



Ganadores de los Premios Internacionales
de Alfabetización de la UNESCO

2015



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

**Alfabetización
y Sociedades
Sostenibles**

Ganadores de los Premios Internacionales
de Alfabetización de la UNESCO

2015

Associação Progresso (Mozambique)

Programa 'Alfabetización en lenguas locales, un trampolín para la igualdad de género'

Ganador del Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong

Instituto Nacional de Educación (Sri Lanka)

Programa 'Escuela abierta'

Ganador del Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong

Escuela Juan Luis Vives de Valparaíso (Chile)

Programa 'Alfabetización para las personas privadas de libertad'

Ganador del Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización

Plataforma de asociaciones a cargo del ASAMA y Post ASAMA (Madagascar)

Programa 'Acción para la Educación Inclusiva en Madagascar'

Ganador del Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización

Asociación Svatobor (Eslovaquia)

Programa 'Romano Barardo'

Ganador del Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización



© UNESCO/Michel Ravassard

Mensaje de la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova, con motivo del Día Internacional de la Alfabetización, 8 de septiembre de 2015


Cada año, el 8 de septiembre, izamos la bandera de la alfabetización como derecho humano, como fuerza esencial para la dignidad y como fundamento de sociedades cohesionadas y del desarrollo sostenible.

Este mensaje reviste especial importancia este año, ya que los Estados adoptarán una nueva agenda de la educación y el desarrollo que proporcionará orientaciones para los próximos 15 años. La promoción de la alfabetización deberá ocupar un lugar preponderante en esta nueva agenda. Al empoderar a las mujeres y los hombres, la alfabetización contribuye al avance del desarrollo sostenible en todos los ámbitos, desde la mejora de la asistencia sanitaria y la seguridad alimentaria hasta la erradicación de la pobreza y la promoción de un trabajo decente.

Se han realizado progresos en todo el mundo desde el año 2000, pero aún persisten problemas considerables. En la actualidad, 757 millones de adultos siguen sin poseer competencias básicas en lectura y escritura, dos tercios de los cuales son mujeres. El número de niños y adolescentes sin escolarizar está aumentando y asciende a 124 millones en todo el mundo. Además, unos 250 millones de niños en edad de cursar enseñanza primaria no dominan las competencias básicas en lectura y escritura aunque estén escolarizados.

No podemos permitir que esto continúe. La alfabetización es indispensable para alcanzar el objetivo de desarrollo sostenible propuesto de promover “una educación de calidad, inclusiva y equitativa y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.”

Este es el mensaje de la UNESCO con motivo del Día Internacional de la Alfabetización. Para permitir a todos los hombres y las mujeres participar plenamente en sus sociedades, necesitamos una mayor inversión y políticas más eficaces para integrar las medidas relativas a la alfabetización en las políticas generales sobre desarrollo sostenible, respaldadas por mecanismos innovadores que generen sinergias positivas en todas las esferas de políticas que son primordiales para edificar sociedades más justas y cohesionadas. Esto es esencial para todas las iniciativas encaminadas a la construcción de un futuro mejor para todos, sobre la base de los derechos humanos y la dignidad.



Irina Bokova

Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2015

Desde 1967, la UNESCO otorga los Premios Internacionales de Alfabetización a programas sobresalientes e innovadores que promueven la alfabetización. En el transcurso de los años, los prestigiosos premios de alfabetización de la UNESCO han recompensado a más de 470 iniciativas emprendidas por gobiernos y ONGs de todo el mundo.

Cada año, los Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO abordan un tema específico. Este año, se aborda la “Alfabetización y Sociedades Sostenibles”.

Los dos premios que se otorgan son el Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong y el Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización.

El Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong se creó en 1989, con el apoyo del Gobierno de la República de Corea, en honor a la destacada



© Woonbo Foundation of Culture for KS

contribución hecha a la alfabetización, hace más de 500 años, por el Rey Sejong (1397-1450 AC), a través de la creación del alfabeto “Hangul”. El Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong concede especial atención al desarrollo y uso de la alfabetización en lengua materna. Dos premios se otorgan cada año, y cada ganador recibe 20 000 dólares, una medalla y un diploma.

