



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Address by Irina Bokova,

Director-General of UNESCO

on the occasion of of the Information Meeting of the Executive Board

The Post-2015 Sustainable Development Agenda

UNESCO, 12 February 2014

Excellency Mr Mohamed Sameh Amr, Chairperson of the Executive Board,

Excellency Mr Hao Ping, President of the General Conference,

Excellencies,

It is a pleasure to turn to the second theme of this Information Meeting – UNESCO's role in shaping the post-2015 agenda.

This process is essential for UNESCO, as it brings together UNESCO's work today and through the Medium-Term Strategy, with the global conversation underway between States on a new global sustainable development agenda to follow 2015.

This process rests on two pillars -- an intergovernmental process and an interagency process; UNESCO is contributing full-steam to both.

Let me start by underlining the importance of the General Conference Resolution on UNESCO's contribution.

The Resolution provides a strong mandate to shape UNESCO's engagement, calling – I cite -- on the Organization to engage "*actively at the global, regional and national levels in the processes of elaboration of the post-2015 development agenda.*"

On this basis, UNESCO is guided by a clear vision.

This starts by recognizing there has been remarkable progress towards the Millennium Development Goals – but this has been insufficient and uneven.

We must focus where needs are greatest -- notably on girls and women, along with marginalised communities -- we must help countries accelerate towards 2015, and we must shape a new agenda to follow – I say this in response to the question raised by Nepal.

Education, culture, the sciences, communication and information, knowledge sharing, freedom of expression – these are enablers and drivers of development and sustainability, which must be recognized on the post-2015 agenda and in response to Germany, we move forward on all fronts.

We start with education, where we need a new goal which does not only focus on access, but above all on equitable and quality lifelong learning, especially for girls and women.

This vision is gaining ground and our call for quality education is now leading the debate as a key output of all major consultations – this is a major shift in global thinking on education and UNESCO is leading it.

The new agenda must also harness the power of cross-cutting development multipliers.

Science, technology and innovation are important such accelerators.

We need more scientists in Africa, especially women scientists.

We need more sciences for sustainable development everywhere.

We need to make more of the social and human sciences to address the complexity of social transformations and the challenges of inclusive social development.

To succeed, the post-2015 agenda must build on a knowledge and data revolution – this was a key point in the Report of the UN Secretary-General's High-Level Panel last year, and it is one which UNESCO is uniquely positioned to take forward.

Culture is another development multiplier to be recognized and harnessed.

UNESCO's experience with UNDP in promoting culture for development shows culture is about creativity, job creation and income generation.

All societies are looking for new ways towards more inclusive and sustainable development and this is an opportunity for UNESCO to show the power of culture for sustainability through social cohesion, national ownership, local empowerment.

The new agenda must be human rights-based and underpinned by a new focus on governance and the rule of law – this is why freedom of expression is so important.

This is the importance of harnessing information and communication technologies, to build knowledge societies and bridge divides, including through accessible broadband.

Since the General Conference, UNESCO has been taking forward this vision, working with other UN agencies on the one hand, and with Member States on the other hand, as drivers and ultimate decision-makers.

Let me say here also empowering girls and gender equality lies at the heart of UNESCO's vision, and I am determined to push forward the *Global Partnership for Girls and Women's Education* I launched in 20011.

In response to Germany, UNESCO is engaged in all relevant inter-agency mechanisms – these include the *UN System Task Team on the Post-2015 UN Development Agenda*, including its sub-working groups, the *UN Development Group MDG Task Force*, the *UN Development Group Task Force on Culture and Development* as well as the *Inter-agency and Expert Group on MDG Indicators*.

For the *Open Working Group on Sustainable Development Goals*, UNESCO led preparation of the Issues Brief on “Science, Technology and Innovation, Knowledge-sharing and Capacity-building” and the Intergovernmental Oceanographic Commission co-led the Issues Brief on “Oceans and Seas.”

UNESCO contributed to the Issues Brief on “Gender Equality and Women's Empowerment” and co-led the Brief on “Education and Culture”.

The UNESCO Institute for Statistics has provided input for all this work.

During the last three sessions of the *Open Working Group on Sustainable Development Goals*, UNESCO co-organized side events on education for sustainable development, science, oceans and biodiversity.

As a member of the *UN Technical Task Team Working Group on Financing for Sustainable Development*, UNESCO has contributed to mapping financial flows for education, to inform the *Open Working Group on Sustainable Development Goals*.

