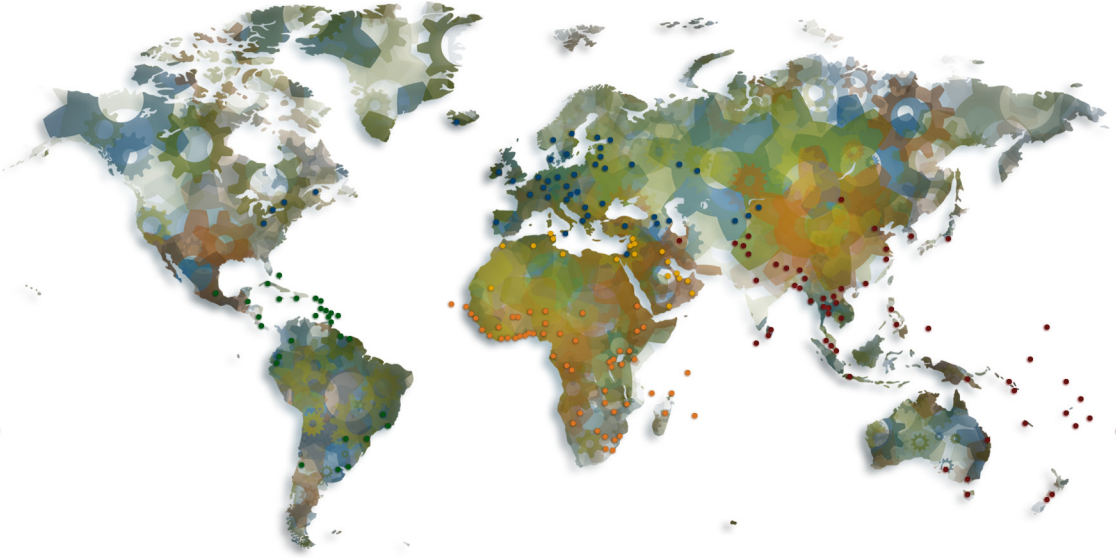




UNEVOC

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

المركز الدولي للتعليم
والتدريب التقني والمهني



شبكة اليونيفوك دليل إجراءات التشغيل



مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني

بون، ألمانيا

© اليونسكو ٢٠١٥

إن هذا الكتيب من تقديم



UNEVOC

المركز الدولي للتعليم
و التدريب التقني و المهني

منظمة الأمم المتحدة
للتربية و العلم و الثقافة

مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني

الحرم الجامعي للأمم المتحدة

٥٣١١٣، بون

ألمانيا

/ ١ UN Campus /Platz der Vereinten Nationen)

(Bonn /Germany ٥٣١١٣

unevoc.network@unesco.org

جدول المحتويات

٤	مقدمة
٥	قاموس المصطلحات
٦	اختصارات
٧	١- الفصل الأول: لمحة عن اليونسكو-يونيفوك
٧	١,١ الخلفية
٨	١,٢ المركز الدولي اليونسكو-يونيفوك (اليونسكو-يونيفوك)
٩	١,٣ شبكة اليونيفوك
١٠	١,٤ منسق مركز اليونيفوك
١١	١,٥ مراكز اليونيفوك للتنسيق الإقليمي
١٣	٢- الفصل الثاني: الإنضمام إلى شبكة اليونيفوك
١٣	٢,١ خمس خطوات للانضمام إلى شبكة اليونيفوك
١٦	٢,٢ معايير الإنضمام إلى شبكة اليونيفوك
١٦	٢,٣ فوائد الانضمام إلى شبكة يونيفوك
١٨	٣- الفصل الثالث: إنشاء وأدارة مركز اليونيفوك
١٨	٣,١ تعيين منسق مركز اليونيفوك
١٩	٣,٢ أتماط استرشادية حول إدارة مركز اليونيفوك
٢٠	٣,٣ التفاعل مع الهيئات ذات الصلة
٢٢	شهادات من أعضاء الشبكة
٢٤	٤- الفصل الرابع: خطة العمل، التقرير المرحلي، الرصد والتقييم
٢٤	٤,١ خطة عمل لفترة عامين
٢٥	٤,٢ التقرير المرحلي والرصد
٢٥	٤,٣ بنود التجديد والإنهاء
٢٦	٥- الفصل الخامس: مركز اليونيفوك في خضم العمل
٢٦	٥,١ حشد الموارد لدعم مركز اليونيفوك
٢٦	٥,٢ المساهمة في تحسين نظام التعليم والتدريب التقني والمهني الوطني
٢٨	٥,٣ تبادل المعلومات والمعارف
٣٠	٥,٤ الترويج لمركز اليونيفوك
٣٠	٥,٥ التعاون من خلال عمل أبحاث ودراسات
٣٣	الملحقات
٣٣	الملحق ١: الشريط الزمني للمركز الدولي لليونسكو-يونيفوك
٣٦	الملحق ٢: وثائق مهمة
٣٨	الملحق ٣: استثمار استرشادية لخطة عمل لفترة عامي
٣٩	الملحق ٤: مواقع مهمة على الإنترنت
٤٠	قائمة المراجع

مقدمة



يلعب هذا الكتيب دور مرجع يحدد القواعد العامة لاختراط مراكز اليونيفوك فور انضمامها لشبكة اليونيفوك - وهي شبكة عالمية تضم مؤسسات ومنظمات معنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني (TVET) في الدول الأعضاء في اليونسكو. كما يحدد الإجراءات والهيكليات والعلاقات الأطرية ضمن الشبكة.

يتضمن هذا الكتيب خمسة فصول:

يقدم الفصل الأول لمحة عن نشاطات اليونسكو في التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET) في إطار الاهداف الرئيسية لمركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني (المشار إليه في ما يلي بمركز اليونسكو-يونيفوك). إلى ذلك، يتضمن تعاريف ويشرح وظائف الكيانات المختلفة، مثل اليونسكو-يونيفوك، شبكة يونيفوك، مراكز يونيفوك، ومراكز التنسيق الإقليمية ليونيفوك.

يحدد الفصل الثاني إجراءات العضوية في شبكة يونيفوك بالإضافة إلى معايير الانتساب ومستلزمات وفوائد الانضمام إلى مراكز يونيفوك.

في الفصل الثالث عرض لإجراءات تعيين منسق لمركز يونيفوك وأنماط إدارة المركز بالإضافة إلى الهيئات ذات الصلة وكيفية بناء شراكات متينة.

أما الفصل الرابع فيوجه مراكز يونيفوك حول آليات الوفاء بالتزاماتها لليونسكو في سبيل تقديم برامجها، ويستعرض الاعتبارات الرئيسية المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم عمل مراكز يونيفوك، كما يقدم إيضاحات ومعلومات مهمة حول كيفية تعزيز وتجديد العضوية. أخيراً يحدد هذا الفصل بنود إنهاء العضوية في حال انعدام الفعالية ضمن الشبكة أو الإخفاق في تحقيق أهداف الشبكة.

وفي السياق نفسه، يوجه الفصل الخامس مراكز يونيفوك إلى كيفية تحمل مسؤولياتها على أكمل وجه بحيث تستفيد إلى أقصى حد ممكن من التبادل والتعاون الدولي وتعزز تأثيرها على الصعيدين الإقليمي والوطني.

تتماشى المعلومات والإجراءات في هذا الكتيب مع مبادئ استراتيجية الشراكة الشاملة مع اليونسكو حسب ما وردت في

القسم الذي تطرق إلى شبكة يونيفوك وكما تم إقرارها في الجلسة ١٩٣ للمجلس التنفيذي في ٦ أيلول (سبتمبر) ٢٠١٣ واعتمدها بالتالي المؤتمر العام في جلسته ٣٧.

ويفترض بهذا الكتيب أن يكون ذات فائدة أيضاً للهيئات المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني بما في ذلك اللجان الوطنية لليونسكو لكي يفهموا بشكل أفضل إجراءات الشبكة وفوائد وجود مراكز اليونيفوك فاعلة في الدول ناهيك عن فرص تحفيز التعاون مع الهيئات المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني داخل البلد.

وسوف يتم تحديث هذا الكتيب كلما دعت الحاجة وفي الوقت المحدد.

ولا بد من التنويه بعدم ومساهمة مراكز اليونيفوك والأمانة العامة لليونسكو-يونيفوك في تصميم وصياغة هذا الكتيب الذي سوف يشكل أداة مفيدة من أجل إدارة الشبكة بشكل فاعل.

شياغمال ماجمدار

رئيس المركز الدولي لليونسكو-يونيفوك، بون-ألمانيا

قاموس المصطلحات

منطقة	هو مجموعة من مراكز اليونيفوك ضمن إقليم. عادة ما يضم الإقليم ما بين ٢ إلى ٤ مناطق
مركز اليونيفوك للتنسيق الإقليمي (CCC)	هو مركز اليونيفوك الذي يتولى مهام التنسيق ضمن منطقة أو مجموعة مناطق في إقليم
منسق مركز اليونيفوك للتنسيق الإقليمي	هو منسق لمركز اليونيفوك الذي يتولى عدداً من مهام التنسيق ضمن إقليم
منسق مركز اليونيفوك	هو شخص معين يتولى مهمة التنسيق في مركز يونيفوك في بلد ما
مؤسسة للتعليم والتدريب المهني (TVET)	هي مؤسسة معنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني (TVET)
مكتب ميداني لليونسكو	هو مكتب تابع لليونسكو بعيداً عن المقر الرئيسي في باريس، قد يكون هذا المكتب: <ul style="list-style-type: none"> ● مكتباً إقليمياً: تخصص المكاتب الإقليمية والمستشارون الإقليميون في مبادئ التعليم، والعلوم، والعلوم الاجتماعية، والثقافة، والاتصالات، كما توفر الدعم المتخصص للمكاتب الجامعة والوطنية في منطقة محددة ● مكتباً وطنياً: يقوم بخدمة بلد واحد عضو في اليونسكو ● مكتباً جامعاً: يغطي مجموعة من الدول ● مكتب اتصال: هناك أربع مكاتب اتصال تؤمن التواصل بين الأمم المتحدة والاتحاد الإفريقي واللجنة الاقتصادية لإفريقيا والاتحاد الأوروبي وهيئاته الفرعية للمزيد من المعلومات حول مكاتب اليونسكو الميدانية، الرجاء زيارة الرابط التالي: http://www.unesco.org/new/en/bfc/all-offices
مؤسسات ومراكز اليونسكو	تشكل مؤسسات اليونسكو وحدات متخصصة تابعة للمنظمة مكرسة لخدمة برنامج اليونسكو وتعمل على تقديم الدعم المتخصص - على غرار المكاتب الإقليمية - للمكاتب الجامعة والوطنية
اليونسكو-يونيفوك	هو مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني في بون، ألمانيا
مركز اليونيفوك	هو مؤسسة للتعليم والتدريب التقني والمهني عضو في شبكة اليونيفوك
شبكة اليونيفوك	هي شبكة عالمية لليونسكو من أجل التنسيق في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني، مقرها في المركز الدولي اليونسكو-يونيفوك في بون، ألمانيا
بوابة شبكة اليونيفوك	هي صفحة على شبكة الإنترنت توفر لمحة عن كل من مراكز اليونيفوك وتستعرض آخر أخبار ونشاطات هذه المراكز

اختصارات

مراكز التنسيق الإقليمية	CCCs
المركز الأوروبي لتنمية التدريب المهني	Cedefop
التعليم للجميع	EFA
المؤسسة الأوروبية للتدريب	ETF
منظمة العمل الدولية	ILO
الأهداف الإنمائية للألفية	MDG
التعليم التقني والمهني	TVE
التعليم والتدريب التقني والمهني	TVET
الأمم المتحدة	UN
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)	UNESCO
يقرن تعبير يونيفوك المختصر ما بين يونسكو وتعليم مهني في الأصل يشير هذا التعبير إلى "البرنامج الدولي حول التعليم والتدريب المهني" في إطار اتفاقية عقدت بين اليونسكو والحكومة الألمانية في ١٧ تموز (يوليو) ١٩٩٢	UNEVOC

١- الفصل الأول: ملحة عن اليونسكو-يونيفوك

يقدم الفصل الأول ملحة عن نشاطات اليونسكو في التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET) في الأعوام المنصرمة كما يحدد الأدوار التي يلعبها كل من مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني وشبكة يونيفوك ومراكز يونيفوك ومراكز التنسيق الإقليمية ليونيفوك.

١.١ الخلفية

يعود جذور اليونسكو-يونيفوك إلى المؤتمر الدولي الأول لليونسكو حول تطوير التعليم التقني والمهني الذي انعقد في برلين، جمهورية ألمانيا الديمقراطية. في ذلك الوقت قدم اقتراح بأن تدعم اليونسكو تأسيس مركز دولي للبحث ولتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني يعمل مع قسم التعليم والتدريب التقني والمهني القائم في مقر اليونسكو في باريس.

عام ١٩٨٩ تقدم المؤتمر العام لليونسكو بطلب إجراء دراسة جدوى في هذا السياق، وبالفعل تم إنجاز الدراسة في أوائل ١٩٩١. وفي وقت لاحق في إطار المؤتمر العام الـ٣٦ لليونسكو عام ١٩٩١، منحت الدول الأعضاء المدير العام لليونسكو الإذن لإطلاق المشروع الدولي حول التعليم والتدريب التقني والمهني.

١ المؤتمر الدولي حول تطوير وتحسين التعليم التقني والمهني، التقرير النهائي، اليونسكو، برلين، الجمهورية الديمقراطية الألمانية، ٢٢ حزيران (يونيو) - ١ تموز (يوليو) ١٩٨٧. <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000759/075959eb.pdf>

عام ١٩٩٢، قبلت اليونسكو عرضاً من الحكومة الألمانية يقضي باستقبال هذا المشروع الدولي في برلين، ألمانيا، وعليه انطلق المشروع عام ١٩٩٣. على الإثر، تم إنشاء وحدة تنفيذ صغيرة في برلين، وأول نشاط قامت به هذه الوحدة كان إنشاء شبكة عالمية لمؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني سميت بشبكة يونيفوك.

