

# BILAN 2000-2015

## OBJECTIF 1 Éducation et protection de la petite enfance

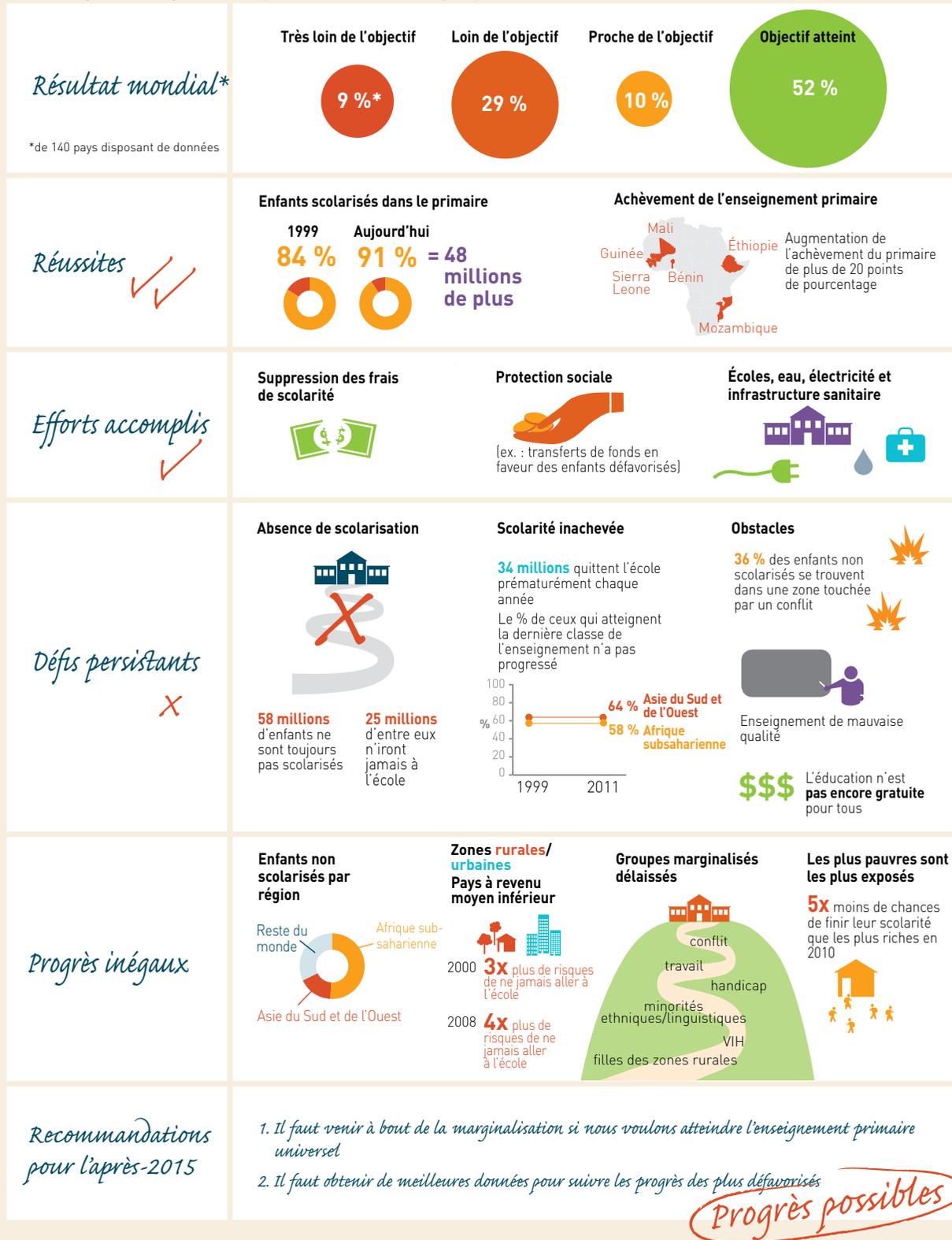
Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés

<p><i>Résultat mondial*</i></p> <p><small>*de 148 pays disposant de données</small></p>	<p>Très loin de l'objectif <b>20 %</b></p> <p>Loin de l'objectif <b>25 %</b></p> <p>Proche de l'objectif <b>8 %</b></p> <p>Objectif atteint <b>47 %</b></p>
<p><i>Réussites</i></p> <p>✓✓</p>	<p><b>Mortalité infantile</b> ↓ <b>39 %</b> 2000 2015</p> <p><b>Scolarisation préprimaire</b> <b>184 millions</b> d'enfants inscrits (2012)</p> <p><b>Enseignement préprimaire obligatoire</b> dans <b>40</b> pays en 2014</p> <p><b>% de scolarisation préprimaire*</b></p> <p><small>*données 2012</small></p>
<p><i>Efforts accomplis</i></p> <p>✓</p>	<p><b>Meilleure compréhension des besoins de la petite enfance</b></p> <p> </p> <p><b>Différentes méthodes pour améliorer l'accès</b></p> <p> </p> <p><b>Augmentation de la demande</b></p> <p> </p>
<p><i>Défis persistants</i></p> <p>✗</p>	<p><b>Mortalité infantile</b></p> <p><b>6,3 millions</b> d'enfants sont morts avant l'âge de 5 ans en 2013</p> <p><b>Scolarisation préprimaire</b></p> <p>Dans un cinquième des pays, moins de <b>30 %</b> des enfants seront scolarisés en 2015</p> <p><b>Qualité médiocre</b></p> <p>Il faut davantage d'enseignants et d'aidants formés</p>
<p><i>Progrès inégaux</i></p>	<p><b>Mortalité infantile</b></p> <p>Un enfant d'Afrique subsaharienne a <b>15x</b> fois plus de risques de mourir avant son 5<sup>e</sup> anniversaire qu'un enfant d'une région développée</p> <p><b>Lieu</b></p> <p>Les enfants des zones rurales risquent <b>2x</b> plus que ceux des zones urbaines de ne jamais aller à l'école par rapport à 2000 (Togo, Tchad et RDP lao)</p> <p><b>Richesse</b></p> <p>L'écart entre la scolarisation des riches et des pauvres est <b>2x</b> plus important qu'en 2000 (Niger, Togo, Rép. centrafricaine, Bosnie-Herzégovine et Mongolie)</p> <p><b>Établissements préscolaires privés</b></p> <p>Le nombre d'enfants fréquentant un établissement préscolaire privé est en augmentation</p> <p><b>↑ depuis 1999</b></p>
<p><i>Recommandations pour l'après-2015</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enseignement préprimaire doit être développé de façon à inclure tous les enfants, en particulier les plus marginalisés</li> <li>2. Il faut de meilleures données sur tous les types d'éducation et de protection de la petite enfance</li> <li>3. Il faut au moins une année d'enseignement préprimaire obligatoire pour tous les enfants</li> </ol> <p><i>Nécessite plus d'attention</i></p>