Last year UNESCO co-led with UNICEF the Global Thematic Consultation on Education, which called for a single, comprehensive goal: '*Equitable Quality Education and Lifelong Learning for All*' – this formulation reflects UNESCO's holistic vision.

In addition, with the UN Population Fund, UNESCO will co-lead the consultation on "Culture and Development" over the next six months.

UNESCO will contribute also to the consultation on "Partnerships with Civil Society and other actors," by mobilizing the scientific community.

In addition, UNESCO has provided input to the concept notes of high-level events and thematic debates on the post-2015 agenda, organized by the President of the UN General Assembly – namely, on water and on information and communication technologies.

Last December, UNESCO co-organised in Washington D.C., with the Secretariat of the Convention on Biological Diversity and the *Heinz Centre for Science, Economics and the Environment* a high-level expert workshop on "Biodiversity and the Sustainable Development Goals".

The Intergovernmental Oceanographic Commission is contributing to the *UN Technical Support Team on Ocean*, to support the *Open Working Group on the Sustainable Development Goals*.

Just last week, the Executive Secretary of the Intergovernmental Oceanographic Commission participated in the 8th meeting of the Open-Working Group, on oceans, biodiversity and forests.

UNESCO is committed also to ensuring issues relating to freedom of expression and building knowledge societies are recognized – including through the WSIS processes and by promoting information and communication technologies for development. I wish to underline here also the role of the *Broadband Commission for Digital Development*, which will meet next month in Dublin, Ireland, where we are working to promote accessible and inclusive global broadband for sustainable development.

In response to Japan, with regard to education, UNESCO has strong mechanisms to shape the post-2015 agenda

In mid-2013, I established an internal Technical Drafting Group which produced the *Concept Note on Education Post-2015* for the General Conference and will continue working on the post-2015 agenda.

Last October, the EFA Steering Committee set up in a *Task Force for the Post-2015 Education Agenda*, co-led by UNESCO and the Union of Industrial and Employers' Confederations of Europe.

Working with partners, this Task Force will support the development of a vision for education, and assist in positioning education in the *overall* post-2015 agenda.

In December 2013, UNESCO and UNICEF co-organized a regional thematic consultation on education in the post-2015 agenda for Western European and North American States.

In May, we will organise the *Global EFA Meeting* in Oman, followed by other regional ministerial conferences, to review progress and acceleration efforts – and shape recommendations.

We have launched the national reviews of EFA goals exercise, and in Asia Pacific only, 34 countries are already undertaking such reviews.

I am pleased to note also a growing number of OECD countries have decided to join this exercise, which is also as a strong sign of commitment.

All this will be submitted to the World Education Forum, held in May 2015 in the Republic of Korea -- let me be clear: this is not just “another conference”, it is a landmark forum that happens only every 15 years, I consider this as a threshold for the future of education, to define our position for the global agenda to be adopted at the United Nations Summit in September 2015.

I take this opportunity to respond to the question of Togo regarding teachers.

Teachers and teacher training stand at the frontline of our work to improve the quality of education.

In the last biennium, UNESCO provided support to some 50 countries in this field, in line with the new Teachers Strategy and the Initiative for sub-Saharan African countries.

We have reinforced synergies between Regular Programme activities and extrabudgetary support, such as the CapEFA programme.

Our work is moving forward at several levels, notably through the launch of the project “Enhancing teacher education for bridging the education quality gap in Africa”, funded through the China Funds-in-Trust. Activities have started in Côte d'Ivoire, Ethiopia and Namibia. Another 5 countries (Republic of Congo, Democratic Republic of Congo, Liberia, Tanzania and Uganda) are currently undertaking the needs assessment.

There is also a close cooperation with the *International Task Force on Teachers for EFA*.

Together with IICBA, IIEP and UNESCO Dakar office, it has supported 5 countries in Africa to undertake comprehensive situational analyses of national teacher policies.

It is also coordinating a group of African Union partners in implementing the roadmap of the *Pan-African Conference on Teacher Development*.

In response to Pakistan, I also wish to reiterate my determination to promote Gender Equality in the post-2015 debates, as a stand-alone goal and as a key accelerator for quality education.

UNESCO participated in discussions on the question of Gender Equality in post-2015 agenda, and I will take our vision forward at the Commission on the Status of Women annual meeting next month in New York.

