



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



2013-2022
INTERNATIONAL DECADE
for the RAPPROCHEMENT OF CULTURES
DÉCENNIE INTERNATIONALE
du RAPPROCHEMENT DES CULTURES

HIGH PANEL ON PEACE AND DIALOGUE AMONG CULTURES

Third Meeting

UNESCO Headquarters
Paris, France, 19 November 2012

**HIGH PANEL
ON PEACE
AND
DIALOGUE
AMONG
CULTURES**

Third Meeting

UNESCO Headquarters
Paris, France,
19 November 2012

The authors are responsible for the choice and the presentation of the facts contained in this book and for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization.

The designations employed and the presentation of material throughout this publication do not imply the expression of any opinion whatsoever on the part of UNESCO concerning the legal status of any country, territory, city or area or of its authorities, or concerning the delimitation of its frontiers or boundaries.

This publication is produced under the direction of:
Hans d'Orville
Assistant Director-General for Strategic Planning
UNESCO

Edited by:

Ann-Belinda Preis
Senior Programme Planning Officer
Bureau of Strategic Planning

and

Jacques Plouin,
Foresight Specialist
Bureau of Strategic Planning

with

Nadia Medjahed
Bureau of Strategic Planning

Published in 2014
By the United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization (UNESCO)
7 Place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP France

Photos: © UNESCO

© UNESCO 2014

Composed and printed in the workshops of UNESCO
All rights reserved

Printed in France
BSP/2014/WS/8

Building peace: UNESCO's role in the next decade with special emphasis on engaging youth in building sustainable peace and societies

The *High Panel on Peace and Dialogue among Cultures* met for the third time on 19 November, 2012, to explore the need for dialogue and new forms of exchange to tackle the challenges of a world marked by growing complexity.

Societies today are more inter-connected and inter-dependent than ever, but divides are deepening and intolerance is on the rise, in circumstances of increasing diversity and social transformation. Concerns about effective governance are emerging at all levels, from the local to the global, to ensure respect for human rights and dignity and to respond jointly to challenges that cross borders – from the impact of climate change to rising disparities and enduring poverty.

We need a renewed commitment to solidarity at a time when extremism, racism and violence remain rife. Most of all, we need a new approach to peacebuilding and reconciliation – where differences are recognized as a strength to be shared on the basis of universal human rights and where cultural diversity is nurtured for the creativity and innovation it stimulates. I created the *High Panel on Peace and Dialogue among Cultures* as a platform to explore new ways forward, guided by the words of Mahatma Gandhi – “No culture can survive if it attempts to be exclusive.”

The focus of the 2012 meeting fell on young women and men – their needs, concerns and aspirations. There are some 1.2 billion young people in the world today – between the age of 15 and 24 – 87% of whom live in developing countries. Their voices must be heard, and their rights should be fully respected. We must nurture the aspirations of all young women and men, as positive agents of change, as leaders today for a better world tomorrow. This calls for a new focus on inclusive, quality education and training, as well as new forms of global citizenship and cultural literacy. It requires also new channels of communication and exchange across generations.

The conclusions of the 2012 meeting of the High Panel were two-fold. First, young people should be seen as partners not beneficiaries of all our efforts to strengthen the foundations for lasting peace and sustainable development. Second, there can no solution to the challenges facing the world today without including the voices and concerns of young women and men. At this time of uncertainty and change, as States shape a new global sustainable development agenda to follow 2015, we must support the human rights and dignity of every young woman and man as a foundation for a better future for all.



Irina Bokova,
Director-General of UNESCO

TABLE OF CONTENTS

FOREWORD.....	iii
OPENING ADDRESS by Irina Bokova, Director-General of UNESCO	1
THEMATIC SUMMARY MEETING OF HIGH PANEL ON PEACE AND DIALOGUE AMONG CULTURES	5
Building Peace: UNESCO's role in the next decade – with special emphasis on engaging youth in building sustainable peace and societies	5
BACKGROUND PAPER prepared by the Secretariat	13
LIST OF PARTICIPANTS	26
PHOTO GALLERY	28

OPENING ADDRESS

by Irina Bokova, Director-General of UNESCO

I wish to thank you all for coming to this Forum of the *High Panel on Peace and Dialogue among Cultures*. I know there is a strong interest among Member States and Permanent Delegates in this debate. We had a very fruitful discussion this morning, and I am pleased to open the debate with everyone this afternoon.

This is the third time the High Panel meets to discuss one of the most pressing challenges of our time – the challenge of peace – and this is, indeed, a timely discussion as we consider the evolution of our fragile world, when we are reminded every day of the interconnection between a culture of peace and sustainable development.

The question we have addressed this morning and we have gathered to discuss now is how we can better mobilize young people.

They represent already half of humanity. We must strengthen their rights and dignity, support them, but also *work with them as partners*.

This issue goes to the heart of all our efforts to lay the foundations for genuine peace.

The geography of the world's "youthscape" is worrying.

As Prince Turki al Faisal al Saud said this morning, the world faces a rising sense of "disjointedness."

Our societies are increasingly fragmented even as they are more inter-connected.

200 million young people in developing countries have not completed primary school – that is equivalent to the entire population of Brazil.

Some 75 million young people are unemployed, and many millions more do not have access to decent work.

If we fail to act, this is a lost generation is in the making, and as many Panel Members said this morning, the broken aspirations of youth can be a destabilizing source of unrest and violence.

We are up against hard facts.

At a time of rising social, political and economic aspirations, 28 million young women and men have not completed primary schooling in the Arab world. This represents one tenth of the region's population.

At a time of economic growth, still 56 million young women and men in sub-Saharan Africa have not completed primary schooling – this raises deep questions about the sustainability of growth.

To build lasting peace and sustainable development, we must provide young people with the skills and the values they need to contribute fully to society – this is the key message of UNESCO's 2012 *Education for All Global Monitoring Report on Youth and Skills*.

These are also the objectives of the Millennium Development Goals and the contours of the new global sustainability agenda we are shaping to follow 2015. This is why I am determined to place the empowerment of youth at the heart of UNESCO's Medium-Term Strategy.

Internet and social media have created a new global public space in which people communicate and work together.

Using these communication tools is second nature to young people.

This unlocks historic potential for building global citizenship, cooperation and the sharing of ideas.

It also poses a new challenge, as it has become easier for those who wish to incite hatred to disseminate aggressive content – in a way, globalizing intolerance.

There are vast new learning opportunities, but some choose not to seize them.

The prospects for dialogue are immense, but on what basis and with what content? Networks need to be supplied with diverse content that shows respect for all cultures and we still have a long way to go before achieving this goal.

The quest for rapid progress and economic growth sometimes leads us to lose sight of values, humanity and all that is not directly useful, yet underpins human dignity. Indeed, it is UNESCO's role to counterbalance this tendency and contribute to the dissemination of *skills* for employment and the *values* necessary for life in society.

The younger generation is at the forefront, so we must begin by strengthening their intercultural skills and helping them to speak several languages, know the history of other peoples and reconcile different identities in order to live together in diversity.

This morning, three key policy areas were discussed:

1. First, work on the content. The *educational curricula*, which are the basis of the inclusive global citizenship advocated by the United Nations Secretary-General's Global Education First Initiative (GEFI), *built on UNESCO's continued efforts towards Education for All (EFA)*. This is also the purpose of my call for a new humanism – and I must say that I am very grateful for your positive reaction to this concept.
2. Second, strengthening multilateralism and partnerships. No single actor, however powerful, can face this challenge alone. That is the thrust of our partnership with the United Nations Alliance of Civilizations and with our other partners in the private sector, among



regional organizations and in civil society – and I am very honoured by the presence of Ambassador Nasser, appointed High Representative of the United Nations Secretary-General for the Alliance of Civilizations (UNAOC). We have already started working to step up our cooperation.

3. Lastly, there is the question of the resources needed to complete all these projects, to disseminate new technologies, train teachers and support media development.

This is a difficult mission that brings us back to the very foundation of UNESCO, and our meeting today will have met its first objective if it strengthens our resolve.

THEMATIC SUMMARY MEETING OF HIGH PANEL ON PEACE AND DIALOGUE AMONG CULTURES

Building Peace: UNESCO's role in the next decade – with special emphasis on engaging youth in building sustainable peace and societies

The challenges of a world in flux and uncertainty

The world is in a state of flux and uncertainty. While this can bring about new opportunities, it can also create a sense of disjointedness and uneasiness about the future. When everything seems to be challenged or transformed, people look for new foundations that can bring stability to move forward. A striking paradox is that although we have become increasingly connected to one another, we have somehow never been so distant. Our world has become closely interlinked due to information and communication technologies (ICTs), and, at the same time, the intensified awareness of problems, challenges and concerns, tends to create new divides. There is a

“We need to humanize globalization – we need to give it a strong social dimension and achieve more inclusiveness.”

Irina Bokova



profound sense of interconnection, but a lack of understanding of how to deal with the reality of cultural diversity.

As globalization induces pressures on identities, the world also becomes charged emotionally, and it is as if everyone feels like he or she belongs to “a minority”. It has become urgent to understand these new contexts because, when people are frustrated, they tend to radicalize; looking for easy solutions including scapegoats, and such situations oftentimes turn to violence.

The Members of the High Panel agreed that the key issue at stake is not whether or not we want to live together – there is no easy escape route away from planet Earth. Rather, the question is whether or not we will *choose* to live in peace and harmony. This is a question of mutual acceptance, and not just of tolerance, as peace is a process that cannot just be imposed on society. Peace requires a normative development from the grassroots to the top; a development within which civil society becomes a fertile ground.

“We are not only interconnected, but also interdependent. We are one world.”

Rabbi Arthur Schneier

Indeed, there can be no sustainable development without peace and no democracy without development. Our civilisation faces unprecedented challenges such as the contradiction between the demographics of hunger and the epidemics of obesity, or that between the need to regulate growth

in the emerging economies, while coping with the lack of growth in the industrialised nations. In the same manner, associating at one and the same time a youth bulge and a growing senior population seems to calling for new approaches, or even a genuine paradigm shift.

Unfortunately, the international community has not measured up to the problem of violence. Sometimes it looks as if conflict prevention is valued less than conflict resolution. But lasting peace cannot – and must not – be the peace of cemeteries, and it cannot be obtained at the cost of

dignity. Mediation, reconciliation and forgiveness remain the key avenues for offering lasting solutions, especially to challenges and issues emerging from cultural and religious differences.

While there are many obstacles – poverty, ignorance, violence, group interests, to name only a few – it is essential to understand that mere prohibitions will not suffice. Since some see war as a way to obtain power, we need to build societies where power will be used to obtain peace, not domination and violence. Finding the path to peace is probably the most strategically important question today, calling for a serious and active commitment to the building of a culture of peace. In the words of late President Houphouët-Boigny of Côte d'Ivoire, "Peace is not a word, it is a behaviour."

“Mediation and forgiveness are tools for collaboration and dialogue.”

Nassir Abdulaziz Al-Nasser

The contribution of UNESCO to the promotion of a New Humanism

The members of the High Panel underscored that UNESCO has a special responsibility with regard to peace-building both at the institutional and the individual level. UNESCO's DNA is about dialogue, understanding and outreach. The Organization can act at the level of so-called "soft power" in its areas of expertise. Hence, its function as a platform for cooperation is instrumental in bringing about positive change. However, there is a need to rethink some of the core concepts of the global political agenda. How do we preserve, and how do we "make use of" the cultural diversity of the world in pursuit of the common good? How do we rethink and redefine the notions of diversity and identity? In this debate, the idea of global citizenship becomes most relevant. As UNESCO is an Organization built around human dignity and human rights, it is also its role to bridge the opportunity divide.

“We must educate in knowledge, but we must also educate in the heart.”

Vicente Fox



“UNESCO is central for conflict prevention and peace-building processes.”

Jean Ping

is central to this endeavour. The members of the High Panel advocated for a stronger political will to promote human security and a culture of peace along with the United Nations in general, and within the framework of enhanced political and moral legitimacy.

A new humanism based on values of peace, equity and dialogue, as proposed by the Director-General of UNESCO, represents an extraordinary repertoire for grasping what is at stake in this borderless, globalized world, and for developing the corresponding actions. The passion for tolerance and acceptance is UNESCO's passion.

This is at the core of its humanistic agenda.

Moreover, development options will grow when global partnerships move towards integrating the private sector and local actors. The involvement of communities in their own development

“UNESCO should also promote compassion as a collective act of doing good.”

Akthar A. Badshah

Promoting a humanistic education agenda

Education is a key tool for disseminating the values of a New Humanism. UNESCO must help children and youth develop a genuine appetite for

“Science can give an overall vision not just of technology, but also a philosophical vision of life.”

Luc Montagnier

education, which needs to be conceived of in a holistic manner. Without literacy, peace will only be a dream. Access and inclusivity are fundamental; there can be no peace when girls and groups – marginalized in different ways – are violently barred from access to education. Moreover, education has to

be a quality education, which offers skills and capacities both for community involvement and for addressing larger global concerns like sustainable development. This agenda includes developing values linked to what is termed “cultural literacy”.

