



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

## **PIDC PROGRAMME INTERNATIONAL POUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION**

CI-14/CONF.202/7  
30 septembre 2014

### **Point de l'ordre du jour :**

## **INITIATIVE MONDIALE D'EXCELLENCE POUR L'ENSEIGNEMENT DU JOURNALISME**

### **NOTE D'INFORMATION**

#### **RÉSUMÉ**

Le présent document décrit la nouvelle Initiative mondiale d'excellence pour l'enseignement du journalisme, cadre organisationnel pour l'action de l'UNESCO dans le domaine de l'enseignement du journalisme. L'Initiative mondiale a été présentée à la 58<sup>e</sup> session du Bureau du PIDC, qui l'a encouragée et a proposé que le Conseil examine s'il fallait ou non approuver ce cadre comme l'une des initiatives spéciales du PIDC. Ce cadre se fonde sur le projet de *Centres potentiels d'excellence/de référence pour l'enseignement du journalisme en Afrique*, qui était, pour sa part, une initiative spéciale du PIDC à laquelle le Bureau a mis un terme en 2013.

## **INITIATIVE MONDIALE D'EXCELLENCE POUR L'ENSEIGNEMENT DU JOURNALISME**

1. Généralités
2. Objet
3. Activités
4. Promotion
5. Conclusion
6. Action du Conseil

### **1. GÉNÉRALITÉS**

Il est ici décrit dans les grandes lignes l'*Initiative mondiale d'excellence pour l'enseignement du journalisme* présentée au Bureau du PIDC à sa 58<sup>e</sup> session en mars 2014. Celle-ci découle du projet de *Centres potentiels d'excellence/de référence pour l'enseignement du journalisme en Afrique*,

Initiative spéciale à laquelle le Bureau du programme a mis un terme à sa 57<sup>e</sup> session. Le projet des *Centres potentiels* a fait l'objet d'un examen interne, dont les résultats peuvent être consultés à l'adresse suivante :

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/review\\_centres\\_excellence\\_re](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/review_centres_excellence_re)

[V.pdf](#). La présente Initiative est l'un des fruits de cette étude et représente une intensification stratégique de l'action menée au titre du projet des *Centres potentiels* en vue de fournir un cadre internationalement reconnu pour la mise en œuvre des activités de l'UNESCO en matière de définition et de promotion d'une conception mondialement partagée de l'excellence pour l'enseignement du journalisme

## 2. OBJET

L'Initiative mondiale d'excellence pour l'enseignement du journalisme a été élaborée dans l'optique de la stratégie menée par l'UNESCO pour soutenir l'enseignement du journalisme pendant la période de planification du C/4 qui va de 2014 à 2018. Elle s'appuie sur le passé récent au cours duquel des écoles de journalisme africaines ont été reconnues par l'UNESCO en tant que centres d'excellence ou de référence potentiels. Mettant à profit les enseignements des cinq dernières années pour promouvoir une conception mondialement partagée de l'excellence dans l'enseignement du journalisme, l'Initiative s'emploie à placer les réussites des centres africains au cœur de l'action qu'elle mène pour promouvoir au niveau international un débat, une définition et un partage collégiaux des perspectives d'excellence à rechercher par les écoles de journalisme dans l'enseignement, la recherche et la pratique professionnelle. Cela s'inscrit dans le droit fil de la priorité Afrique de l'UNESCO et facilite le partage de bonnes pratiques en matière d'enseignement du journalisme au niveau international.

Dans le cadre de l'Initiative mondiale, l'UNESCO a conclu un partenariat avec Orbicom, réseau de chaires UNESCO en communication basé à Montréal, pour faire progresser le dialogue et le débat. Conçu comme un ensemble de compétences et de pratiques de réflexion critique, l'enseignement du journalisme peut sensibiliser aux problèmes actuels que pose le développement, ainsi qu'au rôle des écoles de journalisme, aidant à produire à travers le monde des diplômés curieux, indépendants et informés sur ce qui se passe au niveau international et qui, par leur activité journalistique, peuvent diffuser un savoir de qualité au service de la paix, du développement et de la démocratie.