I intend to bolster the *Global Partnership for Girls and Women's Education*, starting with the Conference to be organized in Dubai next month, with a new set of partners, and by scaling up existing projects.

In response to the United Kingdom and Turkey, UNESCO's case on culture for development is also gaining ground.

In December 2013, the UN General Assembly adopted a third resolution on *Culture and Sustainable Development* -- based on the Report of the UN Secretary-General, led by UNESCO, and building on two previous resolutions, in 2010 and 2011.

The new resolution draws on the General Conference, highlighting culture as an enabler and driver of sustainable development, to be integrated in the post-2015 agenda.

This is a real breakthrough, acknowledging the links between culture and the three pillars of sustainable development, as well as with peace and security.

The Resolution spells out culture's contribution to sustainable production and consumption patterns, while emphasizing its importance for quality education.

On this basis, Member States are encouraged to give consideration to culture in elaborating the post-2015 agenda -- and the Resolution establishes two important mechanisms in 2014:

- (i) A high-level General Assembly Thematic Debate on Culture and the Post-2015 agenda on 5 May 2014.

- (ii) A report of the UN Secretary-General to the 69th session of the UN General Assembly, led by UNESCO, in consultation with Member States and other UN Organizations.

We are moving ahead with the Secretary-General's Report – indeed, I wrote to Member States last week to solicit contributions, including in extrabudgetary resources.

We will also build on mechanisms within the UN System -- the *UN Development Group Task Team on Culture and Development* -- as well as, amongst Member States, the *Group of Friends on Culture and Development*, established by the *Open Working Group on Sustainable Development Goals* in June 2013.

The UN Development Group will hold a second round of national consultations on six themes -- UNESCO is designated to lead the one on Culture and Development, with the UN Population Fund.

In response to the question of Pakistan and the United Kingdom, I wish to be clear and reiterate UNESCO is not calling for a stand-alone goal on culture.

Guided by Member States, and building on the Hangzhou Congress, the ECOSOC Ministerial, the UN General Assembly Debate -- our call is to recognize the enabling and driving roles of culture, as a development multiplier, important for reaching other targets.

In this respect, at the wider level, let me be clear, UNESCO is seeking also integration onto the post-2015 agenda of the power of science, technology and innovation, the need of water for sustainable development, the imperative to mainstream the protection of biodiversity and healthy functioning ecosystems through all efforts and the importance of harnessing the potential of ICTs for inclusion, for poverty eradication and for sustainability.

These positions draw on the decisions of the Executive Board and General Conference, as well as UNESCO's engagement in wider consultations.

Let me just say concerning Pakistan's question on the status of implementation of the resolution relating to reactive monitoring mission to the old city of Jerusalem and its walls,

I can confirm the mission still has not taken place and that state of conservation reports have been received from Israel and from Jordan, on the basis of which a report will be presented to the 38th session of the World Heritage Committee in June.

Mesdames et Messieurs,

Je compte utiliser toutes les positions acquises par l'UNESCO au sein des Nations Unies pour faire avancer nos idées et peser sur l'agenda post-2015.

L'UNESCO pilote l'initiative globale du Secrétaire général des Nations Unies – l'Education avant tout.

L'UNESCO abrite le Secrétariat du Conseil Consultatif Scientifique...

L'UNESCO conduit la Consultation thématique mondiale sur culture et développement...

Nous présidons également le Groupe des Nations Unies sur la société de l'information...

La liste est longue.

Et en réponse aux délégations d'El Salvador et de Cuba, l'UNESCO est engagée à tous les niveaux dans l'élaboration d'un programme post-2015 ambitieux :

- auprès des États membres à Paris et à New York ;
- par la mise à disposition de nos ressources dans les consultations mondiales, régionales et nationales ;
- au sein des mécanismes inter-agences des Nations Unies ;

- avec les réseaux de l'UNESCO, ainsi que les ONG et le grand public.

C'est un travail essentiel qui nécessite un fort soutien des États membres, ici et à New York où la décision finale sera prise, et j'en appelle à vous car ce processus est piloté par les États Membres, et c'est à vous de relayer le message de l'UNESCO auprès de vos délégations.

Pour sa part, l'UNESCO continuera de plaider sa cause et de fournir les documents utiles, y compris par le biais d'un site Internet dédié.

La Suisse a demandé des précisions sur le Conseil consultatif scientifique.

Je suis très heureuse de pouvoir partager les résultats de la première réunion de travail.