Premios Internacionales de Alfabetización de la UNESCO 2015

El Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización

se creó en 2005, con el apoyo del Gobierno de la República Popular de China, en honor al gran erudito chino Confucio. El Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización otorga una consideración especial a la alfabetización de las personas de las zonas rurales y los jóvenes fuera de la escuela, especialmente las niñas y las mujeres. Tres premios se otorgan cada año, y cada ganador recibe 20 000 dólares, una medalla y un diploma.

El Jurado

Un jurado internacional nombrado por la Directora General de la UNESCO se reúne en París una vez al año para recomendar potenciales ganadores a la Directora General, quien los selecciona en última instancia. El Jurado está constituido por profesionales de alto nivel y académicos en el campo de la educación, que son nombrados por un período de dos años. Las candidaturas para los premios son enviadas por los Estados Miembros o las organizaciones no gubernamentales internacionales asociadas oficialmente con la UNESCO. El Jurado está actualmente integrado por seis expertos que representan a la distribución geográfica de la UNESCO.



© DK Confucius Cultural Week for Confucius



MOZAMBIQUE

Associação Progresso
en Mozambique recibe el
Premio de Alfabetización
UNESCO-Rey Sejong
2015 por su programa
'Alfabetización en lenguas
locales, un trampolín para
la igualdad de género'

Alfabetización que cambia vidas y sociedades



© Progresso

“**A**sistimos los dos a clases de alfabetización. Para dar tiempo a mi mujer y respetar sus derechos, nos repartimos las actividades domésticas. Esta semana me toca recoger agua y bañar a nuestros hijos. No me importa lo que digan mis vecinos. Mi mujer no es mi máquina, sino un ser humano que merece descanso, como yo. Aunque algunos de mis vecinos barren ahora sus patios, sigue dándoles vergüenza ir a recoger el agua a la bomba del pueblo, ya que mucha gente los vería.” – Imede Abasse, participante en el programa.

Associação Progresso se creó en 1991 para apoyar a las comunidades rurales y mejorar sus condiciones de vida. Su trabajo, que presta especial atención a las mujeres y los niños, se centra en la educación básica para niños y adultos, la salud preventiva y el fomento de la ciudadanía.

Las actividades de Associação Progresso se llevan a cabo principalmente en las provincias septentrionales del país de Cabo Delgado y Niassa, donde la organización ha recabado una exhaustiva experiencia en la ejecución de programas y proyectos integrales comunitarios de desarrollo. La igualdad de género es un tema recurrente, y las mujeres y los hombres participan igualmente en los programas y gozan de un acceso equivalente a sus resultados.

En 2011, la asociación recibió una subvención de la Unión Europea (UE) para financiar el proyecto 'Enseñar a leer para aprender'. En base a la experiencia recabada en proyectos anteriores, esta iniciativa cuatrienal de alfabetización para adultos se está ejecutando en nueve distritos (cuatro en Cabo Delgado y cinco en Niassa). Presta especial atención a enseñar a adultos a leer y escribir en lenguas locales y a satisfacer las necesidades de las mujeres y los jóvenes.



El proyecto ‘Alfabetización en lenguas locales, un trampolín para la igualdad de género’ se puso en marcha en 2012, con el apoyo del Fondo Provincial para la Sociedad Civil de la Embajada Irlandesa en Maputo. Implementada durante 18 meses, le da seguimiento al proyecto ‘Enseñar a leer para aprender’ e incluye la integración de la alfabetización en lenguas locales, la sensibilización y la abogacía sobre la violencia doméstica y los derechos de las mujeres.

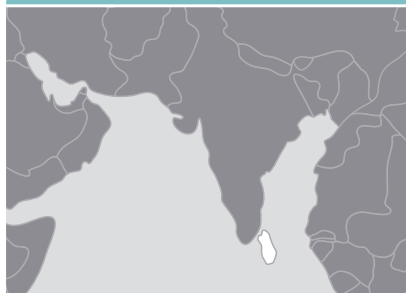
Su principal objetivo es promover la igualdad de género y la participación de las mujeres en 25 comunidades de cuatro distritos de la provincia de Niassa. Las clases de alfabetización presentan conceptos básicos de igualdad de género, divulgan leyes sobre los derechos de la mujer y organizan actividades de monitoreo de la violencia de género. Así, el proyecto promueve cambios en las prácticas tradicionales que son nocivas para las mujeres y niñas, tales como los ritos de iniciación en los que participan menores de 16 años, los matrimonios tempranos, los embarazos precoces o la violencia. En total, 3200 participantes en el programa (1625 en el primer año) asistieron a los cursos, que versaron sobre las leyes que rigen la igualdad de género y los derechos de la mujer, y desarrollaron su capacidad de relacionar el contenido de tales leyes con las prácticas tradicionales y culturales que limitan las oportunidades de desarrollo de las mujeres.

