



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Третий Международный конгресс по
техническому и профессиональному образованию и подготовке
Шанхай, Китайская Народная Республика, 14-16 мая 2012 г.

ШАНХАЙСКИЙ КОНСЕНСУС

Трансформация

техническому и профессиональному образованию и подготовке



выработка навыков
для труда и жизни

Издано в 2012 г. Организацией Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2012
Все права зарезервированы

Использованные названия и представление материала в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ. Идеи и мнения, выраженные в настоящей публикации, являются идеями и мнениями авторов; они не обязательно являются идеями и мнениями ЮНЕСКО и не связывают Организацию.

Дизайн обложки: Baseline Arts Ltd and UNESCO
Графическое оформление: UNESCO
Набранный: UNESCO
Напечатано во Франции
ED-2012/WS/9

ШАНХАЙСКИЙ КОНСЕНСУС

Рекомендации
третьего Международного конгресса
по техническому и профессиональному
образованию и подготовке
«Трансформация ТПОП:
выработка навыков для труда и жизни»
Шанхай, Китайская Народная Республика
14-16 мая 2012 г.

ПРЕАМБУЛА

Мы, участники третьего Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию и подготовке (ТПОП), встретились в Шанхае (Китайская Народная Республика) с 14 по 16 мая 2012 г. и рассмотрели основные тенденции и политические события, наблюдавшиеся в области ТПОП после второго Международного конгресса, состоявшегося в Сеуле (Республика Корея) в 1999 г. Мы обсудили проблемы, стоящие перед системами ТПОП, и изучили соответствующие ответные меры, направленные на более углубленное осознание вклада ТПОП в устойчивое развитие и на определение стратегических направлений сотрудничества между странами и с международным сообществом для оказания поддержки системе ТПОП для всех в рамках всеобщих усилий по достижению успеха, всеохватности и справедливости, образования в целях устойчивого развития и культуры мира. Мы выражаем искреннюю признательность Правительству Китайской Народной Республики за проведение Конгресса в этой стране и за его теплое и щедрое гостеприимство.

ССЫЛАЯСЬ на рекомендации Международного конгресса по развитию и совершенствованию технического и профессионального образования (Берлин, 1987 г.), Конвенцию о техническом и профессиональном образовании (1989 г.), рекомендации второго Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию (Сеул, 1999 г.), пересмотренные рекомендации в отношении технического и профессионального образования (2001 г.), Боннскую декларацию по обучению для труда, гражданственности и устойчивости (2004 г.), Боннскую декларацию по образованию в целях устойчивого развития (2009 г.), План действий «Группы-20» в области развития (Сеул, 2010 г.), Декларацию совещания министров наименее развитых стран (НРС) в рамках 13-й сессии Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (Доха, апрель 2012 г.), итоги двух региональных консультаций, проведенных в ходе подготовки к Шанхайскому конгрессу (Оманскую декларацию и Монтего-бейскую декларацию) и на итоги трехлетия Ассоциации по вопросам развития образования в Африке (АРОА) 2012 г.,

ПОДЧЕРКИВАЯ, что от системы ТПОП ожидается активное содействие в достижении целей программы «Образование для всех» (ОДВ) и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРДТ), т.к. приближается намеченный срок их реализации – 2015 г., и что ее важность находит все более широкое признание накануне проведения Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию «Рио+20» (20-22 июня 2012 г.) и в международных дискуссиях по международным повесткам дня в областях образования и развития на период после 2015 г.,

ОТМЕЧАЯ значительные достижения в разработке национальной политики для системы ТПОП и в улучшении координации за период после второго Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию, особенно в отношении взаимодействия между образованием и профессиональным обучением и роли ТПОП в обучении в течение всей жизни,

ОТМЕЧАЯ ТАКЖЕ проводимое концептуальное обсуждение вопроса об определении ТПОП, в том числе об употреблении других терминов, таких, как «развитие технических и профессиональных навыков (РТПН)»,

ПРИЗНАВАЯ наличие новых вызовов в области развития и в социальной сфере, связанных с возникновением обществ знаний, быстрым распространением информационных и коммуникационных технологий, последствиями мирового финансового кризиса и с воздействием изменения климата и демографических тенденций, а также с появлением в системе ТПОП новых навыков, зачастую отличающихся более высоким уровнем,

ПРИЗНАВАЯ ТАКЖЕ что система ТПОП может сыграть активную роль в решении ситуативных проблем, таких, как неблагоприятные социально-экономические условия, включая неполную занятость и безработицу, особенно среди молодежи и женщин, нищету и нужду, диспропорции между городом и селом, отсутствие продовольственной безопасности и ограниченный доступ к медицинскому обслуживанию, особые проблемы, стоящие перед НРС, малыми островными развивающимися государствами (МОСРГ) и странами, пострадавшими от конфликта и бедствия,