While the broken links between education and professional training must be restored, education is not only about academic and economic performance. Progress and economic growth should not make us forget the principles embedded in the humanities, which encompass music, arts, sports, and also religious diversity and harmony, all of which must be taught from an early age.

Hence, it will be important to reflect on a peace education curriculum that teaches citizens how to value mutual understanding and dialogue. Such education for dialogue requires that the role of humanities is seen as an art of interpretation, all the more important now that we live in a world of ICTs. Humanities are indispensable for learning how to distinguish information from misinformation, and they produce pathways and passages to create communicative bridges between the sciences.

The necessity of intercultural dialogue

In a world where societies have become increasingly plural, we are also witnessing to the exploitation of cultural diversity and its right-out neglect. Societies that have been open towards others for decades are now receding into themselves. Groups which have lived side by side for centuries suddenly show discontent for each other. It may well be that the more we live together, the less we talk face-to-face. Moreover, the global South is under-represented in the dialogue of cultures, because it does not have the means to access this dialogue. This leads to one-sided conversation and unidirectional dialogue.

“If we are really concerned with this, we not only need to develop very good programmes, but to prove that we are responsible.”

Vladimir Yakunin



“There can be no true dialogue of culture without the interpretation of cultures.”

Homi Bhabha

Intercultural dialogue will need to become a central concern for political leaders and society at large. It is important to enhance knowledge, not only about the diversity of cultures but also about intercultural interaction, and here, pride in one’s own identity is a precondition for the acceptance of cultural diversity. While there is a multitude of identities today, what is often most intense is the struggle within one identity, between different choices and different possibilities. This calls for the development of a new “cultural alphabet” and a humanistic interpretation of ideas, because it is interpretation that transforms information into knowledge.

ICTs transcend borders and offer new ways to exert freedoms and claim equality. Provided with these tools, people can create new spaces of conversation and become change-makers. The ground-breaking developments in the fields of the media and communications are thus a major opportunity for democracy and intercultural dialogue. However, they can also fuel a climate of diffidence and rancour, just like the media also sometimes feeds on violence for the sake of audience ratings. As the Internet can be used to serve peace or incite hatred, the promotion of contents and practices respectful of human dignity and cultural diversity are crucial. Indeed, technologies should be harnessed to create new forms of art and new forms of identities, enhancing the possibilities of open dialogue.

“There is much more that unites us than what divides us, including in terms of faith.”

Nasser David Khalili

Working with youth, not just for them

The members of the Panel agreed that the situation of youth – today the largest generation of young people ever – raises questions on the sustainability of our current modes of social, cultural, political and economic development. Young people everywhere are looking for a future of their own, a way to realize their dreams of equality, notably in terms of educational and occupational opportunities. However, present efforts to make youth equal members of society are insufficient, and this sometimes lead young people behave as group of its own, almost separate from society as a whole. Lack of opportunities for youth opens the path to radicalization and priority must be given to fix the broken link between education, training and gainful employment. These efforts should involve religious institutions as well, since today's youth is not only secular youth.

The problems that arise from broken youth aspirations are global in nature and affect both developed and developing countries. They need to be managed in a particularly creative manner, if we wish to avoid the current trend of “a lost generation in the making”. In Africa, in particular, where half of the population is under thirty years old, the situation is particularly preoccupying, because African youth are increasingly connected and educated, but they feel neglected and without the availability of channels through which they can voice their concerns. The ability of youth to be autonomous and constructive social agents must therefore be explicitly nurtured and supported.

“Without employment, training and real perspectives, youth, especially in Africa, tends to fall into a spiral of violence.”

Laetitia Yamon Sagno

In searching for tools for transforming societies from the inside, young people today actively deploy social innovation and entrepreneurship. They are a positive force for society as a whole because they are willing to



run certain risks. It does not take all that much to enable them to become active citizens: the setting up of appropriate policy frameworks and adequate financial means to ensure their participation. The private sector also increasingly needs to recognize that peace comes with a price; a price which calls for investment in youth.

“... if we don't look at them [youth] as agents of peace, we will not be challenging the present traditional image of youth in war and violence.”

Attiya Inayatullah

differences between the young and older generations. However, present-day youth has grown up in a world much different from that of their elders, which had different codifications and much fewer communication technologies at their disposal.

When young people are invited to the centre of the conversation on peace rather than looking on from the periphery, young future leaders must obviously be brought to the table as well. Hence, an intergenerational alliance should be created with a view to mobilizing youth explicitly for peace. In this regard, the social media can be a powerful tool for mentoring youth and providing them with role models. During the debate of the High Panel, it was suggested that missions/ delegations at the United Nations and in UNESCO include a youth delegate. UNESCO could provide leadership in this endeavour, including by making its various materials on peace education available at the grassroots level.

“The concept of a ‘generational pact’ has to gain more attention...”

HRH Prince Turki Al Faisal

Most importantly, this direct involvement of youth should never be allowed to become a game of facades, where a number of young people speak on given occasions, but without really echoing the voices of their peers.

BACKGROUND PAPER

Prepared by the Secretariat

Introduction

In a world of growing complexity, uncertainty and the emergence of new forms of violence, peace has become an expanding metaphor encompassing culture, development, education and science as key strands. Peace is at the core of UNESCO's mandate, and lasting peace – based on solidarity and equality – is its overall goal. Committed to the promotion of human rights and fundamental freedoms as cornerstones of stability, peace and development, the Organization also works towards a stronger, rules-based international order where multilateral cooperation is effective and development is inclusive, rooted in quality education for all and respect for cultural diversity. There is a growing recognition that in the coming decade, UNESCO will have to generate new initiatives and approaches and mobilize energies, ideas and commitments to forge a new understanding of peace in the future. Harnessing the energies and hopes of young people as well as responding effectively to their needs and aspirations will be an important strategic challenge in this regard.

Taken together sustainable development and sustainable peace are the different sides of the same coin and provide a comprehensive agenda for the international community in the decades ahead:

The world has witnessed major advancements in recent years, especially in the field of science technology and innovation which have radically changed the way people communicate, network, learn and participate as national and global citizens. Nevertheless, progress in human development has been uneven; it has left many behind and it has widened inequalities. Indeed, globalization offers great opportunities, but its benefits are at present unequally shared. The global financial crisis has highlighted the fragility of existing social, financial and environmental



systems, and has put pressure on nations to redefine their commitment to peace, social justice, democracy and freedom of expression.

Across the world, individuals and countries are exposed to the negative and adverse effects of unsustainable forms of development which lead to direct threats to peace. Globalization has certainly created an unprecedented rapprochement of cultures and peoples, with almost instant possibilities of interconnectedness, cultural exchange, dialogue, and sharing of practices and patterns across cultural borders. However, this cultural proximity has revived tensions and generated new forms of interethnic and internal conflicts, racism and discrimination as well as ignorances in new disguise.

It could be argued that each present-day conflict can easily spread and spill over to other areas, thus constituting a crisis in our globalized world. This, in fact, demonstrates our inability to create broad-based and universally observed conditions for peace and peaceful coexistence. Contemporary conflicts thus tend to reinforce inequalities and increase desperation and grievances that trap people in cycles of violence and leave them without perspectives for the future. This further antagonizes many young people who perceive such “vicious circles” as a failure of traditional institutions to adapt, react and reinvent themselves in a world characterized by change and a continuous flux of information.

Clearly, peace cannot be lasting if billions of people remain deprived of economic, social and environmental justice. To be genuinely sustainable, peace must uphold the dignity of every man and woman; it must be nurtured by observing their rights and fulfilling their aspirations. At the same time, development is not sustainable if societies are not at peace with themselves and with their neighbours, or in environmental balance with the planet and its resources. Thus, peace and sustainable development complement and mutually reinforce each other. Sustainable development is also closely linked to the promotion of inclusive and equitable economic growth, and therefore persistent advocacy for sustainable development remains one of the most efficient ways to reduce inequalities, increase the basic standards of living and foster social

development. In the same vein, support for the sustainable management of natural resources and ecosystems is central to achieving lasting peace, because it entails the building of better mechanisms for environmental conservation, restoration and resilience in the face of new and emerging challenges.

Finally, next to an overdue shift towards more sustainable patterns of consumption and production, there is a need to revisit the assumptions underlying the meaning of “progress” and find a more encompassing definition to mirror the visions and dreams of those who take part in, and are affected by, the transformational change of societies and influence the global conversation about the future and its values. There is a clear and direct link between the shaping of future visions of development and the involvement of youth in the process. Failing to motivate young people to take an active part in the construction of future development scenarios can be a threat dismantling the very mechanisms of peace-building.

Culture, creativity and freedom of expression

UNESCO has a long history of offering a platform for vibrant intercultural dialogues to develop solutions to shared problems. Without such spaces for dialogue, a culture of peace cannot emerge. Culture is the “place” where society meets and discovers itself; hence cultural citizenship, cultural rights and cultural creativity are deeply interlinked. Cultural and linguistic diversity, access to information, access to quality education, freedom of expression are the four underlying principles for the building of inclusive knowledge societies and the promotion of democracy. These are key elements in the dialogue with young people, through which the notion of “living together” is presented as an exercise in tolerance, recovery and reconciliation.

Culture is the driving force behind reconstruction, resilience and development. Apart from demonstrating the importance of culture in economic development and human prosperity, the culture and development nexus is also a dialogue about the “right” approach to development in an ethical sense. Hence dialogue is an indispensable



tool for reaching youth. Dialogue begins in families, communities and nations. Dialogue can hold governments, corporate leaders, civil society organizations and the public to their commitments regarding the allocation of resources, and it can initiate the examination of transformative approaches, methodologies and avenues. When failing to heed the lessons of youth voices and aspirations through dialogue, there is a risk of paying a high price for the lack of trust and the absence of empathy.

Advocating for intercultural dialogue therefore remains of paramount importance as it mobilizes one's own cultural background and puts the identity of participants to a test. More than a conversation, intercultural dialogue involves not only cognitive capacities, but also emotions and imagination. It helps to shed misconceptions, dispel misunderstandings, ignorance and stereotypes, and it reveals differences and similarities which can generate confidence and trust. Most importantly, intercultural dialogue strengthens critical thinking and questioning of monolithic approaches to culture and notions of civilization, and such exchanges themselves create new cultural forms and expressions. This is an essential approach in fostering partnerships with youth.

Dialogue is at the core of peace-building and has to be tailored in a way which tunes in with the new communication "wavelength" of youth. When everything from cultural codes to flash mobs to revolutions is negotiated through the social media and over the internet, it is harder for "outsiders" to enter this dialogue. Young people today are initially active and assertive online before they act off-line. Promoting media which builds a narrative around tolerance and the diversity of voices and opinions is therefore essential.

UNESCO's unique mandate to promote culture and creativity is also matched by another unique mandate namely to promote the free flow of ideas by word and image, epitomizing into the freedom of expression and the media, recognized as a human rights and foundation of democratic societies. When transmitting the principles and values underpinning the culture of peace and sustainable development, the media can be a

powerful vector in both rejecting and disseminating hateful propaganda, intolerance, discrimination, prejudice and extremism. Undoubtedly, its potential for the promotion of dialogue as well as balanced, evidence- and research-based information must be promoted and strengthened. The media, including social media, can thus be an important part of the wider framework of education for democracy and global citizenship, facilitating the flow of information between governments and the public and promoting knowledge exchange and building related capacities. Youth advisors, creators and visionaries are important stakeholders in this rapidly developing domain. Support to freedom of expression and national policy and legal frameworks, media freedom and pluralistic media development at all levels will be important in this regard.

Building sustainable knowledge societies

Quality education, inside and outside the classroom, for all girls and boys, men and women, throughout life is fundamental to the mission of building lasting peace and sustainable development. It is widely acknowledged that the acquisition of knowledge and skills, through access to relevant and quality formal and informal education is critical in today's knowledge-based societies and economies. Quality education and the free flow of ideas, enable people "to learn to be, learn to do, learn to know and learn to live together". Another key component of knowledge societies is freedom of expression. All these elements provide the basis for individuals to realize their potential, by acquiring knowledge, competences and skills essential to become fully functioning members of our global community. Through education individuals also develop values and attitudes, such as respect, empathy, solidarity, tolerance and respect for diversity, which are essential to lasting peace.

Nevertheless, despite measurable progress illiteracy continues to be a fundamentally serious problem area, disproportionately affecting young women. The UNESCO Institute for Statistics reports that while the total number of illiterate persons have decreased in the past decade, the youth illiteracy rate has remained at 89.6%. The female share of the total



illiterate population is 60.7%. Unlike the EFA goal to halve adult illiteracy rates by 2015, there is no EFA goal for youth literacy. As a result, young people who cannot read cannot benefit from the rapid advances in information and communications technologies, nor can they then engage meaningfully in democratic decision-making processes. This significantly hinders the processes underlying the promotion and building of everyday peace, as peace is indeed a conscious choice, requiring active social investment and sustained commitment. Literacy empowers people; it underpins civic participation and drives the first step towards involvement in contemporary global dialogues.

