



Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe  
UNESCO Santiago

OREALC/2004/PI/H/2

# **Sugerencias para la UNESCO en el planeamiento de acciones promotoras de la TVET para el Desarrollo Sostenible**

**2004**

# **Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

**Sugerencias para la UNESCO en el Planeamiento de Acciones  
promotoras de la TVET para el Desarrollo Sostenible**

Reunión Internacional de Expertos convocada por la UNESCO, Bonn, 25 al 28 de octubre  
de 2004

## **Preámbulo**

Nosotros, los participantes en la Reunión Internacional de Expertos sobre el tema “Aprender para el trabajo, la ciudadanía y la sostenibilidad”, reunidos en Bonn, Alemania, hemos elaborado las siguientes actividades que solicitamos a la UNESCO tenga en consideración durante el desarrollo del Plan de Acción para la promoción de la TVET y el Desarrollo Sostenible, con la finalidad de orientar las acciones de este sector de la educación en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)

Se ha reconocido el hecho que todos los Estados Miembros han sido invitados a la Asamblea General de las Naciones Unidas con la finalidad de formular sus propios Planes de Acción para el Decenio. Sin embargo, los diversos niveles de capacidad, recursos e infraestructura requeridos para llevar a cabo esta tarea a nivel mundial – particularmente respecto de la TVET donde la relevancia e importancia de la sostenibilidad emergen como una nueva prioridad – significa que la UNESCO, en asociación con otras agencias internacionales, debe jugar un importante papel en la promoción y el fortalecimiento de la visión necesaria para catalizar la comprensión y las acciones que deberán tomarse a través del intercambio de conocimientos, el fortalecimiento de la capacidad y las iniciativas de investigación, seguimiento y evaluación.

En términos de la TVET para el Desarrollo Sostenible, se proponen siete estrategias interrelacionadas similares a las contenidas en el Esquema del Borrador del Plan de Implementación Internacional del Decenio (octubre 2004).

1. Promoción y fortalecimiento de la visión
2. Apoyo al análisis y desarrollo de políticas nacionales de la TVET
3. Pautas de planeamiento e implementación
4. Programas de capacitación y fortalecimiento de la capacidad
5. Materiales de apoyo al aprendizaje, recursos y equipos
6. Trabajo en redes y asociaciones en torno a la TVET
7. Actividades permanentes de seguimiento, evaluación e investigación.

Reconocemos que hemos sugerido un amplio espectro de actividades e invitamos a la UNESCO a seleccionar entre ellas, en función de su relevancia con las prioridades asignadas a la EPT, MDG y TVET, a fin de desarrollar un Plan de Acción controlable, focalizado y efectivo, en pro de la TVET y el Desarrollo Sostenible.

Exhortamos a la UNESCO a fortalecer las asociaciones ya existentes y, en colaboración con otras agencias de las Naciones Unidas, los Estados Miembros y los demás actores involucrados, construir asociaciones nuevas con el fin de implementar un plan de acción para la TVET en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

**Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

**Sugerencias para la UNESCO en el planeamiento de acciones promotoras de la TVET para el Desarrollo Sostenible**

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades de corto plazo (1 a 3 años)</i>	<i>Actividades de mediano plazo (4 a 6 años)</i>	<i>Actividades de largo plazo (7 a 10 años)</i>
<p><b>1. Promoción y fortalecimiento de la visión de la TVET para el desarrollo sostenible</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar consultas de alto nivel con los ministerios correspondientes en los distintos países a objeto de impulsar el acceso y compromiso con la TVET y sensibilizarlos sobre la importancia de incorporar el desarrollo sostenible a este campo de la educación.</li> <li>• Traducir y difundir documentos relacionados con la TVET para el desarrollo sostenible en idiomas locales</li> <li>• Reconocer a las principales instituciones como “centros de excelencia” dotados de un importante protagonismo en la promoción de la TVET para el desarrollo sostenible</li> <li>• Elaborar un plan de comunicaciones orientado a difundir la TVET para el desarrollo sostenible. El plan debe:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar el envío de materiales de información a las revistas UNESCO, la prensa especializada en temas de educación y a los medios de comunicación masiva</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar, actualizar y mantener el plan de comunicaciones</li> <li>• Publicar estudios de casos que ilustren las diversas maneras en que la TVET está incorporando el principio de sostenibilidad a nivel nacional, institucional y programático</li> <li>• Producir materiales para campañas (por ej., programas de televisión, de multimedia y documentales) a partir de las actividades implementadas durante los 3 primeros años, para su distribución masiva</li> <li>• Celebrar consultas provisionales con países miembros con el fin de estimar el grado de reconocimiento y sensibilización sobre la TVET que existe en los diversos países, y tomar las medidas que se consideren adecuadas para su implementación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una evaluación de fin del Decenio sobre el impacto logrado por el programa de promoción y fortalecimiento de la visión</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Involucrar a las Comisiones Nacionales, los clubes UNESCO, las escuelas integrantes de la Red PEA y a otras organizaciones relevantes afiliadas a la UNESCO en los Estado Miembros</li><li>• Involucrar a las asambleas internas de educación, juventud y a otras asambleas relevantes de la CSD en la promoción de la TVET para el desarrollo sostenible</li><li>• Mantener una página web de la UNESCO sobre TVET para el desarrollo sostenible</li></ul>		
--	---	--	--

**Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

**Sugerencias para la UNESCO en el planeamiento de acciones promotoras de la TVET para el Desarrollo Sostenible**

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades de corto plazo (1 a 3 años)</i>	<i>Actividades de mediano plazo (4 a 6 años)</i>	<i>Actividades de largo plazo (7 a 10 años)</i>
<p><b>2. Apoyo al análisis y desarrollo de políticas nacionales y regionales de la TVET para el desarrollo sostenible</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar consultas regionales (2005-2008) sobre TVET para el desarrollo sostenible en preparación a la reunión internacional Seúl +10 programada para el año 2009.</li> <li>• Elaborar y poner a prueba pautas flexibles diseñadas para informar el análisis de políticas nacionales y regionales en apoyo de la TVET para el desarrollo sostenible. Dichas pautas deberían incluir, entre otros componentes, recomendaciones sobre políticas que guarden relación con:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• estrategias que faciliten el diálogo entre múltiples actores como parte del proceso de análisis y desarrollo de políticas</li> <li>• mecanismos para vincular a la TVET con los objetivos nacionales de desarrollo del milenio y metas EPT</li> <li>• procedimientos de ingreso y/o salida de la TVET y de otros sistemas educativos</li> <li>• un sistema que valore la experiencia laboral previa, particularmente en el sector no formal</li> <li>• perfeccionamiento de la educación en valores,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer de la TVET para el desarrollo sostenible un tema central de la reunión internacional Seúl +10 programada para el año 2009</li> <li>• Realizar programas de fortalecimiento de la capacidad con el objeto de facilitar el análisis de las políticas de educación orientadas a promover la TVET para el desarrollo sostenible</li> <li>• Crear una base de conocimientos dinámica que muestre en detalle la exitosa implementación de sistemas TVET basados en el desarrollo sostenible</li> <li>• Analizar el estado de avance de la TVET para el desarrollo sostenible en las políticas educativas nacionales y regionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el estado de avance de la TVET para el desarrollo sostenible en las políticas educativas nacionales y regionales</li> </ul>

	conocimientos y habilidades a través de la TVET, con énfasis en la “educación del corazón” como eje central de la educación TVET: por ejemplo, habilidades MÁS valores, actitudes, autoestima		
--	---	--	--

**Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

**Sugerencias para la UNESCO en el planeamiento de acciones promotoras de la TVET para el Desarrollo Sostenible**

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades de corto plazo (1 a 3 años)</i>	<i>Actividades de mediano plazo (4 a 6 años)</i>	<i>Actividades de largo plazo (7 a 10 años)</i>
<p><b>3. Pautas para el planeamiento e implementación de la TVET para el desarrollo sostenible</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar y pilotear modelos de pautas que integren el principio de sostenibilidad a los programas y los procedimientos operativos de las instituciones relacionadas con la TVET, haciendo especial hincapié en la importancia de elaborar perfiles y estándares comparables</li> <li>• Realizar talleres regionales sobre adaptación de las pautas</li> <li>• Realizar talleres regionales de capacitación para el personal clave de los estados miembros - que incluyan los centros UNEVOC - sobre el uso de las pautas para planeamiento e implementación de estrategias</li> <li>• Desarrollar y poner a prueba modelos de pautas relacionados con procesos de evaluación a objeto de facilitar la formulación de estándares de calidad para la TVET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar talleres regionales para informar sobre el uso de las pautas en diferentes contextos nacionales y sectores de la industria.</li> <li>• Realizar actividades de comparación de prácticas TVET para el desarrollo sostenible entre los diversos países</li> <li>• Desarrollar y poner a prueba pautas diseñadas para medir el éxito de las estrategias de planeamiento e implementación de la TVET para el desarrollo sostenible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetir las actividades de comparación de prácticas</li> <li>• Evaluar el impacto de las pautas de planeamiento</li> </ul>

**Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

**Sugerencias para la UNESCO en el planeamiento de acciones promotoras de la TVET para el Desarrollo Sostenible**

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades de corto plazo (1 a 3 años)</i>	<i>Actividades de mediano plazo (4 a 6 años)</i>	<i>Actividades de largo plazo (7 a 10 años)</i>
<p><b>4. Programas de Formación y Fortalecimiento de la Capacidad de la TVET para el desarrollo sostenible</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar los módulos pertinentes del programa multimedia de la UNESCO, “Enseñanza y Aprendizaje para un Futuro Sostenible”, a las necesidades de desarrollo profesional en las etapas de formación inicial y formación permanente en servicio, orientados a educadores de la TVET, elaboradores de políticas, especialistas curriculares, etc.</li> <li>• Realizar talleres regionales de capacitación sobre integración de la “Enseñanza y Aprendizaje para un Futuro Sostenible” en asociación con las oficinas de campo de la UNESCO y los centros UNEVOC</li> <li>• Dar prioridad al desarrollo de pautas y materiales didácticos experimentales como apoyo al fortalecimiento de la capacidad y la formación en materias relacionadas con el papel de la TVET en términos de la transformación de zonas rurales, el sector no formal y la mujer, el desempleo de jóvenes, las poblaciones indígenas y las personas discapacitadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar, actualizar y mantener programas de apoyo a las necesidades de desarrollo profesional en las etapas de formación inicial y formación permanente en servicio, orientados a educadores de la TVET, elaboradores de políticas, especialistas curriculares, etc., relacionados con la TVET para el desarrollo sostenible</li> <li>• Desarrollar y poner a prueba proyectos demostrativos sobre desarrollo profesional, a través modalidades de instrucción vía Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar, actualizar y mantener programas de apoyo a las necesidades de desarrollo profesional en las etapas de formación inicial y formación permanente en servicio, orientados a educadores de la TVET, elaboradores de políticas, especialistas curriculares, etc.</li> <li>• Evaluar los efectos y resultados de estas actividades de apoyo al desarrollo profesional</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar prioridad a la producción de materiales de desarrollo profesional en materia de educación en valores en el campo de la TVET</li></ul>		
--	---	--	--

**Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

**Sugerencias para la UNESCO en el planeamiento de acciones promotoras de la TVET para el Desarrollo Sostenible**

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades de corto plazo (1 a 3 años)</i>	<i>Actividades de mediano plazo (4 a 6 años)</i>	<i>Actividades de largo plazo (7 a 10 años)</i>
<p><b>5. Materiales de apoyo al aprendizaje, recursos y equipos empleados en la TVET para el desarrollo sostenible</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar material representativo como apoyo al aprendizaje sobre educación medioambiental y educación en valores para utilizar en diversos programas TVET, por ejemplo en relación con competencias industriales, valores laborales, aprendizaje a lo largo de la vida, desarrollo de metas personales inmediatas y permanentes y capacidad empresarial</li> <li>• Elaborar pautas y paquetes de capacitación en asociación con la OMS en materias relacionadas con la salud, el VIH/SIDA y la TVET orientada a valores</li> <li>• Elaborar pautas que contribuyan a infundir una cultura de mantenimiento rutinario y preventivo en el mundo laboral.</li> <li>• Capacitar al personal en el uso de las pautas y los paquetes de capacitación diseñados para la TVET</li> <li>• Crear una biblioteca virtual a partir de materiales de apoyo para utilizar en los diversos programas TVET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el currículo y la disponibilidad de materiales didácticos relacionados con “Aprender para el trabajo, la ciudadanía y la sostenibilidad” y evaluar, a través de consultas con empleadores y líderes comunitarios, los logros materializados.</li> <li>• Monitorear y evaluar el uso de las pautas y los paquetes de capacitación.</li> <li>• Crear redes regionales e internacionales que faciliten el uso de los materiales de apoyo, incluyendo las TIC</li> <li>• Examinar, actualizar y mantener las bibliotecas virtuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificar las pautas y paquetes de capacitación de manera de mantenerlos actualizados</li> <li>• Examinar, actualizar y mantener las bibliotecas virtuales</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborar con el ITE en la creación y mantenimiento de programas didácticos abiertos en apoyo de la TVET para el desarrollo sostenible</li></ul>		
--	--	--	--

**Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

**Sugerencias para la UNESCO en el planeamiento de acciones promotoras de la TVET para el Desarrollo Sostenible**

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades de corto plazo (1 a 3 años)</i>	<i>Actividades de mediano plazo (4 a 6 años)</i>	<i>Actividades de largo plazo (7 a 10 años)</i>
<p><b>6. Trabajo en redes y asociaciones en torno a la TVET para el desarrollo sostenible</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los centros UNEVOC y a otras redes pertinentes la elaboración de planes de acción para la TVET en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el desarrollo sostenible</li> <li>• Intercambiar los resultados de investigación, estudio de casos y mejores prácticas a través de publicaciones y páginas web.</li> <li>• Brindar apoyo a redes regionales y nacionales de programas de capacitación y asociaciones profesionales asociadas con la TVET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar apoyo a las redes en la conducción de sus actividades en el marco del Decenio</li> <li>• Organizar reuniones, conferencias y eventos, particularmente en lugares donde se cuenta con una fuerte presencia de los centros UNEVOC</li> <li>• Generar estudios de investigación y publicaciones en forma conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar apoyo a las redes en la conducción de sus actividades en el marco del Decenio</li> <li>• Generar estudios de investigación y publicaciones en forma conjunta</li> </ul>

**Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible**

**Sugerencias para la UNESCO en el planeamiento de acciones promotoras de la TVET para el Desarrollo Sostenible**

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades de corto plazo (1 a 3 años)</i>	<i>Actividades de mediano plazo (4 a 6 años)</i>	<i>Actividades de largo plazo (7 a 10 años)</i>
<p><b>7. Actividades permanentes de seguimiento, evaluación e investigación sobre TVET para el desarrollo sostenible</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar indicadores y procesos previamente acordados que permitan monitorear la calidad de los resultados obtenidos y el impacto de incorporar la sostenibilidad a los programas, instituciones y sistemas de la TVET.</li> <li>• Elaborar en todas las regiones los instrumentos previamente acordados que permitan monitorear los conocimientos alcanzados por los estudiantes de la TVET, así como sus creencias y comportamientos respecto del desarrollo sostenible</li> <li>• Investigar y poner a prueba los perfiles de destrezas más apropiados en términos de la TVET para el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear y evaluar los resultados del desarrollo sostenible</li> <li>• Comparar en todas las regiones las prácticas educativas relacionadas con los conocimientos adquiridos por los estudiantes de la TVET y con sus creencias y comportamientos respecto del desarrollo sostenible</li> <li>• Validar y adaptar los perfiles de destrezas considerados más apropiados en términos de la TVET para el desarrollo sostenible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear y evaluar los resultados del desarrollo sostenible</li> <li>• Repetir en todas las regiones la comparación de prácticas educativas relacionadas con los conocimientos, creencias y comportamientos adquiridos por los estudiantes como forma de evaluar el éxito de la TVET para el desarrollo sostenible durante este Decenio</li> </ul>