Le Secrétaire général des Nations Unies a inauguré le Conseil le 30 Janvier à Berlin, en présence du ministre allemand des Affaires étrangères et moi-même.

Je saisis l'occasion de remercier la République fédérale d'Allemagne d'avoir accueilli cette première réunion et je salue la Commission nationale Allemande pour la très grande qualité du soutien apporté aux travaux du Conseil Scientifique.

Ce Conseil a été créé pour aider le Secrétaire général et les chefs d'agences des Nations Unies à mieux intégrer la science, la technologie et l'innovation dans les politiques de développement durable.

UNESCO assure le Secrétariat du Conseil, qui se compose de vingt-six éminents scientifiques internationaux dans toutes les disciplines.

Le Conseil a défini 4 grandes orientations de travail :

1. D'abord, identifier les approches multidisciplinaires scientifiques les plus utiles au développement durable ;
2. Ensuite, identifier les moyens de resserrer les liens entre la science et la société et comment mieux mobiliser toutes les parties prenantes, y compris le secteur privé ;

3. Egalement, partager les approches et processus les plus efficaces pour intégrer la science dans les débats politiques ;

4. Enfin, le Conseil va porter un regard scientifique sur les débats en cours sur les objectifs de développement durable.

Ce conseil scientifique correspond à un besoin réel de mieux faire entendre la voix de la science, dont le rôle n'a jusqu'ici pas été suffisamment reconnu.

Il représente également, pour l'UNESCO, un moyen efficace et visible de mettre en œuvre notre mandat.

Le Nigeria, le Japon, le Maroc et le Tchad ont demandé des précisions sur l'initiative du Secrétaire général des Nations Unies, l'Education avant tout.

Depuis plus d'un an, cette initiative a contribué à élever le niveau de mobilisation politique sur l'éducation, et constitue un soutien important au mouvement de l'Education pour tous.

Elle a également permis d'élever le niveau d'attention du public, et c'est une réponse à la question soulevée par l'Italie, car cette initiative nous permet aussi d'être plus visible auprès d'un public plus large, et de promouvoir notre vision de l'éducation dans les Objectifs du développement durable, au-delà de l'accès, pour la qualité et l'inclusion.

En réponse à la question du Nigeria, l'initiative a permis d'accélérer la mobilisation politique pour l'éducation.

- Je souligne les réunions ministérielles de l'apprentissage pour tous (*learning for all Ministerial meetings*), conduites par le Secrétaire général, l'envoyé spécial de l'ONU pour l'éducation mondiale et le Président de la Banque mondiale, qui ont réuni les ministres de l'éducation et des finances pour investir davantage auprès des pays les plus éloignés des objectifs.
- Lancement de l'initiative « Eduquer un enfant » (*Educate a child*) de Son Altesse Sheikha Moza, dont l'UNESCO est partenaire stratégique du projet

qui vise à apporter une éducation de qualité à plus de 600.000 enfants non scolarisés en Irak.

- Lancement par l'UNESCO de l'initiative la grande poussée (Big Push) pour renforcer les capacités dans 20 pays d'Afrique subsaharienne.
- Mise au point du nouveau Cadre d'engagement des entreprises pour l'éducation, élaboré avec l'UNICEF, le Pacte mondial des Nations Unies et l'Envoyé spécial des Nations Unies pour l'éducation, afin d'encourager la participation des entreprises.
- Lancement du Groupe d'action des jeunes (Youth Advocacy Group), pour mobiliser la jeunesse.
- Nous avons également présenté nos Indicateurs d'apprentissage (« Learning Metrics ») mis au point par l'Institut de Statistique de l'UNESCO et le Centre pour l'Education Universelle de Brookings. afin d'améliorer la mesure des acquis de l'apprentissage – et c'est un élément clé de notre plaidoyer pour la qualité de l'éducation.
- Lancement de la campagne « L'éducation n'attend pas », avec notre partenaire Education Internationale, appelant au financement de l'éducation dans les programmes humanitaires d'urgence.
- Le Danemark, Pays champion pour l'éducation, va également organiser un événement au siège des Nations Unies, pour mettre en évidence la crise de l'apprentissage.
- Le Secrétariat est en train de finaliser une stratégie pour 2014-2015 avec un cadre d'action pour 2014. Une réunion du comité de pilotage est prévue en mai en marge du Conseil des chefs de secrétariat (CEB) qui se tiendra à Rome, en Italie.
- L'initiative accueille également deux nouveaux pays champions depuis janvier 2014 : l'Ethiopie et les Etats-Unis que je salue et remercie.

