



联合国教育、  
科学及文化组织



# 为什么

要进行

关于反犹太屠杀的教育？

联合国教育、科学及文化组织2013年出版  
7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

本手册为巴黎联合国教科文组织/教育出版物。  
特别感谢教育顾问斯蒂芬·范伯格（Stephen Feinberg）对本出版物的巨大贡献。

还要特别感谢外部审稿人理查德·弗里德曼（Richard Freedman，南非犹太大屠杀和种族灭绝基金会）、卡伦·波拉克（Karen Polak，安妮·弗兰克之家）和保罗·萨尔蒙斯（Paul Salmons，伦敦大学教育学院）对草稿提出的宝贵反馈意见。

由联合国教科文组织Karel Fracapane 任编辑

© 联合国教科文组织，2013年  
版权所有

封面图片：

从被驱逐至奥斯威辛-比克瑙集中营的人那里窃取的手提箱  
© 奥斯威辛-比克瑙国家博物馆/帕维尔萨维基

奥斯威辛-比克瑙国家博物馆家庭成员肖像展  
© 奥斯威辛-比克瑙国家博物馆/帕维尔萨维基

1942年9月11日，9岁的安妮·霍洛维茨被从法国驱逐至奥斯威辛集中营  
© 法国犹太大屠杀纪念馆/CDJC/科尔·克拉斯菲尔德（Coll. Klarsfeld）

装卸斜坡和正门“死亡之门”  
© 奥斯威辛-比克瑙国家博物馆  
© 蒂姆·古利克（Tim Gulick）

联合国教科文组织设计和印刷

印于法国  
ED-2012/WS/6

# 为什么

要进行

## 关于反犹太屠杀的教育？

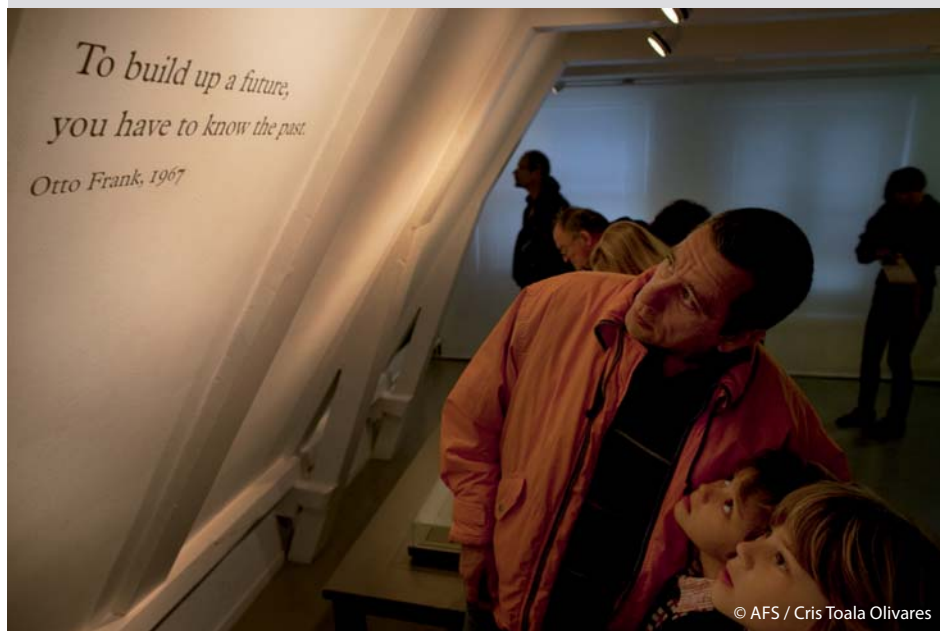
种族灭绝的世纪	4
反犹太屠杀是一个决定性的历史时刻	7
种族灭绝并无必然性	8
国家和公民都有责任	9
沉默助长压迫	11
偏见和种族主义有其根源	12
现代科技可遭滥用	14
关于反犹太屠杀的教学为教育工作者带来挑战和机遇	15
关于反犹太屠杀和其他种族灭绝事件的教学资源	18

“第二次世界大战期间发生的这场种族灭绝的历史并不仅仅属于过去。这是一段‘活的历史’，与我们每个人息息相关，无论我们的出身、文化或宗教背景如何。在这场反犹大屠杀之后，又发生了其他的种族灭绝惨剧，波及数个大陆。我们怎样才能更好地汲取历史的教训呢？”