في مرحلة لاحقة تم تقييم هذا المشروع عام ١٩٩٦/٩٧، وأشارت إحدى الاستنتاجات إلى الحاجة إلى هيكليّة أكثر استدامة للمشروع.

عام ١٩٩٩ وفي إطار المؤتمر العام الـ٣٠ لليونسكو، صدر قرار (قرار ٩/٣٠) يسمح للمدير العام بإنشاء مركز دولي للتعليم والتدريب التقني والمهني. وفي ١٢ تموز (يوليو) عام ٢٠٠٠ وقعت اليونسكو والحكومة الألمانية اتفاقية استضافة التزم فيها ألمانيا بتقديم الموارد الضرورية من أجل إنشاء وتشغيل المركز الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني. ونصت اتفاقية الاستضافة على ما يلي:

١. تحت إشراف مقر اليونسكو، سوف يقدم المركز آلية فاعلة لتعزيز استخدام الموارد البشرية والمالية المتوافرة من أجل دعم الدول الأعضاء في التعليم والتدريب التقني والمهني وتطوير

٢. محفوظات المؤتمر العام، الجلسة ٣٠، باريس، ٢٦ تشرين الأول ولغاية ١٧ تشرين الثاني ١٩٩٩، الجزء الأول: القرارات/ <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118514e.pdf>

٣. اتفاقية بين حكومة جمهورية ألمانيا الفيدرالية ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) حول استضافة مركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني، بون، ١٢ تموز (يوليو) ٢٠٠٠



يقع المركز الدول اليونسكو-يونيفوك في الحرم الجامعي للأمم المتحدة في بون ألمانيا منذ عام ٢٠٠٦ إلى جانب العديد من منظمات الأمم المتحدة الأخرى.

أدوات وأمط تسهل عملية تنفيذ نشاطات مقر اليونسكو، والمكاتب الميدانية للمنظمة، وشبكة يونيفوك وأعضائها، والشركاء الدوليين المعنيين.

٢. يأخذ المركز على عاتقه مسؤولية توفير المعرفة اللازمة والدعم التقني لبرنامج اليونسكو الدولي حول التعليم والتدريب التقني والمهني من خلال لعبه دور قناة لتبادل المعلومات، ويتوقع منه أن يكون بمثابة مركز تنسيق لشبكة يونيفوك، إلى ذلك، فهو يعتبر بمثابة مركز مرجعي وقاعدة موارد لنشاطات اليونسكو في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني وهو يعمل بالتالي على خدمة الشركاء من هذا المنطلق.

في أيلول (سبتمبر) ٢٠٠٠، انتقل المشروع من برلين إلى مقر الأمم المتحدة الجديد في بون. وعام ٢٠٠٢، تم الافتتاح الرسمي للمركز الدولي لليونسكو-يونيفوك للتعليم والتدريب التقني والمهني (اليونسكو-يونيفوك).

للمزيد من المعلومات الرجاء مراجعة الملحق ١، الشريط الزمني للمركز الدولي لليونسكو-يونيفوك (١٩٨٧-٢٠١٣) والملحق ٢، وثائق مهمة.

١,٢ المركز الدولي اليونسكو-يونيفوك (اليونسكو-يونيفوك)

اليونسكو-يونيفوك مركز يونسكو متخصص في التعليم والتدريب التقني والمهني، وبالتالي فهو جزء لا يتجزأ من اليونسكو. يعمل المركز بشكل وثيق مع قسم التعليم والتدريب التقني والمهني في المنظمة في مقرها الرئيسي في باريس، وهو يسعى إلى تنفيذ النشاطات على المستوى المحلي بالتعاون مع مكاتب اليونسكو الميدانية ومؤسساتها ومراكزها. إلى ذلك، يشكل اليونسكو-يونيفوك محوراً لشبكة يونيفوك. الجدير بالذكر أن قرار اليونسكو

٣١، ينوط اليونسكو-يونيفوك مهمة مساعدة الدول الأعضاء على تطوير أنظمة التعليم والتدريب التقني والمهني الخاصة بها، على أن يتركز عمل هذه الولاية على المساهمة بشكل خاص في تحقيق أهداف اليونسكو للتعليم والتدريب التقني والمهني، وبالأخص في ما يتعلق بتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في جميع أنحاء العالم، وذلك من خلال مساعدة الدول الأعضاء على تطوير السياسات وتعزيز الممارسات المتعلقة بالتعليم في عالم العمل وتنمية المهارات من أجل فرص العمل والمواطنة، وتأمين وصول برامج تعلم مناسبة وعالية الجودة إلى الجميع. وفي هذا السياق، يقدم اليونسكو-يونيفوك مساعدات تقنية بأشكال مختلفة:

٤ تم اعتماد القرار ٣١ من قبل المؤتمر العام في جلسته ٣٠-الجزء الأول (٢٠٠٠)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118514e.pdf>

- التواصل العالمي والإقليمي عبر الشبكة
- دعم الأنظمة التعليمية وتنمية القدرات

- تنمية قدرات مراكز يونيفوك والممارسين المرتبطين بها العاملين في التعليم والتدريب التقني والمهني من خلال توفير كافة أشكال المساعدة التقنية
- تبادل الممارسات الواعدة والابتكارات في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني من خلال تعزيز البحث والبراهين القائمة على الممارسة.

- تنمية الموارد وتبادل المعرفة
- يلعب اليونسكو-يونيفوك دوراً فاعلاً في تعزيز وترقيع شبكة يونيفوك، وبالتحديد في ما يتعلق بـ:
- تحديث حوار حول أنظمة التعليم المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني (TVET)
- تحفيز التعاون الدولي والإقليمي في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني
- تعزيز الممارسات الجيدة والمبتكرة في التعليم والتدريب التقني والمهني
- تعزيز التعاون الجنوبي-الجنوبي والشمالي-الجنوبي-الجنوبي بين مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني
- حشد الخبرات والموارد
- تعزيز وتثبيت الشراكات بين الهيئات ذات الصلة والوكالات المعنية
- تعزيز أدوات ومعايير اليونسكو

على الصعيد المحلي، تهدف شبكة يونيفوك إلى توفير إطار وآلية مؤسسية حيوية من أجل التعاون في سبيل معالجة موضوعية للمسائل المحلية ذات التأثير العالمي، في حين يسعى اليونسكو-يونيفوك على الصعيد الدولي إلى تعزيز التعاون والتعلم الجنوبي-الجنوبي والشمالي-الجنوبي-الجنوبي بواسطة شبكة يونيفوك، ناهيك عن توفيره جواً من التبادل والتعاون المشترك بين خبراء ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني في مختلف أنحاء العالم ويهدف توفير نوعية تفاعل جيدة، تتألف الشبكة من:

مراكز يونيفوك: هي أعضاء فاعلة تتمتع، في إطار تواجدها، بالخبرة والتجربة وقادرة على تبادلها مع الآخرين

اليونسكو-يونيفوك: هو محور للشبكة يقوم بإدارة وتنسيق وتوفير الأدوات والوسائل اللازمة لتسهيل عملية تبادل المعارف عبر الشبكة

١,٣ شبكة اليونيفوك

أطلقت شبكة يونيفوك عام ١٩٩٣، في ذلك الوقت، لم يكن هناك أي شبكة عالمية مخصصة للمؤسسات المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني. في المرحلة الأولى، كان يطلب من اللجان الوطنية لليونسكو أن تحدد وتسمى المؤسسات المحورية الأنسب في دولها لكي تتولى التنسيق الدولي في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. سميت هذه المؤسسات الأعضاء بشبكة اليونيفوك

مركز يونيفوك حيث يقوم مركز اليونسكو-يونيفوك بالتنسيق فيما بينها.

توفر شبكة يونيفوك جواً من التبادل والتعاون المشترك بين خبراء ووزارات ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني في جميع أنحاء العالم، وتحدد استراتيجية الشراكة الشاملة الخاصة بشبكة يونيفوك الأهداف الاستراتيجية الثلاثة لشبكة يونيفوك:

- تحسين التعليم والتدريب التقني والمهني في الدول الأعضاء من خلال تشجيع وتعزيز التعاون الدولي والشراكات والتنسيق بين ممارسي التعليم والتدريب التقني والمهني

١,٤ مراكز اليونيفوك

يقبول عضوية مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني في شبكة يونيفوك، يطلق عليها تسمية مراكز يونيفوك. تتمتع مراكز يونيفوك بإضمارها إلى شبكة معارف دولية تشمل مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني مما يسمح لها بأن (أ) تتمكن من الوصول إلى الخبرات الدولية والتعاون المشترك في سبيل تنمية قدرات المؤسسات، (ب) وتستفيد من التعلم المتبادل من خلال مختلف أشكال التعاون والآليات المؤسسية والمنصات التي يضعها اليونسكو-يونيفوك في خدمة أعضائه، (ج) وتتمتع بالكفاءة اللازمة لتقييم ممارستها الخاصة. هذا يعني أيضاً أن مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني الأعضاء في الشبكة تتمتع بحوافز قوية لمشاركة وتبادل تجاربها الخاصة وللتعلم من الزملاء والشركاء في دول ومناطق أخرى.

٥ تم اعتماد استراتيجية الشراكة الشاملة - شبكة يونيفوك على إثر الجلسة ١٩٣ للمجلس التنفيذي في ٦ أيلول (سبتمبر) ٢٠١٣، في باريس (قرار ٥/١٩٣) وبالتالي اعتمدها المؤتمر العام في جلسته

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222986e.pdf>

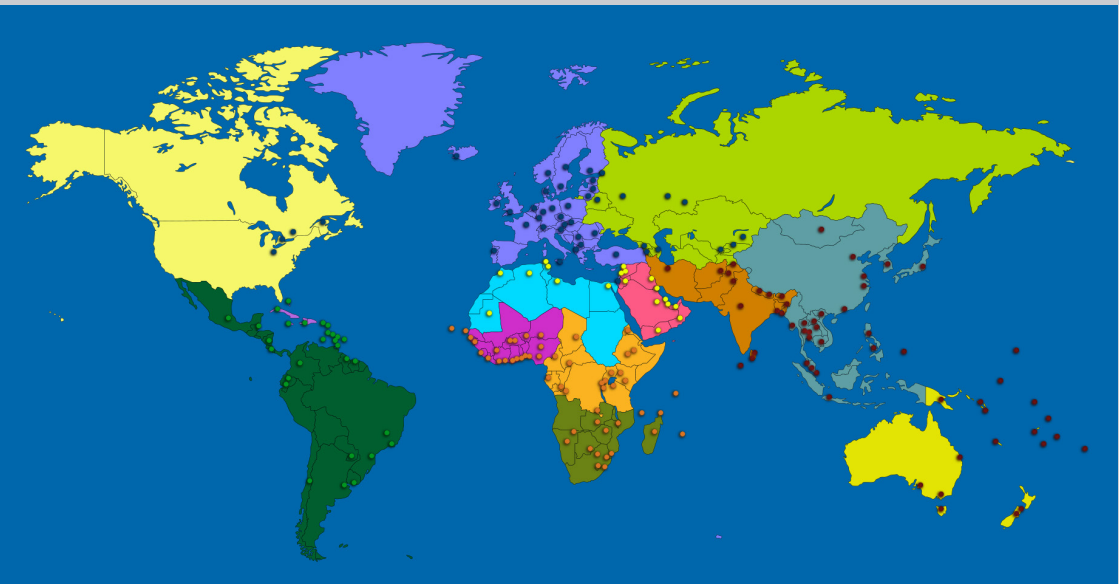
ونشر عمل اليونسكو في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني على الصعيد المحلي. أخيراً يساهم مركز اليونيفوك في النقاش الإقليمي والدولي حول التعليم والتدريب التقني والمهني.

