'UNEVOC devint une organisation autonome des Nations Unies. En 2002, le Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels fut inauguré à Bonn. En ce qui concerne l'objectif de "L'enseignement technique et professionnel par rapport au processus global d'éducation", il est stipulé ce qui suit: "Étant donné la formidable évolution scientifique, technique et socioéconomique... – avec, notamment, la mondialisation et la révolution des technologies de l'information et de la communication – l'enseignement

© ILO/P. Lissac



technique et professionnel devrait représenter un élément fondamental du processus éducatif dans tous les pays, et en particulier: contribuer à la réalisation des objectifs de la société en matière de démocratisation et de progrès social, culturel et économique, tout en développant les potentialités de tous les individus, aussi bien de sexe masculin que de sexe féminin, dans la perspective de leur participation active à la définition..." (9, 9). Dans une certaine mesure, l'optique traditionnelle avait changé. La formation professionnelle allait aider la société à maîtriser le changement futur. Le plein emploi et la durabilité sont devenus des mots en vogue qui ont eu un impact capital sur notre façon d'appréhender l'éducation.

Le chômage est un problème croissant de la société mondiale, qui n'affecte pas que les pays en développement et les pays émergents. Les pays industrialisés dans la tradition européenne de l'éducation sont eux aussi touchés. Néanmoins, il est assez manifeste ici que l'éducation se concentre sur l'indépendance et l'initiative et que les éléments éthiques jouent un rôle de plus en plus important dans l'éducation. On semble aller vers une optique holistique d'un développement économique qualitatif global

basé sur l'individu. Cette optique correspond à l'abandon de l'analyse privilégiant les ressources matérielles. Il ne s'agit plus simplement d'un enseignement en vue d'une carrière spécifique, mais en vue d'acquiescer une perspective globale de la variété des opportunités viables (13).

Dans les pays en développement et les pays émergents, le principal souci est de promouvoir l'efficacité et la croissance des économies nationales par l'enseignement professionnel, en évitant toutes compétences négatives ou restreignant la croissance, en améliorant la productivité et la compétitivité et en attirant ainsi des investisseurs étrangers. Des réformes efficaces et durables s'imposent toutefois pour améliorer la formation professionnelle et la modifier de telle sorte qu'elle reflète les exigences nouvelles du marché du travail. Les infrastructures et les programmes scolaires doivent être réadaptés pour refléter les nouvelles priorités économiques, et les qualifications doivent être réformées en permanence pour répondre à l'évolution des besoins du marché du travail. L'éducation est axée sur le travail. Et la nature du travail change si rapidement que l'éducation devient caduque. Les décisions individuelles apparaissent gagner en importance dans le contexte national.



UNE VOC

CENTRE INTERNATIONAL
pour l'enseignement
et la formation techniques
et professionnels

Le Forum UNEVOC est un supplément au **Bulletin UNESCO-UNEVOC** et publié plusieurs fois par an en anglais, arabe, chinois, espagnol, français et russe: en version imprimée; en version numérique dans Adobe Acrobat (format PDF); sur le site à www.unevoc.unesco.org/bulletin

Il peut être téléchargé, réimprimé et distribué gratuitement, sous forme intégrale ou partielle, sous réserve de mention de la source.

Éditeur: le Centre international pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels (Centre international UNESCO -UNEVOC).

Rédactrice en chef: Maja Zarini; **Rédactrice:** Natalia Matveeva; **Traduction:** Max Guggenheim

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

L'auteur est responsable du choix et de la présentation des faits figurant dans UNEVOC Forum ainsi que des opinions qui y sont exprimées, lesquelles ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent pas l'Organisation.