联合国教科文组织总干事  
伊琳娜·博科娃

2012年1月27日

## 为什么要进行关于反犹大屠杀的教育？



联合国教科文组织是与纳粹德国交战并将其击败的联盟国家在第二次世界大战结束后不久创立的。促使德国政府发动战争的种族主义思想造成、甚至是怂恿人们做出人类历史上从未有过的暴行。军事策划者将屠刀挥向平民，完全无视人类的生命；一个国家试图彻底、完全毁灭被认为是没有生存价值的群体，并奉为国策，这是历史上前所未有的的一幕。反犹大屠杀或纳粹浩劫的事实深深印在纳粹德国的历史上，在这场大屠杀当中，纳粹德国及其帮凶试图杀害其魔爪所及范围内的每一名犹太男女成人和儿童，从整体而言，这一覆盖整个大陆的大规模屠杀计划古今中外史无前例。

# 什么是反犹大屠杀？

反犹大屠杀系指纳粹政权及其帮凶在国家指使下对大约600万犹太人进行的有系统、有步骤的迫害和杀戮。“大屠杀”一词源自希腊语，意为“火祭”。纳粹分子于1933年1月上台执掌德国政权，他们认为，德国人“种族优越”，而视犹太人为“低劣”，对所谓的德国种族社会构成外来威胁。

在大屠杀时代，德国当局还将屠刀挥向其他被认为“种族低劣”的群体：罗姆人（吉卜赛人）、残疾人和一些斯拉夫民族（波兰人、俄罗斯人及其他）。此外，还有一些群体因政治、意识形态或行为原因遭到迫害，其中包括共产党人、社会党人、耶和华见证会信徒和同性恋。

美国大屠杀纪念馆，美国哥伦比亚特区华盛顿

反犹大屠杀是指纳粹及其帮凶杀害了大约600万犹太人。从1941年夏季德国入侵苏联到1945年5月欧洲战争结束期间，纳粹德国及其同伙试图杀害其统治的每一个犹太人。纳粹对于犹太人的歧视从1933年1月希特勒掌权开始，很多历史学家认为这就是大屠杀时代的开端。犹太人并非希特勒政权的唯一受害者，但他们是纳粹试图完全毁灭的唯一群体。

大屠杀纪念馆，以色列耶路撒冷

联合国教科文组织的使命是通过教育、科学、文化、交流和信息，为构建和平、消除贫困、实现可持续发展和开展文化间对话做出贡献。联合国教科文组织认为，学习反犹大屠杀相关知识是更好地理解欧洲陷入种族灭绝深渊背后的原因和旨在防止和惩处种族灭绝的国际法和机构的后续发展所必不可少的；与其他大规模暴力事件实例进行仔细对比可能会有助于防止今后发生种族灭绝事件和大规模暴行。

巴黎联合国教科文组织总部  
© 联合国教科文组织/米歇尔·拉瓦萨尔  
(Michel Ravassard)



## 种族灭绝的世纪

创造了“genocide”一词的拉法尔·莱姆金  
(Raphael Lemkin) 博士  
©联合国图片



纵观古今，所有人类文化——无论其地理位置如何——都曾经杀戮他人。随着毁灭性武器的力量逐渐增强，死于其他人之手的受害者人数也越来越多。纳粹德国在进行欧洲犹太人种族灭绝的同时，还对罗姆人施行种族灭绝（这一罪行有时被称为the Porajmos，意为“大吞噬”，或 Samudaripen，意为“大灭绝”），对波兰人进行大规模杀戮，并对残疾人展开大规模屠杀行动。他们大规模屠戮了300多万名苏联战俘，在被占领区杀害了不计其数的平民，并通过迫害谋杀了逾数万名政治对手、同性恋和耶和华见证会信徒。人类价值观受到重创，波兰裔犹太律师拉法尔·莱姆金（Raphael Lemkin）在第二次世界大战期间创造出了一个新词来形容这场浩劫：种族灭绝（genocide）。莱姆金结合 geno-（源自希腊语，意为种族或部落）和-cide（源自拉丁语，意为杀害），创造了“genocide”一词。

1948年通过的《联合国防止及惩治灭绝种族罪公约》第2条规定，种族灭绝是指蓄意全部或局部消灭某一民族、人种、种族或宗教团体，犯有以下行为之一者：

- (a) 杀害该团体的成员；
- (b) 致使该团体的成员在身体上或精神上遭受严重伤害；
- (c) 故意使该团体处于某种生活状态下，以毁灭其全部或局部的生命；
- (d) 强制实行办法，意图防止该团体内的生育；
- (e) 强迫转移该团体的成员至另一团体。

