

Message de bienvenue de Mme Ann Therese Ndong Jatta,

Directrice du Bureau Régional de l'UNESCO pour l'éducation en Afrique

A l'occasion de l'atelier de planification de la mise en place du diplôme supérieur sur le développement curriculaire dans les pays francophones de la CEDEAO

Dakar 13 -14 décembre 2012

Mesdames et Messieurs les Représentants des Etats Membres de la CEDEAO,

Mesdames et Messieurs les représentants des partenaires techniques et financiers,

Mesdames et Messieurs les Experts Personnes Ressources,

Chers Participants,

C'est avec un réel plaisir, que je vous souhaite la bienvenue, à cet atelier sous-régional de concertation et de planification pour le lancement d'un programme de formation diplômant, destiné aux concepteurs et développeurs de curricula, pour les pays francophones de l'Afrique, de niveau, Master.

C'est l'aboutissement d'un processus qui a commencé il y a maintenant cinq années, à Kigali en 2007, à l'occasion de la réunion régionale sur la réforme de l'éducation, d'où est né l'appel à l'action de Kigali pour la vision élargie de l'éducation de base. Engagement réitéré, lors de la biennale de l'ADEA, à Maputo, 2008, où les pays de l'UEMOA avaient exprimé leur souhait d'être accompagnés, pour la mise en œuvre de leurs politiques et programmes en faveur de l'éducation de base élargie.

Puis ce fut l'étape de Ouagadougou en 2010, où la plupart d'entre vous étaient présents, pour se concerter sur les voies et moyens nécessaires à l'opérationnalisation d'une telle réforme : **passer de la vision à l'action.**

Enfin, les Assises de Brazzaville tenues en juin 2010, ont permis de se pencher sur les réformes curriculaires et de mener la réflexion dans une perspective de la mise en œuvre de l'éducation de base élargie, soutenue, notamment, par un cadre curriculaire, privilégiant les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs, telles que prônées par le Programme d'éducation de base élargie en Afrique –le BEAP.

Ces recommandations transmises à la Conférence Ministérielle de la CONFEMEN de 2010 réaffirment l'engagement des pays et des partenaires tels que l'ADEA, la CONFEMEN, l'UNESCO, l'UNICEF, la Banque Mondiale, la BAD et autres partenaires, à accompagner différemment le processus des réformes dans les pays.

C'est dans ce Contexte, que l'UNESCO s'est engagé, conformément à son mandat de « laboratoire d'idées » et d'appuis aux pays, dans leur politiques et programmes, à mettre en place et soutenir un programme de renforcement des capacités institutionnelles et individuelles, avec une stratégie de « **recherche action** », en vue de soutenir la création

d'une « masse critique de concepteurs et développeurs de curriculum basé sur les compétences » en Afrique.

Ainsi, Mesdames et Messieurs, chers participants, en octobre 2011, l'UNESCO/BREDA a lancé, dans le cadre de la mise en œuvre de l'éducation de base élargie, en partenariat avec le Bureau international de l'éducation BIE, l'Institut tanzanien de l'éducation (TIE) et la Division sur la question enseignante au Siège, **la première édition, pour les pays anglophones de la région du Diplôme supérieur sur le développement curriculaire (PGDCDD).**

Il me plaît de partager avec vous cette première édition (2011-2012) qui a formé **45 spécialistes, des pays anglophones d'Afrique et deux pays francophones, le Niger et Djibouti.**

Il convient de rappeler que la proposition de diplôme de troisième cycle est en ligne avec les besoins et les priorités nationales que des représentants de pays africains ont identifiés, grâce à leur implication dans le processus de développement de l'éducation de base élargie depuis 2007. Une deuxième édition, anglophone de ce programme, a été lancée le 12 Novembre 2012, avec une cohorte de 60 participants.

Ainsi, en tournant le regard vers **la CEDEAO**, on peut noter qu'au cours de ces 20 dernières années, les pays francophones de cet espace ont connu de multiples réformes de leurs systèmes éducatifs, notamment en matière de curriculum. Les constats sont variés sur les résultats. Le besoin d'avoir des actions concertées et coordonnées, **notamment en matière d'articulation du curriculum, de la formation des enseignants et systèmes d'évaluation**, se révèlent être des défis.

Toutefois, il faut reconnaître que l'espace francophone de la CEDEAO est riche en expériences et regorge de personnes ressources qualifiées. Il offre un foyer favorable, pour **l'élaboration de programmes par les pays, pour les pays et de manière soutenable.**

Par conséquent, partant des recommandations de Maputo, Ouagadougou et Brazzaville, l'UNESCO/BREDA, en collaboration avec ses partenaires, a souhaité vous convier à une consultation et une planification, pour la mise en œuvre de la première édition du Diplôme supérieur de conception et de développement curriculaire, pour les pays francophones.

Le Diplôme, conçu à partir de l'expertise du BIE, vise à soutenir le développement des capacités sur les questions curriculaires, comme un moyen de contribuer à la réalisation d'une éducation de qualité pour tous, grâce à la constitution d'une masse critique d'expertise en matière de curriculum basé sur les compétences, d'enseignants capables de porter l'approche par les compétences et un système d'évaluation continu et pertinent, au niveau national /institutionnel.

Chers Participants, Mesdames et Messieurs, je suis convaincue que ces deux jours de discussion seront riches en termes de résultats, et que la feuille de route et les contours du Diplôme, qui en seront issus, permettront **de lancer en 2013, le Diplôme Francophone, qui nous inscrit déjà dans la perspective « Post 2015 ».**

Je vous souhaite plein succès dans vos travaux et délibérations.

Je vous remercie de votre attention.