



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Discours de la Directrice générale de l'UNESCO,

Irina Bokova,

à l'occasion du Second Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la
citoyenneté mondiale « *Construire des sociétés pacifiques et durables –
Planifier l'après-2015* »

UNESCO, le 28 janvier 2015

Excellences,

Mesdames et Messieurs,

C'est un plaisir de vous accueillir pour ce Second Forum de l'UNESCO sur l'éducation à la citoyenneté mondiale.

Je voudrais commencer par remercier l'Autriche, Oman et la République de Corée pour leur généreux soutien à cette initiative, dont nous mesurons l'importance et l'urgence aujourd'hui.

Elle est le résultat d'un travail de coopération très étroit mené par l'Institut Mahatma Gandhi d'éducation pour la paix et le développement durable, premier centre UNESCO de catégorie 1 dans la région Asie-Pacifique, avec le Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale et le Centre international du Roi Abdallah Ben Abdulaziz pour le dialogue interreligieux et interculturel.

Permettez-moi de remercier par ailleurs la contribution du Groupe consultatif des jeunes pour l'éducation mondiale, dont le travail est décisif – et je rappelle que le troisième pilier de cette Initiative mondiale du Secrétaire général des Nations Unies. M Ban Ki-moon, pour l'éducation avant tout, lancée en 2012 et menée par l'UNESCO, porte justement sur l'éducation à la citoyenneté mondiale.

L'UNESCO a créé ce réseau de partenaires afin d'explorer une question essentielle de toutes les sociétés aujourd'hui.

De quelle éducation avons-nous besoin au 21^e siècle ?

Nous traversons une période de turbulence.

Les sociétés sont à la fois plus connectées, et en même temps de nouvelles fractures apparaissent.

Les opportunités d'échange de connaissances et d'informations n'ont jamais été si nombreuses, mais l'intolérance est en hausse, notamment sous la forme d'un extrémisme violent et destructeur.

Les jeunes sont souvent à la pointe du changement, mais ils en sont aussi les premières victimes.

De quelle éducation avons-nous besoin dans ce contexte, pour construire un avenir plus pacifique et durable pour tous ?

De la réponse que nous allons donner à cette question dépendra largement la forme et l'impact du nouveau programme mondial pour le développement durable post-2015.

L'UNESCO a toujours joué un rôle de laboratoire d'idées, comme force de proposition de concepts nouveaux, pour l'ensemble du système, et c'est évidemment essentiel au moment où nous célébrons le 70^e anniversaire de l'Organisation.

Les menaces ont changé de visage depuis 1945, mais leur nature est la même : idéologies radicales ... extrémisme... nettoyage culturel et ethnique ... le racisme, la discrimination et la violence ...

L'UNESCO a été créée au lendemain d'une guerre dévastatrice dans l'idée que la paix durable doit être construite dans l'esprit des femmes et des hommes – cette idée est plus actuelle que jamais.

Plus que jamais, nous avons besoin de rapprocher les cultures par le dialogue sur la base de la compréhension mutuelle, des droits humains, en solidarité et en harmonie avec la planète.

Cela suppose de repenser notre idée du «progrès», du «développement» - de repenser aussi notre vision de l'éducation.

Ce n'est pas la première fois que l'UNESCO mène ce travail de « remise à jour », et nous l'avons fait en 1972 avec le «Rapport Faure, Apprendre à être » puis en 1996 dans le «Rapport Delors : L'Éducation : un trésor est caché dedans », qui ont posé les bases d'une vision holistique de l'éducation, toujours en vigueur aujourd'hui.

C'est le moment d'une nouvelle étape.

Ladies and gentlemen,

We need to think big again today.

This is the importance of education for global citizenship and why this Forum is so important.

We need new skills for new times – to foster greater respect and understanding between cultures, to give learners tools to make the most of diversity, to develop new values and behaviours of solidarity and responsibility, to harness the energy of young women and men for the benefit of all.

Education must be more than transmitting information and knowledge.

It must be about learning to live in a world under pressure.

It must be about new forms of cultural literacy, on the basis of respect and equal dignity.

It must be about laying the foundations for a culture of peace.

It must be about connecting the dots between the social, economic and environmental dimensions of sustainable development.

This guided the *UN Decade of Education for Sustainable Development*, which closed last November with the *UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development*, in Aichi- Nagoya, Japan.

We need new ways of seeing the world today, new ways of thinking about our responsibilities to each other and the planet, new ways of acting and behaving as global citizens.

This is why education is essential -- to shape the values, skills and knowledge we need for the century ahead, to promote deeper understanding, which the philosopher Edgar Morin said is “*the condition and guarantee of the intellectual and moral solidarity of humanity.*”

This year, States must craft a new agenda that completes unfinished business and which tackles new challenges – education for global citizenship must be at the heart of this agenda.

We are making strong headway.

The *Global Education for All Meeting*, held in Oman last May, produced the Muscat Agreement, which underlined the importance of education for responsible global citizenship.

The *Open Working Group for Sustainable Development Goals* proposed global citizenship education as a target of the education goal.

We need to build on this and translate the concept into reality.

The 1st *Forum on Global Citizenship Education*, organised by UNESCO and the *Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding* in Bangkok in 2013, explored the concept from all angles.

This 2nd Forum will ground the concept in practice, to lay the foundations for taking it forward with countries and build new partnerships for action.

This is the importance of the *Guiding Framework on Global Citizenship Education* UNESCO is producing to support policy-makers and curriculum developers, as well as the Clearing House UNESCO is developing with the *Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding*, to be launched today.

The outcomes of this meeting will inform the *World Education Forum* that will be held in May in the Republic of Korea, to adopt a Framework for Action for the education goal after 2015.

We must sharpen our vision and place global citizenship education in the context of all our work -- to eradicate poverty, to enhance social inclusion, to respond sustainably to the needs of all societies, to build a culture of peace.

For this, we need your experience, your ideas, to draw a clear roadmap and move forward together.

The late Czech President Vaclav Havel, a writer, a philosopher, a human rights militant, once said:

Nobody can save the world alone, but everyone should behave as though this were indeed possible.

This is the responsibility of each of us and all of us together.

Thank you.