1945年的战胜国呼吁结束这些罪行，并且制订了国际协定来防止未来发生种族灭绝惨剧（1948年《联合国防止及惩治灭绝种族罪公约》），但自第二次世界大战结束以来，全世界很多地方都发生了种族灭绝事件和大规模暴行。由于种族灭绝行为时有发生，世界各地的政治家、学者和相关公民在解释人类为什么又一次没能防止种族灭绝时，都会提及反犹大屠杀这段历史和应从此中汲取的“教训”。要防止种族灭绝和大规模暴行，从关于反犹大屠杀和其他纳粹罪行的研究中能够得到哪些启示呢？



卢旺达万人坑  
©IRIBA中心/丹尼尔·拉库斯  
(Danièle Lacourse)

要防止种族灭绝和大规模暴行，  
从关于反犹大屠杀和其他纳粹  
罪行的研究中能够得到哪些启示  
呢？

No 413 SERIE :

PRÉFECTURE D'INDRE-&-LOIRE

Signature du titulaire : *Anny-Horowitz*

**Carte d'identité**

**JUIVE** *veille*

Nom : **HOROWITZ**  
 Prénoms : **Anny- Yolande**  
 Profession : **sans**  
 Né le **2 Juin 1933**  
 à **STRASBOURG**  
 Département d **u Bas Rhin**  
 Domicile : **21, rue Rode - BORDEAUX (Gironde)**

Empreinte digitale :

*413*

A **TOURS** , le **4 Décembre 1940**  
 Le Préfet, *[Signature]*

Signalement :

Taille :	Nez : <b>rec.</b>
Cheveux : <b>blond</b>	Forme générale du visage : <b>all.</b>
Moustache :	Teint : <b>rosé</b>
Yeux : <b>bleus</b>	Corp. : <b>moy.</b>
Signes particuliers :	

PRÉFECTURE D'INDRE-&-LOIRE

1942年9月11日，9岁的安妮·霍洛维茨被从法国驱逐至奥斯威辛集中营  
 ©法国犹太大屠杀纪念馆/CDJC

审视这段历史，可以强化当代世界对种族灭绝事件危险性的意识，  
 并强调对于个人权利和普世价值观的认同。



## 反犹大屠杀是一个决定性的历史时刻

进行有关反犹大屠杀的教育和学习相关知识需要关注居于联合国教科文组织促进和平和相互理解的努力中心地位的普遍问题。反犹大屠杀是人类历史上的决定性时刻。历史学家解释称，反犹大屠杀具备了其他种族灭绝事件的特点（例如，特定的受害者群体、针对这一群体的大规模暴行、剥夺人类生存的基础），但是，它还包含此前从未出现过的要素。例如，纳粹意图杀害其统治领土范围内的每一个犹太人。此外，进行犹太人种族灭绝并非出于实用目的。其他种族灭绝和大规模暴行往往有着经济、政治或军事动机，但杀害犹太人则不然。灭绝犹太人是基于种族主义理论——“种族是塑造国家生活的决定性力量。语言、文化、习俗、信仰、传统、生活方式，以及法律、政府形式和经济等生活的各个方面都是由种族决定的”（党卫军领袖/党卫军总部，“种族政治”，柏林，1943年）。纳粹理论家认为，种族分为多个等级，一些种族要优于其他种族。此外，一些种族被视为“寄生虫”，并以此作为杀戮的借口。这些理论背弃了人们创立联合国教科文组织来推动的各项原则：平等，尊重正义，无论种族、性别、宗教或语言如何。审视这段历史，可以强化当代世界对种族灭绝事件危险性的意识，并强调对于个人权利和普世价值观的认同。

“无论你生活在  
中非、中国、  
南太平洋、还是  
瑞士，都务必意识  
到种族灭绝带来的  
危险。反犹大屠杀  
教育的最终目标是  
让人类尽可能远离  
这种极端形式的大  
规模屠杀。”

