

UNEVOC Foro

Educación para todos y Formación Técnica y Profesional: ¿dos caras de la misma moneda?

Sinergias que podría generar la integración
y los vínculos entre ambas para el África Meridional

Sra. Gerd-Hanne Fosen

El presente documento fue redactado inicialmente por la Sra. Fosen para la Comisión Nacional Noruega de dicho país y presentado en un seminario que se llevó a cabo en noviembre de 2002. La Educación para Todos (EPT) posee seis objetivos sin embargo la formación técnica y profesional (FTP) no aparece mencionada directamente entre ellos.

En el presente documento para el debate, la Sra. Fosen examina los vínculos potenciales entre la EPT y la FTP desde la perspectiva de la UNESCO. Más específicamente, analiza el beneficio potencial que podría generar su eventual vinculación en el caso de la formación para la supervivencia y desarrollo en el África Meridional. El análisis se divide en tres partes: primero, Fosen reseña los objetivos de la EPT; en segundo término, estudia las formas en que la FTP puede contribuir a realizar dichos objetivos de la EPT, plasmados en el Marco de Acción decidido en Dakar; y en tercer lugar, sugiere algunas razones por las que la FTP se beneficiaría de una vinculación más estrecha con la EPT.

»» La Sra. Fosen se licenció en ciencias políticas y periodismo por la Universidad Luterana del Pacífico en 1987. Obtuvo posteriormente un Master en ciencias políticas y relaciones internacionales en 1993 en la Universidad del Estado de California. Entre 1993 y 1994 trabajó para la sección cultural de la Cooperación Noruega en Ayuda y Desarrollo (NORAD). Desde 1994 es Técnico responsable de asuntos educativos en la Secretaría de la Comisión Nacional Noruega para la UNESCO.

E l trasfondo: la EPT y la Cumbre de Dakar

»» ¿Qué relaciones pueden surgir entre la Educación para Todos (EPT) y la Formación Técnica y Profesional (FTP)? ¿Hay métodos que permitan integrar la FTP en los objetivos de la EPT? O al revés, ¿sería conveniente integrar los objetivos de la EPT en la labor de la FTP? ¿Hasta qué punto esto constituye ya una realidad?

En abril de 2000, se llevó a cabo en Dakar (Senegal) el Foro Mundial de la Educación. En él se adoptó el „Marco de Acción de la Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos colectivos“. Este „Marco de Acción“ reafirma los elementos expuestos en la Declaración Mundial de la Educación para Todos, acordada diez años antes en Jomtien (Tailandia) en 1990.

El Marco de Acción comprende seis objetivos, que exponemos a continuación. Se transcriben algunos de ellos con su formulación original (cuando consideramos que el texto tiene importancia para el debate subsiguiente), mientras que otros se abrevian (cuando esto último no afecta a los contenidos de nuestro análisis):

1. Ampliar y mejorar la atención y la educación general infantil.
2. Garantizar que todos los niños, y en particular las muchachas, los niños con circunstancias difíciles y los pertenecientes a minorías étnicas, tengan hasta 2015 acceso a una enseñanza primaria gratuita, obligatoria y de buena calidad, y que puedan llevar a término ésta.
3. Garantizar una respuesta a las necesidades educativas de todos los jóvenes y adultos, a través del acceso equitativo a programas

adecuados de formación y capacidades vitales.

4. Conseguir una mejora del 50% en los niveles de alfabetización de adultos hasta el año 2015.
5. Eliminar las disparidades por sexos dentro de la enseñanza primaria y secundaria hasta el año 2005, y lograr la igualdad entre sexos dentro de los sistemas educativos hasta el 2015.
6. Mejorar todo aspecto relativo a la calidad educativa y garantizar su óptimo estado, de forma que toda persona pueda conseguir resultados formativos reconocidos y medibles, particularmente en lectonumeración y capacidades vitales básicas.

Estos objetivos van acompañados dentro del Marco por 12 estrategias diseñadas para hacerlos realidad. Algunas de las características básicas de estas estrategias, con importancia específica para los debates sobre la EPT y la FTP

en el África Meridional, son: movilizar un fuerte compromiso con la EPT; vincular las políticas de EPT con las de eliminación de la pobreza y con las estrategias de desarrollo; realizar programas y acciones educativas como instrumento de lucha contra el VIH/SIDA; aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como ayuda para conseguir los objetivos de la EPT; recurrir a métodos ya existentes. Una parte de la estrategia incluye también la creación de

- Foros nacionales de EPT y
- Planes nacionales de EPT.