Bibliographie

- (1) Convention de l'UNESCO sur l'enseignement professionnel, publiée par H. Kröner, Bonn 1992.
- (2) Luxemburg, R., Frauenwahlrecht und Klassenkampf [*Suffrage féminin et lutte des classes*], in: Gesammelte Werke, tome 3, Dietz Verlag Berlin 1990.
- (3) Smith, A., The Wealth of Nations [*La richesse des nations*]. Édition complète basée sur la 5^{ème} édition, Londres 1789, traduite et annotée d'un hommage par Horst Claus Recktenwald, Munich: Deutscher Taschenbuch Verlag 1988⁴.
- (4) H. Arendt, Vita Activa oder Vom tätigen Leben [*Viva activa ou La vie active*], Munich: Pieper 1994.
- (5) J. Locke, Two Treatises on Government [*Deux traités du gouvernement*], dir. P. Laslett, Cambridge: Cambridge University Press 1967.
- (6) Hume, D., Political and Economic Essays [*Essais politiques et économiques*], traduits par Susanne Fischer, édités et avec une introduction de Udo Bernbach, tomes 1 et 2, Hambourg: Meiner 1988.
- (7) Filangieri, G. (1788) The Science of Legislation [*La science de la législation*], (original: Naples 1780), édités par J. C. Siebenkees, traduit par G.C.R. Link, tomes 1-7 Anspach 17882
- (8) Schultz, Th. W. Die Ökonomie der Armut [*L'économie de la pauvreté*], in: Recktenwald, H. C. Die Nobelpreisträger der ökonomischen Wissenschaft 1969-1988 [*Les Prix Nobel de sciences économiques*]. Kritisches zum Werden neuer Tradition [*Remarques critiques sur la genèse de nouvelles traditions*], tome II, Düsseldorf: Éditions Wirtschaft und Finanzen, 1989, 664-681.
- (9) Enseignement et formation techniques et professionnels pour le vingt et unième siècle. Recommandations de l'UNESCO et de l'OIT, 2002.
- (10) OIT, Apprendre et se former pour travailler dans la société du savoir; Rapport 4,1 Organisation internationale du travail, Genève 2002.
- (11) Robinson, J. Die Gesellschaft als Wirtschaftsgesellschaft. Grundlagen und Entwicklung [*La société en tant que société économique. Fondements et développement*]. Munich: C. H. Beck 1971.
- (12) Le rôle de l'enseignement technique et de la formation professionnelle dans les pays en transition: le cas de l'Europe centrale et orientale et des nouveaux États indépendants, in: Deuxième Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel (1999) <http://www.unevoc.unesco.org/congress/docs-f.htm> (10.7.2003).
- (13) J. Lasonen, Entrepreneurship and Self-Employment Training in Technical and Vocational Education [*Formation à l'entrepreneuriat et à l'emploi indépendant dans l'enseignement technique et professionnel*], in: Deuxième
- Congrès international sur l'enseignement technique et professionnel 1999 <http://www.unevoc.unesco.org/congress/docs-f.htm> (10.7.2003).
- (14) Buchanan, J. Die konstitutionelle Ökonomik der Ethik [*L'économie constitutionnelle de l'éthique*] in: Peter Koslowski (dir.) Neuere Entwicklungen in der Wirtschaftsethik und Wirtschaftsphilosophie [*Nouveaux développements de l'éthique économique et de la philosophie économique*], Springer: Berlin/Heidelberg: 1992, 21-46.
- (15) Kötter, R., Ökonomie im Spannungsfeld zwischen rationaler Konfliktbewältigung und moralischer Lebensgestaltung [*L'économie entre la maîtrise rationnelle des conflits et l'agencement moral de la vie*], in: Neue Bewertungen in der Ökonomie [*Nouvelles évaluations en économie*], édités par K. Grenzdoerffer, A. Biesecker, H. Heide, S. Wolf, Centaurus: Pfaffenweiler 1995, 23-34.
- (16) Wonacott, M. E., Ethics: The Role of Adult and Vocational Education [*Éthique: le rôle de la formation professionnelle et des adultes*], Trends and Issues Alert, No. 24, 2001.
- (17) Kincheloe, J.L., How Do We Tell the Workers? The Socioeconomic Foundations of Work and Vocational Education [*Comment le dire aux travailleurs? Les fondements socio-économiques du travail et de l'enseignement professionnel*], Boulder: Westview Press 1999.
- (18) Baptiste, J., Beyond Lifelong Learning: A Call to Civically Responsible Change [*Au-delà de l'apprentissage tout au long de la vie: appel à un changement civiquement responsable*]. International Journal of Lifelong Learning 18, n° 3, 1999, 94-102.
- (19) R. Hagenbruber, Utility and Universality [*Utilité et universalité*], in: R. Hagenbruber, Philosophie und Wissenschaft / Philosophy and Science [*Philosophie et science*], Würzburg 2002, 104-109, voir aussi Utility and Universality versus Utility and the General Good [*Utilité et universalité contre Utilité et bien public*]. XXème Congrès mondial de philosophie, août 1998, Boston USA, <http://software2.bu.edu/WCP/Papers/Econ/EconHage.htm> (10.7.2003).
- (20) Searle, J. R., The Construction of Social Reality [*La construction de la réalité sociale*]. Free Press (1997).
- (21) Hagenbruber, R., Nutzen und Allgemeinheit. Zu einigen grundlegenden Prinzipien der Praktischen Philosophie [*Utilité et communauté. De quelques principes de la philosophie pratique*], Sankt Augustin: Academia 2000, 73 f.
- (22) Dynamics and Change in Organizations. Studies in Organizational Semiotics [*Dynamique et changement dans les organisations. Études de sémiotique organisationnelle*], dir. H. W.M. Gazendam, R. J. Jorna, R. S. Cijssouw, Kluwer 2003.