# BILAN 2000-2015

## OBJECTIF 2 Enseignement primaire universel

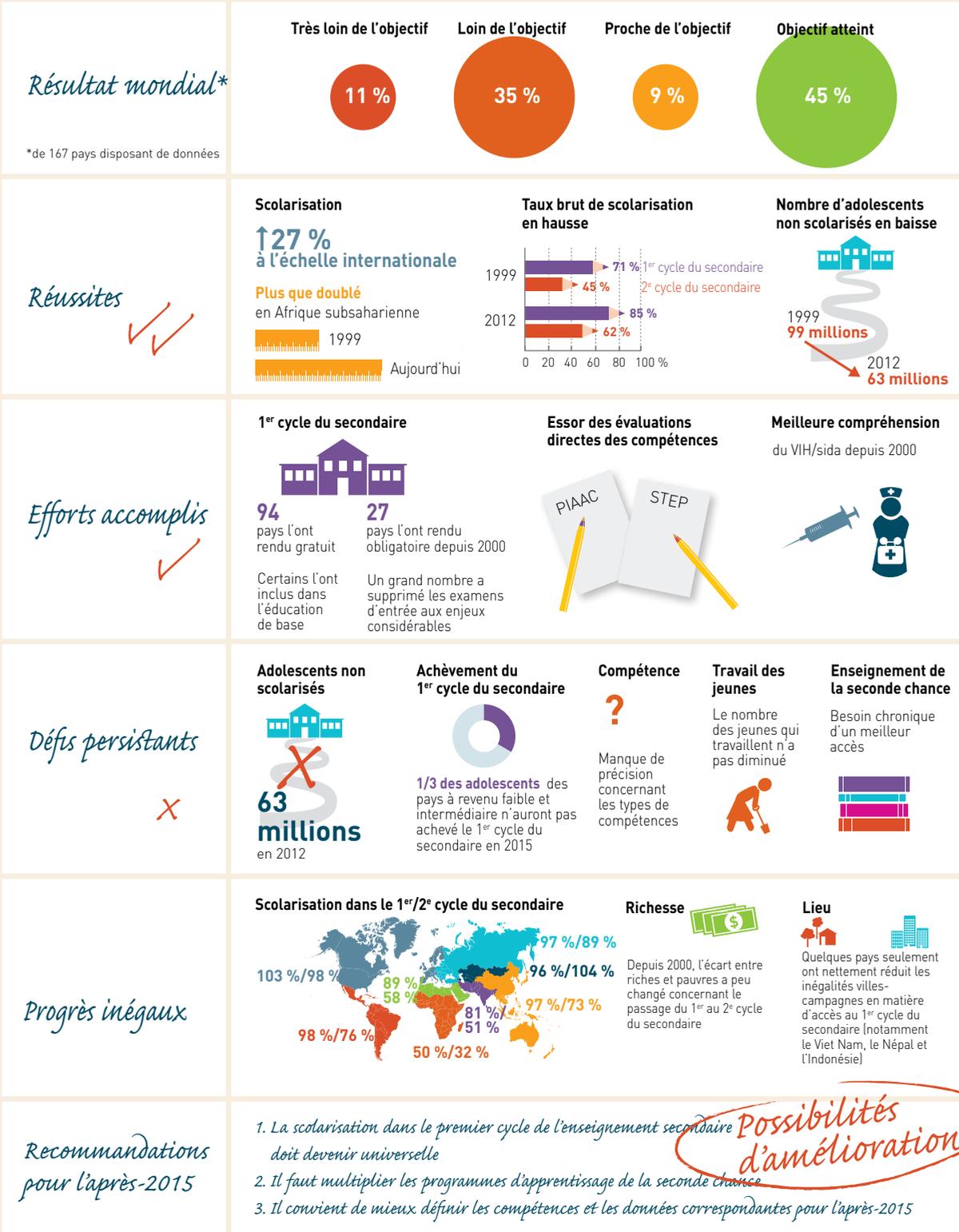
Faire en sorte que d'ici 2015 tous les enfants, notamment les filles, les enfants en difficulté et ceux appartenant à des minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme



# BILAN 2000-2015

## OBJECTIF 3 Compétences et 1<sup>er</sup> cycle de l'enseignement secondaire

Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante



## BILAN 2000-2015

## OBJECTIF 4 Alphabétisation et éducation des adultes

Améliorer de 50 % les niveaux d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes, d'ici à 2015, et assurer à tous les adultes un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente

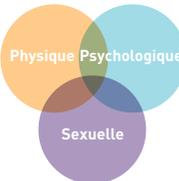
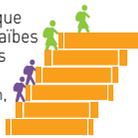


À revoir

# BILAN 2000-2015

## OBJECTIF 5 Parité et égalité entre les sexes

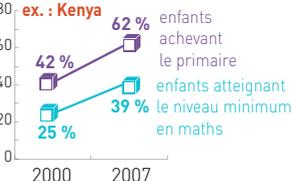
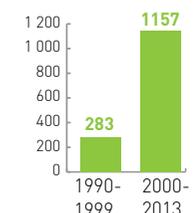
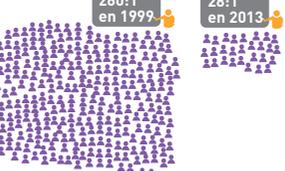
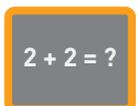
Éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2005 et instaurer l'égalité dans ce domaine en 2015 en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite

<p><i>Résultat mondial*</i></p> <p><small>*de 170 pays disposant de données pour le primaire et de 157 pays disposant de données pour le secondaire</small></p>	<p>Très loin de l'objectif    Loin de l'objectif    Proche de l'objectif    Objectif atteint</p> <p>0,6 %    10 %    21 %    35 %    10 %    7 %    69 %    48 %</p> <p>Primaire    Secondaire</p>		
<p><i>Réussites</i></p> <p>✓✓</p>	<p><b>Les disparités entre les sexes diminuent dans l'enseignement secondaire</b></p> <p> Pays comptant moins de <b>90 filles</b> scolarisées pour <b>100 garçons</b> = <b>30</b></p> <p>→ <b>19</b> aujourd'hui</p> <p><small>1999 (sur 133 pays)</small></p>	<p><b>Garantie des droits</b></p> <p> <b>40</b> des <b>59</b> États membres qui ont répondu ont explicitement référencé au fait de garantir le droit des femmes à l'éducation</p>	<p><b>Achèvement du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire par les filles</b></p> <p>2000  <b>81</b> pour 100 garçons</p> <p>2010  <b>93</b> pour 100 garçons</p>
<p><i>Efforts accomplis</i></p> <p>✓</p>	<p><b>Plaidoyer en faveur de l'éducation des filles</b></p> <p> <b>DES CONDITIONS ÉQUITABLES POUR LES FILLES !</b> aux niveaux national et international</p>	<p><b>Des programmes de bourse</b></p> <p> ont augmenté le nombre de filles scolarisées dans certains pays</p>	<p><b>Davantage d'enseignantes</b></p> <p>ex. : au Népal</p> <p>1999  <b>23 %</b></p> <p>2012  <b>42 %</b></p> <p><small>(60 % d'entre elles étaient de nouvelles enseignantes)</small></p>
<p><i>Défis persistants</i></p> <p>✗</p>	<p><b>Mariage d'enfants et grossesse</b></p> <p></p>	<p><b>Formation des enseignants</b></p> <p> à renforcer dans le cadre d'approches soucieuses de l'égalité des sexes</p>	<p><b>Violence sexiste en contexte scolaire</b></p> <p> Physique Psychologique Sexuelle</p> <p><b>Égalité entre les sexes</b></p> <p>Difficultés pour la définir et la mesurer</p> <p></p>
<p><i>Progrès inégaux</i></p>	<p><b>Les filles les plus pauvres ont toujours le moins de chances d'être scolarisées</b></p> <p> Au <b>Pakistan</b>, moins de <b>70 filles</b> pour <b>100 garçons</b> sont déjà allées à l'école</p>	<p><b>Résultats moins bons des filles en maths</b></p> <p> et des garçons en lecture</p>	<p><b>Disparités entre les sexes au détriment des garçons</b></p> <p>dans l'enseignement secondaire en Amérique latine et dans les Caraïbes et dans quelques pays plus pauvres (notamment Bangladesh, Myanmar et Rwanda)</p> <p></p>
<p><i>Recommandations pour l'après-2015</i></p>	<p>1. Les écoles devraient être sûres, inclusives et tenir compte de l'égalité des sexes, et proposer un enseignement et un apprentissage qui donnent plus d'autonomie aux élèves et favorise des relations positives entre les sexes</p> <p>2. Les ressources doivent cibler les communautés dans lesquelles les disparités entre les sexes sont plus répandues</p> <p><i>Fournir plus d'efforts</i></p>		

# BILAN 2000-2015

## OBJECTIF 6 Qualité de l'éducation

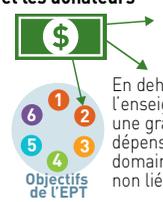
Améliorer sous tous ses aspects la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables, notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture et le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante

<p><i>Résultat mondial*</i></p> <p>*des pays disposant de données</p>	<p><b>Ratio élèves/enseignant dans le primaire</b></p> 	<p><b>Ratio élèves/enseignant formé dans le primaire</b></p> 	
<p><i>Réussites</i></p> 	<p><b>Accès et apprentissage</b></p> <p>Pas besoin de compromis</p> <p>ex. : Kenya</p> 	<p><b>Ratios élèves/enseignant</b></p> <p>Dans le primaire, les ratios élèves/enseignant ont diminué dans 121 des 146 pays</p> <p>Le Congo et le Mali ont réduit leur ratio élèves/enseignant de 10 élèves par enseignant tout en doublant les inscriptions</p> 	
<p><i>Efforts accomplis</i></p> 	<p><b>Évaluations nationales</b></p> <p>visant à mesurer les acquis scolaires</p> 	<p><b>Des programmes de protection sociale ciblés</b></p>  <p>au Mexique visant les enfants et les adultes des familles défavorisées ont aidé à améliorer les acquis</p>	<p><b>Une politique visant à améliorer la formation des enseignants</b></p> <p>au Népal a permis de diminuer le ratio</p> 
<p><i>Défis persistants</i></p> 	<p><b>Pénuries d'enseignants formés</b></p> <p>En 2012, dans un tiers des pays</p> <p>moins de 75 % des enseignants du primaire étaient formés</p> 	<p><b>Les déficits d'apprentissage commencent tôt</b></p>  <p>De nombreux enfants n'apprennent pas les bases</p>	<p><b>Manque de matériel</b></p>  <p>de manuels et de matériels pédagogiques, ainsi que de mobilier scolaire</p>
<p><i>Progrès inégaux</i></p>	<p><b>Enseignants formés</b></p> <p>Moins de 50 %</p>  <p>en Angola, au Bénin, en Guinée-Bissau, en Guinée équatoriale, au Sénégal et au Soudan du Sud</p>	<p><b>Enseignement multilingue</b></p>  <p>doit être maintenu pour améliorer l'apprentissage</p>	<p><b>Écarts villes-campagnes</b></p>  <p>s'améliore dans 8 pays d'Amérique latine, mais 6 sont encore en retard en matière d'apprentissage</p>
<p><i>Recommandations pour l'après-2015</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il faut des enseignants plus nombreux et mieux formés, des matériels pédagogiques perfectionnés et des programmes scolaires adaptés</li> <li>2. Il convient de mener des évaluations de l'apprentissage pour favoriser une éducation de qualité et des résultats équitables dans le domaine de l'apprentissage</li> </ol> <p><i>Peut mieux faire</i></p>		