Además de este Marco de Acción de carácter global, existen también diversos marcos de acción de alcance regional. El destinado al África Subsahariana tiene un interés particular para observar vínculos entre la EPT y la FTP en el África Meridional, aun cuando sus elementos principales se encuentran ya incluidos en el Marco Global.

Definición de la FTP

»» La definición de la FTP que utilizan las Recomendaciones de la UNESCO y OIT para la Formación Técnica y Profesional del siglo XXI, adoptadas por la Conferencia General de la UNESCO celebrada en 2001, es bastante integradora y general: la FTP se formula como “término global aplicable a todos aquellos aspectos del proceso educativo que conllevan, complementariamente a la educación general, el estudio de las tecnologías, de las ciencias correspondientes, y la obtención de capacidades prácticas, actitudes, comprensión y conocimientos relacionados con las profesiones en diversos sectores de la vida económica y social“. ¿Goza esta definición de una aceptación mayoritaria fuera de las esferas de la UNESCO y la OIT?

¿Cómo puede contribuir la FTP a hacer realidad los objetivos de la EPT?

»» Hemos optado por limitar el presente análisis a los objetivos tres, cuatro y seis de la EPT enumerados en la lista precedente. Con todo, en ocasiones resulta imposible evitar abordar otras áreas, ya que todos los niveles y campos educativos se encuentran algo más integrados entre sí de lo que a veces desearía nuestra tendencia a desglosar las cosas en componentes individua-

les más manejables. No obstante lo anterior, parece evidente que donde más puede contribuir la FTP a la EPT es en el ámbito de la relevancia y la calidad educativa.

El tercer objetivo de la EPT se ha formulado como *garantizar una respuesta a las necesidades educativas de todos los jóvenes y adultos a través del*

acceso equitativo a programas adecuados de formación y capacidades vitales. Ya existe toda una variedad de programas para el grupo destinatario de los jóvenes y los adultos. Muchos de éstos son excelentes, pero otros muchos precisan alguna mejora. Y evidentemente, gran parte de los que se denominan „programas de capacidades vitales“ implican un cierto grado de

FTP, o al menos del elemento profesional que esta sigla sugiere, si no del técnico.

El cuarto objetivo de la EPT es *conseguir una mejora del 50% en los niveles de alfabetización de adultos para el año 2015*. Tradicionalmente, existe la tendencia a considerar la formación alfabetizadora como el proceso de aprender a leer y a escribir, sin relación obligatoria con los contenidos de lo que se lee y se escribe. Esta visión se está modificando sin embargo en los últimos tiempos, al haberse demostrado que resulta –en el mejor de los casos– enormemente difícil motivar a los alumnos para que aprendan a leer si los textos usados tienen escasa relevancia para su vida cotidiana. El desarrollo de programas que combinan la lección numerada con conocimientos de carácter ya más profesional para varios sectores de la vida económica y social probablemente acrecienta el índice de éxito de los programas de alfabetización, y la motivación individual para asistir a ellos. Un reciente informe del Banco Mundial, „Capacidades y alfabetización para mejorar el sustento vital”, revela que esta suposición es correcta para África. El informe analiza diversos métodos de educación de adultos destinados a mejorar las vías de sustento vital. Todos ellos presentan dos componentes: la alfabetización y la formación para el sustento vital. Las diferencias de visión radican en la exacta combinación y la correspondencia de ambos.

El sexto objetivo de la EPT se formula como *mejorar todo aspecto de la calidad educativa*. En los proyectos de cooperación al desarrollo se obser-

va la tendencia de centrarse más en el acceso que en la calidad educativa, pero también dicha tendencia se está invirtiendo. El Informe Mundial de la Educación elaborado por la UNESCO a finales del decenio de 1990 analiza este tema: por un lado, hay que intentar proporcionar educación a un número creciente de personas, pero también se acepta cada vez más que los contenidos y métodos de la educación impartida deben estimular al alumno a aprender, una vez que éste accede a un sistema escolar/educativo/formativo. Además debe intentarse siempre mejorar contenidos y métodos, ya que vivimos en un mundo en continua transformación. Y para encontrar dichos contenidos y métodos, será conveniente recurrir a experiencias de diversos ámbitos, entre las que se cuenta por supuesto la de la FTP.

Estos tres objetivos contienen algunos términos básicos **acceso, calidad, relevancia**. Aun cuando la FTP no contribuya necesariamente a incrementar el acceso a la educación proporcionando enseñanza a muchos más alumnos, ayuda sin duda alguna a hacer la educación más accesible para adolescentes, adultos jóvenes y adultos en general, pues insiste en las capacidades que éstos creen necesitar para lograr un empleo en un futuro próximo, en lugar de distante como en el caso de la educación general. Ello está estrechamente asociado a la cuestión de la relevancia, área en la que la FTP arroja buenos resultados. Así y todo, las referencias a la FTP dentro de documentos de la EPT son escasas o nulas. Sin embargo, es muy probable –y también deseable– que expertos de la FTP estén participan-

do en procesos de la EPT en todas las regiones del planeta.