The rapid pace of technological advancement raises new issues and opens up new opportunities for education. In the emerging knowledge societies, the exponential growth in the quantity of information produces a growing gap between those who have access to education and lack requisite skills to use them, and those who are deprived of such access. Hence, it is not sufficient to reduce the “digital divide”; efforts to reduce the “knowledge divide”, liable to continue to grow rapidly, must equally be made. Training in the new information and communication techniques requires certain skills and the art of navigating in

an ocean of information. The key challenge is to broaden the access to these opportunities for youth everywhere and hence to narrow the inequality gap. Beyond access we need to develop critical thinking and understanding, hence the importance of media literacy and media education.

The Internet and the new media will be leading tools in promoting education for all. By 2017, three billion people will be connected to the Internet on smartphones. Thus new approaches must be developed to the way education of young people is being imagined and conducted. Mutual and participatory learning will be essential in these future peace-building scenarios. The creation of virtual universities, better approaches to distance education, connected libraries, support for the development of new skills, the creation of new educational content and new public policies for sharing knowledge, all give a sense of the ways in which the

communication shift can be used for knowledge sharing. The opening of virtual dialogue paths and the creation of knowledge networks contribute to the fostering of peace and global citizenship.

When the link between education, training and gainful employment is shattered under the strain of crises, many qualified young people may find themselves in a state of being perpetual in-betweens, neither employed nor enrolled in school. This group, also referred to as “NEET” (not in education, employment or training), constitutes at least 10% of the entire youth population, and disproportionately includes youth with a low level of education in developed economies. Global economies and educational systems have to devise reliable alternatives to this situation without further widening the inequality gap among youth in difficult social circumstances.

Recognizing the essential importance of education for human development, UNESCO promotes education as the foundation for global peace and sustainable future. Pursuing its efforts in support of the achievement of the Education for All goals, the Organization’s leadership role in the recently launched “Education First” initiative by the UNSG involves targeted action aimed at enrolling every child in school, scaling up education and literacy for women and youth, training more and better qualified teachers, and in this way improving the quality of learning and making the education for global citizenship an absolute priority. The main purpose of the initiative is to generate a big push forward towards the achievement of the MDG and EFA goals set for 2015. “Education First” is geared towards mobilizing the political will and financial resources needed to achieve these goals and lay the ground for an increasingly bold and inclusive vision for education.

“Education First” also calls for the refocusing of political attention on external factors which are not directly related to education, but play an essential role, such as malnutrition, the family environment, or the blend of skills and job markets. Without such contextualization it is impossible for the education systems to prepare engaged global citizens. UNESCO’s Director General, has called for “a transformation in how we



educate and what we educate for". Strengthening young peoples' skills and opportunities for civic engagement within formal and non-formal education systems and transforming education so that it can assume its central role in promoting democratic values, peaceful coexistence, responsible citizenship and sustainable development are at the heart of UNESCO's mission in education.

The new technologies have also fostered a growing interest in and access to scientific knowledge, and UNESCO aims to collaborate particularly with young people in identifying, understanding and providing responses to global environmental and social challenges, which also may pose risks for stability and security. The mobilization of international scientific collaboration to promote the sustainability of terrestrial, freshwater and ocean resources and to reduce disaster vulnerabilities and risks has become a priority area. Science education will have a critical role in this regard, thus the active participation, support and contribution of young people are essential. Considering that approximately 33,000 young people are expected to enter the job market daily between now and 2050, the way in which this generation is integrated into the active work force will be a determining factor in the success of this transition to the green economy.

Contemporary youth traps – facts & figures

One of the most pressing questions emerging from the above challenges is related to the very status of youth, who are paradoxically and interchangeably, represented as the most vulnerable and the most powerful/resourceful social category in contemporary policy thinking and related data reporting.

Today's generation of young people is the largest in history. Half of the world's population is under the age of 25 and the majority of them live in developing countries. Although this could be viewed as an immense opportunity for renewal and change, as well as for policy innovation and experimentation, the statistics draw a different picture. For example, today's young people are the most educated generation ever, but at

the same time they face serious difficulties entering, and remaining in the labour market. According to the *UN World Youth Report* (2012), more than 75 million young people are currently unemployed; this is a record number, projected to remain at the same level at least until 2016. This is mainly a result of the impact of the global financial crisis, which has afflicted youth to a great extent.

At present, the actual global youth unemployment rate of 12.6% dramatically overshadows the global adult unemployment rate of 4.8%. About 152 million young workers live below the poverty line (US \$1.25 per day), a figure that comprises 24% of the total working poor. Regions such as North Africa and Middle East show different patterns of unemployment based on gender. The situation for female youth is particularly striking here, as unemployment rates amount to 39.4% in the Middle East and 34.1% in North Africa. Besides unemployment, underemployment and working in the informal economy is a reality for 87% of the world's youth in developing countries (ILO "*Global Employment Trends for Youth 2012*", May 2012).

However, behind these numbers are millions of young people whose lives and expectations are defined by a very limited horizon line and for whom future does not bring any clarity or relief. Turning their disappointment and disillusion into the ability to dream and act for a better world is a key factor in building sustainable peace.

Yet, participation in the world's economy in a meaningful way is just one of the challenges faced by today's young people which can influence their behavior and enhance their involvement in societal affairs. Vastly disparate conditions across regions and within countries imply that the overall experience of "being young" varies significantly. Youth experiences are strongly conditioned by their environment and the degree of exposure to certain risks and related stigma, depending on sex, place of residence, socio-cultural context, economic circumstances and marital status. These dimensions, together and separately, greatly influence the way in which young people relate to their social environment, formulate



and achieve their goals, and subsequently build the future they envision facilitating or hampering the advent of peace.

Poverty, major inequalities in access to information and knowledge, health care, resources in general, growing environmental footprints, armed conflicts and deficits in governance and accountability influence the desire of young people for systemic change and for increased social involvement. Traditional instances of power tend to break down under the weight of the demands from youth, but without being replaced by functioning alternatives. The “Arab Spring”, independent of subsequent interpretations of its constituent features and other developments, was deeply linked to an overarching quest for respect of human rights and human dignity, for meaningful employment, democracy and involvement in societal affairs as well as to a refusal by youth to be mere detached spectators. The desire for participation and for finding a definable place at the center of social change and decision-making was paramount.

At the same time, it is clear that any development of response strategies for young people will have to take into consideration the fact that the world youth population constitutes only one side of the global demographic equation. According to the recent UNFPA and HelpAge report *Ageing in the Twenty-First Century: Celebration and a Challenge* (2012), the exponential growth of the number of people aged 60 and beyond, is projected to grow to more than two billion by 2050. In less than four decades, older persons will outnumber the population of children for the first time in human history, with major implications at all levels. Although these projections vary significantly across regions, it is obvious that the global community will have to take a longer time horizon agenda into account when building the appropriate social protection floors and development synergies. Strengthening young people’s capacity to get involved in the preparation and implementation of cooperative action across divides is another of the challenges lying ahead.

Sustainable development must be simultaneously inclusive and people-centered, benefiting and involving everyone. Devising an inter-generational pact and supporting gender equality and women’s

empowerment are hence key factors in any future peace-building scenarios. Clearly, peace and sustainable development cannot be fully realized unless new linkages between education and meaningful employment are forged in the coming years.

Youth in focus at UNESCO

UNESCO has for long maintained a special youth focus in its programmes, aiming to obtain their commitment, involvement and support for the building of lasting peace. The Organization has consistently pledged to support participatory and inclusive politics for young people at global, regional and national levels through more targeted initiatives, multi-sectoral programmes, and the strengthening of capacities for reaching marginalized youth, in particular. These initiatives have aimed at the promotion of human rights, the fulfillment of the development needs of adolescent youth, the inclusion of youth voices as well as at the enhancement of full and effective youth participation, with the idea of building a future generation and a world constituency that cares for diversity, dialogue, understanding, respect and cooperation.

Debates have stressed the need for young people to play a critical role in contemporary development efforts and strategies. Whether discussions have focused on new initiatives pertaining to gender, especially in the area of girls' education, or on the reshaping of development approaches in the African continent or regarding Small Island Developing States (SIDS), – youth has been perceived to be both a target and an active partner in any renewal effort, since advocacy without direct involvement is doomed to fail.

The central question of how youth can drive social change towards peace and economic opportunity was the thematic focus of the 7th UNESCO Youth Forum, held during the General Conference in October 2011. Youth representatives at the Forum explored the ways in which youth can contribute to the building of a culture of peace, and at the same time become critical stakeholders in all aspects of development.



Among others, youth participants at the Forum urged Member States to ensure access to equal quality public education as a basic human right and to ensure free, universal and mandatory education to secondary level, especially in rural areas. A call was also made for the promotion of human rights-based education and the elimination of all forms of discrimination. Emphasis was placed on women's and girls' empowerment and their access to acquiring essential life skills. It was also underlined that a fair educational system had to take the needs of children with migration and refugee backgrounds into account. The conclusions of the Forum reiterated the general impression and trend: youth must be increasingly recognized as problem-solvers and decision-makers in the development of their societies and environments at large.

Addressing in a holistic manner economic, social and cultural aspects of youth development civic engagement strategies and arts education as well as youth creativity will be critical for bringing about social cohesion and inclusivity in future.

Proposed lead questions for the High Panel

- How to take seriously – through policies and practices – the growing notion that “youth are a driving force for change”? How to forge global youth partnerships and foster synergies in the pursuit of sustainable peace? What would be the agenda and which stakeholders should be involved for initiatives that are at once youth-orientated and youth-led?
- What implications for education would this bring about? What new educational approaches and media production practices would contribute to dissolving prejudice, intercultural barriers, and gender discrimination, and generate a sense of global citizenship and a commitment to sustainable development? How to build a global constituency that cares for diversity, dialogue, understanding, respect and cooperation, hence for installing peace in the minds of men and women?
- Given the current under and unemployment rates for young people across the world, and the variety of issues related to demographic facts and notions of “being young” and of “ageing”, – how to find new development pathways that encourage creativity and innovation in the pursuit of inclusivity, equity and sustainability? What would be the core principles underlying intergenerational alliances for peace?



LIST OF PARTICIPANTS

IRINA BOKOVA, Director-General of UNESCO

HIS ROYAL HIGHNESS PRINCE TURKI AL FAISAL AL SAUD (Saudi Arabia), Chairman, Board of Directors, King Faisal Centre for Research and Islamic Studies

NASSIR ABDULAZIZ AL-NASSER (Qatar), President of the 66th session of the United Nations General Assembly; High Representative, Designate, of the United Nations Alliance of Civilizations

AKHTAR A. BADSHAH (USA), Senior Director of Microsoft Citizenship and Public Affairs

HOMI K. BHABHA (India), Anne F. Rothenberg Professor of the Humanities & Director of the Mahindra Humanities Center at Harvard University

VICENTE FOX (Mexico), Former President of Mexico (2000-2006), co-President of the Centrist Democrat International and founder of the Vicente Fox Center of Studies, Library and Museum

ATTIYA INAYATULLAH (Pakistan), Member of the National Assembly of Pakistan and former Minister for Women Development Social Welfare of Pakistan

NASSER DAVID KHALILI (United Kingdom), Scholar and entrepreneur, Founder of the Khalili Collections; Chairman of the Maimonides Foundation and UNESCO Goodwill Ambassador

AMIN MAALOUF (Lebanon), Author, Member of the Académie française, Prix Goncourt in 1993 (Novel: *The Rock of Tanios*). Awarded the Prince of Asturias Award for Literature (2010 edition)

LUC MONTAGNIER (France), Virologist, laureate of the 2008 Nobel Prize in Physiology or Medicine

JEAN PING (Gabon), former Chairperson of the Commission of the African Union (2008-2012), President of the fifty-ninth session of the United Nations General Assembly and former Minister for Foreign Affairs, Cooperation and la Francophonie of the Gabonese Republic (1999-2008)

LAETITIA YAMON SAGNO (Guinea), Vice-President of “OSER l’Afrique” and Project Manager on Africa of the Center for Studies and Prospective Strategy

RABBI ARTHUR SCHNEIER (USA), President of the Appeal of Conscience Foundation, New York

VLADIMIR YAKUNIN (Russian Federation), Founding President of the World Public Forum “Dialogue of Civilizations”

PHOTO GALLERY

GALERIE DE PHOTOS





IRINA BOKOVA

Director-General of UNESCO

IRINA BOKOVA

Directrice générale de l'UNESCO



HIS ROYAL HIGHNESS PRINCE TURKI

AL FAISAL AL SAUD (Saudi Arabia)

Chairman, Board of Directors, King Faisal Centre
for Research and Islamic Studies

SON ALTESSE ROYALE LE PRINCE TURKI

AL FAISAL AL SAUD (Arabie Saoudite)

*Président, Bureau des Directeurs, King Faisal Centre for
Research and Islamic Studies*



