



Совместное послание по случаю Всемирного дня учителя

Расширение прав и возможностей учителей и

создание устойчивых обществ

5 октября 2015 г.

Каждый год во Всемирный день учителя мы поздравляем преподавателей и отмечаем центральную роль, которую они играют в предоставлении детям во всем мире качественного образования. Роль учителей еще никогда не была столь важна, как сегодня, в момент, когда международное сообщество объединило свои усилия вокруг новой Повестки дня и целей в области устойчивого развития до 2030 г.

Новая глобальная цель в области образования (ЦУР 4), лежащая в основе Повестки дня в области образования до 2030 г., содержит призыв «обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Достижение этой цели является необходимым условием решения всех стоящих перед нами глобальных задач в области развития, ведь основой прочных обществ являются образованные граждане и квалифицированные трудящиеся. Однако мы сможем претворить эту повестку дня в жизнь только при условии вложения средств в подготовку, поддержку и расширение прав и возможностей учителей.

Сегодня ширится признание того, что квалифицированные учителя являются самым важным фактором обучения детей, обеспечивающим рост успеваемости, расширение возможностей участия молодежи в жизни общества и основанной на знаниях современной экономической деятельности, укрепление производительности и благосостояния. Качественное преподавание играет особенно важную роль в бедных регионах и пострадавших от конфликтов

странах, поскольку оно действительно может изменить жизнь детей, помогая им справиться с серьезнейшими задачами и готовя их к лучшей жизни и яркому будущему.

Однако сегодня во многих странах мира труд учителя ценится недостаточно, а сами они не имеют необходимых прав и возможностей. Растет нехватка квалифицированных учителей, прошедшие необходимую подготовку преподаватели распределяются неравномерным образом, национальные стандарты учительской профессии не соответствуют нормам или просто отсутствуют. Все эти проблемы являются основными факторами увеличения неравенства при доступе к обучению и в его процессе. Зачастую наиболее серьезные проблемы наблюдаются в самых бедных регионах и школах и на начальных ступенях обучения – там, где помощь наиболее необходима. Такое неравенство вызывает глубокую обеспокоенность, поскольку во всех исследованиях содержатся выводы о том, что обучение детей с самого раннего возраста имеет ключевое значение для их развития.

По данным Статистического института ЮНЕСКО, для обеспечения всеобщего начального образования к 2020 г. во всем мире будет необходимо набрать в целом еще 10,9 млн. учителей начальной школы.

Если мы не предпримем решительных действий, в мире произойдет глобальный образовательный кризис. Мировые лидеры, собравшиеся в 2015 г. в Инчхоне (Южная Корея) на Всемирный форум по вопросам образования, признали эту надвигающуюся опасность и взяли на себя обязательство «следить за тем, чтобы учителя и воспитатели были наделены соответствующими правами и возможностями, нанимались на работу должным образом, проходили качественную подготовку, обладали соответствующей квалификацией и мотивацией и получали поддержку в рамках располагающих достаточными ресурсами, действенных и эффективно управляемых систем». Участники саммита «Образование в интересах развития», состоявшегося в 2015 г. в Осло (Норвегия), вновь подчеркнули насущную необходимость решения проблемы нехватки квалифицированных учителей и инвестиций в подготовку учителей.

Сегодня, утвердив Повестку дня в области образования на период до 2030 г., государства – члены ООН договорились значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе путем международного сотрудничества по вопросам подготовки учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах.

Это важный шаг, и сейчас мы должны следовать взятым на себя обязательствам. Для достижения новой цели в области образования и всех связанных с ней задач к 2030 г. мы обязаны наращивать усилия, добиваясь того, чтобы в каждой школе, каждой общине, у каждого ребенка было достаточное число обладающих необходимой квалификацией, заинтересованных в своей работе и получающих поддержку учителей.

Правительства должны удвоить усилия по налаживанию диалога с учителями и их организациями и разработать конкретные политические меры и стратегии, направленные на создание необходимых стимулов, включая конкурентоспособное вознаграждение и предоставление конкретных карьерных возможностей, для привлечения преподавателей к работе в расположенных в проблемных районах школах и обеспечения условий для продолжения ими преподавательской деятельности.

Необходимо расширять права и возможности учителей, обеспечивая им достойные условия труда, создавая располагающую достаточными ресурсами безопасную и здоровую производственную среду, укрепляя доверие, профессиональную автономию и академическую свободу.

Рекомендация МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей (1966 г.), Рекомендация ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.) и Руководящие принципы МОТ по созданию достойных условий труда для персонала дошкольных учебных заведений (2014 г.) являются основными международными стандартами и ориентирами в сфере учительской деятельности.

В этот Всемирный день учителя, впервые отмечаемый в рамках связанной с глобальным развитием новой повестки дня в области образования, мы призываем международное сообщество поддерживать престиж учительской профессии, оказывать содействие учителям во всем мире и расширять их права и возможности. Ведь именно они воспитают новое поколение детей, которые в свою очередь продолжат осуществление всех наших целей по созданию лучшего мира для всех.

Ирина Бокова, Генеральный директор ЮНЕСКО

Гай Райдер, Генеральный директор МОТ

Энтони Лейк, Исполнительный директор ЮНИСЕФ

Хелен Кларк, Администратор ПРООН

Фред ван Леувен, Генеральный секретарь Интернационала образования