El último comentario de esta sección se relaciona en particular con el sexto objetivo –la calidad– y también con el debate sobre la vinculación de la FTP a la EPT en los ámbitos del acceso y la relevancia. Si bien parece obvio que la FTP puede mejorar la calidad de la educación de adultos (incluso de la educación básica para adultos) y de los programas de enseñanza secundaria o superior mediante vías de FTP, no está claro hasta qué punto la FTP puede o debe ocupar un lugar dentro de la enseñanza primaria. Por ejemplo, en un país que tan solo proporcione a sus niños cinco años de enseñanza primaria, ¿es conveniente impartirles unas capacidades vitales o profesionales que puedan favorecer su futuro empleo en el sector informal?; ¿hasta qué punto pueden incorporarse dichas capacidades al currículo?; ¿puede abarcar la FTP este nivel?; ¿desarrollan quienes trabajan con la FTP de nivel „superior” los currículos relevantes para la enseñanza primaria, o se deja esta tarea a educadores y diseñadores „generales” de currículos?.

En párrafos anteriores hemos expuesto algunas posibilidades que permitirían hacer de la FTP un instrumento útil para realizar los objetivos de la EPT. Parece pues lógico favorecer que la FTP se convierta en parte integrante de las estrategias EPT. **¿Qué debe cumplirse para que esto llegue a ser una realidad?**

Fomentar la FTP a través de una cooperación más estrecha con la EPT

»» Algunos desafíos a la FTP en los que se centra parte de la labor del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC de Bonn presentan ciertas características confluentes con los objetivos de la EPT. Entre ellos se cuentan: *la calidad de la educación escolar, el acceso a la FTP a lo largo de toda la vida (formación permanente), la categoría y relevancia de la FTP, y la mejora del vínculo entre currículos y requisitos del trabajo*. En el Congreso Mundial sobre la formación técnica y profesional celebrado en Seúl en 1999 se pudo deducir claramente que estas cuestiones (y algunas otras más) son comunes para todo el planeta.

Algunos incentivos para vincular el proceso EPT con el área de la FTP desde el punto de vista de una formación técnico-profesional podrían ser:

■ La motivación para matricularse en la enseñanza técnica y profesional puede aumentar si la FTP se ofreciera en una fase educativa más temprana. El Punto 7 en las recomendaciones

»» La UNESCO ha creado un programa de trabajo a largo plazo para responder a las necesidades manifestadas en el Congreso de Seúl. Los objetivos de dicho programa se han estructurado en torno a tres ejes principales:

- Afianzar la FTP como un componente integral de la formación permanente
- Orientar la FTP hacia el desarrollo sostenible
- Impartir FTP para todos

revisadas de la UNESCO sobre la FTP señala que „la FTP debe diseñarse como parte integral de la educación general básica de toda persona, como una forma de iniciarse en la tecnología, el mundo del trabajo, los valores humanos y las normas para la participación cívica responsable”. Si los expertos de la FTP convienen en ello, una cooperación con la EPT dentro del área de la educación básica sería claramente deseable.

■ Muchos países en vías de desarrollo luchan contra el hecho de que las profesiones técnicas

estén consideradas de baja categoría, lo que perjudica la matriculación en las correspondientes vías formativas. Pero la EPT es una fuerte prioridad a escala mundial. Si la FTP fuera parte integrante de las modalidades para realizar algunos de los objetivos EPT, ello podría quizá contribuir a incrementar su categoría de FTP.

■ La financiación de los programas de FTP resulta escasa. Por el contrario, existe un vasto compromiso con la EPT. Como ejemplo, el Banco Mundial reduce su financiación destinada a la

FTP en un 40% desde el decenio de 1980 al de 1990 (para la región de África, ello supuso pasar de 215 millones \$USA a 125 millones \$USA). Y el Banco Mundial no es la única institución que ha reorientado fondos hacia la educación básica. De esta manera, la vinculación de los objetivos de la FTP con los de la EPT permitiría quizás incrementar las posibilidades de financiación para la FTP. Puede argüirse que ello constituye un motivo de orden práctico (en el mejor de los

casos) o cínico (en el peor) para hacer algo, pero si examinamos las ponencias del Congreso de Seúl sobre la FTP se aprecia claramente que la cuestión de la financiación no es algo que pueda ignorarse. De hecho, la UNESCO fomenta la creación de asociaciones por diversos métodos a fin de incrementar la financiación educativa. Y la vinculación de un aspecto de la educación con otro puede considerarse un tipo adicional de asociación.