Por otra parte, el proyecto aspira a empoderar a 250 representantes locales, tradicionales y administrativos al nivel de la comunidad, aportándoles conocimientos y habilidades para atenerse a los procedimientos debidos al

tratar asuntos relacionados con los derechos de la mujer. Asimismo, contribuye a fomentar la participación de las mujeres en los órganos de gobierno locales, los consejos consultivos y las instituciones comunitarias formales e informales de los cuatro distritos comprendidos por el proyecto (Lago, Sanga, Muebe y Chimbunila).

Desde 2012, un total de 4629 estudiantes han obtenido un título en el marco del proyecto de ‘Enseñar a leer para aprender’ en los cuatro distritos de Niassa, mientras que el proyecto ‘Alfabetización en lenguas locales, un trampolín para la igualdad de género’ ha capacitado a 12 formadores (tres por distrito), quienes a su vez han formado a 64 maestros de alfabetización y 250 líderes comunitarios (113 mujeres) en 25 comunidades rurales.

“Mi consejo consultivo en Malémia constaba de tres mujeres frente a 17 hombres; durante las reuniones, las mujeres nunca contribuían a un tema concreto. Cuando se les pedía que intervinieran, decían: ‘Estamos de acuerdo, es lo que han dicho los hombres’. En 2014, se renovó el consejo consultivo. En la actualidad, nueve de los 20 miembros del nuevo consejo consultivo son mujeres, que se muestran muy activas en el consejo y en la comunidad. Gracias a las mujeres, ahora tenemos un grifo de agua limpia en Malémia.” – Chiefe Malémia, comunidad de Canjamba, Puesto Administrativo de Lussimbese – Distrito de Sanga, provincia de Niassa.



SRI LANKA

Acabar con los obstáculos a la alfabetización en Sri Lanka

El Instituto Nacional de Educación de Sri Lanka recibe el Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong 2015 por su programa 'Escuela abierta'



© NIE

“Antes, no tenía mucha confianza en mi vida. Ahora estoy muy satisfecho porque me puedo valer por mí mismo, como otros, en la sociedad” - Shanthi, un estudiante de Viharagala.

Desde 2007, el Instituto Nacional de Educación (NIE, por sus siglas en inglés) de Sri Lanka se encarga de apoyar la educación en el país haciendo hincapié en la calidad, la equidad y la pertinencia. En 2010, 1,2 millones de personas de más de 15 años de edad en el país eran analfabetas, y de estas un 59% eran mujeres. A través del programa 'Escuela abierta', un programa educativo alternativo para personas que han sido privadas de una educación formal, el instituto diseña y desarrolla planes de estudio de educación general y dirigida a docentes, y refuerza las competencias profesionales de la comunidad educativa a través de la investigación y la innovación. El desarrollo de competencias básicas de alfabetización y aritmética constituye el núcleo de la iniciativa.

Por otra parte, el NIE ofrece un acceso más amplio e igualitario a una educación de calidad para todos los niños, completando su educación formal a través de una estrategia sostenible basada en las necesidades de los educandos. El programa 'Escuela abierta' también ofrece una educación a quienes han abandonado la escuela o no pudieron finalizar sus estudios por motivos socioeconómicos, así como a comunidades y grupos aislados tales como las poblaciones indígenas, los reclusos o los niños de la calle.



© NIE

El inicio de esta labor consiste en enseñar a los estudiantes a leer y escribir o en reforzar lo que a menudo son unas competencias muy básicas. El programa 'Escuela abierta' ha llegado a unos 8500 participantes en 36 Centros de Estudio Regionales desde su creación en 2007. El énfasis de su trabajo consiste en desarrollar la capacidad de los responsables educativos, los formadores de docentes y los docentes para empoderar a los educandos y ayudarles a alcanzar su potencial. Proporciona una vía alternativa para niños, jóvenes y adultos sin escolarizar además de proporcionar cursos de formación profesional que desarrollan sus perspectivas en el mercado de trabajo. Igualmente, la alfabetización se emplea como vehículo para alcanzar una serie de objetivos de desarrollo sostenible relacionados a la igualdad de género, la salud y el bienestar y, de manera más general, a la consecución de sociedades pacíficas, integradoras y justas.