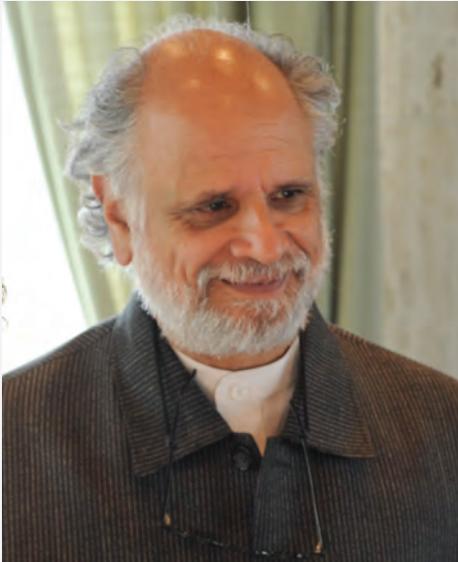
NASSIR ABDULAZIZ AL-NASSER (Qatar)
President of the 66th session of the United Nations General Assembly; High Representative, Designate of the United Nations Alliance of Civilizations

NASSIR ABDULAZIZ AL-NASSER (Qatar)
Président de la 66^e session de l'Assemblée générale des Nations Unies; Haut Représentant, désigné, du Secrétaire général des Nations Unies pour l'Alliance des civilisations



AKHTAR A. BADSHAH (USA)
Senior Director of Microsoft Citizenship and Public Affairs

AKHTAR A. BADSHAH (USA)
Directeur de Microsoft Citizenship and Public Affairs

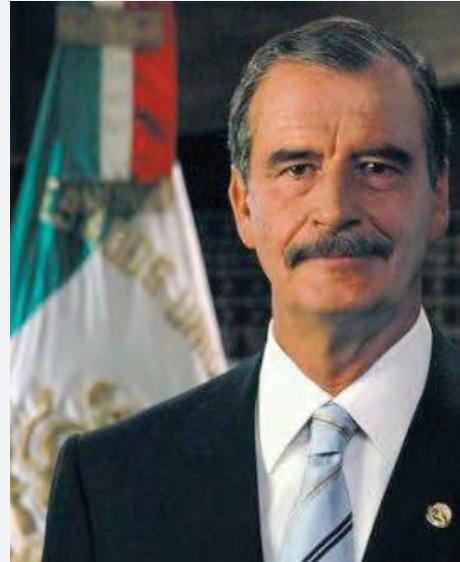


HOMI K. BHABHA (India)

Anne F. Rothenberg Professor of the Humanities & Director of the Mahindra Humanities Center at Harvard University

HOMI K. BHABHA (Inde)

Professeur Anne F. Rothenberg de sciences humaines et Directeur du Centre de sciences humaines à l'Université de Harvard



VICENTE FOX (Mexico)

Former President of Mexico (2000-2006); co-President of the Centrist Democrat International and founder of the Vicente Fox Center of Studies, Library and Museum

VICENTE FOX (Mexique)

Ancien Président du Mexique (2000-2006) ; co-Président du Centrist Democrat International et fondateur du Vicente Fox Center of Studies, Library and Museum



ATTIYA INAYATULLAH (Pakistan)
Member of the National Assembly of Pakistan and former Minister for Women Development Social Welfare of Pakistan

ATTIYA INAYATULLAH (Pakistan)
Membre de l'Assemblée nationale du Pakistan et ancienne Ministre pour le développement social des femmes du Pakistan



NASSER DAVID KHALILI (United Kingdom)
Founder of the Khalili Collections; Chairman of the Maimonides Foundation and UNESCO Goodwill Ambassador

NASSER DAVID KHALILI (Royaume Uni)
Fondateur des Collections Khalili ; Président de la Fondation Maimonides et Ambassadeur de bonne volonté de l'UNESCO



AMIN MAALOUF (Lebanon)
Author, Member of the Académie française;
Prix Goncourt in 1993; awarded the Prince of
Asturias Award for Literature (2010 edition)

AMIN MAALOUF (Liban)
*Auteur, Membre de l'Académie française; récipiendaire
du Prix Goncourt en 1993 et du Prince of Asturias Award
for Literature (2010)*



LUC MONTAGNIER (France)
Virologist, laureate of the 2008 Nobel Prize in
Physiology or Medicine

LUC MONTAGNIER (France)
*Virologiste, co-lauréat du Prix Nobel 2008 de physiologie
ou médecine et Professeur émérite à l'Institut Pasteur*



JEAN PING (Gabon)

Former Chairperson of the Commission of the African Union (2008-2012), President of the fifty-ninth session of the United Nations General Assembly and former Minister for Foreign Affairs, Cooperation and la Francophonie of the Gabonese Republic (1999-2008)

JEAN PING (Gabon)

Ancien président de la Commission de l'Union africaine (2008-2012), Président de la 59^e session de l'Assemblée générale des Nations Unies, et ancien ministre des Affaires étrangères, de la Coopération et de la Francophonie de la république du Gabon (1999-2008)



LAETITIA YAMON SAGNO (Guinea),

Vice-President of "OSER l'Afrique" and Project Manager on Africa of the Center for Studies and Prospective Strategy

LAETITIA YAMON SAGNO (Guinée)

Vice-Présidente de « OSER l'Afrique » et chargée de mission Afrique au Centre d'Etude et de Prospective Stratégique



RABBI ARTHUR SCHNEIER (USA)
President of the Appeal of Conscience Foundation,
New York

RABBI ARTHUR SCHNEIER (USA)
Président de la Fondation Appeal of Conscience,
New York



VLADIMIR YAKUNIN (Russian Federation)
Founding President of the World Public Forum
"Dialogue of Civilizations"

VLADIMIR YAKUNIN (Fédération de Russie)
Président fondateur of the Forum public mondial
« Dialogue des Civilisations »



Left to right: **RABBI ARTHUR SCHNEIER** (USA), President of the Appeal of Conscience Foundation, New York and **H.E. Mr ZIAD ALDREES**, Ambassador, Permanent Delegate of the Kingdom of Saudi Arabia to UNESCO

*De gauche à droite : **RABBI ARTHUR SCHNEIER** (USA), Président de la Fondation Appeal of Conscience, New York, New York et **S. Exc. M. ZIAD ALDREES**, Ambassadeur, Délégué permanent de l'Arabie Saoudite auprès de l'UNESCO*



Right to left: **HIS ROYAL HIGHNESS PRINCE TURKI AL FAISAL AL SAUD** (Saudi Arabia), Chairman, Board of Directors, King Faisal Centre for Research and Islamic Studies, **IRINA BOKOVA**, Director-General of UNESCO, **NASSER DAVID KHALILI** (United Kingdom), Scholar and entrepreneur, Founder of the Khalili Collections; Chairman of the Maimonides Foundation and UNESCO Goodwill Ambassador and **NASSIR ABDULAZIZ AL-NASSER** (Qatar), President of the 66th session of the United Nations General Assembly; High Representative, Designate, of the United Nations Alliance of Civilizations

*De droite à gauche : **SON ALTESSE ROYALE LE PRINCE TURKI AL FAISAL AL SAUD** (Arabie Saoudite), Président, Bureau des Directeurs, King Faisal Centre for Research and Islamic Studies, **IRINA BOKOVA**, Directrice générale de l'UNESCO, **NASSER DAVID KHALILI** (Royaume Uni), Scholar and entrepreneur, Fondateur des Collections Khalili; Président de la Fondation Maimonides et Ambassadeur de bonne volonté de l'UNESCO et **NASSIR ABDULAZIZ AL-NASSER** (Qatar), Président de la 66^e session de l'Assemblée générale des Nations Unies; Haut Représentant, désigné, du Secrétaire général des Nations Unies pour l'Alliance des civilisations*



Right to left: **IRINA BOKOVA**, Director-General of UNESCO and **ATTIYA INAYATULLAH**, Member of the National Assembly of Pakistan and Former Minister for Women Development Social Welfare of Pakistan

*De droite à gauche : **IRINA BOKOVA**, Directrice-générale de l'UNESCO et **ATTIYA INAYATULLAH**, Membre de l'Assemblée nationale du Pakistan et ancienne Ministre pour le Développement sociales des femmes au Pakistan*



Left to right: **ELEONORA MITROFANOVA**, Ambassador, Permanent Delegate of the Russian Federation to UNESCO, **IRINA BOKOVA**, Director-General of UNESCO and **AMIN MAALOUF**, Author, Member of the Académie Française

*De gauche à droite : **ELEONORA MITROFANOVA**, Ambassadrice, Déléguée permanente de la Fédération de Russie auprès de l' UNESCO, **IRINA BOKOVA**, Directrice générale de l'UNESCO et **AMIN MAALOUF**, Auteur, Membre de l'Académie Française*





Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



HAUT PANEL SUR LA PAIX ET LE DIALOGUE ENTRE LES CULTURES

Troisième réunion

Siège de l'UNESCO
Paris, France, 19 novembre 2012

**HAUT PANEL
SUR LA PAIX
ET
LE DIALOGUE
ENTRE
LES CULTURES**

Troisième réunion

Siège de l'UNESCO
Paris, France
19 novembre 2012

Les désignations employées dans cette publication et la présentation de données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Cette publication est dirigée par
Hans d'Orville
Sous-Directeur général pour la planification stratégique
UNESCO

Edité par :
Ann-belinda Preis
Spécialiste principale en planification du programme
Bureau de la planification stratégique
et
Jacques Plouin
Spécialiste de prospective
Bureau de la planification stratégique

Avec la collaboration de
Nadia Medjahed
Bureau de la planification stratégique

Publié en 2014
Par l'Organisation des Nations Unies
pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)
7 Place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP France

© Photos: UNESCO/

© UNESCO 2014
Composé et imprimé dans les ateliers de l'UNESCO
Tous droits réservés

Imprimé en France
BSP/2014/WS/8

Construire la Paix : Le rôle de l'UNESCO dans la prochaine décennie avec un accent particulier mis sur la participation des jeunes dans l'édification d'une paix et de sociétés durables

Le Panel de haut niveau sur la paix et le dialogue entre les cultures s'est réuni pour la troisième fois le 19 novembre 2012, afin d'étudier le besoin de concertation et de nouvelles formes d'échange visant à relever les défis d'un monde marqué par une complexité croissante.

Les sociétés actuelles n'ont jamais été aussi interconnectées et interdépendantes, mais les clivages s'accroissent et l'intolérance progresse, dans un contexte de diversité croissante et de transformation sociale. Des préoccupations relatives à l'efficacité de la gouvernance se font jour à tous les niveaux, de l'échelon local à l'échelon mondial, en vue de garantir le respect des droits de l'homme et de la dignité humaine et de répondre conjointement aux défis dépassant le cadre des frontières – des effets du changement climatique à la hausse des inégalités et à la pauvreté persistante.

En un temps où l'extrémisme, le racisme et la violence continuent de sévir, un engagement renouvelé en faveur de la solidarité est nécessaire. Par-dessus tout, nous avons besoin d'une nouvelle approche de la consolidation de la paix et de la réconciliation – qui reconnaîtrait les différences comme une force à partager en se fondant sur les droits de l'homme universels et qui cultiverait la diversité culturelle en raison de la créativité et de l'innovation qu'elle favorise. J'ai créé *le Panel de haut niveau sur la paix et le dialogue entre les cultures* comme une plate-forme visant à étudier de nouvelles voies d'avenir, inspirée par les paroles de Mahatma Gandhi : « Nulle culture ne peut survivre si elle prétend être exclusive ».

La réunion de 2012 a essentiellement été consacrée aux jeunes femmes et aux jeunes hommes – à leurs besoins, leurs préoccupations et leurs aspirations. Ils sont aujourd'hui environ 1,2 milliard dans le monde, âgés de 15 à 24 ans, dont 87 % vivent dans des pays en développement. Leur voix doit être entendue et leurs droits pleinement respectés. Nous devons répondre aux aspirations de tous les jeunes, en les considérant comme de véritables agents du changement, comme les moteurs aujourd'hui d'un monde meilleur demain. Il est donc nécessaire de porter une attention nouvelle à la formation et à l'éducation inclusives de qualité, ainsi qu'à de nouvelles formes de citoyenneté mondiale et d'alphabétisme culturel. Cela demande également de mettre en place de nouveaux circuits de communication et d'échanges entre générations.

Les conclusions de la réunion du Panel de 2012 ont été de deux ordres. Premièrement, les jeunes doivent être considérés comme des partenaires, et non des bénéficiaires, de nos efforts visant à consolider les fondements d'une paix et d'un développement durables. Deuxièmement, nulle solution ne saurait répondre aux défis du monde actuel sans prendre en compte les points de vue et les préoccupations des jeunes. En ces temps d'incertitude et de changement, alors que les États élaborent un nouveau programme mondial de développement durable pour l'après-2015, nous devons défendre les droits de l'homme et la dignité de tous les jeunes gens comme le fondement d'un meilleur avenir pour tous.



