

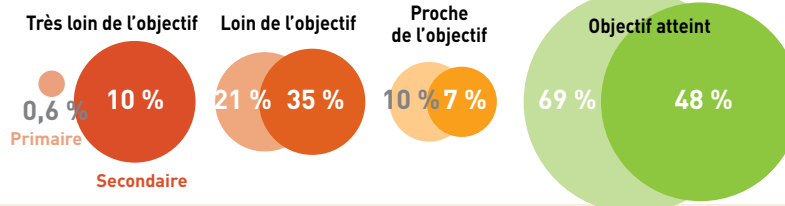
BILAN 2000-2015

OBJECTIF 5 Parité et égalité entre les sexes

Éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015 en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite

Résultat mondial*

*de 170 pays disposant de données pour le primaire et de 157 pays disposant de données pour le secondaire



Réussites



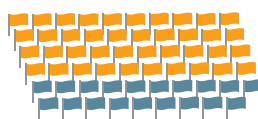
Les disparités entre les sexes diminuent dans l'enseignement secondaire



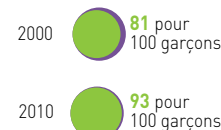
Pays comptant moins de 90 filles scolarisées pour 100 garçons = 30

1999 → 19 aujourd'hui (sur 133 pays)

Garantie des droits



40 des 59 États membres qui ont répondu ont explicitement réaffirmé le droit des femmes à l'éducation

Achèvement du 1^{er} cycle du secondaire par les filles

Efforts accomplis



Plaidoyer en faveur de l'éducation des filles



aux niveaux national et international

Des programmes de bourse



ont augmenté le nombre de filles scolarisées dans certains pays

Davantage d'enseignantes



(60 % d'entre elles étaient de nouvelles enseignantes)

Défis persistants



Mariage d'enfants et grossesse

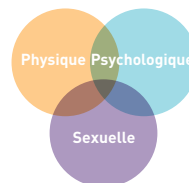


Formation des enseignants



à renforcer dans le cadre d'approches soucieuses de l'égalité des sexes

Violence sexiste en contexte scolaire



Égalité entre les sexes

Difficultés pour la définir et la mesurer



Progrès inégaux

Les filles les plus pauvres ont toujours le moins de chances d'être scolarisées



Au Pakistan, moins de 70 filles pour 100 garçons sont déjà allées à l'école

Résultats moins bons

des filles en maths



et des garçons en lecture

Disparités entre les sexes au détriment des garçons

dans l'enseignement secondaire en Amérique latine et dans les Caraïbes et dans quelques pays plus pauvres (notamment Bangladesh, Myanmar et Rwanda)



Recommandations pour l'après-2015

1. Les écoles devraient être sûres, inclusives et tenir compte de l'égalité des sexes, et proposer un enseignement et un apprentissage qui donnent plus d'autonomie aux élèves et favorise des relations positives entre les sexes
2. Les ressources doivent cibler les communautés dans lesquelles les disparités entre les sexes sont plus répandues

Fournir plus d'efforts