El programa 'Escuela abierta' se basa en un planteamiento innovador y flexible que combina módulos de aprendizaje abiertos y a distancia, y se adapta a las capacidades de los educandos. La metodología empleada se basa en un estudio que recopiló información sobre las necesidades de los educandos a través de una encuesta. En cada distrito del país se identificó a posibles educandos, quienes respondieron a un cuestionario que posteriormente se analizó en vista a criterios de edad, género, entorno familiar, salud, educación, deseo de recibir

una educación, recursos y competencias lingüísticas. Los datos recopilados permitieron comprender las limitaciones que padecen las poblaciones destinatarias y hallar modos de superarlas.

Los cursos se basan en materiales de autoaprendizaje impresos complementados por casetes de audio, sesiones presenciales llevadas a cabo en centros de apoyo al estudio y programas de contacto personal organizados de manera flexible para llevar la educación a la puerta de los educandos desfavorecidos y aislados.

El programa está abierto a todos y recientemente se amplió para incluir a niños y jóvenes del Instituto Psiquiátrico y del Instituto Nacional del Cáncer, a niños con discapacidad y a niños y jóvenes de las zonas de plantaciones.



CHILE

Inserción social sostenible de los reclusos a través de la alfabetización

La Escuela Juan Luis Vives de Valparaíso en Chile recibe el Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización 2015 por su programa 'Alfabetización para las personas privadas de libertad'



© Juan Luis Vives School

La Escuela Juan Luis Vives de Valparaíso se creó en 1996 para prestar un servicio a adultos que no habían concluido sus estudios. En 1999, la escuela amplió su labor a las prisiones, donde imparte educación básica formal y competencias técnicas y para la vida a reclusos y reclusas de más de 18 años de edad. En total, desde su creación hace 16 años, su trabajo ha beneficiado a más de 2000 personas.

El programa 'Alfabetización para las personas privadas de libertad' se imparte en los centros penitenciarios de Valparaíso y Rancagua y en el centro de detención provisional de Casablanca, y llega a unos 150 reclusos cada año. El programa les permite finalizar sus estudios y contribuye a su integración en la sociedad y el mercado laboral. La metodología empleada por la escuela se adapta a cada estudiante, se basa en grupos pequeños y respeta la diversidad cultural.

La escuela, que se gestiona bajo la supervisión del Ministerio de Educación y cuenta con la autorización del Servicio Nacional de Gendarmería, se centra en la alfabetización funcional y la comunicación, tanto oral como escrita, las competencias matemáticas básicas y las habilidades para la vida. En 2010, 355 000 chilenos y chilenas de más de 15 años de edad eran analfabetos, de los cuales 37 000 eran jóvenes (de entre 15 y 24 años).



© Juan Luis Vives School

La iniciativa también fomenta debates sobre temas tales como valores, normas y principios, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones y perspectivas sobre la vida. Además de la alfabetización, la escuela imparte enseñanza técnica y profesional que permite a los participantes obtener pequeños ingresos mientras cumplen su sentencia.

Adoptando una visión integral y holística de la alfabetización, la escuela considera a los reclusos una población marginada que debe ser integrada al mundo del trabajo con el fin de fomentar el desarrollo, la inclusión y la sostenibilidad de la sociedad.

La labor pedagógica llevada a cabo en la escuela tiene en cuenta la reclusión de los educandos y busca estimular su pensamiento, darles conciencia de su capacidad intelectual, y desarrollar su aptitud para reflexionar sobre su conducta y el modo en que se relacionan con el mundo.

Aparte de centrarse en la lectura y la escritura, el programa fomenta espacios de reflexión e introspección que permiten a los reclusos avanzar en pos de su rehabilitación social completa. En las palabras de uno de los educandos: “El camino más seguro hacia la libertad es la educación”. La alfabetización se considera aquí una vía hacia la inclusión social y el respeto de las reglas y normas. También es una herramienta para el desarrollo de la autoestima de los participantes y de su convicción en su capacidad de prosperar en el mundo.