历史学家耶胡达·鲍尔  
（Yehuda Bauer）2012年1月  
31日，联合国教科文组织

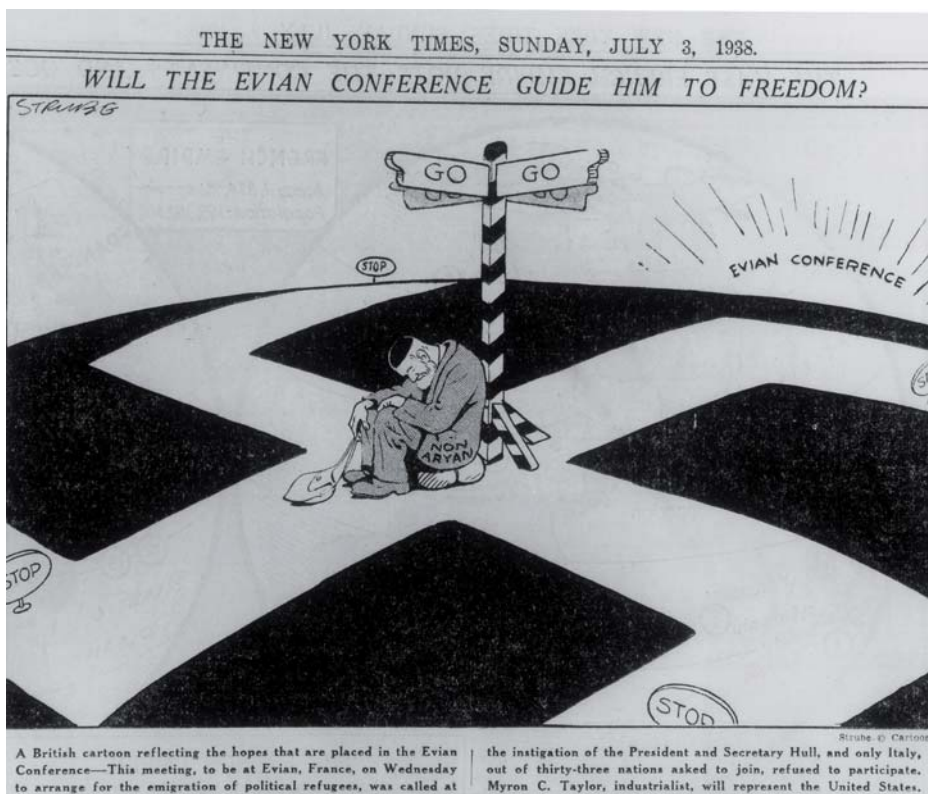
## 种族灭绝并无必然性

人为灾难并非偶发的历史事件，而是可以防范的。

种族灭绝的发生，是由于民众和政府做出的决定使歧视和迫害得到延续。学生关注这些政治选择，可以就历史的形成获得宝贵见解。例如，通过研究欧洲和美洲各国政府为什么会在犹太人遭受压迫最严重时限制移民，学生可以认识到政治决定可以产生可怕的后果。此后在研究其他种族灭绝和反人类罪行时，他们理解到人为灾难并非偶发的历史事件，而是可以防范的。学生若对反犹太屠杀进行仔细研究，便会深刻领悟到其复杂性，并认识到，对于这些事件没有简单的解释，这是历史、经济、宗教和政治多重因素共同作用的结果。反过来，这有助于学生们进一步认识到，防止种族

灭绝和大规模暴行可以从识别预警信号开始。

©法国犹太大屠杀纪念馆/CDJC





德国哈达马尔“安乐死”  
中心护理人员  
©法国犹太大屠杀纪念馆/CDJC

## 国家和公民都有责任

研究反犹大屠杀会引导学生思考政府机构的政治责任并探讨其职能。反犹大屠杀是被法律合法化的国家行为。其研究明确暴露出在国家层面、最终在国际层面为暴力目的而使用和滥用政治权力的问题。例如，了解纳粹冲锋队或党卫军准军事单位等政府组织和准政府组织在攻击和几乎毁灭德国境内及欧洲大部分地区的犹太人这一事件中所起的作用，将增强学生对于国家、个人和整个社会在面临侵犯人权加剧时其作用和责任的认知。另一个实例是分析德国医生和护士在纳粹德国施行的名为



1941年7月，乌克兰芬尼特查：德国士兵围观  
德国特别行刑队一名士兵杀害一名犹太人  
©以色列耶路撒冷大屠杀纪念馆

“T4行动”的安乐死计划中的所作所为（在6年时间内，该计划导致20多万名患有身心残疾的男女成人和儿童被杀害）。同样，作为特别行刑队在东欧的一项工作，德国正规军参与屠杀了超过100万名犹太人，由此引发了对于人类行为、盲从和意识形态力量的拷问；简言之，社会依附于政府大肆施行侵犯国际公认人权行动的原因究竟何在。开展关于反犹太屠杀的教育可帮助年轻人理解某些关键概念，而这在他们研究其他大规模暴力事件实例时，会起到帮助作用。小学生们将能利用自己对反犹太屠杀的理解，来探讨其他大规模侵犯人权事件的历史，并进一步意识到自己作为全球公民肩负的责任。

