



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

ЮНЕСКО

# Дорожная карта

осуществления Глобальной программы действий  
**по образованию в интересах  
устойчивого развития**





Издано в 2014 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры  
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2014



Настоящая публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-NonCommercial-Share Alike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>).

Название оригинала: *UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*  
Издано в 2014 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Использованные названия и представление материалов не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения в отношении правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Идеи и мнения, выраженные в настоящей публикации, являются точкой зрения ее авторов; они не обязательно отражают позицию ЮНЕСКО и не накладывают на Организацию никаких обязательств.

Фотографии предоставили:  
стр. 17 © German Commission for UNESCO  
стр. 19 © Shutterstock/Intellistudies  
стр. 21 © Shutterstock/Diego Cervo  
стр. 23 © UN Photo/United Nations in Montenegro  
стр. 25 © UN Photo/Kibae Park

Дизайн: Aurélia Mazoyer

Набрано и отпечатано в типографии ЮНЕСКО

*Напечатано во Франции*

ЮНЕСКО



# Дорожная карта

осуществления Глобальной программы действий

**по образованию в интересах**

**устойчивого развития**

# Предисловие

Взаимосвязанные глобальные проблемы сегодняшнего дня требуют принятия решений, пронизанных духом общечеловеческой солидарности. Я убеждена, что существующие сегодня потенциальные риски и открывающиеся перед нами возможности требуют перехода на новую парадигму, укоренение которой в наших обществах может быть обеспечено только благодаря образованию и обучению. Растущее признание роли образования как катализатора построения лучшего и более устойчивого будущего для всех нашло свое выражение в провозглашении в 2005 г. Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР). Эта приверженность получила дальнейшее развитие в 2012 г. в ходе Конференции Организации Объединенных Наций по вопросам устойчивого развития (Рио+20), на которой государства-члены обязались продолжить поощрение образования в интересах устойчивого развития по завершении объявленного Десятилетия.

Для закрепления достигнутых результатов и придания этому процессу новой динамики в свете завершения ДОУР в 2014 г. ЮНЕСКО как учреждение, ответственное за его проведение, разработала Глобальную программу действий по образованию в интересах устойчивого развития. Опираясь на итоги широких консультаций и вклад со стороны значительного числа заинтересованных участников, Генеральная конференция ЮНЕСКО в 2013 г. одобрила эту программу. Она была подготовлена в тот момент, когда международное сообщество занималось разработкой предложений по новому пакету целей в области устойчивого развития, ориентированных на принятие конкретных мер, имеющих глобальный характер и универсально применимых на практике. Будучи логическим продолжением ДОУР, Глобальная программа действий задумывалась как конкретный и весомый вклад в повестку дня на период после 2015 г.

Глобальная программа действий (ГПД) подкреплена подробной дорожной картой по ее реализации. Она адресована всем заинтересованным сторонам – правительствам, организациям гражданского общества, частному сектору, академическому и научному сообществу, межправительственным организациям, а также другим профильным учреждениям, оказывающим содействие и поддержку в областях, связанных с обучением и профессиональной подготовкой, в том числе отдельных преподавателей и учащихся. В целях обеспечения стратегической направленности усилий и ангажированности заинтересованных сторон дорожная карта дает пояснения в отношении целей, задач и приоритетных областей деятельности в рамках ГПД, подкрепленные стратегиями их практической реализации и мониторинга.

Выражаю надежду на то, что Глобальная программа действий, о начале осуществления которой было объявлено в ходе Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в Айти-Нагое (ноябрь 2014 г.), позволит успешно мобилизовать сообщество заинтересованных в ОУР сторон и станет практическим руководством по эффективному воплощению в жизнь его принципов. Мы все глубоко заинтересованы в ее успешном осуществлении.



Ирина Бокова  
Генеральный директор ЮНЕСКО



# Содержание

<b>Предисловие</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>7</b>
Лучшее завтра начинается сегодня	8
От Десятилетия ОУР к Глобальной программе действий	9
Формирование общей концепции	10
Основные понятия ОУР	12
<b>Дорожная карта</b>	<b>13</b>
Цель и задачи	14
Приоритетные области деятельности	15
Стратегии	26
Механизмы	27
Ресурсы	28
Мониторинг и оценка	29
<b>Приложение:</b> Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития в качестве последующей деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций в период после 2014 г. (Резолюция 37 С/12 Генеральной конференции ЮНЕСКО)	<b>31</b>

# Введение





# Лучшее завтра начинается сегодня

Окружающая среда нашей планеты сегодня стала объектом стремительных, масштабных и долгосрочных изменений, носящих беспрецедентный характер, в то время как общества переживают

*Решение серьезных проблем, связанных с устойчивым развитием, не может быть обеспечено исключительно за счет политических договоренностей, мер финансового стимулирования и технологических решений.*

период глубоких трансформаций с точки зрения своего демографического состава и социально-экономической структуры. Решение серьезных проблем, связанных с устойчивым развитием, не может быть обеспечено исключительно за счет политических договоренностей, мер финансового стимулирования и технологических решений. Для этого требуется радикально изменить наш менталитет и принципы, лежащие в основе наших действий, пересмотреть отношение к окружающим нас людям, а также взаимоотношения с экосистемами, обеспечивающими нашу жизнедеятельность. Для построения более справедливого, мирного и устойчивого мирового сообщества каждый отдельный человек и каждое общество должны быть вооружены знаниями, навыками и ценностными ориентирами, а также обладать четким пониманием того, как добиться подобных изменений. Именно в этих вопросах образованию и надлежит сыграть решающую роль. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) направлено на формирование лучшего завтра для всех людей, и эта работа должна начинаться уже сегодня.

# От десятилетия ОУР к Глобальной программе действий

В 2005 г. было объявлено о начале Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР), цель которого состоит в повышении роли образования в деле продвижения принципов устойчивого развития. Проведение ДОУР дало многочисленные примеры успешного опыта, который достоин дальнейшего распространения, а также стимулировало подписание целого ряда межправительственных соглашений в области устойчивого развития, в которых должным образом признается важная роль образования. В ходе Конференции ООН по устойчивому развитию (Рио+20) международное сообщество договорилось «содействовать развитию образования в интересах устойчивого развития и активнее включать проблематику устойчивого развития в образовательные программы после завершения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций» (пункт 233). ЮНЕСКО, которая была определена в качестве ведущего учреждения по проведению ДОУР, сыграла при поддержке своих партнеров ключевую роль в обеспечении основных достижений Десятилетия.

Сегодня мы являемся свидетелями растущего признания международным сообществом ОУР как неотъемлемого элемента качественного образования и важнейшего фактора устойчивого развития. В Маскатском соглашении, принятом на Глобальном совещании по программе «Образование для всех» в 2014 г., а также в предложении по целям в области устойчивого развития (ЦУР), подготовленном Рабочей группой открытого состава Генеральной Ассамблеи ООН по ЦУР, образование в интересах устойчивого развития фигурирует в числе целей повестки дня на период после 2015 г.

В 2013 г. 37-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО одобрила Глобальную программу действий по ОУР в качестве деятельности по итогам Десятилетия (резолюция 37 С/12, см. Приложение). Развивая достигнутые в рамках ДОУР успехи, Глобальная программа действий (ГПД) направлена на осуществление конкретной деятельности в области ОУР и расширение ее масштабов. Цель данной дорожной карты – информировать директивные органы, заинтересованные стороны и участников о принятии государствами – членами ЮНЕСКО Глобальной программы действий, а также представить им предложения по осуществлению ГПД с подробной информацией о роли, которая отводится ЮНЕСКО.

*Сегодня мы являемся  
свидетелями  
растущего признания  
международным  
сообществом ОУР  
как неотъемлемого  
элемента качественного  
образования и  
важнейшего фактора  
устойчивого развития.*



# Формирование общей концепции

Тема образования в интересах устойчивого развития тесно связана с международной дискуссией по вопросам устойчивого развития, значительно расширившейся в своих масштабах и значимости со времени публикации в 1987 г. доклада «Наше общее будущее», в котором впервые было использовано широко распространенное сегодня понятие «устойчивое развитие».