منسق مركز اليونيفوك

إن منسق مركز يونيفوك - المعروف سابقاً بالمنسق المحوري - هو بمثابة نقطة الاتصال الأساسية لليونسكو-يونيفوك ولسائر مراكز يونيفوك. يتحقق منسق مركز يونيفوك من تفاعل مؤسسته مع شبكة يونيفوك من خلال نشر المعلومات والمستندات المتعلقة بالتعليم والتدريب التقني والمهني والمساهمة في خدمات اليونسكو-يونيفوك على الإنترنت عند الاقتضى. ويتحمل منسق

وتكمن المهمة الإجمالية لمركز يونيفوك في المساهمة في تحسين معايير ونوعية التعليم والتدريب التقني والمهني في البلد. وبالتعاون الوثيق مع مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني المحلية، وبدعم من شبكة يونيفوك، يفترض بمركز يونيفوك أن يوفر بيئة مناسبة للتبادل والتعاون المشترك بين مسؤولي التعليم والتدريب التقني والمهني وصانعي السياسات والأكاديميين والمعلمين والممارسين والخبراء والهيئات ذات الصلة المحلية. بذلك يسهم مركز اليونيفوك في جدول الأعمال المحلي المتعلق بالتعليم والتدريب التقني والمهني وفي صياغة السياسات المحلية الخاصة بالتعليم والتدريب التقني والمهني وتأمين التناغم بين سائر الاستراتيجيات المحلية والمخططات الاستراتيجية لقطاع التعليم والأهداف العالمية. كما يسهل مركز اليونيفوك دفع المعلومات

خريطة ملونة توضح الثلاثة عشر منطقة حسب تنظيم شبكة اليونيفوك



تنظم شبكة اليونيفوك إلى خمس أقاليم وثلاثة عشر منطقة



١,٥ مراكز اليونيفوك للتنسيق الإقليمي

تقسم اليونسكو الدول الأعضاء فيها ضمن خمس مناطق: ٦ إفريقيا، الدول العربية، آسيا والمحيط الهادي، أوروبا وأمريكا الشمالية، أمريكا اللاتينية والكاريبي. وفي هذه المناطق، تتوزع شبكة يونيفوك على أقاليم بهدف تسهيل عملية التنسيق. وعليه، يتولى مركز اليونسكو-يونيفوك للتنسيق عبر شبكة يونيفوك بدعم عدد من مراكز يونيفوك المسماة مراكز التنسيق الإقليمية. تقدم هذه المراكز الدعم لليونسكو-يونيفوك كما يلي:

- إدارة شبكة يونيفوك من خلال تحسين التدفق المتبادل للمعلومات بين مراكز يونيفوك في الإقليم واليونسكو-يونيفوك
- المساعدة في رصد النشاطات وإعادة تزويد المعلومات حولها للإقليم أو لمخططات العمل الإقليمية المتعلقة بالتنظيم والتدريب التقني والمهني
- تعزيز التواصل عبر الشبكة

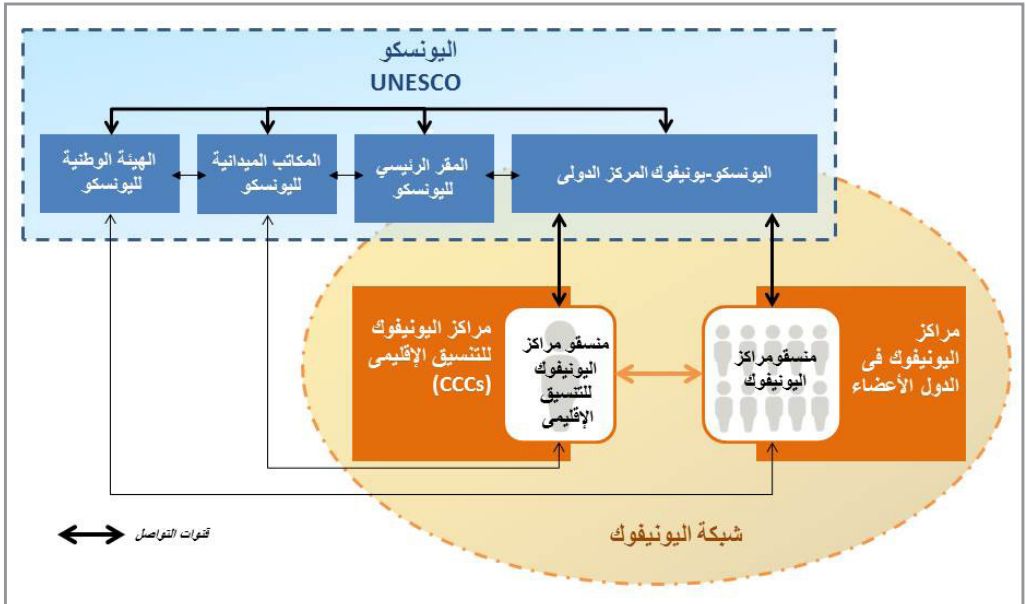
وبالتشاور مع مراكز يونسكو في المناطق يتم كل سنتين اختيار مراكز التنسيق الإقليمية على قاعدة تناوبية وطوعية. ويشترط في عملية الاختيار أن يكون المركز قد لعب دوراً ريادياً، كما يحق لليونسكو أن تعزز أو تغير أو تضيف مركزاً/مراكز تنسيق إقليمية حسب ما ترتبته مناسباً وبالتشاور مع مركز التنسيق الإقليمي.

٦ يمكن الاطلاع على المناطق الخمسة لليونسكو على الرابط التالي: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/worldwide/regions-and-countries>

مركز يونيفوك مسؤولة تقديم التقارير إلى مؤسسته حول انخراطها في نشاطات الشبكة.

إن نجاح تعاون مركز يونيفوك ضمن الشبكة رهن إلى حد بعيد بالدور الريادي والحيوي الذي يلعبه المنسق. ومن السمات الأساسية التي ينبغي أن يتمتع بها منسق مركز يونيفوك فهمه العميق للنظام المحلي للتعليم والتدريب التقني والمهني وإطار السياسة المتعلقة به، بالإضافة إلى اطلاعه على التطورات العالمية والأهداف المتعلقة بالتعليم والتدريب التقني والمهني، وقدرته على اقتناص الفرص للاستفادة من شبكة يونيفوك، وتمتعه بالمهارات التي تمكنه من حشد الموارد من الحكومة والقطاع الخاص والجهات المانحة الثنائية واليونسكو.

بالإضافة إلى البعد العالمي، يجب ألا تقتصر معرفة منسق اليونسكو على التعليم والتدريب التقني والمهني، بل يجب أن تتجاوزها لتشمل معرفة الهيئات ذات الصلة الأساسية بين المعنيين بالتعليم والتدريب التقني والمهني على الصعيد المحلي، بما في ذلك صانعي السياسات والشركاء الاجتماعيين والصناعات. الرجاء مراجعة الفصل ٣، القسم ٣,١ لمزيد من المعلومات حول دور منسق مركز يونيفوك.



لا شك أن إنشاء مراكز اليونيفوك للتنسيق الإقليمي يعزز شبكة يونيفوك التي يشكل اليونسكو-يونيفوك محورها المركزي في حين تمثل هذه المراكز التنسيق محاور أخرى على المستوى الإقليمي أو مستوى المنطقة، ولعل هذه الهيكلية مناسبة لتجاوز عوائق المركزية المفرطة أو اللامركزية المفرطة، والتحقق من أن هذه الهيكلية مناسبة لإدارة وتنسيق وتسهيل التواصل عبر شبكة يونيفوك.

منسق مركز اليونيفوك للتنسيق الإقليمي

يلعب منسكو مراكز اليونيفوك للتنسيق الإقليمي دور إضافيا كمنسقي الإقليم، وبالإضافة إلى دورهم كمنسقين لمراكز يونيفوك (كما ورد في الفصل ٣، القسم ٣،١)، يتحمل منسكو الإقليم المسؤوليات التالية:

- قيادة وتنسيق نشاطات اليونسكو-يونيفوك ضمن الإقليم
 - مراجعة وإعطاء الملاحظات حول طلبات العضوية الواردة من الإقليم
 - تسهيل عملية تدفق المعلومات وتعزيز أفضل الممارسات والنشاطات المشتركة مع مراكز يونيفوك ضمن الإقليم
 - المساهمة في رفع التقارير حول أداء مراكز يونيفوك في الإقليم
 - العمل على حشد الموارد المالية من المانحين ضمن الإقليم
 - المساهمة في عملية قبول الأعضاء الجدد وتجديد وإنهاء العضوية في الإقليم
 - التنسيق مع اليونسكو-يونيفوك بشكل مستمر بهدف معالجة المسائل المتعلقة بالإقليم
- وقد يود منسكو الإقليم أن يبقوا على تواصل مع مكاتب اليونسكو الميدانية ذات الصلة بإقليمهم عندما تدعو الحاجة لذلك.

٢- الفصل الثاني: الإنضمام إلى شبكة اليونيفوك

يستعرض الفصل الثاني الخطوات الأساسية للانضمام إلى شبكة اليونيفوك، بما في ذلك معايير الاختيار وفوائد العضوية.

٢,١ خمس خطوات للانضمام إلى شبكة يونيفوك

للانضمام إلى شبكة يونيفوك، ينبغي على المؤسسة اتباع الخطوات الخمس التالية:



الخطوة الأولى: التعبير عن الرغبة

هناك ثلاثة خيارات:

١. يقوم الكيان أو المؤسسة المتخصصة في التعليم والتدريب التقني والمهني من أي بلد عضو في اليونسكو بالتقدم بطلب يعبر فيه عن رغبته في الإنضمام إلى شبكة يونيفوك كما يقوم بإعلام اليونسكو- يونيفوك بذلك
٢. يقوم اليونسكو-يونيفوك باختيار مؤسسة تتمحور نشاطاتها الرئيسية حول التعليم والتدريب التقني والمهني ويدعوها إلى التقدم بطلب عضوية
٣. تقوم الحكومة أو اللجنة الوطنية التابعة لليونسكو في الدولة العضو، أو أحد المكاتب الميدانية لليونسكو بأخذ المبادرة وتسمية مؤسسة للعضوية، ثم يتولى اليونسكو-يونيفوك متابعة الطلب.



الخطوة الثانية: التقدم بطلب رسمي

تقوم المؤسسة المختصة في التعليم والتدريب التقني والمهني بالتقدم ببيانات ومعلومات مفصلة عنها بحسب ما تقتضيه استمارة العضوية ثم يقدم الطلب إلى اليونسكو-يونيفوك. في الإمكان الحصول على استمارة العضوية عند الطلب.

الخطوة الخامسة: القرار

يتخذ اليونسكو-يونيفوك القرار النهائي بشأن الطلب المرزى عليه. فإذا تمت الموافقة عليه، يتم تسجيل مؤسسة التعليم والتدريب التقني والمهني رسمياً كعضو في شبكة يونيفوك.

الخطوة الرابعة: التزكية

يتقدم اليونسكو-يونيفوك من اللجنة الوطنية لليونسكو^٧ في البلد الذي تقع فيه المؤسسة المتقدمة بالطلب، وذلك بهدف التحقق من البيانات والمعلومات والحصول على موافقة اللجنة الوطنية على طلب الانضمام إلى شبكة يونيفوك. وفي الإمكان التشاور مع مكتب (مكاتب) اليونسكو الميدانية لمزيد من التشاور.

٧ يمكن مراجعة اللجنة الوطنية لليونسكو على هذا الرابط:

<http://www.unesco.org/new/en/member-states/member-states-information/directory-of-national-commissions>

الخطوة الثالثة:

مراجعة طلب العضوية

يقوم اليونسكو-يونيفوك بمراجعة البيانات والمعلومات التي تحتويها الاستمارة بهدف التحقق من تلبية المعايير والشروط المحددة للانضمام إلى شبكة يونيفوك. ويتم التشاور مع منسق الإقليم الخاص بالمنطقة في هذا الشأن كما قد يطلب من المؤسسة المعنية التقدم بمعلومات إضافية.

٢,٢ معايير الانضمام إلى شبكة اليونيفوك

ينبغي على المؤسسة المتقدمة بالطلب أن تكون مؤسسة تعليم وتدريب تقني ومهني ذات أهمية وطنية في البلد العضو في اليونسكو. كما ينبغي أن تلعب هذه المؤسسة دوراً محورياً في تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في هذا البلد، وأن تتمتع بالقدرة على خدمة المحور الوطني في سياق دولي وإقليمي.

ينبغي على المؤسسة المتقدمة بالطلب أن تدرج ضمن إحدى فئات المنظمات التالية:

- قسم أو وحدة أو إدارة التعليم والتدريب التقني والمهني في وزارة التربية أو وزارة أخرى مكلّفة
- سلطة أو مجلس أو هيئة وطنية متخصصة في التعليم والتدريب التقني والمهني
- مركز امتياز في البحث في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني وتطوير السياسات
- مركز امتياز في تقديم برامج التعليم والتدريب التقني والمهني
- منظمة وطنية غير حكومية معروفة أو مؤسسة خاصة تعمل على تعزيز التعليم والتدريب التقني والمهني والتدريب على المهارات

ينبغي على المؤسسة المتقدمة بالطلب أن تبرز عن قدرتها على ملء دور مركز يونيفوك:

حددت استراتيجية الشراكة الشاملة - شبكة اليونيفوك النشاطات التي ينبغي على مركز اليونيفوك تحقيقها على الشكل التالي:

- تطوير وقيادة وتنسيق شبكة وطنية لدعم السياسة الوطنية لتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني
- تطوير وتبادل ممارسات مبتكرة في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني
- المشاركة في تطوير الموارد والخدمات على شبكة الإنترنت وفي خدمة تبادل المعلومات الخاصة بالمركز الدولي
- نشر رسالة ومنشورات التعليم والتدريب التقني والمهني
- تحديث الحوار العالمي حول التعليم والتدريب التقني والمهني
- تنظيم ما لا يقل عن نشاط واحد في السنة حول التعليم والتدريب التقني والمهني

● التسهيل والمشاركة في نشاطات شبكة يونيفوك لتنمية القدرات

● تقديم التقارير وتبادل الخبرات حول التعليم والتدريب التقني والمهني

● المساهمة والتعاون في الأنشطة ما بين الدول

● تحديث المعلومات ذات الصلة على البوابة الإلكترونية للشبكة

ينبغي على المؤسسة المتقدمة أن تتمتع بما يلي:

● بنية تحتية أساسية تتضمن وحدة مكرسة لاستقبال مكتب/أمانة سر مركز اليونيفوك كما هو محدد في التقرير النهائي للجنة الاستشارية الدولية^٩.

● توافر موارد بشرية ومالية بحيث تتمكن من لعب دورها كمركز ليونيفوك ومن المشاركة بشكل فاعل في نشاطات شبكة يونيفوك.

الرجاء مراجعة القسم ٣,٢، «نظ إشراف لإدارة مركز اليونيفوك»، بهدف الاطلاع على مزيد من المعلومات حول البنية التحتية المادية والموارد البشرية.

يجب أن يوافق اليونسكو-يونيفوك على الطلب وأن تزكيه اللجنة الوطنية لليونسكو.