En réponse au Nigéria, le rôle des Pays Champions se mesure à trois niveaux

1. Ils ont à défendre une vision ambitieuse pour l'éducation dans l'agenda post -2015 ;
2. Ils aident à élargir le plaidoyer pour l'éducation à la citoyenneté mondiale, un concept novateur et essentiel où l'UNESCO joue un rôle pionnier, avec l'appui de la République de Corée, avec un accent sur l'éducation pour le développement durable et je mentionnerais ici les préparatifs de la Conférence d'Aichi Nagoya cette année au Japon.
3. combler l'écart de financement et mieux dépenser les ressources pour atteindre les populations dans le besoin, surtout dans les situations d'urgence.

Je voudrais également répondre à la question du Tchad, du Népal et d'autres États en ce qui concerne l'éducation pour tous.

Depuis 2000, le mouvement de L'Education pour tous a permis d'immenses progrès, notamment dans l'accès à l'enseignement primaire.

Il reste pourtant d'immenses défis, et ces dernières années les progrès ont malheureusement ralenti, voire cessé, ce qui est très inquiétant.

Le Rapport mondial de suivi 2014 montre que les groupes les plus marginalisés n'ont toujours pas accès à l'éducation et que la qualité de l'éducation est extrêmement faible.

En ce qui concerne l'éducation de la petite enfance, 50% des jeunes enfants avaient accès à l'éducation pré-primaire en 2011 – mais les écarts sont gigantesques selon les revenus et les régions, et les gouvernements doivent y investir davantage, car la prise en charge précoce est une clé de réussite future.

Le rapport mondial de suivi sur l'Education pour tous 2014, que nous avons lancé cette année en Ethiopie, a mis en lumière certains de ces obstacles et avant le prochain Conseil exécutif, j'organiserai ici une conférence-débat pour partager ensemble une vision claire des moyens de les surmonter.

En ce qui concerne l'objectif 2 d'accès universel à l'éducation primaire, des progrès impressionnants ont été faits : le nombre d'enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'école primaire est passé de 107 millions en 1999 à 57 millions en 2011.

Pourtant les barrières à l'entrée de l'école restent nombreuses : éloignement, insécurité, pauvreté, inégalité entre les sexes... les femmes sont les plus vulnérables, en particulier dans le domaine de l'alphabétisation des adultes – objectif numéro 4 – où elles représentent les 2/3 de la population adulte mondiale analphabète.

Sur l'objectif 6, relatif à une éducation de qualité, l'UNESCO a montré que 250 millions d'enfants ne savent toujours pas lire une phrase, bien qu'ils aient fréquenté l'école.

Le ratio professeurs/élèves n'a quasiment pas évolué depuis 2000.

De nombreux pays ont augmenté le nombre d'enseignants en embauchant du personnel sans formation, mettant ainsi en péril la qualité de l'éducation.

Pourtant, il n'est pas trop tard pour changer.

Suite à la réunion mondiale de l'EPT en 2012, l'UNESCO a lancé une initiative d'accélération de l'EPT en Afrique en Mars 2013.

À ce jour, 20 pays (dont le Tchad) sont engagés dans ce processus, avec le soutien de l'UNESCO.

En Octobre 2013, l'UNESCO a fourni une plate-forme ministérielle pour l'éducation auprès de 17 pays africains, afin de mobiliser les ressources nationales et de tous les partenaires pour assurer les examens nationaux et le renforcement de l'éducation des adultes.

À cet égard, en réponse à la question du Tchad sur l'enseignement et la formation technique et professionnelle, permettez-moi de souligner que tout au long de l'exercice biennal, l'UNESCO va continuer de soutenir les États membres dans le développement des capacités éducatives, et l'enseignement et la formation technique et professionnelle joue un rôle essentiel.

Le développement des capacités et la transformation des systèmes d'EFTP fait d'ailleurs partie intégrante de la stratégie opérationnelle de la Priorité Afrique.

Notre Institut International de Planification de l'Education a rejoint le Pôle de Dakar pour améliorer le diagnostic et l'anticipation des besoins sur le marché du travail.