Élément clé de cette stratégie mondiale, cette nouvelle phase qui se déploie verra l'UNESCO aider des écoles de journalisme africaines à s'intégrer davantage, comme force dynamique, dans le courant mondial de l'enseignement du journalisme, notamment dans le cadre de partenariats stratégiques facilités par le pouvoir de mobilisation de l'Organisation. Dans un premier temps, l'UNESCO et Orbicom ont invité les 12 centres africains qui ont pris part à l'examen à devenir membres fondateurs de l'Initiative mondiale. Plus précisément, dans le cadre de cette initiative, l'UNESCO s'emploiera, malgré ses contraintes financières, à :

- **Offrir** des possibilités et des conseils là où des écoles de journalisme, en particulier en Afrique, cherchent à créer une chaire UNESCO dans une spécialisation particulière où elles sont sur le point d'exceller (journalisme économique ou scientifique, par exemple).
- **Développer** l'accès à d'autres écoles de journalisme du réseau en encourageant et en aidant activement la participation à d'importants réseaux internationaux de professeurs de journalisme (Orbicom, Association pour l'enseignement du journalisme et de la communication de masse [AEJMC], etc.).

- **Aider** à accéder aux subventions qu'accorde le Bureau du PIDC de l'UNESCO.
- **Faciliter**, avec des partenaires financiers, la participation active à des conférences nationales, régionales et internationales (telles que le Congrès mondial de l'enseignement du journalisme [WJEC]).
- **Encourager** les institutions à contribuer aux ressources pédagogiques commandées par l'UNESCO, y compris aux plans d'études spécialisés tels que ceux récemment publiés et disponibles sur notre site Web, et à les utiliser activement.
- **Inviter** les écoles à participer à l'étude et à l'examen de données sur le développement de médias liées à l'Initiative de développement des médias axé sur le savoir, que le PIDC a approuvée, ainsi qu'à d'autres activités similaires au sein de l'UNESCO et de ses organisations partenaires.

### 3. ACTIVITÉS

Plusieurs activités programmatiques sont envisagées et mises en œuvre. C'est le cas des activités suivantes :

- Dans le cadre de cette initiative, l'UNESCO tirera parti de l'Institut international pour le dialogue interculturel et le journalisme sensible aux conflits (IIDCSR), institut de catégorie 2 de l'Organisation situé à l'Université de l'Oregon (États-Unis), pour collaborer aux « initiatives mondiales de l'Oregon » mises en place par cette dernière, lesquelles incluront le fait d'appuyer l'action lancée par l'Université du Ghana et l'école de journalisme et de communication de l'Université de l'Oregon (SOJC) pour créer, au Gabon, un centre consacré à l'élaboration et au partage de ressources éducatives et de résultats de recherche dans le domaine du journalisme sensible aux conflits. En collaborant avec cet institut de catégorie 2, l'UNESCO envisage en outre de participer davantage aux efforts déployés par la SOJC pour produire une série de documentaires basés sur des exemples de célébration de la Journée mondiale de la liberté de la presse à travers le monde. De tels documentaires sont des ressources utiles pour les étudiants et constituent une base pour leur formation. D'autre part, par le biais de cette Initiative mondiale, l'UNESCO renforcera ses liens avec la SOJC en sa qualité de bureau d'Amérique du Nord de l'Observatoire européen du journalisme (EJO) afin d'atteindre un plus grand nombre d'enseignants européens en journalisme (pour qu'ils établissent des liens avec d'autres régions) en tant que spécialistes ayant un rôle essentiel dans les activités de l'UNESCO visant à élaborer des plans d'études spécialisés sur les nouvelles questions de l'enseignement du journalisme, de sa pratique et de la recherche dans ce domaine. Des partenariats similaires sont envisagés avec l'Association européenne de formation au journalisme comme source possible d'information et de collaboration.
- Cette Initiative permettra de chercher à mettre en place des partenariats plus importants pour appuyer la traduction éventuelle de plans d'études spécialisés en journalisme existants à l'UNESCO, ainsi que la production de nouveaux plans. À cette fin, par le biais de son Bureau à Beijing, l'Organisation a engagé des discussions avec l'Université de communication de Chine (CUC) pour l'utilisation de sa « Ligue internationale de l'enseignement supérieur dans le domaine des médias et de la communication », qui a été créée en 2009 et regroupe 58 universités de 23 pays. En effet, cela faciliterait une amélioration de la coopération à l'appui du développement de compétences journalistiques spécialisées. Dans le contexte de l'Initiative mondiale, l'UNESCO pourrait coopérer avec la Ligue internationale en tant que cadre important pour la promotion de synergies

renforcées dans l'enseignement, la recherche et la pratique professionnelle entre les écoles chinoises de journalisme et celles des pays en développement, en particulier en Afrique et en Amérique latine. En tant que partenaire clé de cette coopération, la CUC a déjà accepté de traduire en chinois la publication de l'UNESCO intitulée *Model Curricula for Journalism Education: A Compendium of New Syllabi* (Modèles de programmes de formation au journalisme : recueil de nouveaux plans d'études), à la suite de quoi elle organisera un atelier pour examiner comment adapter au mieux les plans d'études spécialisés en Chine.