## Международные обязательства в области ОУР

1987

Доклад Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды и развития «**Наше общее будущее**», в котором устойчивое развитие было определено как «развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности».

1992

**Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию** (Встреча на высшем уровне «Планета Земля», Рио-де-Жанейро)  
Глава 36 принятой на Конференции «Повестки дня на XXI век» способствовала укреплению международной дискуссии о критической роли образования, профессиональной подготовки и информационно-разъяснительной работы для обеспечения устойчивого развития..

2002

**Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию** (Йоханнесбургский саммит, Рио+10)  
В Йоханнесбургский план выполнения решений было включено предложение о проведении **Десятилетия образования в интересах устойчивого развития**.  
Генеральная Ассамблея ООН на своей 57-й сессии в декабре 2002 г. приняла резолюцию о начале проведения с января 2005 г. Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ДОУР).

2012

**Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию** (Рио+20)  
Международное сообщество согласилось «содействовать развитию образования в интересах устойчивого развития и активнее включать проблематику устойчивого развития в учебные программы после завершения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций» (пункт 233 итогового документа «Будущее, которое мы хотим»).

2013

**Глобальная программа действий по ОУР** утверждена  
Генеральной конференцией ЮНЕСКО в качестве последующей деятельности по итогам ДОУР.

2014

ОУР включено в качестве цели в **Маскатское соглашение**, принятое на Глобальном совещании по ОДВ, и в предложение по **целям в области устойчивого развития** (ЦУР), подготовленное Рабочей группой открытого состава (РГОС).

2014

В ходе **Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития** объявлено о начале осуществления Глобальной программы действий по ОУР.

2015

Ожидается, что в ходе **Всемирного форума по образованию** (Инчхон, Республика Корея) будут приняты во внимание итоги Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР 2014 г.

На сегодняшний день принципы ОУР нашли отражение в целом ряде глобальных рамок действий и конвенций в ключевых областях устойчивого развития.



### **Изменение климата**

Статья 6 Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата и связанные с ней программы работы



### **Биоразнообразие**

Статья 13 Конвенции о биологическом разнообразии и связанные с ней программы работы



### **Уменьшение опасности бедствий**

Хиогская рамочная программа действий на 2005-2015 гг.: создание потенциала противодействия бедствиям на уровне государств и общин



### **Устойчивое потребление и производство**

Программа обеспечения устойчивого образа жизни и образования в интересах устойчивого развития десятилетней рамочной программы по устойчивому потреблению и производству на 2012-2021 гг.



# Основные понятия ОУР

ОУР дает возможность прошедшим обучение принимать обоснованные решения и ответственно действовать в интересах сохранения целостности окружающей среды, обеспечения экономической рентабельности и соблюдения принципов справедливого общества на благо живущих и будущих поколений при уважении культурного разнообразия. ОУР представляет собой обучение на протяжении всей жизни, являясь неотъемлемым элементом качественного образования. ОУР отличается целостным и направленным на преобразование подходом, охватывающим содержание учебных программ, результаты обучения, используемые методы преподавания и образовательную среду. Цели ОУР заключаются в трансформации общества.

## Основные характеристики ОУР



**Содержание учебных программ:** включение в программы таких критически важных аспектов, как изменение климата, биоразнообразие, уменьшение опасности бедствий (УОБ), устойчивое потребление и производство (УПП).



**Методы преподавания и образовательная среда:** интерактивное и ориентированное на интересы учащегося преподавание и обучение, обеспечивающие исследовательский, прикладной и нацеленный на преобразования характер приобретения знаний, а также обновление образовательной среды (физической, виртуальной и онлайн-овой) в целях поощрения учащихся к тому, чтобы действовать, руководствуясь принципами устойчивого развития.



**Результаты обучения:** стимулирование приобретения знаний и развитие основных профессиональных качеств, таких как умение критически и системно мыслить, принимать коллективные решения и брать на себя ответственность перед нынешним и будущими поколениями.



**Преобразование общества:** предоставление учащимся независимо от возраста и формы обучения возможности самосовершенствоваться и осуществлять преобразования в обществе, в котором они живут.

- ОУР дает возможность построения «зеленых» экономик и обществ:
  - обеспечивая развитие у обучаемых навыков, необходимых для «зеленых» рабочих мест;
  - мотивируя людей к ведению устойчивого образа жизни.
- ОУР дает людям возможность стать «гражданами мира», готовыми активно участвовать как на местном, так и на глобальном уровне в анализе проблем мирового масштаба и в поиске ответов на них, и быть участниками создания более мирного, терпимого, инклюзивного, безопасного и устойчивого общества.

# Дорожная карта





# Цель и задачи

Глобальная программа действий (ГПД) способствует практической реализации концептуального видения, предложенного в рамках ДОУР: «построению такого общества, в котором каждый человек имел бы возможность пользоваться плодами образования и усваивать те идеалы, формы поведения и образ жизни, которые необходимы для обеспечения устойчивого будущего и позитивных преобразований в обществе».

Всеобъемлющая цель ГПД заключается в «осуществлении деятельности на всех ступенях и во всех сферах образования и обучения и расширении ее масштабов в целях ускорения прогресса на пути к устойчивому развитию».

ГПД предусматривает применение двуединого подхода с целью тиражирования и активизации деятельности в области ОУР: (1) интеграция принципов устойчивого развития в программы обучения и (2) интеграция образования в процесс устойчивого развития. В соответствии с этим всеобъемлющим подходом в ГПД сформулированы две основные задачи:

**Задача 1** «Переориентировать образование и обучение таким образом, чтобы каждый человек имел возможность приобрести знания, навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, дающие возможность участвовать в процессе устойчивого развития»

**Задача 2** «Повысить роль образования и обучения во всех повестках дня, программах и мероприятиях, направленных на поощрение устойчивого развития»

ГПД задумывалась как конкретный и весомый вклад в повестку дня на период после 2015 г. Реализация ГПД будет полностью увязана с осуществлением этой повестки дня.

Особое внимание в рамках ГПД будет уделяться группе стран, находящихся в наиболее уязвимом положении с точки зрения негативного воздействия изменения климата и неустойчивого характера их развития.

**Девочки и женщины** играют важнейшую роль в качестве движущей силы устойчивого развития. Необходимо обеспечить их максимальное участие в процессе принятия решений, в формировании политики и в разработке программ в области ОУР. Учет интересов девочек и женщин в ГПД будет также способствовать реализации повестки дня на период после 2015 г., которая направлена на преодоление сохраняющегося отчуждения и неравенства женщин путем расширения их прав и возможностей с одновременным поощрением инклюзивного и устойчивого роста и обеспечением достойной занятости.

**Малые островные развивающиеся государства** (МОСРГ) оказались в наибольшей степени затронутыми изменением климата. Эти страны сталкиваются с проблемой повышения уровня моря и такими экстремальными климатическими явлениями, как участвовавшие мощные ураганы, что ставит под угрозу развитие туризма, рыболовства и других источников их дохода. Эффективное образование в интересах устойчивого развития МОСРГ должно быть направлено не только на повышение уровня готовности этих стран к стихийным бедствиям и закрепление принципов устойчивого развития, но и на расширение участия студентов и выпускников вузов трудоспособного возраста в экономическом развитии своих стран. Остающийся на сегодняшний день высоким во многих МОСРГ уровень безработицы, особенно среди молодежи, не может не вызывать серьезной обеспокоенности.