ПАМЯТУЯ о роли ТПОП в развитии культурного разнообразия и в обеспечении передачи местных знаний и навыков от одного поколения другому, тем самым активизируя развитие с упором на человеческий фактор, и о необходимости рассмотрения системы ТПОП применительно к конкретным страновым особенностями, признавая в то же время ее универсальный характер,

РЕКОМЕНДУЕТ правительствам и другим участникам системы ТПОП в государствах-членах ЮНЕСКО рассмотреть вопрос о принятии следующих мер для преодоления вызовов, установленных в ходе Конгресса:

1. Повышение актуальности ТПОП

- Обновлять и развивать механизмы и инструменты для выявления текущих и будущих потребностей в навыках, обеспечивать актуальность программ ТПОП в условиях быстрых изменений на рынках труда, в экономике и в жизни общества
- Включить образование в области «зеленой» экономики и «зеленого» общества в качестве элемента квалификаций и программ ТПОП и продвигать «экологичную систему ТПОП» по пути роста и развития, характеризующихся низкими уровнями углерода и сопротивляемостью к изменению климата
- Поощрять внедрение в систему ТПОП информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для отражения изменений, происходящих в трудовой среде и в обществе в целом
- Уделять особое внимание профессиям, в которых испытывается дефицит квалифицированных кадров
- Учитывать в большей степени местные потребности и запросы
- Разрабатывать рамочные концепции и механизмы стимулирования в целях более активного привлечения соответствующих заинтересованных сторон к планированию, управлению, составлению программ, разработке и оценке квалификаций, а также к сотрудничеству между учебными заведениями и предприятиями и к обучению на рабочем месте.

2. Расширение доступа, повышение уровней качества и равенства

- Вырабатывать эффективную политику, направленную на повышение качества преподавания и обучения; в более конкретном плане – разрабатывать политику и рамки для профессионализации работников системы ТПОП, а также составлять и укреплять стандарты преподавания на всех уровнях
- Принимать меры по повышению качества различных программ ТПОП в разных местах их проведения, в том числе путем определения стандартов и контрольных показателей качества
- Развивать универсальные навыки, такие, как решение проблем и критическое мышление, предпринимательские навыки и способность выбора моделей поведения, чтобы вооружать учащихся навыками устойчивого образа жизни и жизнеобеспечения
- Принимать новаторские меры по обеспечению качественной и всеохватной системы ТПОП, особенно для обездоленных групп, в том числе для учащихся-инвалидов, маргинальных и сельских групп населения, мигрантов и лиц, пострадавших от конфликта или бедствия
- Повышать уровень равноправия полов путем предоставления женщинам и мужчинам равного доступа к программам ТПОП, особенно в областях, пользующихся большим спросом на рынке труда, и путем недопущения гендерных стереотипов в учебных программах и материалах ТПОП

3. Адаптация квалификаций и развитие методов

- Оказание поддержки гибким методам и накоплению, признанию и передаче индивидуального обучения через транспарентные, отлаженные и ориентированные на конечный результат квалификационные системы; надежным мерам оценки, признания и утверждения квалификаций, в том числе на международном уровне; обмену информацией и укреплению доверия; и партнерским связям между соответствующими заинтересованными сторонами. Механизмы обеспечения качества должны быть включены во все элементы квалификационной системы
- Увязывать ТПОП с системой общего образования для обеспечения гибких методов на всех уровнях и содействия продвижению учащихся системы ТПОП на более высокие уровни образования в рамках стратегий обучения в течение всей жизни. Добиваться того, чтобы все методы обеспечивали молодежи навыки, востребованные на рынке труда, наряду с уверенным владением грамотой и счетом, а также передаваемыми навыками, ценностями и моделями поведения
- Разрабатывать системы консультирования по вопросам трудовой деятельности для оказания учащимся содействия в выборе соответствующих методов, в том числе через предоставление актуальной информации о рынке труда и инструментов самооценки для выявления их склонностей и интересов и содействия приобретению навыков управления профессиональным ростом

4. Совершенствование фактологической основы

- Укрепление рамок и инструментов для наращивания базы количественного и качественного фактологического материала, который может использоваться при разработке национальной политики, включая данные о преподавателях и инструкторах, а также ее мониторинг и оценку. Этот процесс должен включать разработку инструментов для определения эффективности и результативности политики
- Укреплять национальный потенциал по эффективному использованию фактологической основы на этапе выработки политики, включая потенциал социальных партнеров и гражданского общества в области содействия этому процессу
- Активизировать исследования в системе ТПОП в целях формирования информационной основы и поощрения разработки политики на фактологической основе
- Обеспечивать последовательность между национальной системой сбора данных и международными стандартами и инициативами

5. Укрепление системы управления и расширение партнерских связей

- Разрабатывать при необходимости подходы и рамки для участия представителей предприятий, работников, учащихся и гражданского общества, включая молодежь
- Развивать партнерские связи по ТПОП в рамках инициатив и сфер регионального сотрудничества