٢,٣ فوائد الانضمام إلى شبكة اليونيفوك

تترتب على الانضمام إلى شبكة اليونيفوك جملة فوائد وامتيازات ذلك أن الشبكة تشكل منصة توفر من خلالها الدعم للأعضاء لكي:

- يشاركو في مختلف خدمات ونشاطات اليونسكو-يونيفوك بهدف تعزيز وتطوير السياسات وتنمية القدرات المؤسسية
- يساهموا في النقاش العالمي حول التعليم والتدريب التقني والمهني
- يتمكنوا من الحصول على المعلومات والمعارف العالمية حول التعليم والتدريب التقني والمهني
- يعززوا قاعدة المعلومات والمعارف اللازمة لصانعي القرارات
- يتعلموا من تجارب بعضهم البعض ويتبادلوا الممارسات الواعدة

٩ يحدد التقرير النهائي للجنة الاستشارية الدولية، الجلسة الرابعة، ١٠-١٢ آذار (مارس) ١٩٩٧، إلى أن «تسمية أي مركز يونيفوك تخضع للشرط التالي...توافر التجهيزات والمرافق المناسبة لأداء الوظائف»

٨ الرجاء مراجعة الملحق ٣، «استمارة إشرافية لحظة عمل لفترة عامين»، للاطلاع على المبادئ التوجيهية حول أنواع النشاطات التي ينبغي على مراكز اليونيفوك تنظيمها من منطلق دورها كعضو في شبكة اليونيفوك.

- يفهموا الاحتياجات والأولويات بشكل أفضل
 - يجمعوا الموارد ويعززوا أوجه التآزر
 - يوسعوا نطاق الشبكات المؤسساتية والمهنية
 - يسهلوا الشراكات الإقليمية والدولية في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني
 - يقارنوا الممارسات مع سائر المنظمات والمؤسسات
 - يتواصلوا مع مكاتب اليونسكو الميدانية ولجان اليونسكو الوطنية
- بإمكان مركز اليونيفوك الوصول إلى الوثائق والخبرات من سائر الدول أو المناطق من خلال اليونسكو-يونيفوك. ويتمتع مركز اليونيفوك بقدرته التفضيلية على استعمال، وإذا ما دعت الحاجة ترجمة المواد المتوافرة باللغات الأجنبية أو مشاركة موارده الخاصة مع الأعضاء الآخرين.

٣- الفصل الثالث: إنشاء وأدارة مركز اليونيفوك

- إعداد وتقديم تقرير مرحلي إلى اليونسكو-يونيفوك حول خطة عمل مركز اليونيفوك
 - التنسيق مع الهيئات ذات الصلة الوطنية المعنية والحرص على التواصل المستمر والاستجابة للطلبات في الوقت المناسب و تحقيق الأهداف العامة لمركز اليونيفوك
 - إنشاء وصيانة شبكة من الهيئات ذات الصلة المحلية المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني
 - التحقق من أن المعلومات والوثائق الواردة من الخارج توزع بشكل مناسب بحيث تصل إلى الجهات الأنسب في البلد
 - تحديث بيانات ومعلومات الاتصال الخاصة بمركز اليونيفوك بشكل منتظم
 - توفير المعلومات المناسبة للمؤسسة وللونسكو-يونيفوك بحسب ما تقتضيه الحاجة
 - تسهيل وتنسيق كافة النشاطات الخاصة بمركز اليونيفوك
- قد ينبغي الأخذ بعين الاعتبار مدى إتقان اللغة الإنجليزية عند تعيين منسق لمركز اليونيفوك، على اعتبار أن اللغة الإنجليزية تشكل اللغة المكتتبه لليونسكو-يونيفوك. لا شك أننا نبدل أقصى ما في وسعنا بالنظر إلى الموارد المتوفرة، إلا أن التواصل من خلال سائر

يستعرض الفصل الثالث آلية تعيين منسق لمركز اليونيفوك مروراً بنمط إدارة المركز وتحديد أدوار الهيئات ذات الصلة الأساسية وكيفية الوصول إليهم.

وفور انضمام المؤسسة إلى شبكة اليونيفوك، برجاء مراجعة الموارد الداخلية والعلاقات الخارجية ذات الصلة، وذلك بهدف تأمين التفاعل الناجح مع البيئة الوطنية المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني ومع شبكة اليونيفوك على حد سواء.

٣,١ تعيين منسق مركز اليونيفوك

- التفاعل مع شبكة اليونيفوك، ينبغي على مركز اليونيفوك أن يعين منسقاً للمركز على أن يقوم بترشيحه إدارة المؤسسة. ويقترح أن يختار المركز منسقاً قادراً على ملء مهام الإشراف التالية:
- تطوير خطة عمل^{١٠} لفترة عامين وإعلام اليونسكو-يونيفوك بها ورصد عملية تنفيذها
- تأمين التواصل المنتظم مع سائر أعضاء شبكة يونيفوك، بما في ذلك توفير المعلومات والوثائق اللازمة حول التعليم والتدريب التقني والمهني

١٠. الرجاء مراجعة الملحق ٣، "الاستمارة دلالية لخطة عمل لفترة عامين"، للاطلاع على المبادئ التوجيهية حول أنواع النشاطات التي ينبغي على مراكز يونيفوك تنظيمها من منطلق دورها كعضو في شبكة يونيفوك.

اللغات المعتمدة في الأمم المتحدة يبقى محدوداً. إلى ذلك، لا بد أيضاً من النظر في بعض السمات الشخصية مثل الحوافز والمبادرة. في العادة، يتحمل منسوق مركز اليونيفوك أيضاً مهام ومسؤوليات في مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني التي ينتمون إليها. وعليه، غالباً ما تشكل المهام المتعلقة بشبكة يونيفوك مسؤوليات إضافية تلقى على عاتقهم.

٣,٢ أنماط استرشادية حول إدارة مركز يونيفوك

ما من نمط عالمي يحدد كيفية إدارة مركز اليونيفوك. تتمتع كل مؤسسة للتعليم والتدريب التقني والمهني بهيكليتها الإدارية وهيئتها الاستشارية الخاصة. قد يكون بإمكان الهيكلية القائمة ملء المهام الإضافية التي يفترض بمركز اليونيفوك ملؤها، لكن يمكن أن تختار المؤسسة إجراء تعديلات أو إضافات على هيكليتها الإدارية.

من المقاربات المفيدة في الإدارة تشكيل فريق خبراء يحدرون من ميادين اختصاص وعمل ذات صلة في مؤسسة معينة بالتعليم والتدريب التقني والمهني. إلى ذلك يمكن أن يسهم التبادل الشفاف للمهام والمسؤوليات في ترشيد التفاعل على المستويين المحلي والعالمي.

وبحسب هيكلية التعليم والتدريب التقني والمهني في المؤسسة وتوزيع المهام فيها، قد يكون من المفيد النظر في تشكيل فريق توجيهي. ويمكن أن يتضمن هذا الفريق أيضاً الكيانات المحلية ذات الصلة بالتعليم والتدريب التقني والمهني، على سبيل المثال وزارة العمل، أرباب العمل ونقابات العمال، مؤسسات البحث ذات الصلة، الهيئات المعنية في تدريب المعلمين والمدربين، الجمعيات المهنية، مصادر التمويل المحتملة، وغيرها من مراكز اليونيفوك في البلد.

الموارد البشرية

يستلزم تنفيذ مهام مركز يونيفوك توافر موارد بشرية. وقد تتراوح هذه المهام من الواجبات الإدارية إلى المهام التي تقوم على المساعدة التكنولوجية، فالتعاطي بالموارد المادية والبشرية وصولاً إلى التنسيق بين طاقم العمل. وعليه، من الضروري توافر فريق عمل مؤهل لتولي هذه المهام والوفاء بتعهدات مركز اليونيفوك وبالتالي النجاح في إدارة مركز اليونيفوك.

في العادة لا يتم تأسيس مركز اليونيفوك من الصفر ولكن بالأحرى، في إمكان مؤسسة قائمة لعب هذا الدور بشكل إضافي. وبالتالي، قد يكون من الحكمة مراجعة مواصفات الوظيفة وبيانات مهام طاقم العمل الحالي، ثم النظر في قدرات المؤسسة ونقاط قوتها ونقائصها، ففي العديد من الأحيان، يكفي إجراء تعديلات أو إضافات بسيطة كي تتمكن من استيعاب احتياجات مركز اليونيفوك.

المبادئ التوجيهية والتدريب للزملاء والشركاء

عندما تتولى مؤسسة للتعليم والتدريب التقني والمهني مهام مركز اليونيفوك، قد لا يكون كل فرد في هذه المؤسسة مدركاً بشكل كافٍ للسمات والأدوار والمهام والأدوات والموارد التي تشكل شبكة اليونيفوك. وعليه، قد يكون من المفيد إعداد بيان موجز أولي لتوعية الموظفين الحاليين وطاقم العمل الجديد.

في الواقع يتعلق دور مركز اليونيفوك مؤسسة محلية كائنة للتعليم والتدريب التقني والمهني. من هنا فإن الأولوية الأولى تكمن في التأكد من اطلاع كافة المسؤولين والمعنيين والوحدات ذات الصلة على شبكة اليونيفوك ونشاطاتها ومهامها الأساسية. ويفترض بالزملاء أن يكونوا مطلعين على إمكانية التآزر، ومشاركين في نشاطات اليونسكو-يونيفوك والخدمات المتوفرة على شبكة الإنترنت عندما تدعو الحاجة.

في بعض الأحيان، يمكن النظر في جولات دراسية ودورات تدريبية في مراكز اليونيفوك أخرى أو في المركز الدولي لليونسكو-يونيفوك.

البنية المادية

في العادة يفترض توافر مساحة مكتبية في أي مؤسسة للتعليم والتدريب التقني والمهني. مع ذلك، عندما تتولى المؤسسة مهام مركز اليونيفوك الإضافية، يستحسن تعيين مساحة محددة - مكتب أو جزء من مكتب - يمكن استعمالها ملء مهام المركز، وبالتالي تسليط الضوء على واقع إنضمام المؤسسة إلى شبكة اليونيفوك. وسوف تشكل هذه المساحة نقطة الاتصال لأخصائيي التعليم والتدريب التقني والمهني الوطنيين والمحليين، الساعين الباحثين عن المعلومات والتوجيهات. أضف إلى ذلك أنها سوف تستقطب الأخصائيين الوطنيين الذين سوف يساهمون في المنشورات والمواد الترويجية.

مرافق التواصل

بالإضافة إلى ضرورة توافر بنية تحتية مادية، من الضروري التواصل مع مجتمع افتراضي على الصعيدين الوطني والدولي. وقد تدعو الحاجة إلى مرافق تعديل أو إضافة مرافق خاصة بالاتصالات مثل الأجهزة والبرمجيات والوصول إلى الإنترنت والمساحة على الويب.

الوصول إلى الوثائق

يستحسن أن تتمتع مراكز اليونيفوك بالقدرة للوصول بسهولة إلى الوثائق الخاصة بالتعليم والتدريب التقني والمهني من داخل البلد وخارجه حتى تتمكن من العمل بكامل طاقتها. في الإمكان إنشاء روابط مع مركز توثيق موجود أو معهد بحث أو ما يماثلها من المراكز التي تتضوي على هذا النوع من الوثائق. بالمقابل، قد يكون في إمكان مراكز اليونيفوك أثراء مركز التوثيق الموجود بالفعل

وبإمكان الأمانة العامة لليونسكو-يونيفوك دعم عملية التواصل مع اللجان الوطنية لليونسكو إذا ما دعت الحاجة. ويمكن الإطلاع على تفاصيل اللجان الوطنية لليونسكو على الرابط التالي:

<https://en.unesco.org/countries/national-commissions>

<http://www.unesco.org/new/en/member-states/member-states-information/directory-of-national-commissions>

المكاتب الميدانية لليونسكو

لمنظمة اليونسكو مكاتب ميدانية ومؤسسات ومراكز منتشرة في العديد من البلدان. وقد يود منسوق مراكز اليونيفوك أن يعرفوا ما إذا كان في بلدهم أي من هذه المؤسسات والمراكز وما هو نطاق عملها في التعليم والتدريب التقني والمهني.

بالإمكان الاطلاع على تفاصيل المكاتب الميدانية لليونسكو على الرابط التالي:

<https://en.unesco.org/about-us/all-offices-region>

شركاء وهيكلية دعم أخرى

يتوقع من مراكز اليونيفوك أن تكون بمثابة قوة دافعة سباقية في الابتكار في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. ويتم تشجيع مراكز اليونيفوك على التواصل مع الهيئات ذات الصلة بالتعليم والتدريب التقني والمهني من مختلف القطاعات والصناعات بما في ذلك:

- **أندية ومراكز ورابطات اليونسكو^{١٢}**: تنشط بعض المجموعات من المتطوعين من مختلف الأعمار والإتتماءات الاجتماعية والمهنية في خدمة مبادئ اليونسكو. وقد يرغب منسق مركز اليونيفوك في التحقق من إمكانيات التعاون بين مركز اليونيفوك وأندية ومراكز ورابطات اليونسكو المحلية.
- **شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو (ASPnet)^{١٣}**: هي شبكة عالمية تضم ١٠,٠٠٠ مؤسسة تربوية في ١٨١ بلداً وتعمل المؤسسات الأعضاء في هذه الشبكة - من مؤسسات خاصة بمرحلة ما قبل المدرسة، وأخرى للتعليم الابتدائي والثانوي، ومدارس مهنية، ومعاهد تدريب المعلمين - من أجل دعم التفاهم الدولي والسلام والحوار بين الثقافات والتنمية المستدامة وجودة التربية عملياً. ولعله من الجدير الاطلاع

^{١٢} يمكن مراجعة دليل أندية اليونسكو على الرابط التالي:

<http://en.unesco.org/countries/associations-centres-and-clubs-unesco>

^{١٣} يمكن الاطلاع على شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو على الرابط التالي:

<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/>
/asnet

بالمزيد من الوثائق مستفاداً من شبكة اليونيفوك. ويستحسن في غالب الأحيان اعتماد التوثيق الرقمي.