Одним из наиболее уязвимых с точки зрения изменения климата континентов является **Африка**. На этом континенте ожидается учащение засух, рост опустынивания и все более сильные ураганы. В низменных прибрежных районах этого региона, густозаселенных малоимущим населением, происходит подъем уровня моря. Эти районы рассматриваются как в наибольшей степени подверженные негативному воздействию изменения климата. ОУР может содействовать удовлетворению части первоочередных потребностей данного региона, в том числе посредством взаимовыгодного объединения усилий школ и местных общин, а также переориентации содержания образовательных программ с учетом местных реалий.

# Приоритетные области деятельности

Для обеспечения стратегической направленности и большего участия заинтересованных сторон в ГПД были намечены пять приоритетных областей деятельности по продвижению повестки дня в области ОУР.

## ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1

**Поддержка на уровне политики:** Широкое внедрение принципов ОУР в образовательную политику и политику в области устойчивого развития в целях создания благоприятных условий для реализации принципов ОУР и обеспечения изменений системного характера

## ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2

**Реформа сферы обучения и профессиональной подготовки:** Интеграция принципов устойчивого развития в системы образования и профессиональной подготовки

## ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3

**Повышение профессионального уровня педагогических работников и инструкторов:** Повышение квалификации педагогов и инструкторов в целях более эффективной реализации принципов ОУР

## ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4

**Расширение прав и возможностей молодежи и мобилизация ее усилий:** Укрепление деятельности в области ОУР среди молодежи

## ПРИОРИТЕТНАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5

**Ускорение внедрения устойчивых решений на местном уровне:** Расширение масштабов осуществляемых программ и сетевого взаимодействия в области ОУР на местном уровне



## Поддержка на уровне политики

Существующие общеполитические подходы, независимо от того, идет ли речь о политике сокращения выбросов парниковых газов или о разработке национальной стратегии развития экологических знаний и опыта, чаще всего оказываются недостаточно всеобъемлющими для оказания эффективного воздействия. Обеспечение изменений системного характера возможно лишь при условии проведения актуальной и последовательной политики, определяемой соответствующими министерствами во взаимодействии с частным сектором, местными общинами, научно-академическими кругами и гражданским обществом, а также при их активном участии. Предпринятые к настоящему времени усилия по формированию политики в области ОУР на основе межсекторальных многосторонних подходов продемонстрировали свою перспективность, однако требуют дальнейшей координации и поддержки.



**Мероприятия** в рамках этой приоритетной области предусматривают интеграцию принципов ОУР в международную и национальную политику в области образования в интересах устойчивого развития. На министерствах образования всего мира лежит большая ответственность за обеспечение готовности национальных систем образования к тому, чтобы реагировать на существующие и возникающие проблемы в области устойчивого развития. Это предполагает, в числе прочего, закрепление принципов ОУР в образовательных программах и национальных стандартах качества, а также разработку соответствующих рамочных показателей, устанавливающих критерии оценки результатов обучения. Образование в интересах устойчивого развития должно рассматриваться как существенный фактор повышения качества образования и находить отражение в национальных системах оценки качества образования.

Образование в интересах устойчивого развития – это не просто повышение потенциала сектора образования в целях реагирования на проблемы устойчивого развития. ОУР должно служить инструментом осуществления национальных и международных стратегий, касающихся социально-экономических и экологических аспектов устойчивого развития, от планов действий в чрезвычайных ситуациях до стратегий низкоуглеродного развития. Кроме того, ОУР должно стать системной составляющей рамочных основ двустороннего и многостороннего сотрудничества в области развития.

### Примеры

- ▶ Национальные правительства используют принципы ОУР при разработке национальных стандартов качества и рамочных показателей, устанавливающих критерии оценки результатов обучения
- ▶ Национальные правительства, банки развития, международные НПО и учреждения ООН включают принципы ОУР в глобальные соглашения в области устойчивого развития



В числе **ожидаемых результатов** – включение принципов ОУР в рамочные основы субнациональной, национальной, субрегиональной, региональной и международной политики, а также в планы, стратегии, программы и методы работы, касающиеся сферы образования и устойчивого развития.



**Основными заинтересованными сторонами** в этой приоритетной области деятельности ГПД являются разработчики политики секторов образования и устойчивого развития.

В первоочередном порядке заинтересованные стороны сектора образования должны разработать стратегии и планы действий по внедрению принципов ОУР в различные процессы и структуры этого сектора. Заинтересованные стороны должны также обеспечить мобилизацию и выделение средств для реализации на практике указанных стратегий, в частности, для создания на национальном и субнациональном уровнях необходимого потенциала.

Органам разработки политики, занимающимся вопросами изменения климата, уменьшения опасности бедствий, устойчивого потребления и производства, биоразнообразия и другими актуальными областями устойчивого развития, необходимо признать важность принципов ОУР и обеспечить их применение при решении указанных проблем. Эти органы могут также оказывать содействие в деле межведомственной и многосторонней координации усилий и сотрудничества в тех случаях, когда тематика образования является неотъемлемой частью дискуссии по вопросам устойчивого развития.

Организации гражданского общества, в частности, объединения местного уровня, неправительственные организации (НПО), ассоциации, союзы и фонды также должны сыграть важную роль в реализации политики в области ОУР. Они могут стимулировать принятие правительствами необходимых мер, а также осуществлять собственные инициативы в дополнение к усилиям, принимаемым государством, содействуя тем самым сокращению разрыва между заявленной политикой и практическими шагами.

Наконец, ключевое значение для данной приоритетной области деятельности имеют усилия на уровне субрегиональных, региональных и международных межправительственных органов, организаций и учреждений. Им также необходимо обеспечить закрепление принципов ОУР в своих программах действий и полномочиях, касающихся области устойчивого развития. Кроме того, они должны поощрять свои государства-члены к участию в соответствующих усилиях на страновом уровне.



## Реформа сферы обучения и профессиональной подготовки

Образование в интересах устойчивого развития представляет собой не только популяризацию и обучение в области устойчивого развития. Говоря об ОУР, мы имеем в виду также практическую деятельность в данной области. Создание устойчивой образовательной среды, например, экологических школ и «зеленых» кампусов, дает возможность преподавателям и их ученикам применять принципы устойчивого развития в своей повседневной практике. Трансформация сферы обучения и профессиональной подготовки предполагает не просто более рациональное и экологически ответственное управление объектами физической инфраструктуры, но и изменение самого духа и механизмов этого управления на общеинституциональном уровне. Вторая приоритетная область деятельности направлена на поощрение общеинституциональных подходов к внедрению ОУР в школах и в других учебно-образовательных учреждениях.

### Примеры

- ▶ Школы разрабатывают планы устойчивого развития при широком участии местной общественности
- ▶ Университеты включают вопросы устойчивости в повседневную деятельность кампуса, его механизмы управления, политику и административное руководство



**Мероприятия** в рамках этой приоритетной области деятельности включают в себя разработку при широком участии заинтересованных сторон концепции и плана по внедрению принципов ОУР в конкретную учебно-образовательную среду. Руководителям учреждений предлагается придерживаться целостного подхода к ОУР, направленного не только на передачу информации и знаний об устойчивом развитии, но также на практическое участие в обеспечении такого развития, в том числе посредством принятия мер по уменьшению «экологического следа» руководимого ими учреждения. Важное значение при этом имеет сотрудничество образовательного или учебного учреждения с местным сообществом.



**Ожидаемые результаты** включают осуществление школьными и другими образовательными учреждениями, а также государственными и частными организациями стратегий и планов устойчивого развития.



**Основными заинтересованными сторонами** в данной приоритетной области являются руководители и старшие должностные лица всех образовательных и учебных учреждений, в том числе директора школ, директора центров технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП), ректоры университетов и муниципальных колледжей, а также руководители частных учреждений. В числе важных партнеров этих заинтересованных сторон – руководители местного уровня, родители, учащиеся и стажеры.



