



大会  
第三十七届会议  
巴黎，2013 年

United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

· 议程项目 5.5

# 37 C

37 C/19

2013 年 11 月 6 日

原件：英文

## 青年论坛的结论

### 说 明

**依据：**第 35 C/99 (II)号决议

**背景：**大会第 35 C/99 号决议第 (II) 部分请总干事和执行局在筹备今后大会届会时，在大会议程中列入一项有关青年论坛结论的项目。

**目的：**总干事向大会介绍于 2013 年 10 月 29 日至 31 日在教科文组织总部举行的第八届青年论坛的成果。

**需要作出的决定：**本文件未提出决议草案。



## 教科文组织第八届青年论坛

2013年10月29日至31日

教科文组织总部

成果文件

建议书

**“青年不仅是未来的希望，也是今天的伙伴。”**

*联合国青年问题特使 Ahmad Alhendawi*

教科文组织第八届青年论坛，

欢迎教科文组织倡议在大会第三十七届会议召开之前，于2013年10月29日至31日在教科文组织巴黎总部，举办主题为“青年和社会融入：公民参与、对话和能力培养”的第八届青年论坛；

重申2011年第七届青年论坛及此前各届论坛所通过的各项建议；

欢迎大会倡议将青年问题纳入战略制定工作，鼓励教科文组织及其会员国继续将青年吸收到决策进程及实施业务战略工作中；

强调青年作为教科文组织一项高度优先工作的重要意义；

认识到今日青年所面临的挑战，考虑到需重点关注与弱势和残疾青年有关的性别平等问题，强调指出在落实我们的建议的时候应给予这些青年群体以特别关注；

意识到青年在所有国家都是社会变革、经济发展和科技创新的生力军，而对青年的发展和教育的投入对可持续的社会、经济和文化发展来说具有至关重要的意义；

重申在大会届会召开之前举办一届青年论坛的重要性以及该论坛对大会本身的贡献，鼓励教科文组织在未来继续以论坛的形式推动青年参与；

向大会第三十七届会议提出如下建议：

### **轴 1：在青年参与下制定和审查政策**

1. 确保于 2021 年之前在每个会员国建立并加强自主且包容的青年组织机构，并在联合国系统内设立一个常设论坛。确保教科文组织和非政府青年组织开展更紧密的合作，并在教科文组织/非政府组织联络委员会内部重新设立一个青年非政府组织委员会。我们呼吁教科文组织通过要求各会员国派出一名青年代表参加其大会第三十八届会议代表团的形式，将青年参加大会工作规范化。所有会员国男女青年平等参与的权利应予以保障。
2. 教科文组织应该确保在实施和落实青年业务战略方面吸收青年和青年组织参加到决策进程及实施和评估程序之中。为此，教科文组织应督促教科文组织各全国委员会充分并经常性地吸收青年代表参加。
3. 推动并开展正式和非正式教育活动，促进青年在国家和全球范围积极行使公民权利。该项教育可包括对民主生活和决策进程的参与，以及对现行司法和立法程序的了解和掌握。应该强调不同青年群体具有同等的参与机会。

### **轴 2：向成人过渡的能力培养**

4. 会员国应该通过开发正式认证的工具和机制承认青年通过非正规和非正式教育获取的技能和能力。
5. 正式教育体系的质量改善，特别是体现在量化成果方面的质量改善，应该是 2015 年后议程的一个优先事项。媒体和信息扫盲、创业能力、技术和职业教育、可持续发展与和平教育，应该被纳入到教学课程之中。我们敦请会员国在教科文组织大会期间深入探讨有关承认高等教育资历的国际公约的建议。
6. 会员国应该通过采取下列措施将青年的就业问题作为优先事项：缩小教育体制和就业市场之间的差距；提供所有人公平享有的优质实习机会；特别是在绿色经济领域提供工作机会；鼓励个人创业和社会企业；提供由政府 and 公民社会管理并面向所有青年的咨询和培训机构。