# BILAN 2000-2015

## FINANCEMENT

Mobiliser une forte volonté politique aux niveaux national et international en faveur de l'Éducation pour tous, élaborer des plans d'action nationaux et augmenter nettement les investissements dans l'éducation

<p><i>Résultat mondial*</i></p> <p><small>*des pays disposant de données</small></p>	<p><b>En 1999, sur 116 pays disposant de données</b></p> <p>18 dépensaient 6 % ou plus de leur PNB dans l'éducation</p>	<p><b>En 2012, sur 142 pays disposant de données</b></p> <p>39 dépensaient 6 % ou plus de leur PNB dans l'éducation</p>	
<p><i>Réussites</i> ✓✓</p>	<p><b>Augmentation des dépenses d'éducation</b></p> <p>par de nombreux gouvernements, en particulier les plus pauvres (ex. : Brésil, Éthiopie, Népal)</p> 	<p><b>Une forte participation de la société civile a eu des résultats positifs</b></p> <p>ex. : une distribution plus efficace des manuels aux Philippines a permis d'économiser 1,84 million de dollars EU</p> 	<p><b>Priorité accordée aux dépenses d'éducation</b></p> <p>64 % des pays y sont parvenus dans un contexte de croissance économique solide</p> 
<p><i>Efforts accomplis</i> ✓</p>	<p><b>Transparence et responsabilité</b></p> <p>Les organisations de la société civile ont aidé à souligner leur importance</p> 	<p><b>Augmentation des dépenses dans 38 pays</b></p> <p>de 1 % ou plus du revenu national (1999-2012)</p> 	<p><b>Une réduction de l'écart des dépenses</b></p> <p>par élève entre le primaire et le supérieur a été réalisée dans 30 pays</p> 
<p><i>Défis persistants</i> ✗</p>	<p><b>Coût des matériels pédagogiques</b></p> <p>Dans 12 pays d'Afrique, les matériels d'enseignement et d'apprentissage représentaient 56 % du budget des ménages</p> 	<p><b>Fonds versés par les gouvernements et les donateurs</b></p> <p>En dehors de l'enseignement primaire, une grande partie est dépensée dans les domaines de l'éducation non liés à l'EPT</p> 	<p><b>Appels humanitaires</b></p> <p>En 2013, sur la totalité des fonds mis à disposition pour tous les appels humanitaires, seulement 2 % étaient consacrés à l'éducation</p> 
<p><i>Perspectives</i></p>	<p><b>La fourniture des ressources</b></p> <p>doit être plus équitable et efficace</p> 	<p><b>Fourniture plus efficace de l'aide</b></p> 	<p><b>Financement non traditionnel</b></p> <p>pour financer les domaines de l'éducation manquant de ressources (ex. : investissement privé, parrainage d'entreprises, etc.)</p> 
<p><i>Recommandations pour l'après-2015</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les gouvernements et les donateurs doivent donner la priorité aux domaines oubliés de l'éducation, tels que l'enseignement préprimaire, l'enseignement de la seconde chance et l'alphabétisation des adultes</li> <li>2. Il faut de meilleurs outils de diagnostic pour comprendre comment les dépenses sont allouées</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Renforcer l'engagement</b></p>		