## Повышение профессионального уровня педагогических работников и инструкторов

Педагоги и инструкторы являются мощными проводниками перемен, способными, используя инструменты образования, предложить решения в области устойчивого развития. Однако для того чтобы способствовать переходу обществ на принципы устойчивого развития, им самим необходимо вначале получить нужные знания, навыки, представления и ценностные ориентиры. Для того чтобы заниматься вопросами устойчивого развития, им нужны также соответствующая мотивация и заинтересованность. Третьей приоритетной областью деятельности является повышение потенциала этой движущей силы преобразований.



**Мероприятия** в этой приоритетной области включают интеграцию ОУР в программы базовой подготовки педагогов и повышения их квалификации без отрыва от работы, а также в образовательные программы для работников дошкольных учреждений, начальной и средней школы, учреждений технического и профессионального образования и подготовки. Учреждения послесреднего и высшего образования также могли бы включать ОУР в подготовку профессорско-преподавательских кадров с целью наращивания их потенциала в преподавании дисциплин, касающихся устойчивого развития, а также в вопросах проведения связанных с этой тематикой исследований и их координации. Другим полезным направлением деятельности является включение аспектов устойчивого развития в программы повышения квалификации педагогических работников, инструкторов и персонала различных частных учреждений сферы образования.



К **ожидаемым результатам** работы в этой приоритетной области следует отнести, в числе прочего, закрепление принципов ОУР в образовательных программах базовой подготовки педагогов и их дальнейшего обучения без отрыва от работы (например, введение аттестационных стандартов и системы аккредитации программ подготовки в соответствии с концепцией ОУР, внедрение принципов ОУР в программы ТПОП), а также наращивание потенциала педагогических образовательных учреждений и институтов повышения квалификации (например, проведение профессионально-ориентированных семинаров по ОУР для их сотрудников).

### Примеры

- ▶ Педагогические образовательные учреждения обеспечивают базовую подготовку педагогических работников по тематике ОУР, а также их дальнейшее обучение по вопросам ОУР без отрыва от работы
- ▶ Учреждения ТПОП занимаются повышением квалификации работающих в системе ТПОП педагогов и инструкторов по вопросам ОУР преподавателей в вопросах ОУР



**Основными заинтересованными сторонами** в рамках данной приоритетной области деятельности являются, в первую очередь, педагоги и инструкторы, обеспечивающие обучение и профессиональную подготовку в соответствии с принципами ОУР. Другой важной группой являются преподаватели и инструкторы, работающие в педагогических образовательных учреждениях и институтах повышения квалификации работников образования. Необходимо также оказывать поддержку в обучении персонала и руководителей кадровых служб государственных и частных организаций, организаций гражданского общества и других учреждений. Им должна быть предоставлена возможность получить требуемые навыки и знания в вопросах разработки и реализации образовательных и учебных программ для персонала своих учреждений на основе принципов ОУР.

Важной заинтересованной стороной являются преподавательские коллективы колледжей и университетов, особенно преподаватели дисциплин, связанных с предпринимательской деятельностью, журналистикой, публичной политикой, исследованием проблем развития, международными отношениями и другими актуальными специальностями. Они играют ключевую роль в осведомлении специалистов вышеназванных областей относительно проблематики устойчивого развития, что, в конечном счете, позволит им принимать решения, направленные на содействие устойчивому развитию.



## Расширение прав и возможностей молодежи и мобилизация ее усилий

Центральную роль в определении концепции более устойчивого будущего и в его формировании играет молодежь – поколение, которому придется не только преодолевать последствия использования сегодняшней модели неустойчивой развития, но и нести всю тяжесть бремени, связанного с неустойчивым развитием в будущем. Молодежь во многих быстро развивающихся странах сегодня претендует на более значимую роль в вопросах определения устройства своих обществ. Кроме того, молодежь составляет значительную часть населения современных обществ потребления, и предлагаемые ею модели поведения будут оказывать серьезное воздействие на характер потребления в будущем. Молодежь обладает потенциалом, позволяющим ускорить процесс устойчивого развития и придать ему большие масштабы.

### Примеры

- ▶ Разработка в рамках государственно-частного партнерства бесплатных программных продуктов для смартфонов, дающих возможность получения информации об ОУР и устойчивом образе жизни
- ▶ Молодежные организации формируют глобальную коалицию молодежи по вопросам устойчивого образа жизни



**Мероприятия** в этой приоритетной области деятельности включают предоставление молодежи возможностей по использованию колоссального потенциала информационных и коммуникационных технологий, в том числе социальных сетей, как для получения знаний, так и для сетевого взаимодействия. К числу перспективных подходов следует отнести интернет-обучение по тематике ОУР и онлайн-платформы, благодаря которым молодые люди имеют возможность обмениваться мнениями об устойчивых моделях потребления и устойчивом образе жизни, а также предлагать практические меры в этой области. Широкая мобилизация молодежи в поддержку идей устойчивого развития требует расширения ее возможностей в получении информации о потенциальном воздействии принимаемых ею ежедневно решений и практических мер при одновременном использовании ее творческого потенциала и целеустремленности для поиска реально осуществимых и новаторских по своему характеру решений и альтернатив.



**Ожидаемые результаты** работы в этой приоритетной области включают повышение качества предлагаемых молодежи возможностей интернет-обучения, ее участие в информационно-пропагандистской работе по ОУР, вклад в разработку и осуществление политики в этой области на местном, национальном и международном уровнях, а также увеличение числа возглавляемых молодежью инициатив ОУР.



**Основной заинтересованной стороной** является молодежь в возрасте 15-24 лет. Сегодня к этой возрастной группе относится более одного миллиарда человек, что представляет собой самую крупную за всю историю человечества группу населения, которая готовится вступить во взрослую жизнь. Молодежь, в том числе ее активисты и лидеры, является одновременно бенефициаром и движущей силой в рамках данной приоритетной области деятельности. К заинтересованным сторонам относятся также молодежные и возглавляемые молодежью организации, а также предоставляющие молодежи услуги учреждения государственного и частного сектора, начиная со СМИ и религиозных организаций и заканчивая органами власти местного и национального уровня.



## Ускорение внедрения устойчивых решений на местном уровне

Основные явления, препятствующие устойчивому развитию, будь то изменение климата или сохраняющаяся нищета, происходят вокруг нас. Являясь местом проживания половины мирового населения и готовясь абсорбировать большую часть будущего его прироста, города будут играть все более значимую роль в решении проблем устойчивого развития. При этом многие важные решения в области устойчивого развития могут быть найдены и на уровне сельских общин. Население городов и сельских районов является одним из важнейших факторов устойчивого развития, поэтому усилия местных общин должны получать более ощутимую поддержку.

### Примеры

- ▶ Создание местными властями локальных центров ОУР
- ▶ Частно-предпринимательский сектор на местах внедряет принципы ОУР в практику корпоративной социальной ответственности



**Мероприятия** в этой приоритетной области деятельности включают расширение многостороннего сетевого взаимодействия на местном уровне и совершенствование функционирования локальных платформ обучения и сотрудничества. Важной задачей является мобилизация новых заинтересованных участников в целях максимального расширения круга участвующих. Местным органам власти и руководителям следует расширять и поддерживать имеющиеся у местного населения возможности обучения в рамках формальных, неформальных и информальных механизмов. Важнейшее значение имеет расширение прав и возможностей, а также наращивание потенциала гражданского общества как ключевого фактора развития. Именно эти участники и заинтересованные стороны смогут предложить меры и механизмы по решению стоящих перед местными сообществами проблем в области устойчивого развития.



**Ожидаемые результаты** включают внедрение программ и концептуальных подходов ОУР в процессы планирования и принятия решений на местах. Необходимо увеличить число существующих на местном уровне многосторонних сетей и охват их деятельности за счет расширения круга заинтересованных участников.



