

Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2015

Le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2015* examinera dans quelle mesure le mouvement de l'Éducation pour tous (EPT) a contribué à garantir à tous les enfants, les jeunes et les adultes, l'exercice de leur droit à une éducation qui réponde à leurs besoins fondamentaux dans ce domaine. Il contiendra une évaluation mondiale définitive des progrès accomplis globalement dans la réalisation des six objectifs de l'EPT fixés à Dakar (Sénégal) en 2000, en s'intéressant particulièrement aux écarts entre ceux qui ont bénéficié de ces avancées et les autres. Cette évaluation sera une source d'enseignements pour la définition des objectifs et des stratégies de l'éducation pour l'après-2015.

Le rapport examinera les preuves d'une accélération des progrès réalisés dans le domaine de l'éducation depuis 2000. Il accordera une attention particulière aux facteurs susceptibles d'avoir eu une incidence sur le fait que les pays aient atteint ou non les objectifs fixés ; il évaluera dans quelle mesure les progrès accomplis ont été répartis équitablement à l'intérieur des pays selon le sexe, les ressources, l'appartenance ethnique et le statut migratoire des individus, selon qu'ils vivent en zone rurale ou urbaine, qu'ils sont handicapés ou non et selon d'autres causes potentielles d'inégalités. L'évaluation portera sur les facteurs, au sein du secteur de l'éducation et en dehors de lui, à l'origine d'un ralentissement des progrès dans la réalisation des objectifs de l'EPT, tels que le travail des enfants, le mariage précoce, les catastrophes naturelles et les conflits.

Le rapport rappellera quel était le statut des politiques nationales dans le domaine de l'éducation lors du Forum mondial sur l'éducation de Dakar en 2000, il recensera les principales évolutions politiques intervenues depuis en ce qui concerne les six objectifs de l'EPT et évoquera les causes à l'origine de ces changements. Il étudiera le rôle du processus de l'EPT, y compris de son suivi, dans la diffusion des bonnes pratiques et donc de son influence dans le débat sur les politiques et au final sur les résultats de l'éducation.

En s'appuyant sur l'expérience acquise depuis 2000, le rapport évaluera comment l'environnement politique actuel peut influencer l'élaboration d'un agenda plus ambitieux pour l'éducation après 2015, en s'intéressant particulièrement aux innovations politiques qui pourraient contribuer à accélérer les progrès vers un nouvel ensemble d'objectifs. L'analyse tiendra compte des nouveaux défis et opportunités, tels que l'évolution rapide des technologies de l'information et de la communication et le souci de plus en plus présent de la durabilité environnementale, auxquels sont confrontés les décideurs et qui transforment le paysage de l'éducation.

Le rapport analysera les ressources financières à la disposition de l'éducation, en tenant compte du rôle des gouvernements, des institutions internationales d'aide au développement, des ménages et du secteur privé. Un enseignement évident que nous pouvons tirer des 15 dernières années est qu'il nous faut un meilleur cadre pour financer les progrès dans la réalisation des objectifs internationaux de l'éducation. Les parties signataires du Cadre d'action de Dakar ont promis qu'aucun pays qui a pris un engagement sérieux en faveur de l'éducation pour tous ne verrait ses efforts contrariés par le manque de ressources, mais ils ont omis de définir à quel point les ménages, les gouvernements, les donateurs et le secteur privé devraient s'engager aux différents niveaux du système éducatif. Le rapport étudiera comment ce problème peut être reconnu et traité par l'inscription d'engagements financiers concrets dans les objectifs de l'éducation post-2015. Il examinera également comment dépenser plus efficacement les ressources financières disponibles, trouver de nouvelles sources de financement et veiller à ce que les ressources soient utilisées de façon à offrir aux groupes défavorisés une chance raisonnable de donner une éducation à leurs enfants.

Le mouvement de l'EPT s'est fermement engagé à poursuivre le suivi des progrès de l'éducation dans le monde. Toutefois, jusqu'à présent, les cibles et les indicateurs relatifs à certains objectifs fixés en 2000 n'ont pas été définis avec suffisamment de clarté. Afin d'éclairer le Forum mondial sur l'éducation de Séoul (République de Corée) en mai 2015, le rapport recensera les besoins en matière de suivi des progrès aux différents niveaux d'enseignement et aux différents stades de la vie, par des moyens qui seront adaptés à un cadre mondial pour l'éducation après 2015.