الميزانية

يفترض بمركز اليونيفوك أن يخطط لتخصيص موارد مالية لنشاطاته، لكن هذه الميزانية تبقى رهن بنطاق النشاطات المتوخاة. على سبيل المثال، قد تكون هناك حاجة لميزانية لتغطية معدات الإعلام والتواصل، والإنترنت، ومساحة الويب، وخدمات الترجمة، وتدريب طاقم العمل، والموارد اللازمة لتنظيم اجتماعات مع الهيئات ذات الصلة الوطنية في إطار أنشطة شبكة اليونيفوك، وتكاليف السفر المترتبة على المشاركة في بعض النشاطات.

عند إنشاء مركز اليونيفوك، قد يود منسق مركز اليونيفوك إعداد لائحة بالمرفاق اللازمة، ومقارنتها بالمرفاق المتوفرة في المؤسسة. الرجاء مراجعة القسم ٥،١ «حشد الموارد لدعم مركز اليونيفوك» للإطلاع على المزيد من المعلومات حول كيفية حشد هذه الموارد.

٣،٣ التفاعل مع الهيئات ذات الصلة

تشجع مراكز اليونيفوك على التواصل بشكل مستمر مع مختلف الهيئات ذات الصلة المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني. في ما يلي أهم الهيئات المعنية:

اللجنة الوطنية لليونسكو

تقوم الدول الأعضاء بإنشاء اللجان الوطنية لليونسكو بهدف الربط بين هيئاتها الحكومية وغير الحكومية مع عمل اليونسكو. وبحسب البند السابع من الميثاق التأسيسي^{١١} لا بد أن تتضمن هذه اللجان هيئات الدولة الأساسية المسؤولة عن التربية والعلم والثقافة.

ومن الضروري أن تكون اللجنة الوطنية لليونسكو في البلد المعني مطلعة جيداً على نشاطات مراكز اليونيفوك في كافة الأوقات، وعلى المشاركة المحلية في نشاطات اليونسكو-يونيفوك. وبالتالي، ينبغي على منسقي مراكز اليونيفوك أن يتواصلوا باستمرار مع اللجان الوطنية لليونسكو بهدف إطلاعها بانتظام على نشاطات مركز اليونيفوك واستكشاف فرص تعزيز التعاون معها.

^{١١} يمكن الإطلاع على الميثاق التأسيسي لليونسكو على الرابط التالي:

[http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID_URL_DO=DO_6١٥٢٤&=http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID)

html.٢٠١=TOPIC&URL_SECTION

● **القطاع الخاص:** من الضروري والأساسي تعزيز التواصل مع القطاع الخاص. في العديد من الدول، يلعب أرباب العمل مع مؤسساتهم، بما في ذلك غرف الصناعة والتجارة والنقابات العمالي، دوراً فاعلاً في تحديد احتياجات التدريب، ويساهمون في التحقق من تلبية هذه الاحتياجات. وتشجع مراكز اليونيفوك على مناقشة مداخلتها/نشاطاتها مع مجموعة أوسع من الهيئات ذات الصلة المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني في القطاع الخاص. لعل ذلك من شأنه أن يسهم في تطوير خطة عمل أكثر ملاءمة وتجذب ازديادية النشاطات، ناهيك عن إشراك الهيئات ذات الصلة في عملية التنفيذ، أو حتى حشد المزيد من الدعم المالي أو العيني.

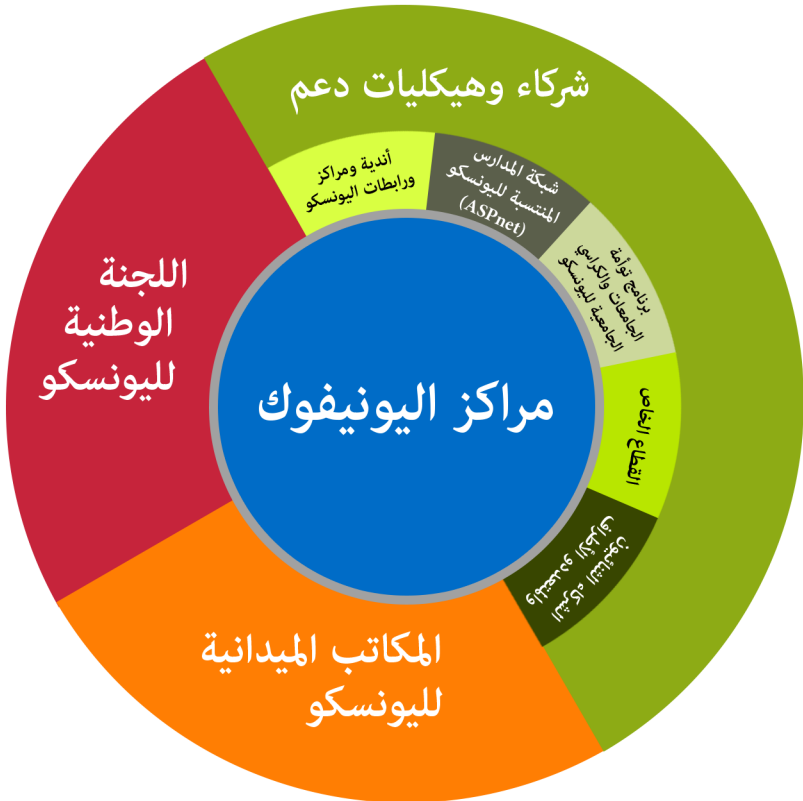
● **الشركاء الثنائيون والمتعددو الأطراف في تنمية التعاون والمهتمون بالتعليم والتدريب التقني والمهني:** لعل هؤلاء يقدمون كافة أنواع الدعم، لذلك قد يرغب منسقو مراكز اليونيفوك في التواصل مع بعض منهم للاطلاع على سبل التعاون المشترك.

على لائحة أعضاء شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو ASPnet لاستكشاف سبل التآزر المحتمل معها.

● **برنامج نوأمة الجامعات والكراسي الجامعية لليونسكو:** يروج هذا البرنامج للتعاون الدولي بين الجامعات وتواصلها عبر الشبكات بهدف تعزيز القدرات المؤسسية من خلال تبادل المعارف والعمل التعاوني. لقد تطورت كراسي وشبكات اليونيسكو لتصبح بمثابة أقطاب تميز وابتكار على الصعيدين الإقليمي وشبه الإقليمي. أضف أنها تسهم في تعزيز التعاون التعاون الشمالي-الجنوبي-الجنوبي. يشمل البرنامج ما يزيد على ٦٥٠ مؤسسة في ١٢٤ بلداً. ومن الجدير الاطلاع على لائحة كراسي اليونيسكو لاستكشاف سبل التآزر المحتمل معها.

١٤ يمكن الاطلاع على لائحة كراسي اليونيسكو على الرابط التالي:

<http://en.unesco.org/unitwin-unesco-chairs-programme>



شهادات من أعضاء الشبكة

لقد نجح اليونسكو-يونيفوك في وضع التعليم والتدريب التقني والمهني في صدارة جدول أعمال الأمم المتحدة وفي تنظيم شبكة يونيفوك بشكل فاعل.

رولاند بيرينكر
الأمين العام، اللجنة الألمانية لليونسكو
ألمانيا

تمكنا بفضل الاجتماعات إلى منظمها يونيفوك من اكتشاف شركاء جدد في الدول العربية، نستطيع تبادل وإثراء التجارب معهم في مجال التعليم التقني وفرص العمل. بالإضافة إلى ذلك، كان للمدرسة العليا لأستاذة التعليم التقني ENSET شرف التفاعل مع شبكة اليونيفوك الذي قدم الدعم لنشاطاتها، على سبيل المثال، في الشراكة بين القطاعين العام والخاص، والتنمية المستدامة وإنشاء المشروعات الصغيرة.

لاري بيللاري
مدير سابق
المدرسة العليا لأستاذة التعليم التقني ENSET، جامعة محمد الخامس
لسويس، الرباط - المغرب

قام المعهد الوطني للتعليم -INA بالتعاون مع اليونسكو-يونيفوك بتنظيم نشاطات لتبادل الممارسات الواعدة في الميادين الاستراتيجية للتعليم والعمل. ولعل هذا بشكل مثلاً جيداً على السعي المشترك للمعهد الوطني للتعليم واليونسكو-يونيفوك لخلق منصة تؤمن التبادل المبتكر والمستدام للممارسات الفاعلة.

فرناندو رودريغز
مدير التعاون الخارجي الاستشاري، المعهد الوطني للتعليم (INA)
كوستاريكا

أود أن أعبر عن شكري لليونسكو-يونيفوك. لقد استفادت مؤسساتنا على مدى أعوام من خدمة هذه المؤسسة المهمة. ويفضل الوثائق التي يوفرها يونيفوك ويوزعها على مراكز اليونيفوك عبر القارات الخمس أدركنا ما يلي:

- (١) إننا لسنا نخوض وحدنا غمار التعليم والتدريب التقني والمهني
- (٢) لا يمكن وقف التقدم حتى في أصعب الظروف، كما هي الحال مع غالبية مراكزنا، لا سيما في إفريقيا
- (٣) إن أفضل طريقة للنجاح في هذا المضمار الخاص والمعقد أحياناً تكمن في العمل متحدين متضامين
- (٤) إن دليل شبكة اليونيفوك يوفر لكل عضو فرصة لعرض «هويته» للعالم الخارجي
- (٥) إن جائزة مركز اليونيفوك أكثر من شرف لنا، إنها دعوة للعمل والمثابرة، فالجميع يعلم أن مهمتنا ليست بالسهلة.

ميشال ك. كاري
مدير المعهد الخاص للتعليم التقني (CPET)
بوركينافاسو

إن التعاون الوثيق مع اليونسكو-يونيفوك في بون سمح لمنظمتنا تنفيذ عدد مهم من المشاريع الهادفة إلى إصلاح التعليم والتدريب التقني والمهني في كازاخستان وفي غيرها من الدول في آسيا الوسطى. وأفسح مشروع فريق التدريب الجوال (MTT 2001) بتعريفنا على أول تجربة مباشرة لتحديث نوعية إدارة التعليم والتدريب التقني والمهني في أستراليا وتايواند... لقد حولنا فريق التدريب الجوال أن نفهم بوضوح ضرورة المضي قدماً في تطوير مقاربة جديدة لإدارة النوعية بدلاً من التحكم بها وحسب.

شايزادا تايولوتوفا

مديرة «التقدم»-جمعية «التعليم للجميع في كازاخستان»
المكتب الوطني لبرنامج مهبوس
كازاخستان

يعتبر المعهد المركزي للتعليم المهني والتقني (CIVTE) أحد أوائل مراكز اليونيفوك. لقد شارك المعهد على مدى أعوام عديدة في النشاطات التي تنظمها شبكة اليونيفوك، وقد وقع مذكرات تفاهم ثنائية مع العديد من المراكز الأعضاء في شبكة اليونيفوك، كما شارك في البحث التعاوني. هكذا، وطد المركز من خلال هذه النشاطات معرفته بالعديد من الخبراء في التعليم والتدريب التقني والمهني في سائر الدول، ووسع قنوات تواصله وتبادل للمعلومات المتعلقة بالتعليم والتدريب التقني والمهني، كما نجح في تعزيز التفاهم المتبادل بين الصين وسائر دول العالم.

ليو يوفينغ، أستاذ باحث

مدير قسم التعاون الدولي والبحث التعليمي المقارن
المعهد المركزي للتعليم المهني والتقني (CIVTE)، وزارة التربية
جمهورية الصين الشعبية

بصفته وكالة أسترالية أساسية تحمل على عاتقها مسؤولية التواصل وتبادل المعلومات المتعلقة بالتعليم والتدريب التقني والمهني في منطقة آسيا والمحيط الهادئ ينظر المركز الوطني لبحوث التعليم المهني NCVER إلى شبكة اليونيفوك على أنها منصة مهمة لتعزيز فهم الدول الأعضاء لأنظمة التدريب وتبادل التجارب والممارسات.

توم كارمل، مدير سابق

المركز الوطني لبحوث التعليم المهني NCVER
أستراليا

أود أن أشجع مراكز اليونيفوك في الدول الأعضاء على التواصل مع المركز الدولي من خلال اللجان الوطنية لليونسكو لكافة أوجه التعليم والتدريب التقني والمهني عموماً، وذلك بهدف بناء قاعدة صلبة للتعامل مع المطالب الناشئة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وسبل العيش المنتجة والمستدامة، عندما ينطبق التعليم والتدريب التقني والمهني لمعالجتها، يجب على الجميع الاستفادة من هذا المورد.

جون سيميو، أستاذ في تعليم التكنولوجيا

وحدة تعليم التكنولوجيا، كلية جامعة شيكوبيل (Chepkoile)
كينيا

إن MIDT عضو في شبكة اليونيفوك منذ بعض الوقت، نحن نعتقد بقوة أن التواصل عبر الشبكة يشكل ركيزة للضي قدماً بالتعليم والتدريب التقني والمهني. مع ذلك، إن نطاق التعليم والتدريب التقني والمهني شاسع، من هنا الحاجة الملحة لكي يبادر أصحاب الممارسات الأفضل إلى مشاركة تجربتهم مع سائر الفرقاء الذي لا يزالون يستكشفون الاحتمالات. ولا شك في أن التواصل مع شبكة اليونسكو من خلال المنتدى الإلكتروني يشكل الوسيلة لتحقيق هذا الهدف. لا بد من شكر اليونسكو على توفير مثل هذه الشبكة التي تشكل أهم منصة في الوقت الراهن لتبادل وتشارك الآراء حول التعليم والتدريب التقني والمهني. شكراً لليونسكو.