反犹太屠杀这段历史明确暴露出在国家层面、最终在国际层面为暴力目的而使用和滥用政治权力的问题。

## 沉默助长压迫

在政府采取行动残酷迫害他人时束手旁观，是同谋的一种形式，在犹太大屠杀中，这种现象导致帮凶的暴行得到社会的更多宽容。令人信服的证据表明，大多数欧洲人从未挺身反抗纳粹政权的暴行，但一项研究分析了个人或团体切实采取反抗行动产生的影响，研究清楚地表明为他人权利仗义执言所起到的效果。最具启发性的实例是成千上万名非犹太人在反犹大屠杀期间为拯救犹太人免遭杀戮而甘冒生命危险采取的行动：帮助他们藏身、提供假证件、营救儿童或帮助人们逃生。尽管面临巨大风险，营救者和救助者仍本着大无畏的人道主义精神采取行动，并且，与其他人的冷漠无情恰恰相反，他们在人类同胞遭受迫害时，拒绝袖手旁观。

在另一个层面上，一些宗教领袖反对纳粹头目在德意志帝国推行旨在谋杀残疾人的“T4安乐死”政策，彰显了行动的力量。一些非犹太裔德国妇女也采取了非同凡响的行动。1943年2月，这些妇女举行“玫瑰大街”游行，抗议当局逮捕她们的犹太裔配偶。这些妇女的抗议不断升级，直到1943年3月她们的配偶获释。这些实例表明，建设性的个人和集体行动有时能够对剥夺其公民基本人权的暴虐政权产生积极影响。



日本驻科夫诺总领事杉原千亩签发了2 000多份签证，帮助犹太难民逃离欧洲。  
©以色列耶路撒冷大屠杀纪念馆

在政府采取行动残酷迫害他人时束手旁观，是同谋的一种形式，在反犹大屠杀中，这种现象导致帮凶的暴行得到社会的更多宽容。

## 偏见和种族主义有其根源

鉴于种族灭绝、大规模暴行和侵犯人权是史实，也是21世纪当代事实，深入研究大屠杀，将能更加深刻地理解各种偏见产生的政治、经济和社会影响。将某些群体认定为“他人”，使之遭受陈规定型化、污名化、非人待遇以及最终灭绝，这不仅仅表现在纳粹对犹太人和罗姆人的残酷对待上，卢旺达境内针对图西族的种族灭绝惨剧（1994年）和柬埔寨国内受意识形态驱动类似种族灭绝的阶级斗争（1975-1979年）当中同样存在这些现象。开展有关反犹太屠杀的教育并学习相关知识可增强学生对少数族裔所处境地的敏感认识。对导致反犹太屠杀惨剧的机制进行分析，可帮助学生认识到接受和赞同多样性而非视之为冲突缘由的重要性。

“我认为，种族灭绝是与身份认同有关冲突的极端形式，这并非源自群体之间的差异，而是源自这些差异带来的影响。这反映在严重的不平等、歧视、边缘化、排斥、羞辱、非人待遇和剥夺基本人权。因此，最有效的防范形式是对多样化进行建设性管理，促进平等、包容、尊重基本权利、奉行民主价值观和实践。”

联合国秘书长防止灭绝种族罪行问题特别顾问弗朗西斯·登，任务说明结束语，2012年



针对犹太人的偏见或仇恨被称为反犹太主义，根源于古代属于神学范畴的反犹太教，在现代有了新的表现形式。

©法国犹太大屠杀纪念馆/CDJC

## 反犹太主义

纳粹假借种族主义理论以犹太人为目标，这并非该群体受到的第一次攻击。针对犹太人的偏见或仇恨被称为反犹太主义，根源于古代属于神学范畴的反犹太教，在现代有了新的表现形式。随着犹太人获得平等权利，反犹太主义多了一个政治层面，即，反对平等。此外，随着19世纪伪科学种族主义理论的兴起，反犹太主义开始受种族动机驱动。针对犹太人的偏见历史悠久，在反犹太屠杀中达到顶峰。然而，仇恨犹太人在纳粹犯下灭绝种族罪后仍阴魂不散，至今依然是个问题，表现为煽动仇恨、暴力、否认和歪曲反犹太屠杀史实。

1944年5月27日，波兰比克瑙集中营，在站台上对犹太人进行甄选  
© 公共领域

“假如野蛮是我们的文明与生俱来的特性，教育的宗旨就是明确指出野蛮导致暴行的可能性。”