6. Нарращивание инвестиций в ТПОП и диверсификация финансирования

- Признать систему ТПОП в качестве инвестиции в человеческий капитал, действующий с высокой отдачей на благо широкого круга субъектов, в том числе частных лиц, предприятий и государства, и уделять ей высокоприоритетное внимание
- Диверсифицировать источники финансирования с привлечением всех заинтересованных сторон, в частности путем применения соответствующих механизмов стимулирования
- Продвигать целевые схемы финансирования для содействия доступу обездоленных групп к системе ТПОП и рабочим местам, включая «зеленые» рабочие места

7. Пропаганда ТПОП

- Выделять ключевую роль, которую играет система ТПОП в повышении уровня экономического благосостояния и социального единения
- Повышать престиж и привлекательность ТПОП среди учащихся, семей и всех остальных заинтересованных сторон, в том числе через средства массовой информации, и сообщать им о возможностях роста, занятости и самореализации, которые могут предлагаться системой ТПОП;

ПРИЗНАЕТ, что активное участие международного сообщества, включая многосторонних и двусторонних субъектов, а также частные учреждения и гражданское общество, имеет важнейшее значение для преодоления политических вызовов на пути системы ТПОП, и **РЕКОМЕНДУЕТ** чтобы оно:

- Признало ключевую роль ТПОП в борьбе с безработицей и неполной занятостью среди молодежи
- Обеспечило более высокий уровень наглядности и поддержки системы ТПОП как неотъемлемой части международных планов действий в областях образования и устойчивого развития после 2015 г.
- Уделяло особо приоритетное внимание развитию исследований и анализа в целях создания эффективного и надежного фактологического фундамента для выработки политики и эффективного и справедливого выделения ресурсов и управления ими
- Ориентировать международное сотрудничество на национальные потребности в системе ТПОП и универсальные стратегии для повышения уровня участия в программах в области развития и мобилизации более активной поддержки в этой области
- Уделять особо приоритетное внимание НРС, МОСРГ и странам, пострадавшим от конфликта и бедствия
- Уделять согласованное внимание странам со средним доходом (ССД), учитывая специфику стоящих перед ними проблем
- Обеспечивать надлежащую основу для международного обмена мнениями по вопросам политики, инструментов и подходов, тем самым поддерживая и выгодно используя сотрудничество Юг-Юг и Север-Юг-Юг;

ПРЕДЛАГАЕТ Генеральному директору ЮНЕСКО стремиться к осуществлению следующих действий:

- Содействовать обсуждению места ТПОП и практических навыков в сфере трудовой деятельности в международных планах действий в областях образования и развития после 2015 г., извлекая уроки из реализации Стратегии ЮНЕСКО для ТПОП (2010-2015 гг.)
- Укреплять роль ТПОП в сфере комплексного и всеобъемлющего развития людских ресурсов
- Заниматься сбором и распространением фактологического материала, свидетельствующего о многогранных и разнообразных политических подходах к трансформированию и расширению ТПОП, опираясь на Сеть центров ЮНЕСКО-ЮНЕВОК и на кафедры ЮНЕСКО, которые действуют в этой области
- Расширять и наращивать потенциал Сети центров ЮНЕВОК, чтобы она решающим образом способствовала расширению возможностей директивных органов и специалистов-практиков, и содействовать вовлечению в этот процесс всех заинтересованных сторон
- Рассмотреть вопрос об актуальности и распространенности Конвенции ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании (1989 г.) и пересмотренной рекомендации в отношении технического и профессионального образования (2001 г.) с точки зрения возможной разработки новых или пересмотренных нормативных документов, адаптированных к меняющемуся миру
- В консультации с государствами-членами и другими заинтересованными организациями рассмотреть возможность создания международной целевой группы в целях разработки международных руководящих принципов по обеспечению качества для признания

квалификаций на основе результатов обучения и определить ряд мировых контрольных уровней для облегчения международного сопоставления и признания квалификаций системы ТПОП

- Опирайтесь на работу, которая уже проделана Межучрежденческой группой по вопросам ТПОП, в частности Рабочей группой по показателям, и на инициативы в области развития людских ресурсов Многолетней программы действий «Группы 20» в области развития, сформировать при техническом содействии Института статистики ЮНЕСКО основу для разработки международных статистических рамок и платформ данных для регионального и общемирового мониторинга
- Продолжать расширение сотрудничества ЮНЕСКО с соответствующими партнерами в системе Организации Объединенных Наций и многосторонними партнерами, а также с региональными банками и организациями в области развития, в том числе посредством активизации участия Организации в Межучрежденческой группе по вопросам ТПОП и в ее рабочих группах
- Принимать соответствующие меры по ведению регионального и международного мониторинга. Действуя в сотрудничестве с партнерами по развитию, ведущими активную работу в этой области, опираться на Шанхайский консенсус и обеспечивать его популяризацию.



За дополнительной информацией:
www.unesco.org/en/tvet

Связаться:
3TVETcongress@unesco.org
Факсу: +33 (0) 1 45 67 16 90