К **заинтересованным сторонам** относятся местные органы власти (в том числе губернаторы и мэры), лица, занимающиеся вопросами образования, в частности, члены местных школьных советов и руководители образовательных учреждений (директора школ, ректоры университетов), руководители частных компаний, представители гражданского общества, НПО, ассоциации и группы поддержки социально незащищенных и маргинализированных слоев населения. Важную роль в мобилизации населения и распространении информации и знаний играют местные средства информации. Кроме того, важнейшее значение имеет поддержка частного сектора в деле создания на местах жизнеспособных предприятий.



# Стратегии

---

## Придание нового импульса

---

В рамках открытого призыва под названием **«Прими участие!»** всем заинтересованным сторонам предлагается взять на себя первоначальные добровольные обязательства по осуществлению мероприятий в рамках Глобальной программы действий. Этот призыв поможет установить определенные исходные обязательства, которые дадут толчок осуществлению ГПД. Основываясь на некоторых из них, ЮНЕСКО со своей стороны разработает в рамках ГПД флагманские программы, которые обеспечат новый импульс осуществлению деятельности в области ОУР на глобальном уровне.

---

## Использование партнерских связей

---

Заинтересованным сторонам, имеющим широкие контакты и политическое влияние, а также ключевым партнерам будет предложено присоединиться к **сетям-партнерам**. Партнерские сети будут создаваться в рамках каждой приоритетной области деятельности. Ключевые партнеры во взаимодействии с ЮНЕСКО будут играть ведущую роль в осуществлении мероприятий, задействуя для этого свои технические экспертные возможности, информационно-пропагандистский потенциал и финансовые ресурсы.

---

## Содействие формированию глобального сообщества специалистов-практиков

---

В рамках **глобального форума** заинтересованным участникам будет предоставлена возможность регулярных встреч и обмена идеями, опытом и информацией. Этот форум будет служить важной площадкой для обсуждения новых проблем, тенденций и идей в области ОУР, а также запуска информационно-пропагандистских инициатив, касающихся ОУР. Кроме того, для заинтересованных сторон предполагается создать **онлайн-центр обмена данными**, который будет систематизировать информацию и знания, выявлять существующие пробелы, разрабатывать совместные инициативы, привлекать финансовые средства и содействовать созданию потенциала.

---

## Распространение информации о передовой практике

---

В целях распространения доказавших свою эффективность при осуществлении ГПД новаторских инициатив, практик, подходов и методов будет налажена работа по их выявлению, демонстрации наглядности и активному продвижению. Для обеспечения максимальной наглядности и официального признания этих усилий соответствующая информация будет размещаться на веб-сайте ГПД, а в адрес заинтересованных участников и правительственных структур будут направлены соответствующие отчеты. На стадии рассмотрения находится вопрос об учреждении **премии ЮНЕСКО в области ОУР** для поощрения наиболее ярких примеров передовой практики.

# Механизмы

---

## Национальный уровень

---

Каждому государству-члену предлагается учредить соответствующий координационный механизм и назначить **национальную структуру-координатора по ОУР**. В задачу координатора будет входить взаимодействие с ЮНЕСКО, а также мониторинг и подготовка отчетности о ходе осуществления ГПД на страновом уровне. ЮНЕСКО призывает правительства разработать при необходимости собственные целевые показатели в области ОУР с учетом национальных потребностей и интересов. Такие показатели должны отвечать задачам повестки дня на период после 2015 г. Четыре стратегических направления деятельности на глобальном уровне – придание нового импульса через призыв к участию, использование преимуществ партнерского взаимодействия, создание платформ для обмена информацией и идеями, премирование передовой практики и новаторских инициатив – могут также использоваться на национальном уровне для придания динамики национальным инициативам. Важная роль в осуществлении ГПД отводится национальным комиссиям по делам ЮНЕСКО.

---

## Глобальный, региональный и субрегиональный уровень

---

В целях обеспечения общего управления и координации усилий в рамках ГПД на глобальном уровне, включая общее стратегическое руководство осуществлением ГПД, в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже будет создан **секретариат ГПД**. Региональная и субрегиональная координация, а также связь с соответствующими организациями и учреждениями будут обеспечиваться глобальной сетью подразделений ЮНЕСКО на местах. Секретариат ГПД вместе с региональными и субрегиональными сетями подразделений ЮНЕСКО на местах будет тесно взаимодействовать с учреждениями и партнерами системы ООН в вопросах получения консультационной помощи и поддержки, а также укрепления партнерских связей. Кроме того, секретариат ГПД будет отвечать за мониторинг процесса осуществления ГПД на глобальном уровне и представление соответствующей отчетности.

В 2015 г. ЮНЕСКО обеспечит максимальный учет принципов ОУР при подготовке «рамки действий» на период после 2015 г., которые должны быть приняты в ходе Всемирного форума по образованию 2015 г. в Инчхоне (Республика Корея). Кроме того, ЮНЕСКО будет способствовать синхронизации процессов мониторинга и отчетности, предусмотренных в рамках повестки дня на период после 2015 г. и в ГПД.

Ключевые партнеры, в том числе создаваемые в рамках пяти приоритетных областей деятельности партнерские сети, станут важными союзниками ЮНЕСКО и помогут в подборе других заинтересованных в этом сотрудничестве сторон. Предполагается, что ключевые партнеры примут участие в мероприятиях в рамках конкретной приоритетной области деятельности. ЮНЕСКО обеспечит включение информации о таком участии партнеров в свои отчетные документы по тематике ОУР. Одновременно с этим ключевые партнеры будут проводить кампании по привлечению финансирования осуществляемых непосредственно ими мероприятий, а также мероприятий своих партнеров и вносить вклад в проведение исследований в области ОУР в целях достижения прогресса в каждой из приоритетных областей деятельности.



# Ресурсы

Независимо от того, является ли заинтересованная сторона правительственной структурой, организацией гражданского общества, частной компанией или отдельным лицом, она предоставит собственные ресурсы для осуществления предложенных ею мероприятий в поддержку ГПД. Учитывая, что ОУР – это не дополнительная повестка дня, а инициатива, охватывающая весь спектр вопросов образования и устойчивого развития, заинтересованным участникам предлагается определить потенциальные источники финансирования собственных инициатив, используя для этого существующие механизмы и возможности привлечения средств на цели образования и устойчивого развития, в частности, Глобальное партнерство в интересах образования (ГПО) и Глобальный экологический фонд (ГЭФ). В числе других существующих механизмов могут быть задействованы механизмы финансирования, учрежденные в соответствии с Рамочной конвенцией Организации Объединенных Наций об изменении климата (например, такие как Специальный фонд для борьбы с изменением климата, Целевой фонд для наименее развитых стран, Зеленый климатический фонд, Адаптационный фонд), а также Глобальный фонд по уменьшению опасности бедствий и восстановлению.

ЮНЕСКО намерена предоставить средства обычной программы, а также внебюджетные ресурсы для поддержки деятельности секретариата ГПД и его флагманских программ в области ОУР. Для содействия осуществлению ГПД планируется также задействовать возможности сетей ЮНЕСКО, в частности, сети САШ, кафедр ЮНЕСКО, центров под эгидой ЮНЕСКО, Всемирной сети биосферных заповедников и объектов Всемирного наследия.

# Мониторинг и оценка

Прогресс в осуществлении ГПД станет предметом мониторинга и отчетности на глобальном уровне. По итогам Всемирной конференции по ОУР 2014 г. в Айти-Нагое (Япония) посредством консультаций с заинтересованными сторонами и экспертами будут разработаны целевые и контрольные показатели. Будучи неотъемлемой частью Глобальной программы действий, эти показатели будут ориентированы на выполнение стратегических задач ГПД, утвержденных государствами – членами ЮНЕСКО на 37-й сессии Генеральной конференции.