乔治·邦苏桑（Georges Bensoussan），《将奥斯威辛列为遗产？》，《一千零一夜》，巴黎，2003年



## 现代技术可遭滥用

关于反犹太屠杀的研究将揭示，大规模暴力事件的施害者会将可获得的最佳技术用于破坏目的，以实现他们的目标。博学多才的工程师和建筑师——其中大多受雇于根基稳固、广受尊敬的企业和公司——设计和建造了毒气室，在纳粹工业化的屠杀中心夺去了数百万人的生命。从更普遍的意义讲，20世纪的种族灭绝事件是由民族国家负责组织、官僚机构负责策划、社会各界提供便利并由隶属国家的军队采用供其支配的最有效的手段负责施行，以推行屠杀政策。

在卢旺达的图西族种族灭绝惨剧中，曾有人利用无线电广播扩大种族主义宣传和帮助凶手识别受害者，这也明白无误地说明了这一点。认识到技术的力量可以帮助学生分析当代的侵犯人权问题，继而联系到防止侵犯人权的政治行动。鉴于近年来技术发生了深刻的变革，这一点十分重要。



1979年，奥斯威辛-比克瑙德国纳粹集中营和灭绝营列入联合国教科文组织世界文化遗产名录  
© 奥斯威辛-比克瑙集中营国家博物馆



# 关于反犹太屠杀的教学为教育工作者带来挑战和机遇

关于反犹太屠杀的研究，联合国教科文组织通过教育促进和平的任务可以为任课教师提供重要的教学机会和有意义的挑战。反犹太屠杀是记录文献最多的历史事件之一，为教育工作者开办有意义的创新课程提供了多种可能性。方便获取的大量原始材料（例如文件、照片、地图、手工制品、日记和回忆录）以及积极的学习环境的构建将对满足所有学生的学习需求有所帮助。



© 阿拉丁项目

## 历史见证人

来自幸存者、旁观者、解放者的证词可以极大地增加我们对历史的理解。世界上很多地方都有大屠杀幸存者，请这些人亲临课堂，或是利用技术在课堂上讲述他们的故事，都可以丰富学生的体验。通过倾听个体经历，学生会发现这段历史中的个体生活经历具有广泛的多样性，并将这些个体经历与集体层面的经历联系起来。这将与人们在大屠杀之前的生活形成强烈对照，凸显他们生活中的文化和历史方面，并限制学生可能会仅仅视其为受害者的风险。

## 有意义的创新教学

由于种族灭绝的性质，这个主题可能令人望而却步，但有证据表明在众多文化环境中成功地开展了关于反犹太屠杀的教学。课堂实践对于学生的学习内容有着深远的影响。因此，教育工作者务必要审慎选择教学方法。开展关于反犹太屠杀、种族灭绝或大规模暴行的教学，都要求对主题的复杂性保持敏感和理解。教育工作者应仔细选择适合学生认知能力的文字材料和直观材料，那些能够忠实反映出大屠杀的历史、同时又不会把大屠杀化为小事一桩的材料。

## 跨单元的方法

众多教育工作者发现，采用跨单元方法进行关于这段历史的教学极为有效。综合利用准确的历史、文学、艺术和音乐材料，提供了一种有意义的方法，学生可以通过这一方法将其在某一背景下学到的知识作为其他背景下的知识基础。例如，假如学生在研读了奥斯威辛的历史之后再去阅读普里莫·莱维（Primo Levi）的短篇小说《死缓时日》，便能够将这些故事置于一个更有意义的背景之下。

安妮·弗兰克首日记。2009年，  
安妮·弗兰克的日记收入联合国教科文组织的  
《世界记忆名录》  
©荷兰阿姆斯特丹CH/AFS，  
安妮·弗兰克基金会



## 关于种族灭绝的比较研究

关于反犹大屠杀的教学是研究种族灭绝和反人类罪历史的良好起点。将反犹大屠杀与其他大规模暴力事件实例仔细进行比对，可帮助学生找到种族灭绝过程中的共有模式。这可以帮助学生认清向着种族灭绝局势逐步恶化的过程中出现的主要模式，

还有助于理解大规模暴行事件的特性及其之间的差异。然而，开展关于种族灭绝的比较研究在教育方面固然意义重大，但更重要的是不要试图比较痛苦。在学习反犹大屠杀这段历史时，教育工作者应将精力集中放在纳粹德国及其帮凶实施的各种灭绝政策上。在分析其他种族