L'UNESCO mène également deux grands programmes pour l'enseignement et la formation technique et professionnelle en Afrique :

1. Le programme de développement des capacités pour l'Education pour tous (CapEFA) dans 5 pays d'Afrique, qui vise aussi à favoriser l'emploi des jeunes à travers l'appui des politiques d'enseignement et de formation technique et professionnelle.
2. Le programme financé par la république de Corée pour Améliorer l'éducation au service de la Renaissance Africaine, qui comprend un volet spécifique sur l'enseignement technique et professionnel.

Le Maroc a souhaité connaître la stratégie envisagée pour faire avancer l'éducation pour le développement durable.

Nos efforts sur ce sujet se concentrent sur l'organisation, au mois de Novembre, de la grande conférence d'Aichi Nagoya, sur l'Education au développement durable, qui clôt la décennie des Nations Unies sur le sujet, et tracera les perspectives d'avenir et l'inscription de ce thème dans l'agenda post 2015.

La Conférence réunira un millier de participants de gouvernements, de la société civile, du secteur privé – les invitations seront envoyées en Avril, et j'espère pouvoir compter sur le plus haut niveau de représentation possible.

La Conférence devrait donner le coup d'envoi du programme mondial d'action pour l'éducation au service du développement durable, adopté par la Conférence générale.

Ce programme d'action sera présenté à l'Assemblée générale des Nations Unies cette année pour examen et approbation.

Après avoir mis l'accent sur le plaidoyer – dont la Conférence de Rio+20 a marqué l'aboutissement – nous allons renforcer notre action dans cinq domaines prioritaires :

1. Faire progresser les politiques d'Education au développement durable.
2. Transformer les environnements d'apprentissage
3. Renforcer les capacités des enseignants
4. Mobiliser davantage les jeunes
5. Faire émerger les solutions durables au niveau local

Pour réussir, nous allons devoir identifier des partenaires très solides, pour chacune des priorités.

Ce travail est un élément clé – et une contribution originale et innovante de l'UNESCO – dans les discussions sur le post 2015. La Conférence de Rio a montré l'engouement des Etats sur ce sujet, et nous allons y investir très fortement.

J'en viens maintenant à la question d'Oman sur l'action de l'UNESCO dans les situations de crise.

L'action de l'UNESCO est - et restera – d'abord la prévention des conflits et le développement des capacités sur le long terme.

Dans le même temps – et j'en ai fait une de mes priorités de mon deuxième mandat, l'Organisation a un rôle considérable à jouer, dans ses domaines de compétence, dans les situations d'urgence.

Les crises de plus en plus nombreuses qui secouent les peuples – transitions, conflits, catastrophes naturelles – supposent de renforcer les capacités d'adaptation, de résilience, de résistance, et c'est ici que le mandat de l'UNESCO prend tout son sens.

C'est la base de nos efforts en Afghanistan, en Irak, au Mali, en Syrie, où nous voyons que la culture est un levier de dialogue et de réconciliation, que l'éducation est aussi un enjeu de sécurité, de stabilité, que la science est un outil de prévention et d'anticipation.

C'est un axe décisif pour l'avenir de l'UNESCO, et nous devons nous y positionner. J'ai d'ailleurs à cet effet rattaché à mon cabinet l'unité de soutien aux pays en Crise et en transition.

Le Maroc s'interroge également sur la contribution de l'UNESCO à la réforme du système des Nations Unies.

Il m'est agréable de rapporter que l'UNESCO est de plus en plus impliqué dans ces processus.

Nous sommes aujourd'hui davantage présents dans les groupes inter-agences des Nations Unies par le biais de nos grands programmes.

Et au niveau des pays, les bureaux extérieurs participent également de plus en plus aux activités des équipes pays des Nations Unies – je citerais ici l'exemple du Pakistan, pays pilote du mouvement « Uni dans l'action », où le bureau de l'UNESCO à Islamabad travaille en étroite coordination avec l'ensemble des agences et nous avons une collaboration exemplaire entre l'UNESCO et l'UNICEF dans le domaine de l'éducation.

Il reste encore beaucoup à faire - par exemple, pour démontrer la pertinence opérationnelle de notre travail normatif – où j'estime que le système des Nations Unies doit faire beaucoup plus dans ces domaines fondamentaux du développement pour favoriser la connaissance, la créativité, l'innovation, et j'en profite pour vous encourager à soutenir la plus grande opérationnalisation de notre mandat normatif.

Je vous remercie.