رولان دوبوا، مدير سابق

معهد التدريب والتنمية في موريشيوس
موريشيوس

٤- الفصل الرابع: خطة العمل، التقرير المرحلي، الرصد والتقييم

ينبغي على خطة عمل مركز اليونيفوك أن:

- تحدد احتياجات البلد الخاصة في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني
- تصف المداخلات التي سوف يتخذها مركز اليونيفوك لتلبية هذه الاحتياجات
- تحدد الشركاء/الهيئات ذات الصلة الأساسية (إذا ما تواجدوا) الذين يزمع مركز اليونيفوك إشراكهم في هذه المداخلات
- تصف الأهداف والفوائد المتوخاة من هذه المداخلات
- تشرح أنواع النشاطات التي يتوقع مركز اليونيفوك تنفيذها على الصعيد الدولي
- تشرح مستلزمات الميزانية ومصادر التمويل
- تتضمن إشارة إلى كيفية رصد وتقييم أداء مركز اليونيفوك

عند إعداد خطة العمل الأولية لمركز اليونيفوك، يستحسن اعتماد الواقعية وتجنب إثقالها بالكثير من المهام. لا شك أن الحماس قد يطغى على الموقف. لكن الاهتمام بمركز اليونيفوك قد يتلاشى إذا ما تعذر الوفاء بالوعود المقطوعة. من هنا، فإن اعتماد خطة عمل معتدلة يمكن وضعها حيز التنفيذ بشكل جيد قد يكون أفضل من اعتماد خطة عمل فائقة الطموح ولكن يتعذر تنفيذها بشكل جيد.

يوجه الفصل الرابع مراكز اليونيفوك حول آليات الوفاء بتعهداتها للعمل مع اليونسكو في سبيل تقديم برامجها. كما يستعرض بنود تعزيز وتجديد العضوية التي تمت مناقشتها في استراتيجية التعاون الشامل-شبكة يونيفوك. وأخيراً يحدد بنود إنهاء العضوية في حال انعدام الفعالية ضمن الشبكة أو الإخفاق في تحقيق أهداف الشبكة.

٤.١ خطة عمل لفترة عامين

إن تطوير خطة عمل يمكن مركز اليونسكو من صياغة خطة محددة للعمل ولتحديد نشاطاته بشكل دوري بما يتلاءم مع هدفه الأشمل كونه عضو في شبكة اليونيفوك، ويستحسن أن تتماشى الخطة مع استراتيجية اليونسكو للتعليم والتدريب التقني والمهني. بالإضافة إلى ذلك يفترض أن تحدد خطة العمل أهدافاً وآليات تنفيذ يمكن رصدها ومشاركة نتائجها مع شبكة اليونيفوك لعرض الممارسات الجيدة في التعليم والتدريب التقني والمهني في البلد. ومن الممكن أن تتضمن خطة العمل النشاطات التي سوف تجري على الصعيد الوطني والمبادرات المرمع المشاركة فيها على الصعيد الدولي. وفي مرحلة أولية، يمكن الشروع في خطة عمل معتدلة، وفي الأعوام اللاحقة يبنى على التجارب السابقة بهدف توسيع نطاق النشاطات. ولا بد من اعتماد آلية مناسبة لرصد النتائج المتوقعة بحيث يصبح في الإمكان تحسين الأداء مع مرور الوقت.

الرجاء مراجعة الملحق ٣، "استمارة استرشادية لخطة عمل لفترة عامين"، للاطلاع على المبادئ التوجيهية حول أنواع النشاطات التي ينبغي على مراكز اليونيفوك تنظيمها من منطلق دورها كعضو في شبكة اليونيفوك.

بالإضافة إلى ما تقدم، لا بد من تطوير خطط عمل مراكز اليونيفوك بالتعاون الوثيق مع المجتمع المحلي المعني بالتعليم والتدريب التقني والمهني. هكذا يمكن تجنب الإزدواجية في النشاطات وتعزيز سبل التعاون.

ما إن يتم الانتهاء من وضع الخطة، يفترض بمركز اليونيفوك أن يقدمها إلى اليونيسكو-يونيفوك، وإرسال نسخة منها إلى منسق الإقليم. ويعتبر منسق مركز يونيفوك مسؤولاً عن مراجعة وتحديث خطة عمل المركز بشكل منتظم، وإعلام اليونيسكو-يونيفوك ومنسق الإقليم بكل تحديث يطرأ عليها.

٤,٢ التقرير المحلي والرصد

يطلب من مراكز اليونيفوك أن ترفع لليونسكو-يونيفوك تقريراً مرحلياً كل عامين يشير عن خطة العمل الممتدة على عامين التي تقدموا بها. كما ينبغي على هذه المراكز أن تبقي منسقي الإقليم على اطلاع على التقارير التي قدموها.

إن تقديم التقارير حول التجارب والإمكانات يوفر فرصة لمراكز اليونيفوك لكي تقيم، بالتعاون مع المسؤولين المحليين للتعليم والتدريب التقني والمهني والخبراء والهيئات ذات الصلة، التقدم الذي تم إحرازه والاحتياجات المستمرة التي يمكن تلبيتها بالتعاون مع المجتمع الدولي. وقد تشكل هذه التقارير وسيلة مهمة تمكن اليونيسكو من تطوير خطة عملها الإقليمية والدولية لمصلحة التعليم والتدريب التقني والمهني في الدول الأعضاء في اليونيسكو.

وتشجع مراكز اليونيفوك على إدراج تقاريرها المحلية في منشوراتها حول التعليم والتدريب التقني والمهني، على سبيل المثال المعايير والتقارير الإحصائية، تقارير البحث، وثائق المؤتمرات والوثائق التقنية المختارة، المواد التعليمية، وحدات التعلم الإلكتروني وغيرها. ومن المرحب به مشاركة التقارير من خلال بوابة شبكة اليونيفوك على الإنترنت.

أخيراً، لا بد أن تقتصر التقارير على النشاطات التي تم تنفيذها في سياق شبكة اليونيفوك وفي إطار عمل مركز اليونيفوك. وبالإمكان إضافة معلومات حول مختلف أوجه الخبرات الإقليمية والدولية والبحث والشراكة والمشاركة والعمل في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني.

الرصد والتقييم

ينبغي بخطة العمل أن تشكل مرجعاً لرصد وتقييم مركز اليونيفوك. ومن الحري بمراكز اليونيفوك أن تراجع أداءها بشكل منتظم

بهدف تحسين وتعزيز نشاطاتها في السياق المحلي وتعزيز دورها ووظيفتها على المستوى الدولي من منطلق عضويتها في شبكة اليونيفوك. ويطلب من مراكز اليونيفوك مشاركة تقاريرها التقييمية مع اليونيسكو-يونيفوك، علماً أن هذه التقارير سوف تشكل قاعدة لتقييم شبكة اليونيفوك برمتها كما ستساعد على بناء وضع أسس سليمة لتطوير الخدمات التي يقدمها اليونيسكو-يونيفوك.

يمكن لمراكز اليونيفوك أن تتعاون مع بعضها في تقييم أدائهم إذا أمكن لتحسين القدرة على الرصد وتقييم للبرامج والنشاطات. كما يمكن لمراكز اليونيفوك المنتمية إلى منطقة ما أن تتبادل مراجعة أداء كل منها. ويمكن اعتماد مقارنة أخرى أيضاً تعرف بمقاربة التوأمة حيث يقوم مركز يونيفوك من منطقة الجنوب بتقييم أداء مركز يونيفوك من منطقة الشمال والعكس صحيح.

٤,٣ بنود التجديد والإنهاء

تحدد استراتيجية التعاون الشامل-شبكة يونيفوك زمن العضوية لمراكز اليونيفوك لفترة أولية لمدة أربع سنوات، مع إمكانية التجديد بناء على الأداء المرضي والموافقة المتبادلة.

يتم تجديد العضوية من خلال تبادل رسائل بين اليونيسكو-يونيفوك ومركز اليونيفوك. يقوم مركز اليونيفوك المعني بإرسال رسالة إلى اليونيسكو-يونيفوك يطلب فيها تجديد عضويته. ويكون قرار التجديد رهن إلى حد بعيد بتقييم العمل الذي أنجزه المركز.

في حال لم ينجح المركز في إنجاز حد أدنى من النشاطات وفي ملء المهام المترتبة على عضويته، يمكن لليونسكو-يونيفوك، بالتشاور مع مكاتب التنسيق الإقليمية واللجنة الوطنية المعنية، أن يقرر عدم تجديد العضوية. ومن الاحتمالات التي تحول دون تجديد العضوية قد يكون عدم إفاء المركز بتعهداته حسب ما تم تحديده في القسم ٢,٢.

٥- الفصل الخامس: مركز اليونيفوك في خضم العمل

يمكن الاطلاع على المزيد من المعلومات على الرابط التالي:

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Guide+to+Donor+Agencies>

٥,٢ المساهمة في تحسين نظام التعليم والتدريب التقني والمهني الوطني

الوصول إلى الهيئات ذات الصلة

تنصح مراكز اليونيفوك بالتمعن في هيكلية الحكم الوطنية الخاصة بنظام التعليم والتدريب التقني والمهني في الدول التي تتواجد فيها، بما في ذلك القطاعات العامة والخاصة. ولا بد أيضاً من الأخذ بعين الاعتبار التعليم والتدريب التقني والمهني في الاقتصاد النظامي وغير النظامي. وبناء على هذا التقييم، يفترض أن تتمكن مراكز اليونيفوك من تحديد مجموعة من المؤسسات والمنظمات والشركات والأفراد الضليعين والقادرين على التأثير في التعليم والتدريب التقني والمهني في بلادهم، وأن تنجح في الحفاظ على التواصل المهني مع الهيئات ذات الصلة، بما في ذلك:

- إعداد لائحة مفصلة (وربما لوائح فرعية لمجموعات مستهدفة محددة)
- نشر وتوزيع الوثائق المناسبة حول التعليم والتدريب التقني والمهني التي يتم الحصول عليها من خلال شبكة اليونيفوك

يوجه الفصل الخامس مراكز اليونيفوك إلى كيفية تحمل مسؤولياتها على أكمل وجه بحيث تستفيد إلى أقصى حد ممكن من التبادل والتعاون الدولي وتعزز تأثيرها على الصعيدين الإقليمي والوطني.

٥,١ حشد الموارد لدعم مركز اليونيفوك

بالنظر إلى أهمية حشد الموارد لدعم مركز يونيفوك، قد يرغب منسقو مراكز اليونيفوك بطلب التمويل واستكشاف سبل التعاون مع الشركاء المعنيين في بلدانهم.

وتتوافر عدة مصادر محتملة للتمويل، نذكر منها مثلاً برنامج اليونيسكو للمساهمة. وبالإمكان الاطلاع على المزيد من المعلومات حول برنامج المساهمة على: www.unesco.org/new/en/member-states/mscontent/participation-programme

وتتوافر خيارات أخرى تتضمن مصادر تمويل مختلفة مثل الحكومات المحلية والوطنية، والقطاع الخاص، والمصادر الثنائية والمتعددة الأطراف. على سبيل المثال، يركز 'دليل وكالات التعاون الدولي حول التعليم والتدريب التقني والمهني: دليل إلى مصادر المعلومات' على ٢٢ وكالة وطنية في الدول الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD). ورغم أن الدليل أعد عام ٢٠٠٦، ولم يحدث منذ ذلك الحين، إلا أنه يتضمن إشارات إلى أنواع وكالات التعاون الدولي التي قد تكون مهمة في العمل مع مراكز اليونيفوك في الدول النامية.

تسهيل التواصل

ينبغي على مراكز اليونيفوك أن تلتزم بالتبادل المهني بعناية. هكذا، عندما يبرز نقاش عبر شبكة اليونيفوك أو وثيقة أو مورد قد يشكل أهمية للبلاد، ينبغي على المركز أن يبلغ المسؤولين والخبراء والهيئات ذات الصلة المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني. وبما أن مراكز اليونيفوك تتمتع بسهولة التواصل عبر شبكة اليونيفوك مع مراكز اليونيفوك في دول ومناطق أخرى في جميع أنحاء العالم، من الحري بها أن تقوم بتسهيل وتعزيز مشاركة مسؤولين وخبراء والهيئات ذات الصلة المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني في التبادل الدولي.

إضافة إلى ما تقدم، يقوم اليونسكو-يونيفوك بتنظيم نشاطات مختلفة لبناء القدرات للمساهمة في تطوير التعليم والتدريب التقني والمهني في الدول الأعضاء. إلى ذلك يسهل اليونسكو-يونيفوك مشاركة مراكز اليونيفوك في مثل هذه النشاطات وغيرها من المؤتمرات والاجتماعات وورشات العمل، بهدف انخراطها في الحوار العالمي وتعزيز قدراتها الخاصة المؤسساتية والفردية.

- المساهمة في اجتماعات خبراء التعليم و التدريب التقني والمهني في البلاد
- تسهيل الوصول إلى الوثائق المتوافرة عالمياً بلغات أخرى
- لفت نظر مسؤولي وخبراء والهيئات ذات الصلة المعنية بالتعليم و التدريب التقني والمهني إلى نشاطات شبكة اليونيفوك في الخارج، ولا سيما في المنطقة أو الإقليم
- توفير فرصة لمسؤولي وخبراء والهيئات ذات الصلة المعنية بالتعليم و التدريب التقني والمهني لمشاركة وعرض الخبرة المحلية والممارسات الجيدة من خلال شبكة اليونيفوك وخدمات اليونسكو-يونيفوك على الإنترنت.

من المفيد أيضاً الحفاظ على قائمة وطنية أو قاعدة بيانات لخبراء التعليم والتدريب التقني والمهني لا تقتصر على الخبراء المحليين بل تتضمن أيضاً الخبراء الدوليين الذين يدركون جيداً وضع التعليم والتدريب التقني والمهني في البلد. إذا كانت هذه القائمة متوافرة، قد يرغب مركز اليونيفوك باستعمالها عندما تدعو الحاجة أو أن يساهم في تحديثها. لا شك أن هذا النوع من اللوائح يفيد الشركاء المحليين والدوليين عندما تبرز الحاجة إلى النصيحة أو الخبرة.