灭绝事件时，应关注特定种族灭绝事件所特有的政策。进行结构比较，是种族灭绝比较研究的基础。但任何人都不应认为大屠杀受害者所蒙受的苦难大于其他种族灭绝事件被害者的痛苦，也不应对种族灭绝事件进行分级。包括反犹大屠杀在内的大规模暴力事件的每一实例都应按照自身的是非曲直加以理解，不能加以贬低、降低其重要性或予以否认。



© 柬埔寨文献中心/卡利亚尼·马姆 (Kalyanee Mam)



奥斯威辛-比克瑙集中营国家博物馆家庭成员肖像展

© 奥斯威辛-比克瑙集中营国家博物馆/帕维尔萨维基

思考教育工作者在开展关于反犹大屠杀教学时面临的教学问题，可以预见到联合国教科文组织的目标所反映出的教育成果。如果不能尽早采取预防措施，针对某些群体的歧视、羞辱和剥夺基本权利，可能升级为严重侵犯人权和种族灭绝。教育对于更好地理解种族灭绝和大规模暴力事件的原因及预警信号和加强种族灭绝事件预防努力必不可少。

# 关于反犹太屠杀和其他种族灭绝事件的教学资源

鉴于联合国教科文组织面向国际受众，在全球范围内均可使用的电子资源是关于反犹太屠杀、种族灭绝和大规模暴行等课题的方便、经济的信息资源。然而，通过互联网获得准确、且史观正确的信息至关重要。下列网站中的多个网站提供了若干语文版本的可靠信息。

[www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/holocaust-remembrance](http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/holocaust-remembrance)

联合国教科文组织网站是开始探讨反犹太屠杀和人权教育的理想选择。网站为分析大屠杀、种族灭绝与人权问题之间的关系提供国际框架。

[www.un.org/en/holocaustremembrance](http://www.un.org/en/holocaustremembrance)

在这个网站上可以找到关于联合国反犹太屠杀问题外联方案的详细资料。网站还提供教育资料以及职业发展机会。

<http://www.un.org/en/preventgenocide/adviser/index.shtml>

联合国防止灭绝种族罪行问题特别顾问办公室网站。

[www.holocausttaskforce.org/education.html](http://www.holocausttaskforce.org/education.html)

关于大屠杀的教育、纪念和研究活动国际合作工作组网站，包含关于反犹太屠杀教育方方面面的大量实用资料，并含有关于“反犹太屠杀和其他种族灭绝事件”的相关资料。

[www.ushmm.org](http://www.ushmm.org)

美国大屠杀纪念馆网站广泛提供关于反犹太屠杀的深刻历史资料。在这个网站很容易找到原始文件，其中包括大屠杀相关照片和地图。网站还提供关于种族灭绝和大规模暴行的广泛资料。

[www.yadvashem.org.il](http://www.yadvashem.org.il)

以色列大屠杀纪念馆网站提供全球最大的反犹太屠杀资料库，方便获取数字馆藏、专业人士电子学习资料、大屠杀受害者姓名数据库和多种语文的海量历史资讯。

[www.memorialdelashoah.org](http://www.memorialdelashoah.org)

大屠杀纪念馆网站提供关于反犹太屠杀的多种资源，其中大部分是法语。网站包含一个面向小学生的网站：[www.grenierdesarah.org](http://www.grenierdesarah.org)和一个面向中学教师的网站：[www.enseigner-histoire-shoah.org](http://www.enseigner-histoire-shoah.org)。

[www.memorial-museums.net](http://www.memorial-museums.net)

德国柏林恐怖地形图基金会设立的网站，提供世界各地从事反犹太屠杀历史研究的各家机构的在线概览。

[www.projetaladin.org](http://www.projetaladin.org)

阿拉丁项目网站，这个项目是在联合国教科文组织的支持下提出的多元文化倡议，旨在反对否认大屠杀以及所有形式的种族主义和不宽容，同时推动文化间对话，特别是穆斯林和犹太人之间的对话。网站采用英语、法语、阿拉伯语、土耳其语和法语。

### [www.annefrank.org](http://www.annefrank.org)

安妮·弗兰克之家是一家受托照管“密室”的独立组织，密室是第二次世界大战期间安妮·弗兰克的藏身之所，也正是在这里，她写下了《安妮日记》。安妮之家提请世界各地的人们关注安妮的生平事迹，以鼓励人们思索反犹太主义、种族主义和歧视带来的危害和自由、权利平等和民主的重要性。网站annefrankguide.net现有22种语文和国家版本。