Irina Bokova,
Directrice générale de l'UNESCO

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE	iii
DISCOURS D'OUVERTURE par Irina Bokova, Directrice générale de l'UNESCO.....	1
RÉSUMÉ THÉMATIQUE RÉUNION DU HAUT PANEL SUR LA PAIX ET LE DIALOGUE ENTRE LES CULTURES	5
Construire la paix : le rôle de l'UNESCO dans la prochaine décennie – avec un accent particulier mis sur la participation des jeunes dans l'édification d'une paix et de sociétés durables	5
NOTE D'INFORMATION Préparée par le Secrétariat.....	15
LISTE DES PARTICIPANTS.....	29
GALERIE DE PHOTOS	32

DISCOURS D'OUVERTURE

par Irina Bokova, Directrice générale de l'UNESCO

Je remercie chacun d'entre vous de participer à ce Forum du *Panel de haut niveau sur la paix et le dialogue entre les cultures*. Je sais que les États membres et les délégués permanents portent un grand intérêt à ce débat. Nous avons eu des discussions fructueuses ce matin et je me réjouis d'ouvrir le débat en présence de tous cet après-midi.

Pour la troisième fois, le Panel de haut niveau se réunit afin d'examiner l'un des défis les plus pressants de notre époque, le défi de la paix, une discussion qui tombe en effet à point nommé lorsque l'on considère l'évolution de notre monde fragile, alors que chaque jour nous rappelle les incidences réciproques entre la culture de la paix et le développement durable.

Comment mobiliser davantage les jeunes, telle est la question abordée ce matin et dont nous débattons ensemble cet après-midi.

Ils représentent déjà la moitié de l'humanité. Nous devons renforcer leurs droits et leur dignité, les soutenir, mais également *collaborer avec eux comme avec des partenaires*.

Cet enjeu est au centre de tous nos efforts visant à jeter les fondements d'une paix véritable.

Le panorama géographique de la jeunesse mondiale est préoccupant.

Comme le disait ce matin le Prince Turki al Fayçal al Saoud, le monde éprouve un sentiment croissant « d'incohérence ».

Nos sociétés sont de plus en plus fragmentées alors même qu'elles sont davantage interconnectées.

200 millions de jeunes des pays en développement n'ont pas achevé le cycle primaire, soit l'équivalent de la population du Brésil.

Environ 75 millions de jeunes sont au chômage, auxquels on peut ajouter les nombreux millions de ceux qui n'ont pas accès à un travail décent.

Si nous n'agissons pas, c'est une génération perdue qui va naître sous nos yeux, et comme de nombreux membres du Panel l'ont souligné ce matin, les aspirations déçues de la jeunesse peuvent constituer une source de déstabilisation engendrant troubles et violence.

Nous sommes face à des faits indéniables.

À une époque où les aspirations sociales, politiques et économiques sont de plus en plus élevées, 28 millions de jeunes gens n'ont pas achevé le cycle primaire dans le monde arabe, soit un dixième de la population de la région.

À une période de croissance économique, on compte encore 56 millions de jeunes d'Afrique subsaharienne n'ayant pas achevé le cycle primaire, ce qui met sérieusement en cause la pérennité de la croissance.

Pour instaurer une paix et un développement durables, nous devons transmettre aux jeunes les compétences et les valeurs dont ils ont besoin pour contribuer pleinement à la société. C'est le message central du *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous* publié en 2012 par l'UNESCO sur le thème « Jeunes et compétences ».

Il existe aussi les Objectifs du Millénaire pour le développement et l'ébauche d'un nouvel agenda mondial en faveur du développement durable que nous sommes en train d'élaborer pour l'après-2015. C'est pourquoi je suis résolue à placer l'autonomisation des jeunes au cœur de la Stratégie à moyen terme de l'UNESCO

Internet et les médias sociaux nous créent un nouvel espace public mondial, pour dialoguer et travailler ensemble.

Les jeunes maîtrisent ces outils comme un second langage.



C'est un potentiel historique pour l'édification d'une citoyenneté mondiale, pour la coopération et la circulation des idées.

C'est aussi un nouveau défi car il est devenu plus facile pour ceux qui veulent attiser les haines de diffuser des contenus agressifs – une mondialisation de l'intolérance en quelque sorte.

Les nouvelles possibilités d'apprendre sont considérables, mais certains ne veulent pas s'en saisir.

Les perspectives de dialogue sont immenses, mais sur quelles bases ? Avec quels contenus ? Il faut alimenter les réseaux avec des contenus diversifiés, respectueux de toutes les cultures – et nous en sommes loin.

La recherche du progrès rapide, de la croissance économique fait parfois perdre de vue la question des valeurs, des humanités, de tout ce qui n'est pas directement utile et qui pourtant fonde la dignité humaine. Et c'est le rôle de l'UNESCO, justement, de contrebalancer cette tendance – d'aider la diffusion des *compétences* pour l'emploi mais aussi des *valeurs* pour vivre en société.

La jeune génération est en première ligne, et c'est auprès d'elle, d'abord, que nous devons renforcer les compétences interculturelles des individus, les aider à parler plusieurs langues, connaître l'histoire des autres peuples, concilier différentes identités, pour vivre ensemble dans la diversité.

Des discussions de ce matin, je retiens trois axes d'action essentiels :

1. D'abord, travailler sur les contenus, les *curriculums éducatifs*, qui sont la base de la citoyenneté mondiale inclusive prônée par l'initiative du Secrétaire général des Nations Unies « pour l'éducation avant tout » (GEFI), dans le prolongement des efforts de l'UNESCO pour l'Education pour tous (EPT). C'est également le sens de mon appel à un nouvel humanisme et je dois dire que je suis très reconnaissante de l'accueil que vous avez réservé à cette notion de nouvel humanisme.
2. Ensuite, renforcer le multilatéralisme, les partenariats. Aucun acteur aussi puissant soit-il, ne peut relever ce défi seul. C'est le sens de notre



partenariat avec l'Alliance des civilisations, et avec nos autres partenaires, le secteur privé, les organisations régionales, la société civile – et je suis très honorée de la présence de l'Ambassadeur Nasser, nommé haut représentant du Secrétaire général des Nations Unies pour l'Alliance des Civilisations et nous avons déjà commencé à travailler pour intensifier notre coopération.

3. Vient enfin la question des ressources indispensables pour mener à bien tous ces projets, pour diffuser les nouvelles technologies, former les professeurs, accompagner le développement des médias...

C'est une mission difficile, qui nous ramène au fondement même de l'UNESCO, et notre réunion aujourd'hui aura rempli un premier objectif si elle nous renforce dans notre détermination.

RÉSUMÉ THÉMATIQUE

RÉUNION DU HAUT PANEL SUR LA PAIX ET LE DIALOGUE ENTRE LES CULTURES

Construire la paix : le rôle de l'UNESCO dans la prochaine décennie – avec un accent particulier mis sur la participation des jeunes dans l'édification d'une paix et de sociétés durables

Les enjeux d'un monde fluctuant et incertain

Le monde traverse une situation fluctuante et incertaine. Si celle-ci peut ouvrir de nouvelles perspectives, elle suscite également un sentiment d'incohérence et de malaise face à l'avenir. Quand tout semble remis en cause ou modifié, les gens recherchent de nouveaux fondements pour retrouver la stabilité qui leur permettra d'aller de l'avant. Il est frappant de constater que,

*« Nous devons
humaniser la
mondialisation, lui
donner une dimension
sociale solide et
parvenir à une plus
grande inclusion »*

Irina Bokova



paradoxalement, alors que nos liens les uns avec les autres se multiplient, nous n'avons finalement jamais été aussi éloignés. Grâce aux technologies de l'information et de la communication (TIC), notre monde est devenu étroitement interconnecté, mais dans le même temps, une prise de conscience plus aiguë des problèmes, des enjeux et des préoccupations tend à créer de nouveaux clivages. Le sentiment profond d'être relié aux autres coexiste avec l'incapacité de savoir comment réagir face à la réalité de la diversité des cultures.

À mesure que la mondialisation exerce des pressions sur les identités, le monde s'est également chargé d'émotivité, et c'est comme si chacun avait l'impression d'appartenir à une « minorité ». Comprendre ces nouveaux contextes est devenu urgent car les individus en proie à la frustration ont tendance à se radicaliser, à rechercher des solutions faciles comme les boucs émissaires, ce qui conduit bien souvent à la violence.

Les membres du Panel de haut niveau ont estimé que l'enjeu principal n'était pas de savoir si nous souhaitons vivre ensemble – il n'est pas possible de quitter la planète Terre. La question est plutôt de savoir si nous choisirons de vivre en paix et en harmonie. C'est une question d'acceptation mutuelle, et pas uniquement de tolérance, la paix étant un processus que l'on ne peut simplement imposer à la société. La paix exige une élaboration normative partant de la base vers le sommet, dans le cadre de laquelle la société civile deviendrait un terreau fertile.

« Nous ne sommes pas seulement interconnectés, mais aussi interdépendants. Notre monde est un tout. »

Rabbi Arthur Schneier

En effet, il ne saurait y avoir de développement durable sans paix, ni de démocratie sans développement. Notre civilisation fait face à des défis sans précédent, comme la contradiction entre la situation démographique de la faim et l'épidémie d'obésité, ou encore entre la nécessité de contenir la croissance dans les économies émergentes tout en luttant contre une croissance insuffisante dans les

nations industrialisées. De la même manière, gérer tout à la fois l'explosion démographique des jeunes et la croissance de la population âgée semble

exiger de nouvelles approches, voire un véritable changement de paradigme.

Malheureusement, la communauté internationale n'a pas su répondre au problème de la violence. Il semblerait parfois que la prévention des conflits soit moins bien considérée que leur résolution. Mais la paix ne peut pas – et elle ne le doit pas – s'installer durablement en se bâtissant sur des cimetières. Elle ne peut pas non plus être obtenue au détriment de la dignité. La médiation, la réconciliation et le pardon restent les principales voies d'accès à des solutions pérennes, notamment en ce qui concerne les défis et les enjeux découlant des différences culturelles et religieuses.

Malgré les nombreux obstacles – la pauvreté, l'ignorance, la violence, les intérêts de groupe, pour n'en citer que quelques-uns – il est essentiel de comprendre que de simples interdictions ne suffiront pas. Puisque certains considèrent la guerre comme un moyen d'obtenir le pouvoir, nous devons bâtir des sociétés où le pouvoir servira à obtenir la paix, et non la domination et la violence. Trouver le chemin vers la paix est probablement la question stratégique la plus importante aujourd'hui, qui nécessite que l'on s'engage sérieusement et activement en faveur de l'édification d'une culture de la paix. Selon les paroles de l'ancien Président de la Côte d'Ivoire Houphouët-Boigny, « La paix, ce n'est pas un mot, c'est un comportement ».

La contribution de l'UNESCO à la promotion d'un nouvel humanisme

Les membres du Panel de haut niveau ont souligné que l'UNESCO avait une responsabilité particulière dans le domaine de la consolidation de la paix, tant sur le plan institutionnel qu'individuel. Le dialogue, la compréhension et la sensibilisation forment l'ADN de l'UNESCO. L'Organisation peut agir dans ses domaines

« La médiation et le pardon sont les outils de la collaboration et du dialogue. »

Nassir Abdulaziz Al-Nasser

« Nous devons éduquer par les connaissances, mais aussi par le cœur. »

Vicente Fox



« L'UNESCO est au centre des processus de prévention des conflits et de consolidation de la paix. »

Jean Ping

de compétence par le biais de ce que l'on appelle le « soft power », le pouvoir d'influence. De ce fait, sa fonction de plate-forme de coopération est essentielle pour susciter un changement positif. Cependant, il est nécessaire de repenser certains des concepts centraux du programme politique mondial. Comment préserver et mettre à profit la diversité culturelle mondiale pour atteindre le bien commun ? Comment repenser et redéfinir les notions de diversité et d'identité ? Dans ce débat, la notion de citoyenneté mondiale devient des plus pertinentes. L'UNESCO, Organisation s'articulant autour de la dignité humaine et des droits de l'homme, a aussi pour rôle de réduire l'inégalité des chances. Cela figure au cœur de son programme humaniste.

Par ailleurs, les possibilités de développement augmenteront lorsque les partenariats mondiaux commenceront à intégrer le secteur privé et les acteurs locaux. La participation des communautés à leur propre développement est essentielle à cet objectif. Les membres du Panel de haut niveau ont plaidé pour qu'une volonté politique plus ferme favorise la sécurité humaine et la culture de la paix aux côtés des Nations Unies en général, et dans le cadre d'une légitimité politique et morale renforcée.

Un nouvel humanisme fondé sur des valeurs de paix, d'équité et de dialogue, comme le propose la Directrice générale de l'UNESCO, offre un répertoire extraordinaire pour comprendre ce qui se joue dans ce monde sans frontière et globalisé et prendre les mesures qui conviennent. Cet enthousiasme pour la tolérance et l'acceptation est celui de l'UNESCO.