- L'Initiative mondiale pourrait devenir un élément clé et permanent des réunions annuelles d'examen d'Orbicom, fournissant un cadre pour une collaboration et des discussions internationales à plus grande échelle sur des projets à valeur pédagogique pour les membres du réseau. À cette fin, une réunion inaugurale est prévue à Bordeaux en novembre cette année pour encourager une coopération pédagogique renforcée et mieux structurée entre les écoles africaines de journalisme et leurs équivalents en Amérique latine, en Amérique du Nord (y compris au Canada), en Europe et dans d'autres régions du monde.
- Des discussions sont en cours avec l'école de journalisme et de communication de l'Université Carleton au Canada, et pourraient déboucher sur le soutien par l'UNESCO des efforts déployés par cette université pour mettre en place un concours international récompensant les réussites dans l'enseignement du journalisme et l'élaboration de programmes d'études. Dans le cadre de ce processus, l'Université cherche à coopérer avec la Commission nationale canadienne pour l'UNESCO pour ce qui est de l'organisation du concours. Carleton a ainsi la possibilité de se positionner en tant que centre mondial de l'innovation dans les programmes d'enseignement du journalisme, en rapport avec le « label » UNESCO. En créant un lien avec la Commission nationale canadienne pour l'UNESCO, Carleton pourrait accroître l'attrait du concours pédagogique.

#### 4. PROMOTION

Même si l'Initiative en est encore à ses débuts, l'UNESCO continuera de la façonner de la manière la plus économique et efficace possible pour lui permettre de mieux répondre aux besoins institutionnels de ses participants. Il a été mené des consultations qui ont notamment pris la forme (i) de débats avec des écoles africaines de journalisme ; (ii) de conférences publiques à Paris dans le cadre des activités du Secteur CI ; et (iii) d'exposés à la 1<sup>re</sup> édition du Congrès mondial de l'enseignement du journalisme (WJEC), tenue à Malines (Belgique), ainsi qu'à la Réunion de travail de la Division de la communication internationale (ICD) de l'Association pour l'enseignement du journalisme et de la communication de masse (AEJMC), tenue à Washington (États-Unis).

La poursuite de la promotion de l'Initiative a impliqué la sensibilisation de professeurs de journalisme lors du Colloque sur la communication et le changement social en Afrique, qui s'est tenu du 10 au 12 avril 2014 à Douala (Cameroun). L'Initiative aura aussi constitué un point important de la Conférence nationale des métiers du journalisme (CNMJ), conférence française tenue les 2 et 3 octobre 2014 au Siège de l'UNESCO à Paris et réunissant des enseignants européens en journalisme et des professionnels des médias. En outre, l'Initiative aura fourni un forum d'échange entre les principaux enseignants africains en journalisme et leurs homologues d'Amérique latine et des autres régions du monde lors de la réunion annuelle d'Orbicom tenue les 6 et 7 novembre à Bordeaux (France).

## 5. CONCLUSION

Le PIDC a une solide expérience pour ce qui est de soutenir l'enseignement du journalisme, et l'Initiative mondiale proposée offre un cadre global au sein duquel toutes les activités concernées peuvent être conceptualisées et interconnectées. Il n'y a aucun engagement financier de la part du Bureau/Conseil du PIDC. Le soutien symbolique de cette initiative par le Conseil renforcera cet axe d'action et l'établissement de rapports périodiques à son sujet. Une telle reconnaissance aidera en outre à mobiliser les partenariats internationaux recherchés pour mener à bien l'action prévue par l'Initiative. Cela suppose de fournir un cadre programmatique cohérent pour les propositions de projets régionaux et interrégionaux à soumettre à l'examen du Bureau, et d'axer ces propositions sur la définition et la promotion d'une vision mondialement partagée de l'excellence dans l'enseignement du journalisme.

## 6. ACTION DU CONSEIL

Le Conseil, après avoir examiné le présent document et ses éventuelles modifications, voudra peut-être :

- Approuver l'Initiative mondiale d'excellence pour l'enseignement du journalisme en tant qu'Initiative spéciale du PIDC.