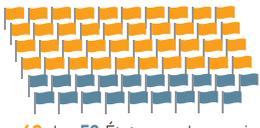
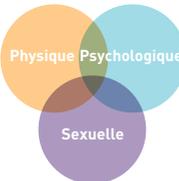
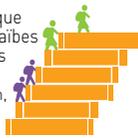


BILAN 2000-2015

OBJECTIF 5 Parité et égalité entre les sexes

Éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015 en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite

<p><i>Résultat mondial*</i></p> <p><small>*de 170 pays disposant de données pour le primaire et de 157 pays disposant de données pour le secondaire</small></p>	<p>Très loin de l'objectif Loin de l'objectif Proche de l'objectif Objectif atteint</p> <p>0,6 % 10 % 21 % 35 % 10 % 7 % 69 % 48 %</p> <p>Primaire Secondaire</p>		
<p><i>Réussites</i></p> <p>✓✓</p>	<p>Les disparités entre les sexes diminuent dans l'enseignement secondaire</p> <p> Pays comptant moins de 90 filles scolarisées pour 100 garçons = 30 en 1999 → 19 aujourd'hui (sur 133 pays)</p>	<p>Garantie des droits</p> <p> 40 des 59 États membres qui ont répondu ont explicitement référencé au fait de garantir le droit des femmes à l'éducation</p>	<p>Achèvement du 1^{er} cycle du secondaire par les filles</p> <p>2000  81 pour 100 garçons</p> <p>2010  93 pour 100 garçons</p>
<p><i>Efforts accomplis</i></p> <p>✓</p>	<p>Plaidoyer en faveur de l'éducation des filles</p> <p> DES CONDITIONS ÉQUITABLES POUR LES FILLES ! aux niveaux national et international</p>	<p>Des programmes de bourse</p> <p> ont augmenté le nombre de filles scolarisées dans certains pays</p>	<p>Davantage d'enseignantes</p> <p>ex. : au Népal</p> <p>1999  23 %</p> <p>2012  42 %</p> <p><small>(60 % d'entre elles étaient de nouvelles enseignantes)</small></p>
<p><i>Défis persistants</i></p> <p>✗</p>	<p>Mariage d'enfants et grossesse</p> <p></p>	<p>Formation des enseignants</p> <p> à renforcer dans le cadre d'approches soucieuses de l'égalité des sexes</p>	<p>Violence sexiste en contexte scolaire</p> <p> Physique Psychologique Sexuelle</p> <p>Égalité entre les sexes</p> <p>Difficultés pour la définir et la mesurer</p> <p></p>
<p><i>Progrès inégaux</i></p>	<p>Les filles les plus pauvres ont toujours le moins de chances d'être scolarisées</p> <p> Au Pakistan, moins de 70 filles pour 100 garçons sont déjà allées à l'école</p>	<p>Résultats moins bons des filles en maths</p> <p> et des garçons en lecture</p>	<p>Disparités entre les sexes au détriment des garçons</p> <p>dans l'enseignement secondaire en Amérique latine et dans les Caraïbes et dans quelques pays plus pauvres (notamment Bangladesh, Myanmar et Rwanda)</p> <p></p>
<p><i>Recommandations pour l'après-2015</i></p>	<p>1. Les écoles devraient être sûres, inclusives et tenir compte de l'égalité des sexes, et proposer un enseignement et un apprentissage qui donnent plus d'autonomie aux élèves et favorise des relations positives entre les sexes</p> <p>2. Les ressources doivent cibler les communautés dans lesquelles les disparités entre les sexes sont plus répandues</p> <p><i>Fournir plus d'efforts</i></p>		