٥,٣ تبادل المعلومات والمعارف

تسهم مراكز اليونيفوك في الشبكة بطريقتين: في الدرجة الأولى هي تلعب دور مساهم في شبكة اليونيفوك، وفي الدرجة الثانية هي تستفيد في الوقت نفسه من مساهمات الآخرين، في عدد من السياقات المختلفة، ولا سيما في ما يتعلق بتنمية وتبادل المعارف. يفترض بمراكز اليونيفوك أن تلعب دورها في توفير وأخذ وتبادل المعارف. وبإمكان المستفيدين أن يتحولوا إلى مساهمين، كما يتحول المساهمون إلى مستفيدين، إذ تتكشف لهم قيمة استيعاب الممارسات الجيدة في التعليم والتدريب التقني والمهني في دول ومناطق أخرى.

إن المساعدة الفعالة لأعضاء شبكة اليونيفوك توفر لليونسكو-يونيفوك مجموعة واسعة من الموارد والمنتجات والخدمات المتعلقة بإدارة المعارف. ويفترض أن تسهم هذه الأخيرة في بناء القدرات المؤسسية والمهنية لمراكز اليونيفوك.

ويمكن تلخيص هذه الموارد والمنتجات والخدمات بما يلي:

قاعدة البيانات حول الممارسات الواعدة في التعليم والتدريب التقني والمهني

تهدف قاعدة البيانات حول الممارسات الواعدة إلى تبادل المعارف حول الممارسات المبتكرة المتبعة - قصص النجاح - التي أثبتت فعاليتها والتي تروج للتعليم والتدريب التقني والمهني بشكل عميق، إما في قطاع فرعي خاص للتعليم والتدريب التقني والمهني، وإما في قطاع محلي، إقليمي أو على المستوى الوطني

www.unevoc.unesco.org/go.php?q=TVET+Pro
(*misng+Practices+Database++Introduction*)

- يطلب من مراكز يونيفوك أن تتقدم بممارساتها الواعدة لإدراجها في قاعدة البيانات هذه.

بوابة شبكة اليونيفوك

إن بوابة شبكة اليونيفوك هي بمثابة مرفق يوفره اليونسكو-يونيفوك على الويب، وهي تتضمن دليلاً بمراكز اليونيفوك وتفاصيل الاتصال بها، بالإضافة إلى معلومات حول أعمال

ونشاطات مراكز اليونيفوك (<http://www.unevoc.unesco.org/>)

(*go.php?q=UNEVOC+Network++Home*)

- يطلب من مراكز اليونيفوك تحديث معلوماتها في الدليل بشكل منظم وتبادل ما يناسب من الأخبار والنشاطات من خلال بوابة شبكة اليونيفوك.

قاعدة البيانات العالمية حول التعليم والتدريب التقني والمهني

تشكل قاعدة البيانات العالمية حول التعليم والتدريب التقني والمهني مستودعاً يوفره اليونسكو-يونيفوك بهدف تأمين معلومات محدثة ومقتضبة وموثوقة حول أنظمة التعليم والتدريب التقني والمهني في البلدان المختلفة في مكان واحد (www.unevoc.unesco.org/worldtvtdatabase)

- يطلب من مراكز اليونيفوك التأكد من توفير وتحديث المعلومات حول أنظمة التعليم والتدريب التقني والمهني في دولها. وبإمكان المركز ملء نموذج اليونسكو-يونيفوك حول نظام التعليم والتدريب التقني والمهني في البلد أو مراجعة والتحقق من صحة مسودة التقرير حول نظام التعليم والتدريب التقني والمهني الذي ساهم في إعداده اليونسكو-يونيفوك.

قاموس مصطلحات بوابة التعليم والتدريب التقني والمهني (TVETipedia)

إن قاموس مصطلحات بوابة التعليم والتدريب التقني والمهني (TVETipedia) هو قاموس يتضمن المصطلحات الشائعة المعتمدة عالمياً في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. ويوفر هذا القاموس تعاريف ومعلومات خلفية من موارد موثوقة مختلفة (www.unevoc.unesco.org/go.php?q=fwdt)
(www.unevoc.unesco.org/go.php?q=fwdt +Glossary+A-Z)

- تشجع مراكز اليونيفوك على المساهمة في هذا القاموس من خلال تقديم مصطلحات جديدة والمساهمة في التحقق من صحة المصطلحات المنشورة بالإضافة إلى تقديم مقالات جديدة حول التعليم والتدريب التقني والمهني في هذا القاموس.

المنتدى الإلكتروني

يشكل المنتدى الإلكتروني مجتمعاً افتراضياً يضم أخصائين التعليم والتدريب التقني والمهني من حول العالم، الذين يقومون بتبادل المعلومات والمعارف حول مختلف أوجه التعليم والتدريب التقني والمهني (www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum). ويوفر المنتدى الإلكتروني أيضاً مؤتمرات افتراضية يديرها وسيط عبر المنتدى مسهلاً للنقاشات المركزة حول مواضيع حاسمة تتعلق بتنمية التعليم والتدريب التقني والمهني

(www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum +)
(+Virtual+Conferences)

- تشجع مراكز اليونيفوك على الاشتراك في المنتدى الإلكتروني والمشاركة بشكل فاعل في المؤتمرات الافتراضية. كما يشجع منسقو مراكز اليونيفوك على طرح مواضيع للنقاش ضمن المؤتمرات الافتراضية.

والهيئات ذات الصلة المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني إلى المعلومات.

يذكر أن اليونسكو-يونيفوك يقدم لافتة (banner) خاصة بالعضوية في شبكة اليونيفوك بكافة اللغات، يمكن لمراكز اليونيفوك عرضها على مواقعهم على الإنترنت أو اعتمادها في تواجيب بريدهم الإلكتروني: www.unevoc.unesco.org/go.php?q=UNEVOC+Network+Banner

ينبغي أن ترتبط هذه اللافتة باستمرار بموقع اليونسكو-يونيفوك على الإنترنت.



٥,٥ التعاون من خلال عمل أبحاث ودراسات

بإمكان مراكز اليونيفوك الوصول والاطلاع على خبرات التعليم والتدريب التقني والمهني في بلادها ومن خلال شبكة اليونيفوك أيضاً، مما يتيح الفرصة لمنسقي مراكز اليونيفوك لتحديد الاحتياجات والثغرات المتعلقة بالبحث على المستوى الوطني. وبفضل تمكن مراكز اليونيفوك من الوصول إلى الخبرات والوثائق العالمية، يستطيع منسقي مراكز اليونيفوك سد بعض الثغرات على المستوى الوطني من خلال الخبرات المتوافرة في مكان آخر. من جهة أخرى، قد ترغب مراكز اليونيفوك بالأفادة عن احتياجاتها في البحث، من خلال شبكة اليونيفوك، للمجتمع الدولي المختص بالتعليم والتدريب التقني والمهني، وبالتالي المباشرة والشروع في جهود البحث على المستويين الإقليمي والدولي.

أيضا يوفر اليونسكو-يونيفوك برنامجاً للمنشورات، علماً أن معظمها متوافر على الإنترنت أو بشكل مطبوعات عند طلب أعضاء شبكة اليونيفوك. إلى ذلك، يوفر اليونسكو-يونيفوك مكتبة إلكترونية تضم مجموعة واسعة من المنشورات المتخصصة المتعلقة بالتعليم والتدريب التقني والمهني (www.unevoc.unesco.org/go.php?q=page_unevoc_publications)

يتوقع من مراكز اليونيفوك أن تقوم بتقديم خدمات ماثلة على المستوى الوطني. في حال توافر نظام محلي لتبادل المعلومات حول التعليم والتدريب التقني والمهني، ينبغي على مراكز اليونيفوك الارتباط به. أما في حال الافتقار إلى نظام محلي لتبادل المعلومات، فالأحرى بمراكز اليونيفوك أن تعتمد إلى تطوير نظام محلي لتبادل المعلومات. يذكر أن الأمانة العامة لليونسكو-يونيفوك تقدم المشورة عند الطلب حول كيفية إنشاء نظام لتبادل المعلومات.

٥,٤ الترويج لمركز اليونيفوك

يتوقع من مركز اليونيفوك لنشاطاته وخدماته لدى مسؤولي وخبراء والهيئات ذات الصلة المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني على الصعيدين الوطني والمحلي، بما في ذلك:

- إنشاء موقع داخل مبناه لاستعراض النشاطات والمعلومات المتعلقة بشبكة اليونيفوك، بحيث يتمكن المسؤولون وخبراء والهيئات ذات الصلة المعنية بالتعليم والتدريب التقني والمهني والزوار من الاستفادة من المعلومات والخدمات التي يقدمها اليونسكو-يونيفوك.
- تصميم وإعداد وحدة خاصة بالمعارض يمكن استعمالها في المعارض المناسبة، والمشاركة بفاعلية وبشكل واضح في النشاطات الوطنية المتعلقة بالتعليم والتدريب التقني والمهني مثل المؤتمرات والمعارض ومعارض الوظائف
- لفت نظر الإعلام المحلي والوطني (الصحف، الإذاعة، التلفزيون، والإعلام على الإنترنت) إلى نشاطات شبكة اليونيفوك
- توفير موقع على الويب باللغة (اللغات) المحلية بهدف تقديم المعلومات المناسبة حول احتياجات البلد
- نشر وتوزيع المواد الترويجية مثل النشرات الإعلامية والملصقات والعروض البيانية

صفحة ولافتة على موقع الإنترنت

يقترح على مراكز اليونيفوك أن تصمم صفحة خاصة بها على الإنترنت باللغة المحلية بهدف تسهيل وصول مسؤولي وخبراء

كولين بور، مساعد المدير العام لهيئة
اليونسكو مع هانز كرونر، مؤسس
اليونسكو-يونيفوك أثناء افتتاح وحدة
التنفيذ لليونسكو-يونيفوك في أبلول
(سبتمبر) ١٩٩٣.



آذار (مارس) ١٩٩٣

وحدة اليونيفوك التنفيذية تبدأ عملها في برلين

تموز (يوليو) ١٩٩٣

اليونسكو وألمانيا يوقعان اتفاقية حول «البرنامج
الدولي حول التعليم والتدريب المهني»

تشرين الثاني (نوفمبر) ١٩٩١

المؤتمر العام السادس والعشرين لليونسكو يمنح
المدير العام لليونسكو الإذن بإطلاق المشروع
الدولي حول التعليم والتدريب التقني والمهني
(UNEVOC).

e-FORUM

UNESCO-UNEVOC

Mailing List for TVET Professionals

نيسان (أبريل) ١٩٩٩

المؤتمر الدولي الثاني حول التعليم التقني والمهني
في سيول، جمهورية كوريا. ألمانيا تعرض استضافة
مركز دولي للتعليم والتدريب التقني والمهني
في ألمانيا

أيلول (سبتمبر) ١٩٩٨

إطلاق المنتدى الإلكتروني لليونسكو-يونيفوك

تشرين الثاني (نوفمبر) ١٩٩٧

المؤتمر العام التاسع والعشرين لليونسكو يقرر
إنشاء برنامج طويل الأجل لتطوير التعليم التقني
والمهني ابتداء من العام ٢٠٠٠

الملحقات

الملحق ١: الشريط الزمني للمركز الدولي اليونسكو-يونيفوك

يستعرض الشريط الزمني بعض الأحداث الهامة في تاريخ شبكة اليونيفوك منذ نشأتها الأولى وصولاً إلى استراتيجية الشراكة الشاملة

شباط (فبراير) ١٩٩١

إنهاء دراسة الجدوى حول إنشاء المركز الدولي للتعليم التقني والمهني

تشرين الثاني (نوفمبر) ١٩٨٩

المؤتمر العام الخامس والعشرين لليونسكو يقر الاتفاقية حول التعليم التقني والمهني ويدعو الأمين العام إلى إجراء دراسة جدوى حول إنشاء المركز الدولي للتعليم التقني والمهني

نيسان (أبريل) ١٩٨٧

خلال المؤتمر الدولي الأول لليونسكو حول تطوير وتحسين التعليم التقني والمهني، التقرير النهائي في برلين، الجمهورية الديمقراطية الألمانية، اقترح المشاركون رسم خطة عمل لتطوير التعليم والتدريب التقني والمهني وطلبوا من اليونسكو دعم إنشاء مركز دولي للبحث وتطوير التعليم التقني والمهني.

آذار (مارس) ١٩٩٧

أصدرت اللجنة الاستشارية الدولية ليونيفوك توصية إلى المؤتمر العام في جلسته الرابعة، باتخاذ قرار لمنح صفة دائمة لمشروع اليونيفوك

١٩٩٧/١٩٩٦

تقييم خارجي لمشروع اليونيفوك. توصية بمتابعته ومراجعة وضع مشروع اليونيفوك

١٩٩٣

المرحلة الأولى لإنشاء شبكة اليونيفوك العالمية



اجتماع اليونسكو الدولي لخبراء
التعليم والتدريب التقني والمهني
في بون ٢٠٠٤

تشرين الأول (أكتوبر) ٢٠٠٤

اجتماع اليونسكو الدولي لخبراء التعليم والتدريب
التقني والمهني حول «عالم العمل، والمواطنة
والاستدامة» في بون، ألمانيا يقر إعلان بون ٢٠٠٤

نيسان (أبريل) ٢٠٠٢

الافتتاح الرسمي للمركز الدولي اليونسكو-
يونيفوك



تشرين الثاني (نوفمبر) ٢٠٠١

المؤتمر العام الواحد الثلاثون لليونسكو يقر
التوصية المنقحة حول التعليم التقني والمهني



تشرين الأول (أكتوبر) ٢٠١٤

اجتماع أكثر من ٢٠٠ مشارك من ٦٥ دولة حول
العالم من أعضاء هيئة اليونسكو في سياق المنتدى
العالمي الذي نظمه اليونسكو-يونيفوك في بون
ألمانيا لمناقشة التحديات العالمية في أجندة
التنمية ما بعد ٢٠١٥، وبخاصة توظيف الشباب
وتحقيق تنمية مستدامة

أيلول (سبتمبر) ٢٠١٣

الموافقة على استراتيجية الشراكة الشاملة-شبكة
اليونيفوك في إطار الجلسة ١٩٢ للمجلس
التنفيذي (قرار تنفيذي ٥/١٩٢) التي أقرها بالتالي
المؤتمر العام في جلسته ٣٧.