### 轴 3：公民参与，民主参与和社会创新

7. 应该把鼓励各种组织机构、非政府组织和会员国支持在各种正式、非正式教育及非正规教育中推动青年学生的公民教育和伦理教育作为一项高度优先工作。应该教导青年什么是社会创业，怎样通过利用和促进教育在同龄人之间开展这一工作。会员国应该规定在幼儿教育中就设置公民教育内容，其中包括青年与政治家的对话。必须开展跨文化对话，而这一对话应该包含对有助于预防冲突的环境、经济、健康和教育等问题的讨论。
8. 我们敦请会员国从经济、社会和环境方面支持可持续的青年发展项目。其途径是发展能为这些项目提供指导或资金的公营/私营合作伙伴关系、社会创业和代代相传的学习方式，以及能帮助青年为这些项目寻求资助并在潜在投资人和公众面前宣传其重要价值的各种机制。教科文组织应该推动发达国家和发展中国家在知识传授和技能开发方面展开合作。
9. 我们呼吁教科文组织、会员国、非政府组织合作伙伴通过参加不同的资助青年项目计划以及提供技术支持的方式，确保青年项目获得资助的机会不断增加且经常可以支配。教科文组织也需要在青年所开展的项目中推动财务责任制。教科文组织应敦促合作伙伴组织从公司社会责任基金中拨款支持青年创业计划。有必要尤其对下列计划提供更多资助：社会创业计划，以及鼓励更多女性和少数群体学习自然科学、数学、工程学、科技以及其他如创造艺术等代表性不足学科的计划。
10. 我们邀请会员国在其国家立法中纳入旨在推动所有青年发展、参与和融入的行动计划。为达到这一目的，信息和通信技术特别是社交媒体应该成为首选的工具。为了实现自由和公开的参与，应该确保在线和线下的媒体成为开放的合作空间。必须倡导一种没有任何歧视形式的包容文化。为此，各会员国应该支持所有移民青年、原住民青年及边缘化青年融入社会，提倡文化多样性，以保护个体在社会各方面的利益。另外，我们要求所有国家发现并消除以系统方式宣扬和煽动压迫和不平等行为的所有社会、文化及经济因素。教科文组织应鼓励会员国改进媒体设施，提高青年掌握媒体的能力，以此为基础推动决策者和所有青年之间展开对话与合作的机会。消除建立在族群、宗教、年龄、语言、性别、社会经济地位、性取向及个人能力基础之上的跨文化障碍，这样的政策应该成为一个世界性方向。

## 行动项目

第八届教科文组织青年论坛遴选下列项目为

“第八届教科文组织青年论坛标志性项目”：

### 非 洲

国家	项目类型	项目名称	组织	重点专题
喀麦隆	国家/当地	促进残疾青年权利集体行动 (CAPRiY)	行动基金会共同倡议组织	社会融入
毛里求斯	国家	毛里求斯青年融入与民主巩固	社会发展与和平研究所	民主
乌干达	当地	促进青年就业所需技能	乌干达未来希望基金会	技能培养

### 阿拉伯国家

国家	项目类型	项目名称	组织	重点专题
巴林	地区(M.E.N.A.)及国家(埃及和约旦)	为了边缘化青年的社会创业精神	3BL 伙伴	社会创业精神与创新
约旦	地区(8 M.E.N.A.)	和平世代-中东与北非	和平世代	暴力与冲突预防, 以及巩固和平
巴勒斯坦	当地	为加沙地带的青年提供和平环境, 使他们能够参与、自愿行动和提高自身能力“青年俱乐部”	Elwedad 社区康复协会	公民参与

### 亚洲和太平洋

国家	项目类型	项目名称	组织	重点专题
阿富汗	当地	通过公民参与和技能培养赋予青年权利	Nawshaakh 发展合作	公民参与
萨摩亚	国家	SHINE 项目	萨摩亚被害人支助青少年组织	社会创业精神与创新
瓦努阿图	当地	鼓励瓦努阿图农村青年参与文化权利活动	Further Arts	社会融入

### 欧洲和北美洲

国家	项目类型	项目名称	组织	重点专题
比利时	地区（欧洲）	<i>为什么不</i>	欧洲同侪培训组织	跨文化对话
法国	地区间（多地区）	<i>Don Contre Don</i>	Solidascension	社会融入
希腊	地区间（多地区）	<i>发展青年报告能力培训 (You.Re.Ca.)</i>	Youthnet Hellas	公民参与

### 拉丁美洲和加勒比

国家	项目类型	项目名称	组织	重点专题
萨尔瓦多	国家	<i>具备参与和包容性领导精神的青年参与者</i>	ASOCIACION JUVENIL CEDROS	社会融入
危地马拉	当地	<i>Creando Comienzos Creando Paz</i>	Tejedoras de raíces	公民参与
墨西哥	国家/当地	<i>促进预防和公民参与的 创新型教育方法</i>	Mukira	暴力与冲突预防，以及巩固和平