otros desafíos y cuestiones relacionadas con la vinculación FTP - EPT

»» El análisis precedente se ha centrado exclusivamente en la relación entre la FTP y la EPT. Existen numerosos temas conexos que, aunque tienen sin duda también su importancia, superan los límites de nuestro análisis. Y sin embargo, los que se mencionan a continuación no pueden dejarse de lado cuando se sitúa cualquier tema educativo en África. Por su naturaleza e importancia, estos temas podrían además convertirse en factores adicionales que impulsen una vinculación más estrecha entre la EPT y la FTP:

VIH/SIDA

Al tratar de objetivos o estrategias para la FTP resulta imposible no mencionar la plaga del VIH/SIDA y sus trágicas consecuencias para el África Meridional. Esta epidemia puede reducir la esperanza de vida en algunos países hasta en 40 años. El hecho ejercerá un efecto tremendo sobre la mano de obra: las generaciones más jóvenes afrontarán más urgencia para trabajar que nunca, al haber desaparecido buena parte de sus progenitores. Y además, debido al descenso en la esperanza de vida, los jóvenes podrán desarrollar una reticencia a recibir programas formativos de duración larga.

Fomento de la FTP entre muchachas y mujeres

Son numerosos los documentos de la UNESCO que acentúan el propósito de hacer la FTP accesible a muchachas y mujeres, pero a pesar de ello los avances en este campo son lentos en muchas regiones del mundo. Por otro lado, no se menciona en absoluto la situación inversa: si algunas áreas como la formación de personal sa-

nitario (por ejemplo, la de enfermeras) resultan idóneas para realizar programas de FTP, ¿por qué nadie intenta prestar a dichas áreas mayor atractivo para el alumnado masculino? Las profesiones femeninas suelen estar tradicionalmente menos remuneradas que las típicas profesiones masculinas, por lo que parece adecuado intentar mejorar la categoría de aquellas profesiones con predominio femenino, a fin de estimular el acceso a ellas de muchachos y hombres. El hecho de que la formación técnica y profesional se asocie habitualmente con profesiones de carácter más técnico ¿obliga a plantear en exclusiva el tema del acceso de la mujer? Y en ese caso, ¿qué categoría debe tener la formación en otras áreas menos técnicas? (esta última cuestión guarda relación con la definición de la FTP).

Aprender a convivir

»» La Sección V del Informe Final del Foro Mundial de la Educación de Dakar expone la necesidad de fomentar la educación para la democracia y la participación cívica. Aún cuando no se encuentra incluida explícitamente en el Marco de Acción de Dakar, la dimensión Aprender a Convivir constituye sin duda alguna un tema educativo de carácter existencial y básico, no sólo para la UNESCO, sino para toda persona que trabaje en el ámbito educativo. Este tema se relaciona con una pregunta fundamental: ¿qué objetivo tiene la educación? En los debates sobre el África Meridional, es evidentemente necesario tratar del desarrollo, del sustento vital, del incremento en la calidad de vida y del desarrollo sostenible. Pero también HAY QUE INCLUIR lo que significa Aprender a Convivir en paz. Los elementos de la educación para la paz constituyen una necesidad absoluta: sin paz, todo lo demás simplemente no tiene lugar. La cifra de refugiados como consecuencia de los conflictos armados que afectan al África Meridional se aproxima a los cinco millones, según los datos del ACNUR. En su mayoría, estas personas no tienen empleo; y hay además otras muchas personas sin estatus de refugiados pero incapacitadas para ganar un sustento vital o desempeñar una actividad que genere ingresos, debido a dichos enfrentamientos. Sea cual sea el tipo de formación, sin la paz apenas será posible llevarla a cabo.



UNEVOC Foro es un suplemento al Boletín UNESCO-UNEVOC se publica en versiones española, francesa y inglesa:

- >> en formato impreso;
- >> como documento electrónico de Adobe Acrobat (formato PDF);
- >> en el espacio web www.unevoc.unesco.org/bulletin.

Puede descargarse, imprimirse y difundirse gratuitamente, completa o parcialmente, con indicación de la fuente.

Editor: el centro Internacional de la UNESCO para la Formación Técnica Profesional (Centre International UNESCO-UNEVOC).

Redactora Jefe: Sjoukje Schots

Traductor: Felipe Orobón

Las denominaciones ustedes y la presentación de materiales en esta publicación no comportan opinión alguna por parte de la UNESCO relativa a la situación legal de ningún país, territorio, ciudad o región, a su administración o a la delimitación de sus límites o fronteras.