تموز (يوليو) ٢٠١٣

المجلس التنفيذي لليونسكو يدرج التعليم
والتدريب التقني والمهني ضمن أعلى أولويات
ميزانيته للتعليم

يوقع المدير العام لهيئة اليونسكو كوشيرو
ماتسورا مع الوزيرة الألمانية للتعليم والبحث
العلمي يديلجاره بولمان إنفاقية إستضافة
ألمانيا للمركز الدولي اليونسكو-يونيفوك في ١٢
تموز (يوليو) ٢٠٠٠



أيلول (سبتمبر) ٢٠٠٠

المركز الدولي لليونسكو-يونيفوك يباشر عمله
في بون، ألمانيا

تموز (يوليو) ٢٠٠٠

اليونسكو وحكومة ألمانيا يوقعان اتفاقية استضافة
اليونيفوك

تشرين الثاني (نوفمبر) ١٩٩٩

المؤتمر العام الثلاثون لليونسكو يمنح المدير
العام لليونسكو الإذن بإنشاء مركز دولي للتعليم
والتدريب التقني والمهني في بون، ألمانيا.



أيار (مايو) ٢٠١٢

انعقاد المؤتمر الدولي الثالث حول التعليم
والتدريب التقني والمهني في شنغهاي، جمهورية
الصين الشعبية، وإقرار توافق الآراء في شنغهاي

نيسان (أبريل) ٢٠٠٩

موافقة المجلس التنفيذي لليونسكو على
استراتيجية التعليم والتدريب التقني والمهني
٢٠١٠-٢٠١٥

نيسان-أيار (أبريل-مايو) ٢٠٠٥

تقييم خارجي للمركز الدولي لليونسكو-يونيفوك

مؤتمر اليونسكو العالمي حول التعليم من أجل
التممية المستدامة يقر إعلان بون ٢٠٠٩



الملحق ٢: وثائق مهمة

توافق الآراء في شنغهاي (٢٠١٢)

توصيات الندوة الدولية الثالثة حول التعليم والتدريب التقني والمهني، «تحقيق التحول في التعليم والتدريب التقني والمهني»: بناء المهارات من أجل الحياة والعمل. شنغهاي، جمهورية الصين الشعبية، ١٤-١٦ أيار (مايو) ٢٠١٢.

<http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno>

=217683&set=53EA31DA_3_288&gp=1&lin=1&ll=1

تحديث شنغهاي (٢٠١٤)

متابعة لندوة اليونسكو الدولية الثالثة حول التعليم والتدريب التقني والمهني، آذار (مارس) ٢٠١٤

<http://unesdoc.unesco.org/>

<images/0022/002270/227059e.pdf>

التعليم والتدريب التقني والمهني من أجل القرن الواحد

والعشرين. توصيات اليونسكو (٢٠٠١)

توصيات منقحة تتعلق بالتعليم التقني والمهني

<http://unesdoc.unesco.org/>

<images/0012/001260/126050e.pdf>

اتفاقية التعليم التقني والمهني (١٩٨٩)

المشروع الدولي حول التعليم والتدريب المهني (UNEVOC)

أقره المؤتمر العام لليونسكو في جلسته الخامسة والعشرين في

باريس، ١٠ تشرين الثاني (نوفمبر) ١٩٨٩

http://p19035.typo3server.info/fileadmin/user_upload/

<pubs/conv-e.pdf>

استراتيجية اليونسكو للتعليم والتدريب التقني والمهني (٢٠٠٩)

تقرير المدير العام لليونسكو حول مسودة استراتيجية التعليم والتدريب التقني والمهني

وثيقة ١٨١ تنفيذي/أ:

<http://unesdoc.unesco.org/>

<images/0018/001808/180869E.pdf>

وافق عليها المجلس التنفيذي في جلسته 181 (2009)

<http://unesdoc.unesco.org/>

<images/0018/001826/182664e.pdf>

استراتيجية الشراكة الشاملة-شبكة يونيفوك (٢٠١٣)

تحت مظلة بيان «إطار سياسة الشراكة الاستراتيجية»، استراتيجية الشراكة الشاملة بما في ذلك شبكة يونيفوك. تحدد هذه الاستراتيجية الاستراتيجية الإطار العام للشراكة والعمل مع الشريك الفردي.

وافق عليها المجلس التنفيذي في جلسته 192 والمؤتمر العام في جلسته 37 (2013)

<http://unesdoc.unesco.org/>

<images/0022/002229/222986e.pdf>

الاستراتيجية التنفيذية للتعليم والتدريب التقني والمهني (٢٠١١)

استراتيجية تنفيذية للتعليم والتدريب التقني والمهني (TVET).

وثيقة تنفيذي ٤٣/١٨٦

<http://unesdoc.unesco.org/>

<images/0019/001922/192228e.pdf>

إعلان بون (٢٠٠٩)

مؤتمر اليونسكو العالمي حول التعليم من أجل التنمية المستدامة،
٣١ آذار (مارس)-٢ نيسان (أبريل)

[www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/
download/ESD2009_BonnDeclaration080409.pdf](http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/ESD2009_BonnDeclaration080409.pdf)

إعلان بون (٢٠٠٤)

[www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/
SD_BonnDeclaration_e.pdf](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/SD_BonnDeclaration_e.pdf)

مسودة الاستراتيجية المتوسطة الأجل ٢٠٢١-٢٠١٤ م/٣٧/٤ (٢٠١٣)

خطة عمل لفترة عامين (٢٠٠٠/٢٠٠٠)		
النشاط (النشاطات) الرئيسي في ٢٠٠٠	النشاط (النشاطات) الرئيسي في ٢٠٠٠	
<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 	الرجاء إعطاء قائمة بالنشاط (النشاطات) التي يجمع مركز يونيفوك إنجازها في كل عام
	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	ما هي الاحتياجات الخاصة لبلدكم في التعليم والتدريب التقني والمهني التي يمكن لمركز اليونيفوك أن يلبسها من خلال النشاط (النشاطات) المذكورة أعلاه (يستحسن تعدادها بشكل نقاط)
<input type="checkbox"/> توفير فرص عمل الشباب وتنمية المهارات <input type="checkbox"/> خضرة التعليم والتدريب التقني والمهني <input type="checkbox"/> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب التقني والمهني <input type="checkbox"/> المساواة بين الجنسين <input type="checkbox"/> غيرها (الرجاء التحديد.....)		إلى أي من الخيارات المذكورة ينتمي النشاط (النشاطات) المذكورة أعلاه؟ الرجاء الاختيار من الخيارات المدرجة.
	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	من هم الشركاء/الهيئات ذات الصلة الأساسية الذين ينوي مركز اليونيفوك إشراكهم في هذه النشاطات (إذا ما وجدوا)
	الأهداف: <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	ما هي أهداف هذه النشاطات والفوائد المتوخاة منها (يستحسن تعدادها بشكل نقاط)
	الفوائد المتوخاة: <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	
		ما هي الأنشطة التي يتوقع مركز اليونيفوك إنجازها على الصعيدين الاقليمي والدولي؟
	متطلبات الميزانية:	الرجاء شرح متطلبات الميزانية وموارد التمويل
	مصادر التمويل:	
		ما هي التدابير المتخذة لرصد وتقييم أداء مركز يونيفوك خاصتكم؟

لتحميل هذه الاستثمار الإلكترونية برجاء الضغط [هنا](#)

الملحق ٤: مواقع مهمة على الإنترنت

المنشورات

www.unevoc.unesco.org/publications

المكتبة الإلكترونية

www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Online+library

نشرة اليونسكو-يونيفوك

www.unevoc.unesco.org/go.php?q=page_bulletin

المكاتب الميدانية ومؤسسات ومراكز اليونسكو

<https://en.unesco.org/countries/countries-list>

اللجان الوطنية لليونسكو

<https://en.unesco.org/countries/national-commissions>
www.unesco.org/new/en/member-states/member-states-information/directory-of-national-commissions

الشبكة العالمية للتعليم

www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/other-global-networks

UNESCO-UNEVOC website

www.unevoc.unesco.org

بوابة شبكة اليونيفوك

www.unevoc.unesco.org/network

المنتدى الإلكتروني لليونسكو-يونيفوك

www.unevoc.unesco.org/forum

مؤتمرات اليونسكو-يونيفوك الإلكترونية

www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum+-+Virtual+Conferences

قاعدة البيانات العالمية للتعليم والتدريب التقني والمهني

www.unevoc.unesco.org/worldvetdatabase

قائمة المراجع

مكاتب اليونسكو الميدانية حسب المناطق:

<https://en.unesco.org/about-us/all-offices-region>

مشروع شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو:

<http://www.unesco.org/new/en/education/networks/global-networks/aspnet>

الميثاق التأسيسي لليونسكو:

http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=15244&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

مناطق ودول اليونسكو:

<http://www.unesco.org/new/en/unesco/worldwide/regions-and-countries/>

شبكة اليونيفوك: هيكلية الشبكة:

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=UNEVOC+Network+-+Structure>

- الاتفاقية بين حكومة جمهورية ألمانيا الفدرالية ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) حول استضافة المشروع الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني، يون، ١٢ تموز (يوليو) ٢٠٠٠

يمكن الاطلاع على دليل اللجان الوطنية لليونسكو على الرابط التالي:

www.unesco.org/new/en/member-states/member-states-information/directory-of-national-commissions/

المؤتمر الدولي حول تطوير وتحسين التعليم التقني والمهني، التقرير النهائي، اليونسكو، برلين، الجمهورية الديمقراطية الألمانية، ٢٢ حزيران (يونيو) - ١ تموز (يوليو)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000759/075959eb.pdf>

محفوظات المؤتمر العام، الجلسة ٣٠، باريس، ٢٦ تشرين الأول ولغاية ١٧ تشرين الثاني ١٩٩٩، الجزء الأول: القرارات

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118514e.pdf>

استراتيجية الشراكة الشاملة - شبكة اليونيفوك الموافق عليها في الجلسة ١٩٢ للمجلس التنفيذي في ٦ أيلول (سبتمبر) ٢٠١٣، في باريس (قرار ٥/١٩٢) واعتمدها المؤتمر العام في جلسته الـ٣٧:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222986e.pdf>

القرار ٣١ لمؤتمر العام في جلسته الـ٣٠، الجزء الأول (٢٠٠٠)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118514e.pdf>

يقترح على مراكز اليونيفوك زيارة مكتب اليونسكو-يونيفوك في
بون، ألمانيا، عند الإمكان.

لمزيد من المعلومات حول هذا الكتيب أو لأي أسئلة ذات صلة،
الرجاء عدم التردد في الاتصال بنا:

شيانمال ماجمدار

رئيس المركز الدولي لليونسكو-يونيفوك

البريد الإلكتروني: unevoc.network@unesco.org

في الإمكان أيضاً زيارة موقعنا على الإنترنت:

www.unevoc.unesco.org

:Follow us on

<https://www.facebook.com/UNEVOC>

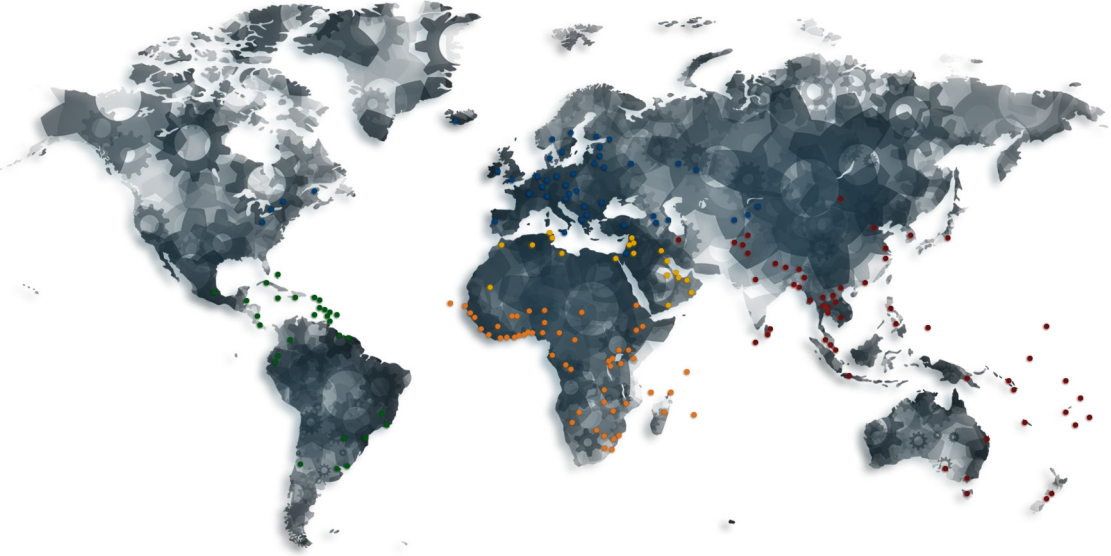
<https://twitter.com/unevoc>

<http://www.youtube.com/UNEVOC>



UNEVOC

منظمة الامم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة
المركز الدولي للتعليم
و التدريب التقني والمهني



مركز اليونسكو-يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني

بون، ألمانيا

© اليونسكو ٢٠١٥