### [www.dornsife.usc.edu/vhi](http://www.dornsife.usc.edu/vhi)

浩劫影像与教育基金会拥有世界上规模最大的反犹太屠杀幸存者证词档案。该基金会提供了大量视频证词、教师教案、各种教育资源。基金会还有大量亚美尼亚、卢旺达和柬埔寨幸存者证词。

### [www.ioe.ac.uk/holocaust](http://www.ioe.ac.uk/holocaust)

伦敦大学教育学院反犹太大屠杀教育中心是第一个将关于反犹太大屠杀教学和学习的丰富国家研究与旨在满足这些课堂挑战的新方案、材料和资源相结合的机构。

### [www.ctholocaust.co.za](http://www.ctholocaust.co.za)

南非犹太大屠杀和种族灭绝基金会是非洲大陆上独一无二的倡议，致力于创建一个更具爱心、更为公正、尊重和重视人权和多样性的社会。基金会下属各中心充当在反犹太屠杀中遇害的600万名犹太人和所有纳粹主义受害者的纪念馆，讲述偏见、种族主义和歧视造成的后果，并增进人们对无动于衷、淡漠和沉默危害性的理解。

### [www.instituteforthestudyofgenocide.org](http://www.instituteforthestudyofgenocide.org)

种族灭绝研究学会，是纽约州立大学成立的独立非营利组织，位于纽约城市大学约翰·杰刑事司法学院，提供关于种族灭绝研究、国家杀戮、风险群体、国际法和以往种族灭绝惨案的众多网站指南。

### [www.genocidewatch.org](http://www.genocidewatch.org)

“种族灭绝观察”组织努力发起一场旨在防止和停止种族灭绝的国际运动。

### [www.hrw.org](http://www.hrw.org)

“人权观察组织”提供新闻、分析、报告和关于世界各地人权问题的各类资源。

### [www.shanghaijews.org.cn/](http://www.shanghaijews.org.cn/)

上海犹太难民纪念馆成立于2007年，旨在见证和纪念二战期间犹太难民避难上海的历史。馆内的摩西会堂旧址由俄罗斯犹太人人于1927年建成，二战期间成为欧洲来沪犹太难民聚会和举行宗教仪式的场所。据不完全统计，从1933年至1941年，至少有1.8万余名犹太难民来到上海。其中，1.4万余名在虹口居住和生活过。犹太难民与上海的这段历史，是犹太难民和中国人民共同抵御法西斯暴行，维护人类生命和尊严的历史，是患难与共的人们相互珍爱、彼此关照的历史。纪念馆通过展览、数据库和各种活动的形式向世人讲述这段历史，并希望它有助于人们警惕和拒绝历史悲剧的重演。

### [a200981104.oinsite.cn/](http://a200981104.oinsite.cn/)

南京大学犹太和以色列研究所在中国高校中最早对犹太文化进行系统研究并产生重要影响，同时也是具有较高国际知名度的一所文科研究机构。

### [www.hkhtc.org](http://www.hkhtc.org)

香港犹太大屠杀及宽容中心、致力于开展在中华与亚太地区关于犹太大屠杀的教育、且增进公众对此的认知，防止反犹太主义、各种歧视及种族灭绝，并增强人类彼此的宽容和理解。

在20世纪和21世纪初发生了空前绝后的种族灭绝和大规模暴行。赫雷罗人、亚美尼亚人、反犹太屠杀和纳粹的罪行、斯大林主义罪行、柬埔寨、东帝汶、卢旺达、波黑、科索沃、达尔富尔、刚果民主共和国……，这些事件罄竹难书。

通过联合国教科文组织，人们能够更加深刻地理解造成大规模暴力事件和种族灭绝的根本原因。研究反犹太屠杀，可以帮助我们不断探索纵容政府和个人犯下危害人类罪行的复杂因素。

反犹太大屠杀是人类历史上的一个转折点。在现代世界，了解纳粹政权对犹太人民所犯下的种族灭绝罪行和其他罪行依然具有重要意义。

无论我们身居何处，无论我们是何身份，了解这段普遍历史可有助于让学生批判性地思考种族灭绝产生的根源和促进和平与人权以防止今后再次发生此类事件的必要性。

本手册通过简短的介绍，提纲挈领地概述了关于反犹太大屠杀的教育，这可帮助政策制定者、教育工作者和学生了解种族灭绝，还概述了为什么我们今天继续进行反犹太大屠杀教育仍极具重要性。



联合国教育、  
科学及文化组织

教育部门



[www.unesco.org/education](http://www.unesco.org/education)