« L'UNESCO doit également promouvoir la compassion comme un acte collectif en faveur du bien. »

Akthar A. Badshah

Promouvoir un agenda humaniste pour l'éducation

L'éducation est un outil fondamental de diffusion des valeurs du nouvel humanisme. L'UNESCO doit faire naître chez les enfants et les jeunes un véritable appétit pour l'éducation, dont les besoins doivent être considérés de manière globale. Sans l'alphabétisation, la paix n'est qu'un rêve. L'accès et l'intégration sont des notions capitales. Il ne peut y avoir de paix si les filles et d'autres groupes – marginalisés d'une manière ou d'une autre – se voient violemment refuser l'accès à l'éducation. En outre, l'éducation doit être une éducation de qualité, qui transmet des compétences et des capacités permettant à la fois de faire participer la collectivité et de répondre à des préoccupations mondiales plus générales comme le développement durable. Cet agenda comprend la définition de valeurs liées à ce que l'on appelle « alphabétisme culturel ».

Si les liens rompus entre l'éducation et la formation professionnelle méritent d'être restaurés, l'éducation ne doit pas s'articuler autour des seules performances scolaires et économiques. Le progrès et la croissance économique ne doivent pas nous faire oublier les principes véhiculés par les humanités, qui comprennent la musique, les arts, les sports ainsi que la diversité et l'harmonie religieuses, tous ces domaines devant être enseignés dès le plus jeune âge.

Par conséquent, il importera de réfléchir à un programme scolaire d'éducation à la paix pouvant apprendre aux citoyens comment valoriser la compréhension mutuelle et le dialogue. Une telle éducation au dialogue demande que le rôle des humanités soit perçu comme un art de l'interprétation, d'autant

***« La science peut offrir
une vision générale
non seulement de la
technologie, mais
aussi une vision
philosophique de la
vie »***

Luc Montagnier

***« Si cela nous
préoccupe vraiment,
nous devons non
seulement élaborer de
très bons programmes,
mais également
prouver que nous
sommes responsables »***

Vladimir Yakunin



plus important à présent que nous vivons dans un monde de TIC. Les humanités sont indispensables pour apprendre à distinguer l'information de la désinformation, et ouvrent des chemins et des passages permettant de faire communiquer les sciences entre elles.

La nécessité du dialogue interculturel

Dans un monde où les sociétés deviennent plus que jamais plurielles, nous assistons également à l'exploitation de la diversité culturelle et à l'indifférence pure et simple qu'elle suscite. Des sociétés ouvertes aux autres depuis plusieurs décennies se replient aujourd'hui sur elles-mêmes. Des groupes qui vivaient côte à côte depuis des siècles se dressent soudain l'un

« Il ne peut y avoir de véritable dialogue de la culture sans interprétation des cultures »

Homi Bhabha

contre l'autre. Il se pourrait que plus l'on vive ensemble, moins l'on se parle. De plus, le Sud est sous-représenté dans le dialogue des cultures, car il n'a pas les moyens d'accéder à ce dialogue. Cela donne lieu à une concertation unilatérale et à un dialogue univoque.

Le dialogue interculturel devra être placé au centre des préoccupations des dirigeants politiques et de la société dans son ensemble. Il est important d'approfondir les connaissances, non seulement quant à la diversité des cultures mais aussi quant aux échanges interculturels, et à cet égard, le sentiment de fierté envers sa propre identité est une condition préalable à l'acceptation de la diversité culturelle. Alors qu'il existe aujourd'hui une multitude d'identités, ce qui prédomine souvent est la lutte au sein d'une même identité, entre différents choix et différentes possibilités. Cela nécessite l'élaboration d'un nouvel « alphabet culturel » et une interprétation humaniste des idées, car c'est l'interprétation qui transforme l'information en savoir.

« Ce qui nous unit est plus étendu que ce qui nous divise, même sur le plan de la foi »

Nasser David Khalili

Les TIC transcendent les frontières et offrent de nouvelles voies pour exercer ses libertés et réclamer l'égalité. Dotés de ces outils, les populations peuvent instaurer de nouveaux espaces de conversation et être à l'origine du changement. Les évolutions révolutionnaires du domaine des médias et des communications constituent donc une chance immense pour la démocratie et le dialogue interculturel. Cependant, elles peuvent également entretenir un climat de défiance et de rancœur, à l'instar des médias qui alimentent la violence pour faire de l'audience. Internet pouvant être utilisé au service de la paix ou pour inciter à la haine, il est capital de promouvoir des contenus et des pratiques respectueux de la dignité humaine et de la diversité culturelle. En effet, les technologies peuvent être exploitées pour créer de nouvelles formes d'art et de nouvelles formes d'identités, enrichissant ainsi les possibilités de dialogue ouvert.

Travailler avec les jeunes, et non uniquement pour eux

Les membres du Panel ont reconnu que la situation de la jeunesse – qui représente aujourd'hui la plus grande génération de jeunes jamais connue – soulève des questions quant à la pérennité des modalités actuelles du développement social, culturel, politique et économique. Dans le monde entier, les jeunes cherchent à tracer leur propre avenir, un moyen de réaliser leurs rêves d'équité, notamment en termes de perspectives éducatives et professionnelles. Cependant, les efforts actuellement déployés pour faire des jeunes des membres égaux de notre société sont insuffisants, ce qui conduit parfois les jeunes à se comporter comme un groupe à part, quasiment distinct du reste de la société. Le manque d'opportunités pour les jeunes ouvre la voie à leur radicalisation et il est prioritaire de rétablir le lien entre l'éducation, la formation et les emplois rémunérateurs. Ces efforts doivent également concerner les institutions religieuses car la jeunesse actuelle n'est pas exclusivement laïque.

« Sans emploi, sans formation et sans réelles perspectives, la jeunesse, notamment en Afrique, risque de tomber dans la spirale de la violence. »

Laetitia Yamon Sagno



Les problèmes qui découlent des aspirations déçues des jeunes sont de nature mondiale et concernent autant les pays développés que les pays en développement. Ils doivent être gérés de manière particulièrement créative, si nous voulons éviter de voir naître sous nos yeux « une génération perdue ». En Afrique, notamment, où là moitié de la population est âgée de moins de 30 ans, la situation est particulièrement préoccupante, car la jeunesse africaine, de plus en plus connectée et instruite, a néanmoins le sentiment d'être négligée et privée de l'accès aux canaux qui lui permettraient d'exprimer ses préoccupations. L'aptitude des jeunes à être autonomes et à jouer le rôle d'acteurs sociaux constructifs doit donc être clairement cultivée et soutenue.

En recherchant les outils qui transformeront les sociétés de l'intérieur, les jeunes participent aujourd'hui activement à l'innovation sociale et à l'entreprenariat. Ils représentent une force positive pour la société dans son ensemble car ils sont prêts à prendre certains risques. Il ne manque pas grand-chose pour leur permettre de devenir des citoyens actifs : l'instauration de cadres politiques appropriés et de moyens financiers suffisants pour garantir leur participation. Le secteur privé doit également davantage prendre conscience que la paix a un prix, qui consiste à investir dans la jeunesse.

« Si nous ne les [les jeunes] considérons pas comme des agents de la paix, nous ne remettrons pas en cause l'image traditionnelle actuelle de la jeunesse dans la guerre et la violence. »

Attiya Inayatullah

Dans ce nouveau scénario, de toute évidence, la génération des adultes ne doit pas travailler pour, mais avec la jeunesse, ce qui suppose de reconnaître les jeunes comme des partenaires à part entière. Par le passé, cela a parfois posé certaines difficultés, du fait de la réticence des jeunes à collaborer naturellement ou spontanément avec « l'autorité », ou à cause de différences de langue entre générations. Cependant, la jeunesse

actuelle a grandi dans un monde bien différent de celui de ses aînés, qui avaient d'autres conventions et beaucoup moins de technologies de la communication à leur disposition.

Lorsque les jeunes gens sont invités au cœur des échanges sur la paix au lieu de les observer depuis la périphérie, les futurs jeunes dirigeants doivent évidemment être conviés à la table. Par conséquent, une alliance intergénérationnelle doit être créée en vue de mobiliser de manière claire la jeunesse pour la paix. À cet égard, les médias sociaux peuvent représenter un puissant outil pour guider les jeunes et leur proposer des exemples à suivre. Au cours du débat du Panel de haut niveau, il a été suggéré aux missions/délégations à l'ONU et à l'UNESCO d'accueillir un jeune délégué. L'UNESCO peut apporter son leadership à cette fin, y compris en rendant ses différents matériels sur l'éducation à la paix disponibles au niveau local.

« La notion de « pacte générationnel » doit mobiliser davantage d'attention... »

S.A.R. le Prince Turki Al Fayçal

Plus important, cette implication directe des jeunes ne doit en aucun cas devenir un trompe-l'œil, où quelques jeunes s'exprimeraient en plusieurs occasions sans réellement refléter les points de vue de leurs pairs.



NOTE D'INFORMATION

Préparée par le Secrétariat

Introduction

Dans un monde de plus en plus complexe, incertain et confronté à l'émergence de nouvelles formes de violence, la paix est devenue une notion de plus en plus vaste embrassant la culture, le développement, l'éducation et la science qui en sont les principaux facteurs. La paix est au cœur du mandat de l'UNESCO, et une paix durable, fondée sur la solidarité et l'égalité, est son objectif global. Résolument attachée à la promotion des droits de l'homme et des libertés fondamentales considérés comme les fondements de la stabilité, de la paix et du développement, l'Organisation s'emploie également à l'édification d'un ordre international plus fort, obéissant à des règles, et caractérisé par une coopération multilatérale efficace et un mode de développement inclusif ancré dans l'éducation de qualité pour tous et le respect de la diversité culturelle. Il apparaît de plus en plus clairement qu'au cours de la prochaine décennie l'UNESCO va devoir élaborer des initiatives et des approches nouvelles et mobiliser des énergies, des idées et des engagements pour forger à l'avenir une nouvelle conception de la paix. Mettre à profit l'énergie et l'espérance des jeunes tout en apportant une réponse efficace à leurs besoins et à leurs aspirations constituera un défi stratégique majeur à cet égard.

Le développement durable et la paix durable ne sont que les deux faces d'une même pièce et, ensemble, fournissent un agenda complet à la communauté internationale pour les prochaines décennies :

Le monde a connu ces dernières années de grandes avancées, en particulier dans le domaine de la science, de la technologie et de l'innovation, qui ont radicalement changé la façon dont les gens communiquent, s'organisent en réseaux, apprennent et participent à une citoyenneté nationale et mondiale. Pourtant les progrès du développement

humain ont été inégalement répartis. Ils ont laissé beaucoup de gens à l'écart et creusé les disparités. Il est indéniable que la mondialisation crée de formidables opportunités, mais aujourd'hui ses bénéfices ne sont pas équitablement partagés. La crise financière planétaire a mis en évidence la fragilité des systèmes sociaux, financiers et environnementaux et a soumis les nations à rude épreuve, les contraignant à redéfinir leur engagement pour la paix, la justice sociale, la démocratie et la liberté d'expression.

Partout dans le monde, des individus et des pays entiers sont exposés aux conséquences négatives et préjudiciables de modes de développement non durables, qui menacent directement la paix. La mondialisation a certes donné lieu à un rapprochement sans précédent des cultures et des peuples en ouvrant des possibilités quasi instantanées d'interconnexion, d'échange culturel, de dialogue et de partage des pratiques et de courants au-delà des frontières culturelles. Mais la proximité culturelle a aussi ravivé des tensions, engendré des affrontements interethniques et des conflits intérieurs d'un nouveau type et favorisé la résurgence du racisme, de la discrimination et de l'ignorance sous de nouvelles formes.

On pourrait prétendre que chaque conflit est aujourd'hui susceptible de facilement s'étendre, se propager à de nouvelles zones, provoquant ainsi une crise dans notre monde globalisé. Cela ne fait que démontrer notre incapacité à créer des conditions de paix et de coexistence pacifique qui reposent et soient universellement respectées. Les conflits actuels ont par conséquent tendance à renforcer les inégalités, exacerber le désespoir et nourrir le ressentiment, enfermant les gens dans le cycle de la violence et les privant de toute perspective d'avenir. Tout cela ne fait que susciter davantage d'hostilité encore chez de nombreux jeunes qui voient dans ces « cercles vicieux » la preuve de la faillite des institutions traditionnelles, incapables de s'adapter, de réagir et de se réinventer dans un monde en pleine mutation parcouru par un flux constant d'informations.

Il va de soi que la paix ne peut être durable si des milliards d'êtres humains restent privés de justice économique, sociale et environnementale. Pour être véritablement durable, la paix doit protéger la dignité de chaque femme et de chaque homme, elle doit être alimentée par le respect de leurs droits et l'accomplissement de leurs aspirations. De même, le



développement ne saurait être durable si les sociétés ne sont ni en paix avec elles-mêmes et avec leurs voisins, ni en équilibre environnemental avec la planète et ses ressources. C'est ainsi que la paix durable et le développement durable se complètent et se renforcent mutuellement. Le développement durable est en outre étroitement lié à la promotion d'une croissance économique inclusive et équitable, c'est pourquoi le défendre avec constance reste l'un des moyens les plus efficaces de réduire les inégalités, d'améliorer les conditions de vie élémentaires et de favoriser le développement social. Dans la même logique, soutenir la gestion durable des ressources naturelles et des écosystèmes est indispensable à l'instauration d'une paix durable, parce qu'elle implique la mise en place de mécanismes mieux adaptés pour la conservation, la régénération et la résilience de l'environnement face aux défis nouveaux et émergents.