При разработке глобальных целевых и контрольных показателей по каждой из пяти приоритетных областей деятельности особое внимание будет уделяться следующим аспектам:

- ➔ увеличение числа стран, интегрировавших принципы ОУР в политику и стратегии в области образования и устойчивого развития (приоритетная область деятельности 1);
- ➔ увеличение числа образовательных и учебных учреждений, внедривших общеинституциональный подход (приоритетная область деятельности 2);
- ➔ увеличение числа педагогических образовательных и учебных учреждений, закрепивших принципы ОУР в своих образовательных программах (приоритетная область деятельности 3);
- ➔ увеличение числа молодежных инициатив в области ОУР (приоритетная область деятельности 4);
- ➔ увеличение числа инициатив в области ОУР на местном уровне (приоритетная область деятельности 5).

Мониторинг и оценка прогресса в осуществлении ГПД, включая отчетность в отношении контрольных показателей и количественного/качественного анализа, будут увязаны с процессом мониторинга и оценки осуществления повестки дня на период после 2015 г. В связи с этим усилия ЮНЕСКО и ее партнеров будут направлены на совершенствование базы фактологических данных о передовой практике в области ОУР.

Ответственность за осуществление мониторинга и оценки на страновом уровне лежит на национальных правительствах. Национальным координаторам предлагается в соответствующих случаях содействовать гармонизации процессов разработки национальных целевых показателей с разработкой целевых показателей на глобальном уровне. Им также предлагается предоставлять данные и информацию, полученные на национальном уровне, в качестве материала для глобального анализа.

В течение пяти ближайших лет, т.е. до 2019 г., предстоит осуществить семь перечисленных ниже ключевых задач на пути к достижению общей цели ГПД: 2015 г. – завершение работы над рамками глобального мониторинга, создание партнерских сетей, начало функционирования онлайн-центра обмена данными; 2017 г. – организация глобального форума, подготовка среднесрочного доклада; 2019 г. – организация второго глобального форума, публикация заключительного доклада об осуществлении первого этапа.







# Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития в качестве последующей деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций в период после 2014 г.

(Одобрена государствами – членами ЮНЕСКО в резолюции 37 С/12)

---

## Введение

---

1. Устойчивое развитие не может быть достигнуто за счет исключительно политических соглашений, финансовых мер стимулирования или технических решений. Устойчивое развитие требует изменений в мышлении и способах действия. Ключевую роль в обеспечении таких изменений играет образование. Следовательно, чтобы в полной мере мобилизовать потенциал образования для устойчивого развития и увеличить возможности образования для устойчивого развития для всех, требуются действия на всех уровнях. Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) призвана выступить катализатором таких действий. Рамки для Глобальной программы действий представлены в настоящем документе.
2. Давно известно, что обучение играет важную роль в устойчивом развитии. Совершенствование и переориентация образования является одной из целей Повестки дня на XXI век, принятой Конференцией Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия) в 1992 г.; ее глава 36 посвящена содействию просвещению, информированию населения и подготовке кадров. На переориентацию образования в целях решения вопросов устойчивого развития были направлены многие инициативы в рамках Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.), которое было объявлено по итогам Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (ЮАР) в 2002 г. Кроме того, образование относится к проблематике важнейшей триады так называемых Конвенций Рио-де-Жанейро, а именно: Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (1992 г.), Конвенции о биологическом разнообразии (1992 г.) и Конвенции Организации Объединенных Наций по борьбе с опустыниванием (1994 г.).
3. В итоговом документе «Будущее, которое мы хотим» Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию (Рио+20), прошедшей в Рио-де-Жанейро (Бразилия) в 2012 г., государства-члены договорились «содействовать образованию в интересах устойчивого развития и активнее включать проблематику устойчивого развития в учебные программы по прошествии Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций». Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) соответствует этому соглашению и обеспечивает последующую деятельность в развитие Десятилетия Организации Объединенных Наций. Она была разработана на основе обширных консультаций и является результатом вклада

большого числа заинтересованных сторон. В качестве последующей деятельности в развитие Десятилетия Организации Объединенных Наций эта программа одновременно задумывалась как конкретный, осязаемый вклад в повестку дня на период после 2015 г.

4. Десятилетие образования ООН успешно повысило уровень информированности общественности в отношении ОУР, мобилизовало заинтересованные стороны по всему миру, сформировало платформу для международного сотрудничества, повлияло на политику, а также способствовало координации заинтересованных сторон на национальном уровне и возникновению большого числа конкретных проектов по применению эффективной практики во всех областях образования и обучения. При этом многие серьезные проблемы не утратили своей актуальности: успешная деятельность в сфере ОУР нередко осуществляется лишь в строго определенных временных рамках и с ограниченным бюджетом; часто отсутствует необходимая взаимосвязь между политикой и практикой в области ОУР; еще предстоит завершить интеграцию ОУР в основной контекст повесток дня в области обучения и устойчивого развития. Кроме того, с начала Десятилетия проблемы и задачи устойчивого развития приобрели еще более срочный характер и на передний план вышли новые поводы для озабоченности, такие как необходимость содействия развитию глобальной гражданской ответственности. Соответственно, требуется наращивать и действия в рамках ОУР.

---

## Принципы

---

5. Глобальная программа действий включает в себя политику и практические действия в сфере ОУР. В контексте этой Глобальной программы действий предусматривается, что ОУР основывается на следующих принципах:
  - (a) ОУР позволяет каждому человеку приобретать знания, навыки, ценности и подходы, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие, принятия компетентных решений и осуществления ответственных действий во имя обеспечения целостности окружающей среды, экономической целесообразности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений.
  - (b) ОУР предполагает включение ключевых вопросов устойчивого развития в учебные и образовательные планы и требует использования инновационных, партисипативных методов преподавания и обучения, расширяющих права и возможности учащихся и мотивирующих их стремление действовать во имя устойчивого развития. ОУР способствует развитию таких навыков как критическое мышление, понимание сложных систем, прогнозирование сценариев будущего и принятие решений в духе партисипативного подхода и взаимодействия.
  - (c) ОУР основано на принципах правозащитного подхода к образованию. Оно направлено на предоставление качественного образования и обучения, которое столь актуально сегодня.
  - (d) ОУР является образованием, обеспечивающим соответствующие преобразования в том, что касается переориентации обществ в направлении устойчивого развития. Это, в конечном итоге, требует переориентации образовательных систем и структур и переосмысления преподавания и обучения. ОУР затрагивает самую суть преподавания и обучения и не может считаться лишь добавлением к существующим образовательным практикам.
  - (e) ОУР касается основополагающих экологических, социальных и экономических аспектов устойчивого развития в комплексном, сбалансированном и целостном ключе. В той же мере оно относится к всеобъемлющей повестке дня в области устойчивого развития, как указано в



итоговом документе Рио+20, что включает в себя, помимо прочего, взаимосвязанные вопросы о сокращении нищеты, изменении климата, снижении опасности бедствий, биоразнообразии, устойчивом потреблении и производстве. Оно отвечает местным особенностям и проникнуто уважением к культурному разнообразию.

- (f) ОУР включает в себя формальное, неформальное и информальное образование и обучение на протяжении всей жизни с раннего детства до старости. Таким образом, оно охватывает мероприятия по обучению и повышению уровня информированности общественности в рамках более обширных усилий в направлении устойчивого развития.
- (g) Термин ОУР, используемый в этой Глобальной программе действий, понимается как включающий в себя все действия, соответствующие изложенным выше принципам, вне зависимости от того, применяют ли сами участники таких мероприятий термин ОУР или – с учетом исторического, культурного контекста, а также конкретных приоритетных областей – используют понятия «образование в области окружающей среды», «образование в интересах устойчивости», «глобальное образование», «образование в интересах развития» или другие.

---

## Цели и задачи

---

- 6. Общая цель Глобальной программы действий состоит в развертывании и наращивании деятельности на всех уровнях и во всех областях образования и обучения во имя ускорения прогресса в направлении устойчивого развития. Эта цель преломляется в двух задачах, первая из которых напрямую связана с сектором образования, а вторая выходит за его пределы:
  - (a) переориентировать образование и обучение, с тем чтобы каждый человек был способен приобретать знания, навыки, ценности и подходы, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие, а также
  - (b) укрепить образование и обучение в рамках всех повесток дня, программ и мероприятий, способствующих устойчивому развитию.