MADAGASCAR

Alfabetización para luchar contra la pobreza y garantizar un futuro próspero y sostenible

La Plataforma de asociaciones a cargo del ASAMA y Post ASAMA en Madagascar recibe el Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización 2015 por su programa ‘Acción para la Educación Inclusiva en Madagascar’



© PACA

“Estudiar para poder luchar contra la pobreza” es el lema de la Plataforma de asociaciones a cargo del ASAMA (*Asa Sekoly Avotra Malagasy* o Acción para la Educación Inclusiva en Madagascar) y Post ASAMA, un programa de aprendizaje gratuito que ayuda a jóvenes sin escolarizar procedentes de familias pobres y vulnerables a retomar sus estudios. Las clases ASAMA dan acceso a un programa escolar completo y permiten a los jóvenes de entre 11 y 25 años obtener un diploma con el que pueden ejercer diversos oficios o seguir estudiando. El programa ASAMA ofrece a los jóvenes la posibilidad de valorizar sus conocimientos educativos informales y les permite adquirir en un año los conocimientos básicos fundamentales para su integración social y profesional, la fase Post ASAMA. Se trata del único curso que incluye alfabetización, ciclo primario intensivo, orientación, formación técnica y profesional, inserción profesional, educación ciudadana y educación para el desarrollo sostenible.

Desde una perspectiva multidimensional, el proyecto ASAMA considera que los factores económicos y sociales son interdependientes entre sí. Garantizar una educación básica de calidad a todos los niños y jóvenes malgaches se considera el mejor medio para que los ciudadanos se conviertan en agentes del desarrollo de su país, sin depender de una ayuda exterior. La educación y los programas de formación permiten a los jóvenes adquirir los conocimientos y las competencias necesarios para valorizar los recursos y las oportunidades locales malgaches,



desde una perspectiva de reducción de las desigualdades y de desarrollo sostenible. El desarrollo local pasa por la alfabetización y la educación de la población, que hoy cuenta con un 40% de analfabetos.

Aunque el programa ASAMA no pretende sustituir a la educación primaria formal, desde 2009 ha recabado la participación de 13 491 personas de todo el país. Está destinado a jóvenes no escolarizados, a personas con discapacidades físicas, a mujeres jóvenes cuyo acceso a la escolarización podría verse obstaculizado por la tradición malgache y a jóvenes considerados demasiado adultos para admitirlos en las escuelas primarias del Estado. Con el fin de alcanzar los objetivos de la iniciativa Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el programa concede una atención especial a ofrecer la misma educación de calidad a niñas y niños de las regiones aisladas del país y a impartirles los mismos conocimientos. Por último, el programa se impone el objetivo de llegar a 10 000 jóvenes de aquí a 2017, con el fin de que estos puedan llevar una vida activa sustentada por una actividad económica estable en un entorno seguro y sostenible.

“En mi clase ASAMA me han enseñado todos los aspectos del ciclo del agua y de la conservación del agua. Si no me hubieran admitido en las clases ASAMA, no sabría que el agua, aunque parezca muy limpia, puede contener miles de microbios y parásitos que provocan diarrea y otras enfermedades”, cuenta Herbera, joven estudiante de las clases ASAMA.



ESLOVAQUIA

La Asociación Svatobor en Eslovaquia recibe el Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización 2015 por su programa 'Romano Barardo'



© Svatobor

“Hay muchas personas que piensan que a los romaníes no les importa el suelo. No es cierto. Sí, éramos nómadas, pero durante el comunismo tuvimos que asentarnos. Entonces empezamos a construir nuestras casas. Como yo y otros miembros de mi familia estamos desempleados y a menudo nos falta el dinero y no tenemos qué comer, acepté de buen grado que la asociación Svatobor me ofreciera la oportunidad de adquirir destrezas en jardinería. Y ahora, aunque no sea fácil, estoy contento de poder producir mi propio compost en mi jardín y plantar frutas y verduras. Incluso puedo plantar algunas flores que decoran los alrededores de mi casa. Me gusta ser jardinero”, declara Janka Bužová, del pueblo de Rudlov, en la parte oriental de Eslovaquia.

