

目录

引言	5
大学排名: 百家之辩 Mmantseta Marope 和 Peter Wells	7
第一部分 方法论考虑	
第一章 世界大学学术排名和未来展望 Nian Cai Liu	23
第二章 一个与时俱进的排名方法: 时代高等教育周刊的世界大学排名 Phil Baty	41
第三章 全球大学排名的透明度与适用性问题 Ben Sowter	55
第二部分 影响与应用	
第四章 世界级大学还是世界级体系? 排名和高等教育的政策选择 Ellen Hazelkorn	71
第五章 排名与在线学习: 高等教育的破坏性组合? John Daniel	95
第六章 高等教育机构排名的批判性思考 Peter Scott	113
第七章 排名、新型问责工具和质量保证 Judith Eaton	129
第三部分 国际视野	
第八章 从非洲角度看高等教育排名 Peter A. Okebukola	141
第九章 日本大学的排名与相关信息 Akiyoshi Yonezawa	171
第十章 大学排名对国家和机构的影响: 以马来西亚为例 Sharifah Hapsah	187
第十一章 排名的作用是什么? Kevin Downing	197
第十二章 十年间的世界大学排名: 从辩证角度看拉丁美洲 Imanol Ordorika 和 Marion Lloyd	209
第四部分 其他方法	
第十三章 如果排名是弊病所在, 那么基准是解决之道吗? Jamil Salmi	235
第十四章 多维度全球大学排名计划: 全球高等教育与研究领域中一个以用户为导向、多维度的排名工具 Frans van Vught 和 Frank Ziegele	257
第十五章 面向高等教育学习成果的国际评估: 由经合组织领导的高等教育学习成果评估行动	

Richard Yelland 和 Rodrigo Castañeda Valle 281

投稿者简介 301

引言

这是探讨当今教育和未来挑战系列的第一本书。该系列书籍旨在为决策者、教育界人士以及其他利益相关方提供相关领域领先的分析研究。作为世界教育领域的领导机构，联合国教科文组织能够汇集世界各地的先驱者，从而凭借其独特的地位站在了讨论未来教学的前沿。

大学排名正是该领域的议题之一。自新千年以来，尤其是2003年中国上海交通大学和2004年《时代高等教育》周刊先后公布了世界大学排名之后，主流媒体开始大量关注这一议题。2012年5月，随着U21国家高等教育体系排行榜在48个国家启动，21所大学联盟（Universitas 21）成为了当前最新成立的排名机构。

联合国教科文组织密切关注大学排名的进展，先后出版了有关排名方法论（2005年）和“世界级大学”（2007年和2009年）的书籍。教科文组织并非倡导大学追求“世界级”的声誉或是将高排名作为目标，而是基于2009年联合国教科文组织世界高等教育大会上所提出的建议，主要致力于协助排名与排行榜的理性发展、宣传与使用。

鉴于此，联合国教科文组织与经济合作与发展组织（OECD）以及世界银行于2011年5月16到17日在教科文组织巴黎总部共同举办了“高等教育排名与问责机制：应用与误用”全球论坛。论坛再次确认了近年来高等教育大众化和教育界新型制度模式的出现令人欣喜，这些变化前所未有的拓宽了教育的供应渠道、丰富了教育的供应种类，但同时却也带来了教育产品的合法性与质量方面的问题。因此，如今很多高等教育利益相关方（包括学生、研究人员、老师、决策者和基金资助机构）面对种种抉择时感到茫然而不知所措，亦或是在其中苦苦挣扎。

受当年论坛的启发，本书汇集了支持和反对进行大学排名的不同观点以反映高等教育领域这一极富争议的话题所产生的种种看法。如果学生、教育机构和决策者重视高等教育机构的排名数据和排行榜，那么排名的制定者应当阐明他们采用了何种评价标准、如何进行评估，以及为什么选择这些标准。希望这些信息能够帮助利益相关方在面对众多高等教育机构时做出明智的抉择。

联合国教科文组织十分感激为这本书贡献诸多发人深思的观点的作者们，他们将有提升高等教育排名的运用与价值方面的双向责任，并改变曲解和误用排名的现状。此外，感谢诸位编辑将各方文稿汇集成这本通顺连贯、鼓舞人心的文集。



唐虔博士
联合国教科文组织教育助理总干事