---

## Приоритетные области деятельности

---

- 7. Глобальная программа действий сосредоточивается на пяти приоритетных областях деятельности для обеспечения стратегической направленности и приверженности заинтересованных сторон. Эти приоритетные области, определенные с учетом успехов, актуальных задач и незавершенных проектов Десятилетия ООН, рассматриваются в качестве ключевых рычагов достижения прогресса по повестке ОУР. Наряду с поощрением действий в сфере ОУР на всех уровнях и во всех областях образования и устойчивого развития, деятельность в рамках данной Глобальной программы действий сконцентрирована в первую очередь на следующих областях и стратегических задачах.

### Поддержка в сфере политики

- 8. Интеграция ОУР в международную и национальную политику в области образования и устойчивого развития. Создание благоприятной среды в вопросах политики является крайне важным для мобилизации образования и обучения в интересах устойчивого развития и наращивания деятельности по ОУР в формальном, неформальном и информальном образовании

и обучении. Адекватная и последовательная политика должна основываться на партисипативных процессах и разрабатываться в рамках координации между министерствами и секторами с вовлечением гражданского общества, частного сектора, академических кругов и местных общин. Создание благоприятной среды в вопросах политики, которое должно надлежащим образом сочетаться с мерами практической реализации, требует, в частности, следующего:

- (a) ОУР должно на систематической основе интегрироваться в образовательную политику, охватывающую сектор образования в целом или его отдельные подразделения. Это включает в себя интеграцию ОУР в учебные планы, национальные стандарты качества и рамки для показателей, устанавливающие стандарты в отношении результатов обучения. Кроме того, сюда относится включение ОУР в качестве важной составляющей в повестку дня в сфере международного образования.
- (b) ОУР должно на систематической основе интегрироваться в политику, связанную с ключевыми проблемами устойчивого развития. Это включает в себя анализ роли образования и обучения в национальной политике в связи с тремя Конвенциями Рио-де-Жанейро с учетом той важной роли, которую конвенции придают коммуникации, образованию, обучению и повышению информированности общественности. Сюда же относится интеграция ОУР в актуальную международную повестку дня в области устойчивого развития.
- (c) ОУР является системной составляющей в рамках двустороннего и многостороннего сотрудничества во имя развития.

## **Общеинституциональные подходы**

9. *Обеспечивать общеинституциональные подходы к ОУР на всех уровнях и во всех структурах.* Общеинституциональный подход или подход, охватывающий всю институциональную структуру, требует не только переориентации содержания и методологии преподавания, но и управления кампусами и структурами в духе устойчивого развития, а также сотрудничества учебного заведения с партнерами в общине, заинтересованными в устойчивом развитии. Особого успеха в этом отношении можно добиться в области высшего образования и в средних школах. Эту работу необходимо наращивать и расширять с охватом других уровней и типов образования, включая воспитание и образование детей младшего возраста, техническое и профессиональное образование и подготовку, а также неформальное образование молодежи и взрослых. Для содействия общеинституциональному подходу, в частности, требуется следующее:

- (a) Общеинституциональный процесс должен быть организован таким образом, чтобы все заинтересованные стороны – руководители, преподаватели, учащиеся и администрация – могли совместно выработать видение и план внедрения ОУР во всем учебном заведении.
- (b) Учебному заведению оказывается техническая и, там, где это возможно и оправдано, финансовая поддержка в проведении подобной переориентации. Это может включать в себя предоставление актуальных примеров эффективной практики, проведение обучения для руководителей и администрации, разработку руководящих принципов, а также осуществление соответствующих исследований.
- (c) Необходимо активизировать и расширять существующие адекватные связи между различными учебными заведениями, с тем чтобы облегчить оказание взаимопомощи, в частности, во взаимном обучении с применением общеинституционального подхода, а также привлекать дополнительное внимание к этому подходу для его распространения в качестве примера для подражания.

## Преподаватели

10. Укрепление потенциала преподавателей, инструкторов и других способных запустить перемены лиц, с тем чтобы они стали посредниками обучения ОУР. Преподаватели являются одним из самых важных рычагов ускорения изменений в области образования и обучения устойчивому развитию. Поэтому существует острая необходимость наращивать потенциал преподавателей, инструкторов и других способных запустить перемены лиц по соответствующим аспектам, связанным с устойчивым развитием и соответствующими методологиями преподавания и обучения. Для этого требуется, в частности, следующее:
- (a) ОУР интегрируется в профессиональную подготовку преподавателей дошкольной, начальной и средней ступеней обучения, а также преподавателей и инструкторов учреждений неформального и неофициального образования до их поступления на работу и без отрыва от производства. Это можно начать с включения ОУР в конкретные тематические области, но, в конечном счете, прийти к интеграции ОУР как сквозного вопроса. Это включает подготовку к ОУР для завучей;
  - (b) ОУР интегрируется в профессиональную подготовку преподавателей и инструкторов учреждений технического и профессионального образования и обучения до их поступления на работу и без отрыва от производства. Это включает подготовку кадров по вопросам устойчивого потребления и производства, а также обучение навыкам «зеленых профессий»;
  - (c) ОУР интегрируется в подготовку профессорско-преподавательских кадров высших учебных заведений с целью наращивания потенциала в преподавании в вопросах устойчивости, проведения и контроля за междисциплинарными исследованиями и информирования директивных органов об ОУР и устойчивом развитии;
  - (d) перспективы устойчивого развития – в том числе, например, эффективность использования ресурсов и корпоративная ответственность – все шире интегрируются в послеуниверситетское образование, подготовку кадров и обучение руководящих работников, государственных служащих, работников бизнес-сектора, специалистов по вопросам СМИ и развития, а также специалистов, занимающихся другими секторами и темами, связанными с устойчивым развитием. Это включает, среди прочего, программы ОУР по подготовке инструкторов, интеграцию ОУР в обучение руководящего звена работников, а также согласование внутренних учебных программ для работников частных компаний с ОУР.

## Молодежь

11. Поддержка молодежи как посредника перемен в деле достижения устойчивого развития через ОУР. Молодежь играет важную роль в определении лучшего будущего для себя и следующих поколений. Кроме того, сегодня молодежь все больше становится ведущим фактором процесса образования, особенно в неформальном и неофициальном обучении. Для поддержки молодежи как посредника перемен через ОУР требуется, в частности, следующее:
- (a) ориентированные на преподавателей возможности неформального и неофициального обучения в рамках ОУР для молодежи расширяются. Это включает развитие и расширение возможностей электронного обучения и обучения с помощью мобильных устройств по линии ОУР;
  - (b) навыки участия, которые позволяют молодежи действовать в качестве посредника перемен в рамках процессов мирового, национального и местного устойчивого развития, приобретают особое значение для программ формального и неформального образования по линии ОУР и за его пределами.



## Местные общины

12. Ускорение поиска решений в области устойчивого развития на местном уровне через ОУР. Эффективные и новаторские решения проблем устойчивого развития нередко возникают на местном уровне. Диалог с участием заинтересованных сторон и сотрудничество играют в этом отношении ключевую роль, например, когда речь идет о местных органах управления, неправительственных организациях, частном секторе, СМИ, учебных заведениях и исследовательских организациях, а также отдельных гражданах. ОУР поддерживает обучение с участием заинтересованных сторон и участие общин и служит связующим звеном между местным и глобальным уровнем. Полная мобилизация образования и обучения по линии устойчивого развития требует активизации действий на местном уровне. Для этого необходимо, в частности, следующее:
- (а) местные сети, которые облегчают обучение с участием заинтересованных сторон по линии устойчивого развития, должны развиваться, вводиться в действие и расширяться. Это включает диверсификацию и расширение имеющихся сетей с целью охвата новых и более многочисленных заинтересованных сторон, в том числе общин коренного населения;
  - (б) местные органы власти и управления должны повышать свою роль в предоставлении возможностей образования для устойчивого развития. Это включает, соответственно, поддержку на местном уровне интеграции ОУР в формальное образование, а также предоставление и поддержку неформальных и неофициальных возможностей обучения по линии устойчивого развития для всех членов общины.