Enfin, outre un passage depuis longtemps nécessaire à des modes de consommation et de production plus durables, il convient de reconsidérer les postulats qui sous-tendent la notion de progrès et de trouver à ce mot une définition plus large, qui reflète les visions et les rêves de ceux qui participent aux transformations des sociétés, en subissent les effets, et influencent le débat planétaire sur notre futur et ses valeurs. Il existe de toute évidence un lien direct entre la définition de visions du développement pour l'avenir et la participation des jeunes à ce processus. Échouer à donner aux jeunes la motivation nécessaire pour qu'ils participent activement à l'écriture des scénarios du développement futur, peut menacer de démantèlement les mécanismes mêmes de l'édification de la paix.

Culture, créativité et liberté d'expression

L'UNESCO a derrière elle une longue histoire en tant que lieu d'un dialogue multiculturel dynamique visant à trouver des solutions à des problèmes communs. Sans de tels espaces de dialogue, une culture de la paix ne peut pas voir le jour. La culture est « l'endroit » où les sociétés se rencontrent et découvrent leur propre identité. C'est pourquoi la citoyenneté culturelle, les droits culturels et la créativité culturelle sont si étroitement imbriqués. La diversité culturelle et linguistique, l'accès à l'information, l'accès à une éducation de qualité et la liberté d'expression sont les quatre principes sur

lesquels repose l'édification de sociétés du savoir inclusive et la promotion de la démocratie. Ce sont des éléments clés du dialogue avec les jeunes qui permettent de présenter la notion de « vivre-ensemble » comme un exercice de tolérance, de rétablissement et de réconciliation.

La culture est la force motrice de la reconstruction, de la résilience et du développement. Non seulement les liens entre culture et développement démontrent l'importance de la culture pour le développement économique et la prospérité des communautés humaines, mais encore ils nouent un dialogue quant à l'approche « juste », au sens éthique, du développement. Le dialogue s'avère donc indispensable pour toucher les jeunes. Il commence dans les familles, les communautés et les nations. Il permet d'inciter les gouvernements, les dirigeants d'entreprise, les organisations de la société civile et l'ensemble des acteurs à respecter leurs engagements en matière d'affectation des ressources et d'entamer une réflexion sur la recherche de moyens, de méthodes et de solutions transformatrices. Si l'on ne tient pas compte de la parole et des aspirations des jeunes par la voie du dialogue, le manque de confiance et l'absence d'empathie risquent de coûter cher.

Il est donc primordial de défendre le dialogue interculturel, car il mobilise l'environnement culturel de chacun et met à l'épreuve l'identité des participants. Plus qu'une conversation, le dialogue interculturel fait appel non seulement à des aptitudes cognitives, mais aussi aux émotions et à l'imagination. Il contribue à chasser les idées fausses, dissiper les malentendus, éliminer l'ignorance et les stéréotypes ; il met en lumière des différences et des similitudes qui peuvent être sources de confiance. Plus important encore, le dialogue interculturel renforce le sens critique et remet en question les conceptions monolithiques de la culture et de la civilisation et ces échanges, à leur tour, créent de nouvelles formes et expressions culturelles. C'est une approche essentielle pour favoriser les partenariats avec les jeunes.

Le dialogue est au cœur de l'édification de la paix et il faut l'adapter pour le mettre au diapason des nouveaux modes de communication de la jeunesse. Quand tout – les codes culturels, les « flash mobs » et jusqu'aux révolutions – s'organise par le biais des réseaux sociaux et d'Internet, les



éléments exogènes ont plus de mal à engager le dialogue. Aujourd'hui les jeunes agissent et s'affirment en ligne avant d'agir « hors ligne ». Il est par conséquent indispensable de favoriser des médias qui créent un discours autour des notions de tolérance et de diversité des voix et des opinions.

Le mandat particulier confié à l'UNESCO de promouvoir la culture et la créativité se double d'un autre mandat spécifique, celui de favoriser la libre circulation des idées par le mot et l'image, qu'illustrent parfaitement les notions de liberté d'expression et de liberté des médias, reconnues comme des droits fondamentaux et des pierres angulaires de toute société démocratique. En ce qui concerne la transmission des principes et des valeurs sur lesquels reposent la culture de la paix et le développement durable, les médias peuvent être un puissant vecteur aussi bien de rejet que de diffusion de la propagande haineuse, de l'intolérance, de la discrimination, des préjugés et de l'extrémisme. Leur potentiel d'encouragement au dialogue et de promotion d'une information équilibrée, vérifiée et étayée par des faits doit indiscutablement être défendu et renforcé. Les médias, y compris les médias sociaux, peuvent ainsi former une composante essentielle du cadre plus large de l'éducation à la démocratie et à la citoyenneté mondiale, en facilitant la circulation de l'information entre les gouvernements et leurs administrés et en favorisant l'échange de savoirs ainsi que le renforcement des capacités correspondantes. Dans ce domaine en plein essor, les conseillers, créateurs et visionnaires qui s'adressent à la jeunesse sont des acteurs de premier plan. La défense de la liberté d'expression et des cadres politiques et juridiques nationaux, de la liberté des médias et du développement de médias pluralistes, à tous les niveaux, est décisive à cet égard.

Édifier des sociétés du savoir durable

Une éducation de qualité tout au long de la vie, en classe et en dehors de la classe, pour tous, filles et garçons, hommes et femmes est essentielle à l'édification d'une paix et d'un développement durables. Il est largement admis que l'acquisition de connaissances et de compétences par l'accès à une éducation formelle et informelle pertinente et de qualité est une donnée fondamentale dans nos économies et nos sociétés du savoir actuelles. L'éducation de qualité et la libre circulation des idées permettent

aux gens d'« apprendre à être, apprendre à faire, apprendre à connaître et apprendre à vivre ensemble ». Associées à la liberté d'expression, autre fondement des sociétés du savoir, elles forment un socle à partir duquel chacun peut réaliser son potentiel en acquérant les connaissances, les compétences et les aptitudes indispensables pour devenir un membre à part entière de notre communauté planétaire. À travers l'éducation, chacun peut aussi acquérir des valeurs et des attitudes telles que le respect, l'empathie, la solidarité, la tolérance et l'acceptation de la diversité, qui sont indispensables à l'édification d'une paix durable.

Pourtant, en dépit de progrès notables, l'analphabétisme reste fondamentalement un problème grave, qui affecte les jeunes femmes de façon disproportionnée. Selon les données de l'Institut de statistique de l'UNESCO, si l'analphabétisme a globalement reculé depuis dix ans, son taux chez les jeunes s'est maintenu 89,6 %. Les femmes représentent 60,7 % de la population analphabète totale. Si l'EPT s'est fixé pour objectif de réduire de moitié l'analphabétisme chez les adultes d'ici à 2015, il n'existe pas d'objectif comparable concernant les jeunes. Les jeunes qui ne maîtrisent pas la lecture ne peuvent donc pas bénéficier des progrès rapides des technologies de l'information et de la communication, ni participer de façon éclairée aux processus décisionnels d'une société démocratique. Cette réalité constitue un frein important aux processus qui sous-tendent la promotion et l'édification de la paix au quotidien, car la paix résulte sans conteste d'un choix conscient nécessitant une participation active à la société ainsi qu'un engagement dans la durée. L'alphabetisation donne à chacun les moyens de prendre en main son existence, elle est la condition d'un engagement civique et constitue un préalable à une participation aux dialogues planétaires actuels.

L'évolution rapide de la technologie soulève d'autres problèmes et ouvre de nouvelles possibilités dans le domaine de l'éducation. Dans les sociétés du savoir en formation, la croissance exponentielle de la masse d'informations creuse un fossé de plus en plus large entre d'une part ceux qui ont accès à l'éducation sans disposer des compétences indispensables à l'utilisation de ces informations et d'autre part ceux qui sont privés de cet accès. Il ne suffit donc pas de réduire la « fracture numérique », il faut également s'appliquer à réduire la « fracture du savoir », qui risque



de continuer à s'approfondir rapidement. Se former aux nouvelles technologies de l'information et de la communication exige de posséder certaines compétences et de maîtriser l'art de naviguer dans un océan d'informations. La principale difficulté est d'élargir l'accès à ces opportunités pour les jeunes partout dans le monde et ainsi de réduire les inégalités. Mais au-delà de la question de l'accès, il nous faut aussi apprendre à penser et analyser de façon critique, d'où l'importance de l'initiation et de l'éducation aux médias.

Internet et les nouveaux médias seront des instruments majeurs pour la promotion de l'éducation pour tous. D'ici à 2017, trois milliards d'êtres humains se connecteront à Internet par le biais d'un Smartphone. Il faut donc trouver de nouvelles manières d'imaginer et d'assurer l'éducation des jeunes. L'apprentissage mutuel et participatif sera une donnée essentielle de ces futurs scénarios d'édification de la paix. La création d'universités virtuelles, de meilleures méthodes d'enseignement à distance, des bibliothèques connectées, l'aide à l'acquisition de nouvelles compétences, la création de nouveaux contenus éducatifs et la formulation de nouvelles politiques publiques de partage des savoirs, tous ces éléments permettent d'imaginer comment les nouveaux moyens de communication peuvent être mis à profit pour partager des connaissances. L'ouverture de voies de dialogue virtuelles et la création de réseaux de savoirs contribuent à favoriser la paix et la citoyenneté mondiale.

Lorsque le lien entre éducation, formation et emploi rémunérateur est brisé par les tensions nées des crises, beaucoup de jeunes qualifiés risquent de se retrouver à perpétuité « entre deux mondes », ni au travail ni à l'école. Ce groupe désigné par le sigle anglais NEET (not in education, employment or training – ni dans l'enseignement, ni au travail ou en formation) représente au bas mot 10 % de l'ensemble de cette population, et inclus un nombre disproportionné de jeunes des pays en développement ayant un faible niveau d'instruction. À l'échelle du monde, les économies et les systèmes éducatifs doivent inventer des alternatives fiables à cet état de fait, sans creuser davantage les inégalités entre les jeunes dans un contexte social difficile.

Consciente de l'importance cruciale de l'éducation pour le développement humain, l'UNESCO la favorise en tant que fondement de la paix dans le monde et d'un avenir durable. Dans la droite ligne de son action en faveur de la réalisation des objectifs de l'Éducation pour tous, le rôle de chef de file dévolu à l'Organisation dans la toute nouvelle initiative « L'éducation avant tout » du Secrétaire général des Nations Unies prévoit une action ciblée visant à scolariser tous les enfants, renforcer l'éducation et l'alphabétisation des femmes et des jeunes, former davantage d'enseignants mieux qualifiés, et ainsi améliorer la qualité de l'apprentissage et faire de l'éducation à la citoyenneté mondiale une priorité absolue. La finalité première de cette initiative est de susciter un vaste élan en faveur de la réalisation des OMD et des objectifs de l'EPT fixés pour 2015. « L'éducation avant tout » est axée sur la mobilisation de la volonté politique et des ressources financières nécessaires à la réalisation de ces objectifs et ouvre la voie à une conception plus audacieuse et inclusive de l'éducation.

« L'éducation avant tout » exige également un recentrage de l'attention du pouvoir politique sur des facteurs exogènes tels que la malnutrition, l'environnement familial ou la corrélation entre compétences et marchés de l'emploi, qui sans être directement liés à l'éducation, n'en jouent pas moins un rôle prépondérant. Sans cette mise en contexte, il est impossible aux systèmes éducatifs de former des citoyens du monde engagés. La Directrice générale de l'UNESCO a appelé à transformer la façon et les raisons d'enseigner. Développer les compétences des jeunes et les opportunités qui leur sont offertes en vue de leur engagement civique au sein des systèmes d'éducation formelle et non formelle et réformer l'éducation pour qu'elle puisse assumer son rôle central dans la promotion des valeurs démocratiques, de la coexistence pacifique, de la citoyenneté responsable et du développement durable sont au cœur de la mission de l'UNESCO dans le secteur de l'éducation.

Les nouvelles technologies ont également suscité un intérêt croissant pour le savoir scientifique et élargi son accès. L'UNESCO entend contribuer, en particulier avec les jeunes, à identifier et comprendre les défis planétaires environnementaux et sociaux susceptibles de constituer un risque pour la stabilité et la sécurité et y apporter des réponses. La mobilisation d'une collaboration scientifique internationale afin de promouvoir la durabilité



des ressources de la terre, de la mer et en eau douce, ainsi que pour réduire les risques de catastrophes et la vulnérabilité à ces risques, est devenue un enjeu prioritaire. L'enseignement scientifique est appelé à jouer un rôle majeur dans ce domaine, c'est pourquoi la participation active, le soutien et la contribution des jeunes sont essentiels. Sachant que d'ici à 2050 environ 33 000 jeunes devraient arriver chaque jour sur le marché du travail, la façon dont nous intégrerons cette génération dans la population active sera un facteur déterminant de la réussite de cette transition vers une économie verte.

