BILAN 2000-2015

OBJECTIF 3 Compétences et 1er cycle de l'enseignement secondaire

Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante

Résultat mondial*

*de 167 pays disposant de données

Très loin de l'objectif	Loin de l'objectif	Proche de l'objectif	Objectif atteint
11 %	35 %	9 %	45 %

Réussites

Scolarisation

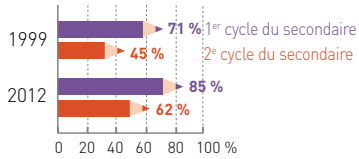
↑27 % à l'échelle internationale

Plus que doublé en Afrique subsaharienne

1999

Aujourd'hui

Taux brut de scolarisation en hausse



Nombre d'adolescents non scolarisés en baisse

1999 **99 millions**

2012 **63 millions**

Efforts accomplis

1er cycle du secondaire

94 pays l'ont rendu gratuit

Certains l'ont inclus dans l'éducation de base

27 pays l'ont rendu obligatoire depuis 2000

Un grand nombre a supprimé les examens d'entrée aux enjeux considérables

Essor des évaluations directes des compétences

Meilleure compréhension du VIH/sida depuis 2000

Défis persistants

Adolescents non scolarisés

63 millions en 2012

Achèvement du 1er cycle du secondaire

1/3 des adolescents des pays à revenu faible et intermédiaire n'auront pas achevé le 1er cycle du secondaire en 2015

Compétence

?

Manque de précision concernant les types de compétences

Travail des jeunes

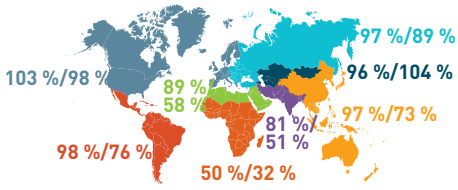
Le nombre des jeunes qui travaillent n'a pas diminué

Enseignement de la seconde chance

Besoin chronique d'un meilleur accès

Progrès inégaux

Scolarisation dans le 1er/2e cycle du secondaire



Richesse

Depuis 2000, l'écart entre riches et pauvres a peu changé concernant le passage du 1er au 2e cycle du secondaire

Lieu

Quelques pays seulement ont nettement réduit les inégalités villes-campagnes en matière d'accès au 1er cycle du secondaire (notamment le Viet Nam, le Népal et l'Indonésie)

Recommandations pour l'après-2015

1. *La scolarisation dans le premier cycle de l'enseignement secondaire doit devenir universelle*
2. *Il faut multiplier les programmes d'apprentissage de la seconde chance*
3. *Il convient de mieux définir les compétences et les données correspondantes pour l'après-2015*

Possibilités d'amélioration