---

## Осуществление

---

13. Ожидается, что Глобальная программа действий должна осуществляться на международном, региональном, субрегиональном, национальном, субнациональном и местном уровнях. Всем соответствующим заинтересованным сторонам настоятельно предлагается разработать мероприятия по пяти приоритетным областям деятельности. Ответственность лежит, в частности, на правительствах государств-членов, организациях гражданского общества, частном секторе, СМИ, академическом и научном сообществе, учебных и других соответствующих организациях, которые содействуют учебному процессу и поддерживают его, отдельных преподавателях и учащихся, а также на межправительственных организациях. Ожидается, что свой вклад внесут стороны, заинтересованные в образовании и устойчивом развитии. Учитывая просьбы об облегчении организационной структуры на международном уровне и проявлении гибкости в деле осуществления и постановки задач на национальном уровне, Глобальная программа действий будет осуществляться, главным образом, децентрализованно.
14. Для упрощения осуществления будут определены основные партнеры по каждой из пяти приоритетных областей деятельности Глобальной программы действий, и будут взяты обязательства по конкретным видам деятельности, касающимся каждой приоритетной области деятельности. Ожидается, что эти мероприятия, которые должны иметь установленный график проведения и четкие цели, послужат катализатором для будущей деятельности других участников. Будет создан координационный форум для ключевых партнеров в каждой приоритетной области деятельности. Это включает поиск новаторских подходов к ОУР.
15. Исходя из опыта Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН, поощряется создание национальных координационных механизмов или, соответственно, продолжение

деятельности успешно зарекомендовавших себя механизмов, созданных в рамках Десятилетия. Каждому государству-члену предлагается определить национального координатора. Сохранится существующий механизм координации деятельности между учреждениями системы ООН. При осуществлении Глобальной программы действий через межучрежденческие и другие соответствующие механизмы будут предприняты шаги по полному согласованию мероприятий с другими соответствующими международными процессами и программами.

16. Будет сохранен секретариат [созданный ЮНЕСКО, подлежит утверждению Генеральной Ассамблеей ООН], главными функциями которого будут содействие осуществлению Глобальной программы действий через партнерские отношения, мониторинг прогресса на глобальном уровне, выполнение функций центра обмена данными между ключевыми участниками и успешным опытом.
17. Общепризнана необходимость в соответствующем изыскании ресурсов по линии ОУР. В то же время и учитывая, что ОУР является не «добавочным» элементом повестки дня, а пронизывает темы образования и устойчивого развития, имеется огромный потенциал для привлечения средств на нужды ОУР из существующих механизмов финансирования, образования и устойчивого развития. Донорам настоятельно предлагается рассмотреть вопрос о сопоставимости ОУР с существующими механизмами финансирования. Сторонам, заинтересованным в ОУР настоятельно предлагается в полной мере и систематически использовать имеющийся потенциал. Кроме того, существует значительный потенциал развития новых партнерских связей, в том числе в частном секторе, для поддержки осуществления Глобальной программы действий.
18. Осуществление Глобальной программы действий будет контролироваться на регулярной основе. Будет разработан механизм отчетности, который учитывает необходимость фактологически обоснованного мониторинга, в том числе конкретных целевых и контрольных показателей, необходимость ориентированной на конечные результаты отчетности, иной характер деятельности, которая, как ожидается, будет проводиться по каждой области деятельности, а также децентрализованное осуществление этой Глобальной программы действий, касающейся широкого круга заинтересованных сторон. Разработка механизмов оценки на национальном, субнациональном и местном уровне будет поощряться, соответственно, и будут предприниматься шаги по разработке показателей. Отчетность по Глобальной программе действий может включать альтернативный мониторинг и механизмы оценки.
19. Ожидается, что Глобальная программа действий будет запущена на Всемирной конференции по ОУР в 2014 г. (Айчи-Нагойя, Япония). На начальном этапе Глобальная программа действий будет рассчитана на пять лет, после чего вопрос о ней будет рассмотрен с целью возможного продления. В этот момент можно будет пересмотреть приоритетные области деятельности с учетом изменения потребностей.

Глобальная программа действий по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) была одобрена в следующей резолюции, принятой 37-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО.

### Резолюция 37 С/12

#### **Деятельность по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития ООН в период после 2014 г. – Глобальная программа действий**

*Генеральная конференция,*

*принимая к сведению решения 190 EX/9 и 192 EX/6,*

*принимая также к сведению решительную поддержку Исполнительным советом Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) и ее пяти приоритетных областей деятельности,*

*рассмотрев предложение в отношении Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития (ОУР) в качестве деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций в период после 2014 г. (37 С/57),*

- 1. одобряет Глобальную программу действий по образованию в интересах устойчивого развития;*
- 2. признает необходимость решительной политической поддержки для успешного осуществления Глобальной программы действий по ОУР;*
- 3. призывает министров государств-членов и глав учреждений ООН принять участие в работе Всемирной конференции ЮНЕСКО по ОУР, в ходе которой будет проведен обзор осуществления Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций и обсуждены меры, направленные на дальнейшее продвижение ОУР;*
- 4. просит Генерального директора довести Глобальную программу действий по ОУР до сведения Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций для рассмотрения и принятия соответствующих мер на ее 69-й сессии (2014 г.);*
- 5. просит также Генерального директора мобилизовать все программные сектора и сети ЮНЕСКО в целях увеличения их вклада в ОУР и начать подготовку к осуществлению Глобальной программы действий;*
- 6. подчеркивает необходимость сотрудничества и партнерства с другими соответствующими учреждениями Организации Объединенных Наций и, в частности, с партнерами, участвующими в осуществлении десятилетних рамочных программ по обеспечению устойчивого потребления и производства;*
- 7. предлагает государствам-членам поддержать принятие Глобальной программы действий на сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в качестве конкретного вклада в подготовку повестки дня в области развития на период после 2015 г.*

*(Резолюция принята по докладу Комиссии ED на 16-м пленарном заседании 19 ноября 2013 г.)*



ЮНЕСКО

# Дорожная карта

осуществления Глобальной программы действий

**по образованию в интересах  
устойчивого развития**

Для построения более справедливого, мирного и устойчивого мирового сообщества каждый отдельный человек и каждое общество должны быть обеспечены и вооружены знаниями, навыками и ценностными ориентирами, а также обладать четким пониманием того, как добиться подобных изменений. Сегодня мы являемся свидетелями растущего международного признания принципов образования в интересах устойчивого развития (ОУР) как неотъемлемого элемента качественного образования и ключевого фактора устойчивого развития. В Маскатском соглашении, принятом на Глобальном совещании по программе «Образование для всех» в 2014 г., а также в предложении по целям в области устойчивого развития (ЦУР), подготовленном Рабочей группой открытого состава Генеральной Ассамблеи ООН по ЦУР, образование в интересах устойчивого развития фигурирует в числе целей, предложенных к включению в повестку дня на период после 2015 г.

В 2013 г. 37-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО одобрила Глобальную программу действий (ГПД) по ОУР в качестве деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.). Развивая достигнутые в рамках Десятилетия успехи, ГПД направлена на осуществление конкретной деятельности в области ОУР и расширение ее масштабов. Цель настоящей Дорожной карты – информировать директивные органы, заинтересованные стороны и участников о принятии государствами – членами ЮНЕСКО Глобальной программы действий и представить предложения по осуществлению ГПД, а также информацию о роли ЮНЕСКО в ее реализации.

## Спонсоры



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



Japan  
Funds-in-Trust