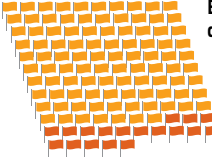
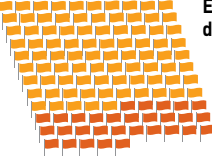



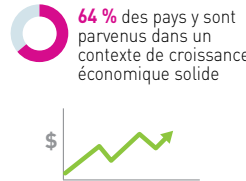



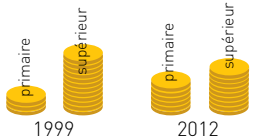


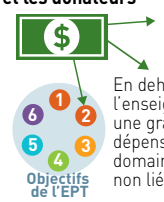






# BILAN 2000-2015

## FINANCEMENT

Mobiliser une forte volonté politique aux niveaux national et international en faveur de l'Éducation pour tous, élaborer des plans d'action nationaux et augmenter nettement les investissements dans l'éducation

<p><i>Résultat mondial*</i></p> <p>*des pays disposant de données</p>	<p><b>En 1999, sur 116 pays disposant de données</b></p> <p>18 dépensaient 6 % ou plus de leur PNB dans l'éducation</p> 	<p><b>En 2012, sur 142 pays disposant de données</b></p> <p>39 dépensaient 6 % ou plus de leur PNB dans l'éducation</p> 	
<p><i>Réussites</i></p> 	<p><b>Augmentation des dépenses d'éducation</b></p> <p>par de nombreux gouvernements, en particulier les plus pauvres (ex. : Brésil, Éthiopie, Népal)</p> 	<p><b>Une forte participation de la société civile a eu des résultats positifs</b></p> <p>ex. : une distribution plus efficace des manuels aux Philippines a permis d'économiser 1,84 million de dollars EU</p> 	<p><b>Priorité accordée aux dépenses d'éducation</b></p> <p>64 % des pays y sont parvenus dans un contexte de croissance économique solide</p> 
<p><i>Efforts accomplis</i></p> 	<p><b>Transparence et responsabilité</b></p> <p>Les organisations de la société civile ont aidé à souligner leur importance</p> 	<p><b>Augmentation des dépenses dans 38 pays</b></p> <p>de 1 % ou plus du revenu national (1999-2012)</p> 	<p><b>Une réduction de l'écart des dépenses par élève entre le primaire et le supérieur a été réalisée dans 30 pays</b></p> 
<p><i>Défis persistants</i></p> 	<p><b>Coût des matériels pédagogiques</b></p> <p>Dans 12 pays d'Afrique, les matériels d'enseignement et d'apprentissage représentaient 56 % du budget des ménages</p> 	<p><b>Fonds versés par les gouvernements et les donateurs</b></p> <p>En dehors de l'enseignement primaire, une grande partie est dépensée dans les domaines de l'éducation non liés à l'EPT</p> 	<p><b>Appels humanitaires</b></p> <p>En 2013, sur la totalité des fonds mis à disposition pour tous les appels humanitaires, seulement 2 % étaient consacrés à l'éducation</p> 
<p><i>Perspectives</i></p>	<p><b>La fourniture des ressources doit être plus équitable et efficace</b></p> 	<p><b>Fourniture plus efficace de l'aide</b></p> 	<p><b>Financement non traditionnel</b></p> <p>pour financer les domaines de l'éducation manquant de ressources (ex. : investissement privé, parrainage d'entreprises, etc.)</p> 
<p><i>Recommandations pour l'après-2015</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les gouvernements et les donateurs doivent donner la priorité aux domaines oubliés de l'éducation, tels que l'enseignement préprimaire, l'enseignement de la seconde chance et l'alphabétisation des adultes</li> <li>2. Il faut de meilleurs outils de diagnostic pour comprendre comment les dépenses sont allouées</li> </ol> <p><i>Renforcer l'engagement</i></p>		