En Eslovaquia, un 40,5% de la población romaní marginada no logra finalizar la escuela primaria (Investigación regional sobre la población romaní marginada en la República de Eslovaquia, 2011, PNUD/Banco Mundial). Desde 2006, la Asociación Svatobor trabaja con grupos marginados como las comunidades romaníes y las personas con discapacidad física y mental. Su labor se centra en el desarrollo de sus destrezas educativas y en materia de jardinería ecológica, lo cual contribuye a su integración en la sociedad y les proporciona una fuente de alimentos estable. Svatobor basa su trabajo en una sólida estrategia social y educativa y ha ejecutado una serie de proyectos agrícolas y medioambientales entre los que se incluye 'Quiero ser jardinero ecológico' y



© Svatobor

‘Apoyo de la autosuficiencia alimentaria y energética en comunidades pobres’, en los que dos grupos marginados cooperan, adquieren nuevas competencias y se prestan ayuda mutua.

Desde su creación, la asociación, con la ayuda de diferentes socios, ha apoyado el desarrollo de competencias en materia agrícola en la comunidad romaní a través del fortalecimiento de 18 centros de alfabetización y la creación de oportunidades de trabajo para 238 personas de comunidades socialmente excluidas (123 personas romaníes y 115 no romaníes). Las actividades del programa “Romano Barardo” forman parte de un curso de tres años que adapta métodos y temas educativos a las necesidades y el estilo de vida de los educandos. Aparte de talleres, conferencias y debates, el curso incluye trabajo práctico de jardinería y fomenta la agricultura sostenible. Las clases se imparten en la lengua oficial del país y en la lengua materna de las comunidades. El programa se ha ejecutado en 18 localidades del distrito de Prešov, en la parte oriental de Eslovaquia, y anualmente se benefician de él 120 adultos y jóvenes sin escolarizar.

La asociación trabaja como mediadora en una sociedad en la que los prejuicios contra los romaníes perjudican su desarrollo social y económico. A lo largo de los últimos nueve años, la organización ha conseguido terrenos para la población romaní y sus actividades de jardinería ecológica. Al impartir educación y ofrecer destrezas de desarrollo de la jardinería ecológica, Svatobor ayuda a combatir la pobreza y la exclusión cultural y

física de las comunidades romaníes rurales. Promueve unas sociedades integradoras, el desarrollo sostenible y vías alternativas para la autosuficiencia. Aparte de fomentar un sentimiento de finalidad y permanencia, su trabajo contribuye a quebrar el ciclo de exclusión, los estereotipos negativos y la discriminación al alterar la percepción pública de las comunidades romaníes.

Además, el programa contribuye a la rehabilitación de la tierra dañada por la erosión, fomenta el diálogo y la cooperación entre etnias, y mejora las condiciones sanitarias.

Contando con el apoyo de diversos socios (a saber, 18 concejos municipales y centros comunitarios, y el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural de la República de Eslovaquia), el programa también trabaja en la integración de las personas poco calificadas y los desempleados de larga duración al ofrecerles oportunidades de empleo tales como en la generación de compost a partir de residuos biológicos, en los centros comunitarios donde se llevan a cabo los talleres y, para los jardineros diplomados, en el cuidado de parques y jardines públicos.

“Eran nómadas y se convirtieron en jardineros”, el lema de la organización, se basa en la idea de que las personas que han padecido el ostracismo social pueden desarrollar un sentimiento de apego a un lugar aprendiendo cómo cultivar su comida de manera ecológica, obteniendo así acceso a la tierra y a un empleo significativo, y haciendo propios los jardines, y la región.



© Juan Luis Vives School

Chile



© PACA

Madagascar



© Svatobor

Eslovaquia



© INE

Sri Lanka



© Progreso

Mozambique



© Juan Luis Vives School

Chile



© PACA

Madagascar



© NIE

Sri Lanka





MOZAMBIQUE

© Progreso



SRI LANKA

© NE



CHILE

© Juan Luis Vives School



MADAGASCAR

© PAKA



ESLOVAQUIA

© Swabbor

Alfabetización y Sociedades Sostenibles

La UNESCO desea expresar su reconocimiento y profundo agradecimiento al:

- **GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE COREA** que ha permitido, por su apoyo, la concesión del Premio de Alfabetización UNESCO-Rey Sejong desde 1989
- **GOBIERNO DE LA REPÚBLICA POPULAR DE CHINA** que ha permitido, por su apoyo, la concesión del Premio UNESCO-Confucio de Alfabetización desde 2005

Sección de Juventud, Alfabetización y Desarrollo de Competencias
División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje Permanente
UNESCO

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, Francia

correo electrónico: literacyprizes@unesco.org

www.unesco.org/education/literacy