La jeunesse et les pièges d'aujourd'hui – faits et chiffres

L'une des questions les plus pressantes qui ressort des défis susmentionnés tient au statut même de la jeunesse qui, paradoxalement, apparaît tour à tour comme la catégorie sociale la plus vulnérable ou comme celle qui présente le plus fort potentiel dans la réflexion actuelle sur les politiques et dans les données publiées à ce sujet.

La jeune génération d'aujourd'hui est, en nombre, la plus importante de l'histoire. La moitié de la population mondiale a moins de 25 ans et la majorité de ces jeunes vivent dans des pays en développement. Alors que cela pourrait être considéré comme une formidable opportunité de renouveau et de changement, et d'innovation et d'expérimentation en matière de politiques, les statistiques brossent un tout autre tableau. Ainsi, les jeunes d'aujourd'hui sont la génération la plus instruite à ce jour, mais ils ont dans le même temps de graves difficultés à intégrer le marché du travail et à s'y maintenir. Selon le Rapport mondial sur la jeunesse (2012) de l'ONU, plus de 75 millions de jeunes sont actuellement sans emploi, soit un chiffre record qui, selon les projections, devrait rester au même niveau au moins jusqu'en 2016. Cette situation résulte essentiellement des effets de la crise financière mondiale, qui a touché la jeunesse dans une très grande mesure.

À l'heure actuelle, le taux de chômage effectif des jeunes dans le monde (12,6 %) surpasse de façon spectaculaire celui des adultes (4,8 %). Près de 152 millions de jeunes travailleurs vivent en deçà du seuil de pauvreté (1,25 dollars des États-Unis par jour), ce qui représente 24 % du nombre

total de pauvres ayant un travail. Les caractéristiques du chômage diffèrent selon les sexes dans des régions telles que l'Afrique du Nord et le Moyen-Orient. La situation des jeunes femmes est particulièrement frappante à cet égard, les taux de chômage de cette population atteignant 39,4 % au Moyen-Orient et 34,1 % en Afrique du Nord. Par ailleurs, le chômage, le sous-emploi, et le travail dans l'économie informelle sont une réalité pour 87 % des jeunes dans les pays en développement (OIT : « Tendances mondiales de l'emploi des jeunes 2012 », mai 2012).

Or derrière ces chiffres, il y a des millions de jeunes dont la vie et les aspirations butent sur un horizon considérablement limité et pour qui l'avenir ne laisse entrevoir ni amélioration ni lueur d'espoir. Faire en sorte que leur déception et leur désillusion fassent place à la possibilité de rêver et d'œuvrer pour un monde meilleur est une condition essentielle de l'édification d'une paix durable.

Néanmoins, participer de manière utile à l'économie mondiale n'est que l'un des nombreux défis auxquels sont confrontés les jeunes d'aujourd'hui et dont dépendent leur comportement et leur implication dans la vie de la société. D'immenses disparités entre les régions et au sein même des pays font que les jeunes vivent globalement leur jeunesse de manières très différentes. L'expérience des jeunes est fortement déterminée par l'environnement dans lequel ils évoluent, et par la mesure dans laquelle ils sont exposés à certains risques et à la stigmatisation associée à ces risques, selon leur sexe, leur lieu de résidence, leur milieu socioculturel, leur situation économique et leur statut matrimonial. Ces différents aspects ont, ensemble ou séparément, une grande influence sur le rapport des jeunes à leur environnement social et sur la façon dont ils définissent et réalisent leurs objectifs, puis construisent l'avenir qu'ils envisagent, en favorisant ou compromettant l'avènement de la paix.

La pauvreté, les inégalités profondes dans l'accès à l'information et au savoir, les soins de santé, les ressources en général, les empreintes écologiques croissantes, les conflits armés et les déficits en matière de gouvernance et de transparence des affaires publiques sont autant d'éléments qui déterminent l'aspiration des jeunes à un changement de système et à une participation accrue à la vie sociale. Les modèles de



pouvoir traditionnels ont tendance à céder sous le poids des revendications de la jeunesse, sans pour autant être remplacés par d'autres formes plus satisfaisantes. Le « Printemps arabe », quelles que soient les interprétations auxquelles ses éléments constitutifs et son évolution ont pu donner lieu par la suite, était à l'origine profondément lié à une quête fondamentale de respect des droits de l'homme et de la dignité humaine, d'emplois convenables, de démocratie et de participation à la société, ainsi qu'au refus des jeunes de n'être que de simples spectateurs. Le désir de participer et de trouver une place définie au cœur du changement social et des prises de décision a joué un rôle primordial.

Dans le même temps, il est clair que tout effort pour mettre au point des stratégies propres à répondre aux attentes des jeunes devra tenir compte du fait que la population mondiale de jeunes n'est que l'un des termes de l'équation démographique générale. Selon le rapport récemment publié par l'UNFPA et HelpAge sous le titre « Vieillir au vingt et unième siècle : Une victoire et un défi » (2012), le nombre de personnes âgées de 60 ans et plus devrait dépasser 2 milliards d'ici 2050. Dans moins de quarante ans, les personnes âgées seront, pour la première fois dans l'histoire de l'humanité, plus nombreuses que les enfants, ce qui aura des conséquences majeures à tous les niveaux. Bien que ces projections varient considérablement selon les régions, la communauté mondiale devra de toute évidence prendre en considération des perspectives à plus long terme pour mettre en place des socles de protection sociale minimum et des synergies en matière de développement appropriés. L'un des défis qui nous attendent sera de donner aux jeunes les moyens de prendre part à l'élaboration et à la mise en œuvre d'une coopération transcendant les clivages.

Le développement durable doit être à la fois inclusif et axé sur les individus, pour être bénéfique à tous et impliquer chacun. Par conséquent, la formulation d'un pacte intergénérationnel et le soutien à l'égalité des genres et à l'autonomisation des femmes seront des facteurs essentiels de tout futur scénario d'édification de la paix. À l'évidence, la paix et le développement durable ne pourront être pleinement atteints que si de nouveaux ponts sont jetés entre l'éducation et l'emploi convenable dans les années à venir.

Les jeunes au centre de l'attention à l'UNESCO

L'UNESCO prête de longue date une attention toute particulière aux jeunes dans ses programmes, afin de susciter leur engagement, leur participation et leur soutien pour l'édification d'une paix durable. L'Organisation s'est toujours montrée prête à soutenir les politiques participatives et inclusives en faveur des jeunes aux niveaux mondial, régional et national, par des initiatives mieux ciblées, des programmes multisectoriels et des activités de renforcement des capacités, en vue de toucher, en particulier, la jeunesse marginalisée. Ces initiatives visent à promouvoir les droits de l'homme, à répondre aux besoins d'épanouissement des adolescents, à prendre en compte la voix des jeunes, et à favoriser une participation pleine et effective de la jeunesse, de façon à contribuer à l'avènement d'une nouvelle génération et d'un mouvement à l'échelle mondiale qui soient soucieux de diversité, de dialogue, de compréhension mutuelle, de respect et de coopération.

Les débats ont mis en relief la nécessité de permettre aux jeunes de jouer un rôle décisif dans les actions et stratégies actuelles de développement. Qu'il s'agisse de nouvelles initiatives en faveur de l'égalité des genres, touchant notamment l'éducation des filles, ou de redéfinition des approches du développement sur le continent africain ou dans les petits États insulaires en développement (PEID), la jeunesse a été perçue à la fois comme la cible et comme le partenaire actif de tout effort de renouvellement, car un plaidoyer qui n'associe pas directement les intéressés est voué à l'échec.

La question fondamentale de savoir comment les jeunes peuvent induire un changement social tourné vers la paix et ouvrant des perspectives économiques a été le thème central du 7e Forum des jeunes de l'UNESCO organisé pendant la Conférence générale en octobre 2011. Lors de ce Forum, des représentants de la jeunesse ont exploré les différentes façons dont les jeunes pouvaient contribuer à instaurer une culture de la paix, tout en devenant des acteurs décisifs du développement sous tous ses aspects.

Les jeunes participants au Forum ont, entre autres, exhorté les États membres à garantir l'accès à une éducation publique équitable et



de qualité en tant que droit humain fondamental et à assurer un enseignement secondaire gratuit, universel et obligatoire, en particulier dans les régions rurales. Ils ont également demandé de promouvoir une éducation fondée sur les droits de l'homme et d'éliminer toutes les formes de discrimination. L'accent a été mis sur l'autonomisation des femmes et des filles, ainsi que sur les moyens de permettre à celles-ci d'acquérir les compétences indispensables dans la vie courante. Il a également été souligné qu'un système éducatif équitable devait prendre en compte les besoins des enfants réfugiés ou issus de l'immigration. Les conclusions du Forum ont une nouvelle fois confirmé l'impression et la tendance générales : il importe de reconnaître davantage la capacité des jeunes de trouver des solutions aux problèmes et de prendre des décisions pour favoriser le développement de leurs sociétés et de leurs environnements au sens large.

Il apparaît donc essentiel de considérer dans une optique holistique les aspects économiques, sociaux et culturels du développement de la jeunesse, des stratégies de mobilisation citoyenne et de l'éducation artistique, ainsi que de la créativité des jeunes, si l'on veut assurer la cohésion et l'inclusion sociales à l'avenir.

Questions principales proposées à la réflexion du Panel de haut niveau :

- Comment prendre réellement en compte – dans les politiques et les pratiques – l'idée qui s'impose peu à peu selon laquelle « les jeunes sont les vecteurs du changement » ? Comment nouer des partenariats mondiaux avec la jeunesse et favoriser les synergies pour faire avancer la quête d'une paix durable ? Quel serait l'agenda et quels acteurs devraient être associés à des initiatives menées à la fois pour les jeunes et par les jeunes ?
- Quelles implications cela aurait-il pour l'éducation ? Quelles nouvelles pratiques en matière d'éducation et de production de contenus médiatiques aideraient à faire disparaître les préjugés, les barrières interculturelles et la discrimination sexuelle, et à susciter un sentiment de citoyenneté mondiale et un engagement en faveur du développement durable ? Comment créer à l'échelle mondiale un mouvement soucieux de diversité, de dialogue, de compréhension mutuelle, de respect et de coopération et élever ainsi les défenses de la paix dans l'esprit des hommes et des femmes ?
- Étant donné les taux actuels de chômage et de sous-emploi chez les jeunes partout dans le monde, et la diversité des questions que soulèvent les données démographiques et des notions telles que « être jeune » et « vieillir », comment trouver de nouvelles voies de développement qui encouragent la créativité et l'innovation dans la recherche de l'inclusion, de l'équité et de la viabilité ? Quels principes fondamentaux pourraient sous-tendre des alliances intergénérationnelles au service de la paix ?



LISTE DES PARTICIPANTS

IRINA BOKOVA, Directrice générale de l'UNESCO

SON ALTESSE ROYALE LE PRINCE TURKI AL FAISAL AL SAUD (Arabie Saoudite), Président, Bureau des Directeurs, King Faisal Centre for Research and Islamic Studies

NASSIR ABDULAZIZ AL-NASSER (Qatar), Président de la 66e session de l'Assemblée générale des Nations Unies; Haut Représentant, désigné, du Secrétaire général des Nations Unies pour l'Alliance des civilisations

AKHTAR A. BADSHAH (USA), Directeur de Microsoft Citizenship and Public Affairs

HOMI K. BHABHA (Inde), Professeur Anne F. Rothenberg de sciences humaines et Directeur du Centre de sciences humaines à l'Université de Harvard

VICENTE FOX (Mexique), Ancien Président du Mexique (2000-2006), co-Président du Centrist Democrat International et fondateur du Vicente Fox Center of Studies, Library and Museum

ATTIYA INAYATULLAH (Pakistan), Membre de l'Assemblée nationale du Pakistan et ancienne Ministre pour le développement social des femmes du Pakistan

NASSER DAVID KHALILI (Royaume Uni), Scholar and entrepreneur, Fondateur des Collections Khalili; Président de la Fondation Maimonides et Ambassadeur de bonne volonté de l'UNESCO

AMIN MAALOUF (Liban), Auteur, Membre de l'Académie française. Récipiendaire du Prix Goncourt en 1993 (Roman: *Le Rocher de Tanios*) et du Prince of Asturias Award for Literature (2010)

LUC MONTAGNIER (France), Virologue, co-lauréat du Prix Nobel 2008 de physiologie ou médecine et Professeur émérite à l'Institut Pasteur

JEAN PING (Gabon), Ancien président de la Commission de l'Union africaine (2008-2012), Président de la 59e session de l'Assemblée générale des Nations Unies, et ancien ministre des Affaires étrangères, de la Coopération et de la Francophonie de la république du Gabon (1999-2008)

LAETITIA YAMON SAGNO (Guinée), Vice-Présidente de « OSER l'Afrique » et chargée de mission Afrique au Centre d'Etude et de Prospective Stratégique

RABBI ARTHUR SCHNEIER (USA), Président de la Fondation Appeal of Conscience, New York

VLADIMIR YAKUNIN (Fédération de Russie), Président fondateur of the Forum public mondial « Dialogue des Civilisations »

